

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 118,8

самостоятельная работа 3,7

часов на контроль 21,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

__зачет __1__

Экзамен - 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1...		2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		22 5/13			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	40	-	20	-	60	-
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	-	26	-	56	-
Итого ауд.						
Часы на контроль	0,3	-	2,5	-	2,8	-
Контактная работа	70,3	-	48,5	-	118,8	-
Самостоятельная работа	1,7	-	2	-	3,7	-
Итого	72		72		144	

Программу составил(и):
К.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 121, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки Иностранный язык
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение особенностей развития истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роли и влияния в мировой политике в целом.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
1.4	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
... 1.5.	- способность дать оценку проблемы необходимости реагировать на общеисторические вызовы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.0.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности Русский язык и культура речи Основы российской государственности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика Философия Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях

	и процессах, роль в них человека.
УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:

Высокий	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:
Повышенный	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы.					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.2.	Мир в древности. Евразийское пространство. Происхождение человека. Современные представление о антропогенезе. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.3	Сущность исторического знания. Методы изучения истории. Основные подходы к изучению истории. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы. Самостоятельная работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?".					
2.1.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1Э1	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Принцип полисной. Структуры. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Значение походов Александра Македонского. Синтез восточных и европейских элементов в экономической, политической, духовной жизни эллинистических обществ. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Великие достижения античности.	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1Э1	

	<p>Мироощущение античной эпохи. Зарождение христианства. Римская империя и варвары.</p> <p>Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским.</p> <p>/Лек/</p>					
	Раздел 3. Русь (IX-XIII вв).					
3.1.	<p>Особенности общественного-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.</p> <p>Европейская средневековая цивилизация. Основные периоды развития европейского средневекового общества. Человек и природа в условиях средневековья. Этническая и политическая карта средневековой Европы. Христианство как центральная ось средневековой цивилизации. Тройственная модель социальной жизни. Корпоративность как черта средневекового социума. Средневековый город. Обычаи, ритуалы, правила и нравы. Место западноевропейского средневековья в истории человеческой цивилизации.</p> <p>/Лек/</p>	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
3.2.	<p>Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Особенности и условия возникновения русской государственности. Основные этапы становления государственности Руси. Выбор веры. Принятие христианства по византийскому образцу. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира Византийское наследство в духовной жизни древнерусского сообщества. Древнерусская культура.</p> <p>/ Сем/</p>	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
3.3.	<p>Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Шариат: нормы и традиции. Арабо- исламский культурный мир средневекового Востока. Роль мусульманской культуры в деле сохранения античного европейского наследия.</p> <p>/Лек/</p>	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
3.4.	<p>Первые свидетельства о государстве Русь. Русь и Степь Временные и</p>	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,	

	<p>пространственные рамки крупнейших восточных цивилизаций, многообразие культурно-исторических типов Востока. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Важнейшие особенности восточных цивилизаций: связь общества и природы, устойчивость, традиционность. Взаимовлияние кочевых и оседлых народов. Номадическая культура. Религиозно-этические системы Востока, его основные ценностные ориентации-традиции. /Сем/</p>				Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 4. Русь В XIII–XV вв. Россия и средневековые общества Европы и Азии					
4.1.	<p>Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком./Лек/Сем/</p>		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
4.2.	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. Объединение русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим»./Сем/</p>		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 5. Мир к началу эпохи					

	Нового времени. Россия в XVI-XVII вв.					
5.1.	Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. Гуманизм как центральное явление Ренессанса. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Технические изобретения европейцев (XIV -XV вв.), их значение для ускорения общественного прогресса в Европе; великие географические открытия и создание колониальных империй; превращение европейской цивилизации в планетарное явление; процесс первоначального накопления капитала, формирование экономического суверенитета собственника; разрушение сословно-корпоративных связей. Утверждение новой системы духовных ценностей. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации./Лек/Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
5.2.	Реформы и опричнина Ивана Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Внешняя политика России в XVI-XVII вв. /Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
5.3.	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Культура России в XVI-XVII вв. /Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 6. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма.					
6.1.	Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении новоевропейской цивилизации.. Зарождение парламентаризма. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Идеи	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	

	правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. /Лек/					
6.2.	Глубокое реформирование русского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Усиление центральной власти: Россия - империя. Полное подчинение церкви государству. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. Внешняя политика России в XVIII в. и изменение роли России в мировой политике. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. /Лек/Сем зан/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 7. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. «Долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г.					
7.1.	Понятие «долгого XIX века» в историографии. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России.. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития.. Внешняя политика России в первой четверти XIX и ее влияние на общественно-политическую жизнь русского общества. Общественно-политическая жизнь России первой половины XIX. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века/Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
7.2.	Реформы и реформаторы в России Россия в эпоху буржуазных реформ. Особенности российского капитализма «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство). Россия в начале XX в. – противоречия ускоренной модернизации Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение. Россия в условиях мировой войны и		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1, Э2	

	общенационального кризиса 1914–1917 гг /Сем/					
	КЗ	1				
	Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Роль XX столетия в мировой истории.					
8.1.	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века /Лек /Сем зан/	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4. Э2	
8.2.	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века <i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1	
8.3.	СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы.	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1	

	Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны/Лек /Сем зан/					
	СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. <i>Самостоятельная работа</i>		6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	
8.3.	Преодоление последствий войны. 2 Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и		10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	

	<p>просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия. /Лек/Сем/</p>					
8.4	<p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и</p>	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1		

	внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия. <i>Самостоятельная работа</i>					
	Раздел 9. Современная Россия. Мир в конце XX – начале XXI вв.					
9.1.	Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Экономическое и социально-политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию. .Культура современной России. / Лек/Сем зан/	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	НТР и её влияние на ход общественного-политического мирового развития. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. Лек/Сем зан/	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. <i>Самостоятельная работа</i>		12	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	
5.4.	КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).
2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XIX вв. Позитивизм в понимании цивилизации (О.Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского
4. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке: Макс Вебер и проблематика ценностей, Теория культур и их циклов в интерпретации О.Шпенглер, А.Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К.Ясперс и его понимание единства истории.

5. Современное определение цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадиальность. Общеисторические вызовы.
6. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
7. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
8. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
9. Культурно-исторический тип европейского средневековья. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.
10. Исламская средневековая цивилизация. Тюрские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
11. Византийская цивилизация.
12. Великие географические открытия и их влияние на мировую историю
13. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
14. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
15. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.
16. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссии о происхождении древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии.
17. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
18. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
19. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России.
20. Древнерусская культура: достижения и особенности развития.
- 21.. Этапы становления централизованного российского государства
22. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.
23. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.
24. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.
25. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.
26. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
28. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века
31. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. – их суть и значение.
32. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.
33. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества
34. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
35. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма.
36. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение
37. Первая мировая война и Россия.
38. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
39. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
40. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.
41. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.
42. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.
43. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
44. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века.
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
47. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.
48. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты.
49. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
50. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
51. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.
- 52.. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия.
53. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века. Отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.
54. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

Темы семинаров:

1. Понятие «цивилизация». Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык). Мир в древности.
2. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
3. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
4. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России
5. Древнерусская культура: достижения и особенности развития
7. Этапы становления централизованного российского государства
8. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке
9. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности. Особенности становления российского абсолютизма. Культура России в XVI–XVII вв
- 10.. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого
11. Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
12. Характерные черты развития России в первой половине XIX в.: кризис системы «старого порядка»
13. Россия в эпоху великих реформ.
14. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
15. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
16. Общественно-политический кризис. Революции 1917 года.
17. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия
18. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства
19. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.
20. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века
- 21.- 22. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
23. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества.
24. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
25. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты
26. Достижения и проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР.
27. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия
28. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Некрасова, М. Б.	Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517441 (дата обращения: 31.08.2023).
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. —	Москва : ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0655-8. — Текст : электронный.
Л1.3	Фирсов, С. Л.	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553

Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883
Л1.6.	Кузнецов, И.Н	История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. -	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сеньюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. —	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144
Л 2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л.2.4	Щукин, Д.В.	История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. -	Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История России» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; 	

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54,3
самостоятельная работа 17,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

__зачет дифференц. __1__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20 6/16	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	18	-	18	-
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	36	-	36	-
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	54,3	-	54,3	-
Самостоятельная работа	17,7	-	17,7	-
Итого	72		72	

Программу составил(и):

К.и.н. Б.А.Ночвина

Рецензент(ы):

Д.и.н, О.Н.Сенюткина

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 121, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*

профиль подготовки *Иностранный язык*

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
1.3	- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу
1.4	- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
...1.5.	- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.0.01.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика Философия Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них

	человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к

Высокий	историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Что такое Россия						
1.1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 З	
1.2.	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающие герои российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом/Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 З	
1.3	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории Самостоятельная работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 З	
Раздел 2. Российское государство-цивилизация						
2.1.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Генезис теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 З	

	/Лек/					
2.2.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. /Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
2.3.	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры/Сам. работа/	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					
3.1.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
3.2.	- Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). /Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
3.3.	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,	

	российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации /Сам.работа/					Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
	Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации./Лек/	1	2	УК-5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
4.2.	Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)/ Сем/	1	6	УК-5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. / Сам.работа/	1	4			Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. /Лек/	1	4	УК-5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
5.2.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины/Сем/	1	6	УК-5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3I	
5.3.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе /Сам.работа/	1	3,7	УК-5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3I	
5.4.	Дифференц.зачет	1	0,3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Перечень вопросов к зачету:	
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.	
2. Российский федерализм.	
3. Цивилизационный подход в социальных науках.	
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.	
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.	
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.	
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.	
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).	
9. Мировоззрение как феномен.	
10. Современные теории идентичности.	
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).	
12. Основы конституционного строя России.	
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.	
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.	
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).	
16. Россия и глобальные вызовы.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование	
Темы семинаров:	
1 Россия: географические факторы и природные богатства.	
2 Многообразие российских регионов.	
3 Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	
5.Российская цивилизация в исторической динамике.	
6.Российская цивилизация в академическом дискурсе.	
7.Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	
8.Ценностные вызовы современной политики.	
9. Концепт мировоззрения в социальных науках	
10.Системная модель мировоззрения.	
11. Ценности российской цивилизации	
12.Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.	
13.Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	
14.Гражданское участие и гражданское общество в современной России	
15.Россия и глобальные вызовы.	
16.Внутренние вызовы общественного развития.	
17.Образы будущего России.	
18. Ориентиры стратегического развития России	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева	. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 – http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13554
ЛП.2		Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина	— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13558

Л1.3	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сенюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. —	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144
Л 2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л.2.4	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0655-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор».
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы российской государственности*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной-информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Философия (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, общественных коммуникаций и туризма</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен 4 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	44,5	
самостоятельная работа	66	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр 19 2/6 нед		4 семестр 11 5/6 нед		Итого	
	уп	рпд			уп	рпд
Вид занятий						
Лекции	22	22			22	22
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			20	20	20	20
Итого ауд.	22	22	20	20	42	42
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация						
Контактная работа	22	22	22,5	22,5	44,5	44,5
Самостоятельная работа	14	14	52	52	66	66
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
к.филол.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):
к.филол.н, доцент, *Седаев П.В.* _____

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол №1а от 28 августа 2023г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

и.о. зав.каф. Ротанова М.Б.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области туристской индустрии, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Концепции современного естествознания
2.1.7	Древние языки и культуры
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Культура англоязычных стран
2.2.4	Культура немецкоязычных стран
2.2.5	Культура франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Уровень Пороговый	с трудом выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Высокий	уверено выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	свободно выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Уровень Пороговый	слабо демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	уверено демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Уровень Пороговый	Слабо выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Высокий	Уверено выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Повышенный	научного мировоззрения
УК-5. способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Уровень Пороговый	слабо соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Уверено соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	свободно соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Уровень Пороговый	слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Уверено умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Уровень Пороговый	с трудом демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	уверено демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
Уровень Высокий	Уверено осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Уровень Пороговый	Слабо применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Уверено применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Свободно применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	18	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13;	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура
1.1	/Лек/	3/2	2	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13	
1.2	/Сем/	3/2	-			
1.3	/Пр/	3/2	-			
1.4	Самостоятельная	3/2	16	УК-1, ОПК-4,	Л1.1; Л1.2.;	

	работа			УК-5	Л1.3; Э1-Э13	философского знания.
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	34	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	/Лек/	3/2	18	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
2.2	/Сем/	3/2	-			
2.3	/Пр/	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	16	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	20	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции.
3.1	/Лек/	3/2	4	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.2	/Сем/	3/2	-			
3.3	/Пр/	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	16	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	9	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	/Лек/	4/2	-	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	
4.2	/Сем/	4/2	6			
4.3	/Пр/	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	3	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	9	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и
5.1	/Лек/	4/2		УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
5.2	/Сем/	4/2	6			
5.3	/Пр/	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	3	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	

						индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	9	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	/Лек/	4/2		УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
6.2	/Сем/	4/2	6			
6.3	/Пр/	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	3	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	9	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	/Лек/	4/2	-			
7.2	/Сем/	4/2	6	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
7.3	/Пр/	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	3	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
	Экзамен	4/2	33,5	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.

6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических, экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020

			https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018, – 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ		
Э2	http://www.rsl.ru/r_rsl1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН		
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»		
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия		
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь		
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии		
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии		
Э11	http://www.philosooff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии		
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»		
Э13	http://www.rsl.ru/r_rsl1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта**

Учебный план (3++)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 132

самостоятельная работа 196

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах

3,4,5,6 - зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам 44.03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП
Практические (в т. ч. интерактив)	16		18		30		28		24		16		132	
Часы на контроль					0,05		0,05		0,05		0,05		0,2	
Итого Аудиторов.	16		18		30		28		24		16		132	
Контактная Работа	16		18		30,05		28,05		24,05		16,05		132,2	
Самостоятельная работа					55,95		49,95		43,95		45,95		196	
Итого	16		18		86		78		68		62		328	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова
Рецензент(ы):
кан.соц.наук,доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС (3++):
уровень бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык, утвержденный
приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018№ 125.

Программа составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Практический	1/1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6 Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/2	18		УК-7	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2			
	Раздел 3 Практический	2/3	30		УК-7	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 4 Практический	2/4	28		УК-7	
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4;

						Э1; Э2
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 5 Практический	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.6	Тема 7 Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.7	Тема 8. Гимнастика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 6 Практический	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

- Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
 3. Спорт – явление культурной жизни.
 4. Компоненты физической культуры.
 5. Физическое воспитание.
 6. Физическое развитие.
 7. Профессионально-прикладная физическая культура
 8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
 9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
 10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
 11. Гипокинезия и гиподинамия.
 12. Средства физической культуры.
 13. Физиологическая классификация физических упражнений
 14. Методические принципы физического воспитания.
 15. Методы физического воспитания.
 16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.

14.	Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15.	Анализ современных летних Олимпийских игр
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.2	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.2	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.2	Е. М. Чепакон.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclubl http://biblioclub.ru		
...	i Электронная библиотечная система l b.lunn.ru,		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access		

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>Выбрать из Приложения № 5</i>	
<p>В дисциплине «Общая физическая подготовка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного решения практических задач;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора упражнений для проведения различных форм занятий.</p> <p>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа разных игровых ситуаций.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <p>изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение конспекта первоисточников;</p> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</p> <p>активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия, в дискуссиях;</p> <p>аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</p> <p>формулирование выводов по теоретической проблеме;</p>	

самостоятельное решение конкретных задач;
фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорные конспекты, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно,

в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные средства оценивания результатов обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Юлия Юрьевна
Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании
1.3	; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам;
1.4	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения иностранным языкам
2.1.2	Основы математической обработки информации
2.1.3	Практический курс иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Информационные технологии в преподавании иностранных языков
2.2.3	Методика создания электронных учебников по иностранным языкам
2.2.8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся					
Владеть:						
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования					
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса						
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.						
Знает:						
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку					
Умеет:						
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса					
Владеет:						
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	емерстр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Качество как философская категория. Качество в образовании. Нормы качества и его показатели.	5/3				

1.1.	<i>Лекция</i> Качество как философская категория. Понятие качества. Отечественные теории качества. Система определений современного содержания категории качества. Качество образования как дидактическая проблема. Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Оценка качества как важнейший элемент управления качеством		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.2	Самостоятельная работа Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы)..		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 2. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки.					
2.1	<i>Практическое занятие</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
2.2	Самостоятельная работа. Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

	Раздел 3. Портфолио. Языковой портфель.					
3.1.	<i>Лекция</i> Система уровней владения языком как основа языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком. Программа языковой политики в многонациональной и поликультурной Европе. Европейский языковой портфель..		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
3.2.	Самостоятельная работа Проект «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеввропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели и задачи; структура; содержание. Российский языковой портфель: особенности структуры и содержания; проблема определения уровней владения иностранными языками в системе российского лингвистического образования; результаты пилотного проекта по внедрению «Языкового портфеля» в России.		4	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
	Раздел 4. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения.	5/3				
4.1.	<i>Семинар</i> Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
4.2	Самостоятельная работа. иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании.		4	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	

	Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.					
	Раздел 5. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста.	5/3				
5.1	<i>Лекция</i> Тестирование как метод педагогического исследования: тестирование как форма контроля, понятие «тест», «тестовое задание» как минимальная единица теста; роль тестирования в обучении иностранным языкам; функции тестирования; структура «тестовой ситуации»; свойства теста; приемы тестирования; виды и типы тестов: прогностические тесты, диагностические тесты (тесты достижения), тесты успешности; тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
5.2	<i>Практическое занятие</i> Типы тестовых заданий; «коммуникативный тест»: определение понятия, цели и требования к составлению коммуникативных тестов, проблема оценивания коммуникативного теста		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком. Сравнительный анализ сертификационной политики в России и за рубежом.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	Раздел 6. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.					
6.1	<i>Лекция</i> Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам как основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации. Основные сведения о ЕГЭ по иностранным языкам. Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1.5, Л1.1.6, Л1.1.7, Л1.1.8., Л1.1.9., Л1.1.10, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Э2	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов. Федеральные экзаменационная, предметные и конфликтная комиссии для организации и проведения ЕГЭ по иностранным языкам.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	Раздел 7. Самоконтроль и самокоррекция. Автономное обучение.					
7.1	<i>Семинар</i> Понятие самоконтроля в теории обучения иностранным языкам. Понятие самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	

7.2	Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы. Подготовка и обсуждение доклада. Проект – создание комплекса заданий, направленных на контроль автономной деятельности учащихся.		3,95	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
-----	--	--	------	-----------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:	
Вопросы к зачету (4 семестр):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество как философская категория. Сущностные признаки понятия «качества». 2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования. 3. Показатели и нормы качества образовательного процесса. 4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования. 5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки. 6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе. 7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание. 8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. 9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений. 10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений. 11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом. 12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе. 13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов. 14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала. 15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД. 16. Методы обработки результатов тестовых заданий. 17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ. 18. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база. 19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки. 20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы. 21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации. 	

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Устная презентация. 3. Доклад. 4. Проект. 5. Тестирование. 6. Составление фрагмента урока. 7. Создание банка оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт[сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.2	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва: Библио-Глобус, 2019. –

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.
Л12.2	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.
Л12.3	3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.
Л12.4	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л12.5	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. http://sfedu.ru/
Э2	2. http://www.fipi.ru/
Э3	3. http://www.newfipi.ru/
Э4	4. http://support.lunn.local/
Э5	5. goethe.de
Э6	6. institutfrancais.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.2.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.3	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.5	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.6	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.7	Портал педагогического опыта https://www.pedopyt.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы. В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по

написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить последующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;
- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;
- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;
- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;
- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных

особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта**

Учебный план (3++)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

Виды контроля в семестрах

в том числе:

3,4,5,6 - зачет

аудиторные занятия 132

самостоятельная работа 196

часов на контроль 0.05

Распределение часов дисциплины по семестрам 44.03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП
Практические (в т. ч. интерактив)	16		18		30		28		24		16		132	
Часы на контроль					0,05		0,05		0,05		0,05		0,2	
Итого Аудиторов.	16		18		30		28		24		16		132	
Контактная Работа	16		18	1	30,05		28,05		24,05		16,05		132,2	
Самостоятельная работа					55,95		49,95		43,95		45,95		196	
Итого	16		18		86		78		68		62		328	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова
Рецензент(ы):
кан.соц.наук, доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
«Адаптивная физическая культура»

разработана в соответствии с ФГОС (3++):

уровень бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от
22.02.2018 № 125 .

Программа составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык .

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств,

	самоопределение в физической культуре
Уровень	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
Повышенный	-методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Практический	1/1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.7	Тема 7 Массаж(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/2	18		УК-7	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 2. Подвижные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.7	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр)	1/2	2			
	Раздел 3 Практический	2/3	30		УК-7	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.2	Тема 2. Гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.7	Тема 7 Дыхательная гимнастика массаж (пр)	2/3	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 4 Практический	2/4	28		УК-7	

4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.2	Тема 2 Гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.7	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	2/4	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 5 Практический	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.6	Тема 7 Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.7	Тема 8 Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел6 Практический	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.7	Тема 6. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.

5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногогосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими

- упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
 6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
 7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
 8. Средства и методы воспитания физических качеств.
 9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
 10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
 11. Организация физического воспитания
 12. Развитие быстроты
 13. Развитие двигательных способностей
 14. Развитие основных физических качеств юношей.
 15. Развитие основных физических качеств девушек.
 16. Опорно-двигательный аппарат.
 17. Развитие силы и мышц.
 18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
 19. Утренняя гигиеническая гимнастика
 20. Физическая культура и физическое воспитание
 21. Физическое воспитание в семье
 22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
 23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 24. Физическая культура в школе.
 25. Двигательный режим и его значение.
 26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
 30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 31. Основы спортивной тренировки.
 32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
 33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 37. Утомление при физической и умственной работе.
 38. Восстановление.
 39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
 50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
 56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58.	Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом. Олимпийское движение.
9.	История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10.	История возникновения и развития Олимпийских игр.
11.	Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12.	Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13.	Развитие Олимпийского движения в России.
14.	Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15.	Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.2	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.2	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.2	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
----	---

Э2	Электронная библиотечная система Biblioclublhttp://biblioclub.ru
...	Электронная библиотечная система l b.lunn.ru,
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Адаптивная физическая культура» и спорт практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного решения практических задач;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</p> <p>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учетом своих заболеваний, подбора</p>	

соответствующих упражнений и под непосредственным контролем преподавателя.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия.

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем

. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорные конспекты, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Раннее обучение иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.ф.н., Поспелова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Раннее обучение иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Блок 1. Дисциплины(модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.

ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.

ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития
--------------------	---

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.

ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов в процессе раннего обучения ИЯ
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов в процессе раннего обучения ИЯ
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика раннего обучения иностранным языкам дошкольников	5/3	12			
1.1	/Лек / Понятие «раннее обучение». Возрастные психофизиологические особенности дошкольников. Требования ФГОС ДО к речевому и личностному развитию дошкольника. Технологии обучения ИЯ дошкольников.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/ Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. УМК по иностранным языкам для дошкольников.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
1.3	/Пр/ Анализ фрагментов занятий по ИЯ у дошкольников. Планирование занятий.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
1.4	<i>Самостоятельная работа</i> Характеристика УМК по иностранным языкам для дошкольников		6	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	Раздел 2. Методика обучения ИЯ в начальной школе	5/3	24			
2.1	/Лек/ Цели и результаты обучения ИЯ в начальной школе. Требования ФГОС НОО. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Содержание обучения ИЯ.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	/Лек/ Планирование уроков ИЯ в начальной школе. Особенности обучения сторонам речи на ИЯ младших школьников.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2.1	/Сем/ Планирование фрагментов уроков по формированию иноязычных навыков младших школьников.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.3	/Лек/ Формирование основ речевой деятельности в младшем школьном возрасте. Организация контроля обученности.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
2.3.1	/Пр/ Планирование фрагментов уроков по развитию речевых умений младших школьников на ИЯ.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	

2.3.2	Самостоятельная работа Анализ видеоуроков по ИЯ в начальной школе.		13,95		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
-------	--	--	-------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общесметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455386
Л1.2	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : https://urait.ru/bcode/456805

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н..	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. Learning English through games : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. — 111 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616
Л2.3	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4		Программа курса «Английский язык». 2–4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ю.А. Комарова.	— Москва: Русское слово — учебник, 2016. — 65 с. — (Начальная инновационная школа). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486097
Л2.5	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Медуэлл. —	Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 137 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486070
Л2.6	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл.	Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 224 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486072
Л2.7	Комарова, Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова.	Москва : Русское слово — учебник, 2016. — 161 с. : ил. — (ФГОС дошкольного образования). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074
Л2.8	Дейнфорд, Н.	Веселая азбука для умных детишек — девчушек и мальчишек : учебное пособие : [6+] / Н. Дейнфорд. —	Прага : Animedia Company, 2018. — 38 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495494

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560 учебный курс дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
----	---

Э2	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э3	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э5	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6.4.3.	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Раннее обучение иностранному языку*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной смены положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Иностранный язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		Зачет 5 (3)	
аудиторные занятия	16,05		
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
К.ф.н. Ю.Ю. Поспелова

Рецензент(ы): к.ф.н. Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.01.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика образования

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

Уровень Пороговый слабо формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Уровень Высокий с незначительными ошибками формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Уровень Повышенный свободно формулирует задачи в соответствии с целью проекта

УК-2.2. демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Пороговый слабо демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Высокий с незначительными затруднениями демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Повышенный свободно демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Пороговый слабо осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Высокий с незначительными ошибками осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Повышенный свободно осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Пороговый слабо выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Высокий с незначительными затруднениями выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Повышенный свободно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Пороговый слабо владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Высокий с незначительными ошибками владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Повышенный свободно владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Уровень Пороговый слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	свободно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	свободно осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	свободно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Уровень Пороговый	слабо планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	свободно планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
Уровень Повышенный	свободно осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	свободно осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Повышенный	свободно осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем естр /	Объ ем в часа	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	------------	---------------	-------------	------------	------------

		Курс	х			
	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.	5/3	8	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
1.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		1			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	<i>Практические занятия</i>		1			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	8(4)	8	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
2.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	<i>Практические занятия</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	5/3	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
3.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Семинары</i>		1			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды

						организационных структур.
3.3	<i>Практические занятия</i>		1			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	5/3	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
4.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Семинары</i>		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	<i>Практические занятия</i>		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	5/3	5,95	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
5.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		3,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое

<p>обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничо – экономические и финансовые показатели.</p> <p>13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.</p> <p>14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.</p> <p>15 Оценка стоимости используемого капитала.</p> <p>16 Эффективность осуществления проектов.</p> <p>17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.</p> <p>18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.</p> <p>19 Планирование проектов социально-экономического характера.</p> <p>20 Процессы и уровни планирования.</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика создания электронных учебников по иностранному языку (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачёт 8 (4)	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика создания электронных учебников по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (педагогическая) часть 1, 2, 3, 4
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
 УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
 УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
 УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
 ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование

Повышенный	учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
<p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Высокий	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Повышенный	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с

	использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.	
ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах.	
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ /Лек/	8/ 4	2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
1.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Технология создания электронного учебника для формирования речевых навыков студентов (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
2.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Технология создания электронного учебника для формирования речевых умений студентов в разных видах		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	

	речевой деятельности (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) /Лек/					
3.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
3.2	Самостоятельная работа		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10	
4	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
4.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
4.2	Самостоятельная работа		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Языковая политика в области обучения иностранным языкам.
4. Создание профессионального контекста языковой подготовки студентов.
5. Уровни становления языковой личности.
6. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения.
7. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Организация теле-, аудио- и видеоконференций. Конференции в режиме дистанционного обучения.
8. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования.
9. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников.
10. Многоуровневая система оценки. Формы развивающего контроля.
11. Профессионально-ориентированные интегративные формы контроля при обучении иностранному языку.
12. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
13. Использование ИКТ – технологий при обучении иностранным языкам в вузе
14. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
15. Классификации Интернет - технологий.
16. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
17. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
18. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
19. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
20. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
21. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
22. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
23. Дистанционное образование в России и в других странах.
24. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
25. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
26. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
27. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). –

			Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/
Э.4	http://www.englishteachers.ru/
Э.5	www.cambridge.org/elt/
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.7	http://biblioclub.ru
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий IqLib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7.	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика создания электронных учебников по иностранному языку» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Информационные технологии в преподавании иностранных языков (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачёт 8 (4)	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в преподавании иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (педагогическая) часть 1, 2, 3, 4
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
--------------------	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
 УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
 УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
 УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
 ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование

Повышенный	учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
<p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Высокий	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Повышенный	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с

	использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.	
ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах.	
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы./Лек/	8/ 4	2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
1.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. и Веб 3.0. /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
2.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Современные образовательные Интернет ресурсы в обучении иностранному языку. /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
3.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2,		

				ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10	
4	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
4.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку
7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.
8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
10. Классификации Интернет - технологий.
11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
14. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
15. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранными зыкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
18. Дистанционное образование в России и в других странах.
19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертные систем.
21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
22. Что понимают под понятиями " электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
24. Возможности пакета Microsoft Office как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438		
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/		
Э.4	http://www.englishteachers.ru/		
Э.5	www.cambridge.org/elt/		
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э.7	http://biblioclub.ru		

Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономика образования

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международное менеджмента экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	6(3)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18,05	18,05	18,05	18,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

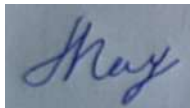
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации в образовании и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики в сфере образования, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.03.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Правоведение

Иностранный язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.

Уровень Повышенный свободно знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Уровень Повышенный свободно уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

Уровень Повышенный свободно владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень свободно знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Повышенный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь задач определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	свободно уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	свободно владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	свободно знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь задач осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-9	
<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки УК-9.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне УК-9.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умеет принимать обоснованные экономические решения в различных

	областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	6(3)	3			
1.1	<i>Лекции</i>		1	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития в сфере образования	6(3)	3			
2.1	<i>Лекции</i>		1	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	6(3)	3			
3.1	<i>Лекции</i>		1	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	6(3)	3			
4.1	<i>Лекции</i>		1	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	6(3)	4			

5.1	Лекции		1	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	Самостоятельная работа		3	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения в сфере образования	6(3)	4			
6.1	Лекции		3	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	Самостоятельная работа		1	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	6(3)	4			
7.1	Лекции		2	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	Самостоятельная работа		2	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	6(3)	3			
8.1	Лекции		2	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	Самостоятельная работа		1	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия в сфере образования и его результаты	6(3)	4			
9.1	Лекции		3	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	Самостоятельная работа		1	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика образования	6(3)	4,95			
10.1	Лекции		3	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	Самостоятельная работа		1,95	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории

5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д.		

	При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ростат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Экономика образования» самостоятельная работа требует от студента интенсивной работы вне аудитории, а именно:</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; • применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); • наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; 	

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы предпринимательства в сфере образования

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международногo менеджмента экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	6(3)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18,05	18,05	18,05	18,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы предпринимательства в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

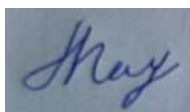
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики предпринимательской деятельности в современных условиях хозяйствования; ознакомление студентов с механизмом работы субъектов предпринимательства; получение комплексного представления о методологии предпринимательства.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- изучение типологии предпринимательской деятельности;
1.4	- изучение истории российского предпринимательства;
1.5	- изучение видов предпринимательской деятельности;
1.6	- изучение системы налогообложения предпринимательской деятельности;
1.7	- изучение бизнес- планирования предпринимательской деятельности;
1.8	- выработка умений написания бизнес-планов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История	
Правоведение	
Иностранный язык	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выпускная квалификационная работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
-------------------	--

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
--------------------	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
-------------------	--

Уровень	знать с незначительными ошибками правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации
---------	---

Высокий	проекта
Уровень Повышенный	свободно знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь задач определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	свободно уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	свободно владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	свободно знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь задач осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-9	
<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки</p> <p>УК-9.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>УК-9.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уметь:	

Уровень Пороговый	Слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности	6(3)	4	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 УК-9		
1.1	<i>Лекции:</i> Понятие, цели, задачи и правовое обеспечение предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия.		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 2. Основы создания и развития коммерческих организаций	6(3)	4	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9		
2.1	<i>Лекции:</i> Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации предприятия. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного капитала предприятия. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 3. Виды систем налогообложения для коммерческих организаций	6(3)	5	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9		
3.1	<i>Лекции:</i> Налоговая система РФ. Общая система налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Налог на вмененный доход. Патентная система налогообложения.		4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 4. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих организаций	6(3)	5	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9		
4.1	<i>Лекции:</i> Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческих организаций.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 5. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства	6(3)	5	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9		
5.1	<i>Лекции:</i> Понятие и виды риска. Потери от риска. Страхование рисков. Понятие и процедура банкротства.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 6. Основы бизнес – планирования	6(3)	5	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9		
6.1	<i>Лекции:</i> Понятие бизнес – плана организации. Типы бизнес – планов. Характеристика структуры бизнес-плана. Оценка бизнес – проектов. Оформление бизнес-плана. Реализация бизнес-плана.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 7. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности предпринимателя	6(3)	7,95	УК-1, УК-2, УК-3 УК-9		
7.1	<i>Лекции:</i> Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия. Сущность и основные этапы инвестиционного процесса. Характеристика основных элементов и методы анализа инвестиционного рынка.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		5,95		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие, цели, задачи и правовое обеспечение предпринимательской деятельности.
2. Формы и виды предпринимательской деятельности.
3. Индивидуальное предпринимательство.
4. Малое предпринимательство.
5. Франчайзинг как форма организации малого предприятия.
6. Этапы создания нового предприятия.
7. Порядок создания нового предприятия.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.
9. Учредительные документы предприятия.
10. Формирование уставного капитала предприятия.
11. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
12. Налоговая система РФ.
13. Общая система налогообложения.
14. Упрощенная система налогообложения.
15. Налог на вмененный доход.
16. Патентная система налогообложения.
17. Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций.
18. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческих организаций.
19. Понятие и виды риска.
20. Потери от риска.
21. Страхование рисков.
22. Понятие и процедура банкротства.
23. Понятие бизнес – плана организации.
24. Типы бизнес – планов.

25. Характеристика структуры бизнес-плана.
26. Оценка бизнес – проектов.
27. Оформление бизнес-плана.
28. Реализация бизнес-плана.
29. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия.
30. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия.
31. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия.
32. Сущность и основные этапы инвестиционного процесса.
33. Характеристика основных элементов и методы анализа инвестиционного рынка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лазуткин В.В.	Основы предпринимательства : учебное пособие	/ В.В. Лазуткин, Н.Н. Каштанов, И.И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 124 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274681 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л1.2	Земцова Л.В.	Основы предпринимательства : учебное пособие	/ Л.В. Земцова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2019. – 164 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930 – Библиогр.: с. 153. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Предпринимательская деятельность на автомобильном транспорте : учебное пособие.	– 2-е изд., перераб. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142051 – ISBN 978-5-7994-0440-6. – Текст : электронный.
Л2.2	Сарченко В.И.	Общие основы и практика малого и среднего предпринимательства в градостроительстве : учебное пособие	/ В.И. Сарченко, Г.Ф. Староватов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2010. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364503 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3021-7. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage.0
6.4.4.	Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru
6.4.5.	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.minfin.ru
6.4.6.	ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования [Электронный ресурс] // ФБГУ «Росаккредитация» [сайт]. URL: http://www.nica.ru/naa/common/
6.4.7.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru
6.4.8.	Центр карьеры, практики и трудоустройства учебно - методического управления [Электронный ресурс]. URL: http://job.utmn.ru/sec/638

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы предпринимательства в сфере образования» Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

зачет 6 (3)

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	18		18	
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)				
Итого ауд.	18		18	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	18		18	
Самостоятельная работа	17,95		17,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018

составлена на основании учебного плана:

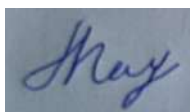
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , профиль подготовки Иностранный язык, утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента , экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки специалиста: «Экономика образования», «Психология», «Педагогика и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
УК-3	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	

Знать:	
Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Уровень Высокий	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,
Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
УК-6	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	корпоративные стандарты тайм-менеджмента
Уровень Высокий	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели
Уровень Высокий	определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем
Уровень Повышенный	формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДП и SMART
Владеть:	
Уровень Пороговый	знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания
Уровень Высокий	знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов
Уровень Повышенный	знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени
УК-9	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	
УК-9.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	
УК-9.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования	
Знать:	

Уровень Пороговый	Слабо знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	6(3)	4	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i> Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Эволюция теории об эффективной организации времени. Тейлоризм. Период "классического" тайм-менеджмента. «Советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX начало XXI вв). Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости. Древние философы о времени и пользе его рационального использования. Сущность и функции тайм-менеджмента. Основные направления тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность менеджера.		2			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	6(3)	8	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i> Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей. Основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, 8МАКТ). Сущность планирования рабочего времени. Золотые" пропорции планирования времени. Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в зарубежных и отечественных организациях. Анализ планирования рабочего времени руководителя, способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические		4			

	техники деловой активности: Основы и принципы делегирования. Правила делегирования. Понятие успеха- неуспеха. Система критериев успеха.					
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	6(3)	8	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i> Хронофаги: понятие и их виды. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Заповеди распределения времени руководителем. Правило ТКАР. Технические форс- мажоры. Ассертивность в тайм-менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени.		4			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	6(3)	4	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i> Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости» самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха. Оптимизация персональной деятельности менеджера		2			
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	6(3)	8	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i> Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. ГЭД личности.		4			
5.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	6(3)	4	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	<i>Лекция:</i> Индивидуальные биоритмы человека: определение своих биоритмов Сознательное использование своих возможностей в процессе		2			

	управления течением имеющегося в распоряжении времени. Переключение в отдыхе с работы и восстановление сил. Творческая лень. Эффективный сон. Переживание момента. Развитие качеств, необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента.					
6.2	Семинарские занятия:					
6.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любичева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2021. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .

6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации выбираются в зависимости от содержания проведения занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Систематизирующий курс грамматики английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 90

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		10 (3/6)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	54	0	36	0	90	0
Контактная работа на экзамен			2,5	0	2,5	0
Итого ауд.	54	0	36	0	90	0

Контактная работа	54	0	38,5	0	92,5	0
Самостоятельная работа	54	0	36	0	90	0
Часы на контроль			33,5	0	33,5	0
Итого	108	0	108	0	216	0

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент В.И. Курышева,
к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс грамматики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Иностранный язык, утвержденного на заседании Учёного совета вуза от 25.05.2023 г., протокол №_14_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от __26.06.2023 г. №__11__

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой ____кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	<ul style="list-style-type: none"> • осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	<ul style="list-style-type: none"> • углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	<ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.08.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Практическая грамматика английского языка
2.1. 2	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Теоретическая грамматика английского языка
2.2. 2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2. 3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; • основные закономерности синтаксической структуры предложения; • основные синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение с незначительными затруднениями; • закономерности синтаксической структуры предложения с незначительными затруднениями; • синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства с незначительными затруднениями
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • свободно композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; • свободно закономерности синтаксической структуры предложения; • свободно синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • использовать базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и свободно включать элементы рассуждения, аргументацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • базовыми лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • основными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • с отдельными затруднениями разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • с отдельными затруднениями разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основы грамматического строя английского языка в терминах нормативной грамматики; • базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • базовые правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики • с отдельными затруднениями базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • с отдельными затруднениями правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики; • свободно базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • свободно правила и закономерности использования грамматических форм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария; • теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • осуществлять типологический анализ отдельных грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать основные и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно иллюстрировать базовые и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • свободно квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • свободно выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • без затруднений формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • свободно идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • свободно осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • свободно практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основным понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • базовым грамматическим материалом; • отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с отдельными затруднениями понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; грамматическим материалом; с небольшими затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; свободно грамматическим материалом; свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; свободно методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики, предусматривающей развернутое теоретическое толкование грамматических явлений в их аутентичном употреблении.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные методы анализа грамматических единиц; основные черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методы анализа грамматических единиц; черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы анализа грамматических единиц; в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся; систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; в неполном объеме приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в неполном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада или презентации;

Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и других форм, комбинирования их между собой;
---------------------------	--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Морфология			0		
1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания.	5/3	4	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5,6/3	6	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 2. Имя существительное.			0		
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов.	5/3	16	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2

2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5,6/3	22	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 3. Имя прилагательное.			0		
3.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элятив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.	5/3	8	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором	5,6/3	10	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 4. Местоимения.			0		
4.1	<i>Практическое занятие</i> Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные	5/3	8	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2

	местоимения.					
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения	5,6/3	11	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 5. Имя числительное.			0		
5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.	5/3	2	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения)	5,6/3	2	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 6. Служебные части речи.			0		
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи.	6/3	4	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога с похожим значением	5,6/3	4	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 7. Глагол.			0		
7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола.	5/3	18	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2

7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях	5,6/3	28	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 8. Неличные формы глагола.			0		
8.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой.	5/3	14	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
8.2	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм	5,6/3	20	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 9. Синтаксис.			0		
9.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство. Порядок слов.	6/3	6	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях	5,6/3	10	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
	Раздел 10. Сложное предложение.			0		

10.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конstituентов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях.	6/3	8	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений	5,6/3	12,5	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singularia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of'-phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for'-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018.
Л1.3	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: АРТИКЛЬ: учеб. пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12477	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105 (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330		

Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина СКГ подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Бально-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

се преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- оставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и конкретные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, использование конкретных видов работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки, специальные подставки и др.);

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование специальных стульев, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, использованием специальной утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (использование большего пространства, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания в помещении и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и программ, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальных устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышки (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в электронной форме).

Во время проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать рабочее место, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- наличие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121 (далее – ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
Направленность (профиль): Иностранный язык,
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол № 11 от 08.06.2023

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическое образование
2.2.2	Основы предпринимательства в сфере образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уровень Пороговый	слабо знать способы определения круга задач в рамках поставленной цели; принципы, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства; прогнозировать возможные юридические последствия связанные с реализацией проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства
Уровень Пороговый	неуверенно выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
Уровень Пороговый	слабо владеть организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
Знать:	

Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уровень Пороговый	слабо знать способы определения круга задач в рамках поставленной цели; принципы, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства; прогнозировать возможные юридические последствия связанные с реализацией проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства
Уровень Пороговый	неуверенно выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
Уровень Пороговый	слабо владеть организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права

Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права;

Высокий	способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы теории права	3/2		УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
1.1	Лекция		2		
1.2	Семинар		0		
1.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 2. Конституционное право	3/2		УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
2.1	Лекция		2		
2.2	Семинар		2		

2.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 3. Гражданское право	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4
3.1	Лекция		2		
3.2	Семинар		2		
3.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 4. Семейное право	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4
4.1	Лекция		2		
4.2	Семинар		2		
4.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 5. Трудовое право	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4
5.1	Лекция		2		
5.2	Семинар		2		
5.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		
	Раздел 6. Уголовное право	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4
6.1	Лекция		2		
6.2	Семинар		2		
6.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 7. Экологическое право	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4
7.1	Лекция		2		
7.2	Семинар		2		
7.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4
8.1	Лекция		2		
8.2	Семинар		0		
8.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.

30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний

Решение практических задач

Подготовка презентации по одной из тем, выносимых для обсуждения на семинарском занятии

Реферат по теме семинарского занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия,

	А.Б.		2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барabanова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парьгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечов В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное (под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%

			B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОИТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеев Ю.С.	Грудное право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Правоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий правовой науки, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение юридически значимых ситуаций;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной

доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28,3	28,3	28,3	28,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): Иностранный язык и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационно безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н, Галушкина А.И. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировая экономика

Мировые политические и экономические процессы

Мировая политика

Экономическая политика России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знает: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--------------------	---

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
--------------------	--

Владеет: умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2;	- Предмет, функции и методы

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	3,5			
3.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	3,5			
4.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	4,5			
5.1	<i>Лекции</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.

5.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	4,5			
6.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	4,5			
7.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)	4,5			
8.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	4,5			
9.1	<i>Лекции</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и

						классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)	4,5			
10.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2)	5			
11.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2)	4,5			
12.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2)	5			
13.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3(2)	5			
14.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2;	1. Подготовка к практическим

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3(2)	6			
15.1	<i>Лекции</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок. - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3(2)	5,5			
16.1	<i>Лекции.</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия

36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>			<i>курсах):</i>
аудиторные занятия	52		экзамены 2
самостоятельная работа	56		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	22	22	40	40
Итого ауд.	30	30	22	22	52	52
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	24,5	24,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	42	42	14	14	56	56
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Аверьянова Ю.Ю.

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Е.В. Маринова _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.23 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.06.2023г. №11

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.ф.н. Шибаева Н.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных	

технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
Уровень Повышенный	(свободно) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Культура речи						
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	1	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	2	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	8	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	6	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка						
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/	1	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	1	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы:	2	2	УК-4, УК-5,	Л1.1-Л1.5,	

	морфология. /Сем/			ПК-1	Л2.1-Л2.9, Э1
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста					
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка					
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.7	/КЭ/	2	2,5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
- Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
- Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики.
- Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
- Стилистическая окраска слова. Смещение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей

ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.

6. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.

7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.

8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.

9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.

10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.

11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.

12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.

13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.

14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.

15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.

16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.

17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.

18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.

19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.

20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.

21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.

22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.

23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.

24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.

25. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.

27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.

28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.

29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.

30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.

31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.

32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.

33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.

34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
 2. Поставьте ударение в словах.
 3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
 4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Своё мнение аргументируйте.
 5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.
 1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики. Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
 2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, инсульт, пена.
 3. Библиотека пополнилась 5674 книгами.
- Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с

<p>4. Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры. Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира). (По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.</p> <p>5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков. Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки. Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты Контрольная работа Опрос Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты	Казань: Казанский научно-

		современной речевой культуры)	исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Русский язык и культура речи»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; 	

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственная антикоррупционная политика РФ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		зачеты 4	
аудиторные занятия	16,05		
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	19 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 121 от 22.02.2018

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Направленность (профиль): Иностранный язык),
утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России, проблемы взаимосвязи коррупции, экстремизма и терроризма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления, ее взаимосвязи с экстремизмом и терроризмом;
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	история России	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз анят ия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно- распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно- экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взятокдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600

Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437
------	-----------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067
Л2.2	И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752
Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.15	БазаданныхDirectory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16,05

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 121 от 22.02.2018

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Направленность (профиль): Иностранный язык),
утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне, а также опыта противодействия коррупции в иностранных государствах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз анят ия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции, экстремизма и терроризма			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс неопрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	1			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	1			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	1			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	1			
9.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1			

	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	1			
11.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	1			
12.2	/Ср/	4	1,95			
12.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390

Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067
Л2.2	И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752
Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhumaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
-------------------------	--

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (английский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах (на курсах): ЭКЗАМЕН 2
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	72	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	II		Итого	
	16 3/6			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	72	72	72	72
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	72	72	72	72
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Самостоятельная работа	72	72	72	72
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., Унжаков А.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №121.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 26.06.2023 № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Целью данной образовательной программы является формирование у обучающихся основ общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обеспечить овладение студентами системы знаний о культуре Великобритании/США и английском языке как средстве межкультурного профессионального общения; формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения на уровне активного владения английским языком; формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных задач; способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной <i>Практический курс иностранного (английского) языка</i> .
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: <i>Практический курс иностранного (английского) языка,</i> <i>Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка.</i>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	
<i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i>	
<i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i>	
<i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов. <i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> <i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i> <i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i> <i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i>
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога. <i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> <i>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</i> <i>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</i> <i>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</i> <i>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</i>
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения

Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
<p><i>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</i></p> <p><i>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</i></p> <p><i>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</i></p> <p><i>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Повседневная жизнь и свободное время					
1.1	<i>Практические занятия</i> День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день.	2/1 курс	40	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	2/1 курс	60	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Природа и отдых					
2.1	<i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники. Каникулы.	2/1 курс	32	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	2/1 курс	45,5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. предэкзаменационные работы:

- **Аудирование** сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста – 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)
- **Чтение** 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-2000п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 60 мин.)
- **Диалог** по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога –20-25 развернутых реплик)
- **Монологическое высказывание** – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)
- **Письменная лексико-грамматическая работа** (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)
- **Письменное творческое задание** – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 90 мин.)

2. устный экзамен

- Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.)
- Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:
 - а) характеристика главного героя;
 - б) формулирование основной идеи;
 - в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
 - г) объяснения фактов.
- Выполнение заданий по выбору экзаменатора:
 - а) объяснение заглавия текста;
 - б) 3-4 вопроса по содержанию;
 - в) устный перевод;
 - г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

монологические и диалогические высказывания
лексико-грамматические тесты
тесты на чтение
тесты на аудирование
чтение и пересказ текстов
письменное творческое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.2	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
Л1.3	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
Л1.4	Поуви Д.	English with Rachel : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300	Санкт-Петербург: Антология, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.2	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.4	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.5	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3.	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4.	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.5.	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (английский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в

практическом занятии включает:

- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов, подбор доказательств;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы информационных технологий

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Лекции	8		8	
Практические (в том числе интеракт.)	22		22	
Семинарские (в том числе интеракт.)	-		-	
Итого ауд.	30		30	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	30,3		30,3	
Самостоятельная работа	41,7		41,7	
Итого	72		72	

Программу составил:
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Основы информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль): Иностранный язык

утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. . 
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
(уч.степень, уч.звание, ФИО)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контекстах, освоение возможностей организации коллективной работы над решением профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сервисов, а так же формирование общего представления о «сквозных» технологиях, как приоритетных направлений развития современной цифровой экономики.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения, - знакомство с понятием и составляющими «сквозных» технологий, формирование общих представлений об их назначении, возможностях и особенностях использования в цифровой экономике; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой, числовой и мультимедиа информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных цифровых сервисах глобальной сети для осуществления поиска и представления информации с возможностями сетевого доступа, а так же коллективной работы над проектами и документами разных типов в дистанционном режиме. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Блок I Обязательная часть. Модуль «Цифровая среда» Б1.О.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные методы исследования в лингвистике	
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	
2.2.3	Системы искусственного интеллекта	
2.2.4	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	
2.2.5	Тайм-менеджмент	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. – Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уровень Высокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами

	- основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi,) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной	

деятельности.	
ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ

	<p>Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).</p>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>- классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).</p>
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <p>- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;</p> <p>- представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных);</p> <p>- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.</p> <p>- представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)</p>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <p>- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;</p> <p>- представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных);</p> <p>- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.</p> <p>- представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)</p>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;</p> <p>- представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных);</p> <p>- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.</p> <p>- представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов.	2/1	34		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.1	Понятие информационных технологий. . Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: классификация по типам решаемых задач. Программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MS Word, Excel, PowerPoint)/Лек/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.3	Технологии создания, и оформления документов в среде Ms Word с использованием автоматизированных средств формирования оглавления, списков литературы; создание сложных структурированных документов с табличной, графическими объектами /Пр/	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MS Word по созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.5.	Технологии обработки данных средствами MS Excel: создание и оформление таблиц, выполнение расчетов с использованием встроенных функций и пользовательских формул. Построение графиков. Анализ и агрегирование данных на основе сводных таблиц. Работа со списками/ Пр/	2/1	8		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MS Excel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	2/1	8		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.7.	Создание мультимедийных презентаций в среде MS PowerPoint. Настройка анимации. Запись видеопрезентаций. Размещение на YouTube канале для возможности сетевого асинхронного просмотра /Пр/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6

1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MS PowerPoint с размещением на YouTube канале , отправка ссылки преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
2.	Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации	2/1	17,7		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.1	КС: понятие, назначения. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI. Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: Google Drive, Yandex Disk; Google Docs, Forms; Canva, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов /Ср/	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.3	Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервисе GoogleФормы /Пр/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.4	Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Canva, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)/Ср/	2/1	3,7		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.5	Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами /Пр/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Trello, Bubbl.us, XMind, Zoom) /Ср/	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11

3.	Раздел 3. Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ	2/1	8		УК1, ОПК-9	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
3.1	Понятия цифрового общества и цифровой экономики. «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Классификация «сквозных» технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире: BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра. Примеры использования технологий анализа больших данных (Loginom, iFORA) /Лек/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
3.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Loginom, iFORA /Ср/	2/1	6		УК1, ОПК-9	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
4.	Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет.	2/1	12		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.1	Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации /Лек/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в минигруппах по индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro). /Ср/	2/1	6		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.3.	Совместная разработка ментальной карты (XMind, Bubbl.us) и онлайн-презентации (Canva, Prezi) по теме проекта (примерные темы: ИБ в сети Интернет, «Сквозные» технологии – примеры использования в задачах международного бизнеса и управления). Демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления проектами и онлайн-досках (Trello, Miro, Jamboard)/Пр/	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
	/КЗ/	2	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Основные составляющие ИТ
2. Классификация ИТ
3. Структура программного обеспечения.
4. Назначение, возможности, функции системного ПО.
5. Назначение, возможности, функции прикладного ПО.
6. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
7. Модель построения открыты информационных систем.
8. Облачные технологии: основная идея, современные возможности
9. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность ОТ.
10. Сетевые сервисы для совместной разработки документов
11. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.
12. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов
13. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций
14. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов
15. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику
16. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении
17. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.
18. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике
19. Искусственный интеллект и нейротехнологии– современное понимание и основные сферы применения.
20. Способы защиты информации.
21. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.
22. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
23. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
24. Форматирование символов в документе.
25. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
26. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
27. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
28. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
29. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
30. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
31. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Docs.
32. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
33. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
34. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
35. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
36. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
37. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
38. Построение диаграмм в табличном процессоре.
39. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
40. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
41. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Sheets.
42. Разработка и создание презентаций.
43. Современные сетевые сервисы для создания графического контента, инфографики, онлайн презентаций.
44. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
45. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры презентации, формирование слайдов, настройка дизайна
34. Создание автоматического оглавления
35. Создание и настройка Форм на сетевом сервисе Google; Разработка тестов.
36. Создание онлайн презентаций в Canva
37. Проведение анкетирования с использованием Google Форм
38. Размещение дайджеста на неделю с использованием сетевого сервиса Trello
39. Работа в Google Таблице в режиме совместного доступа при составлении совместных отчетов
40. Создание интерактивных презентаций Prezi
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием облачных технологий
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления в среде MS PowerPoint
43. Создание презентации в среде MS PowerPoint с использованием гипертекстовых переходов
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2019
ЛП.2	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой	Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 https://znanium.com/catalog/product/1731904	Москва : ИНФРА-М, 2021
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1	Москва: ЮРАЙТ, 2020

Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.6	Крамаров, О. Ю. Митясова, С. В. Соколов	Криптографическая защита информации : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1153156	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021.
Л1.7	Бойко, Г. М.	Информационные технологии. Практикум: учебное пособие URL: https://znanium.com/catalog/product/1202001	ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России. - 2020
Л1.8	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.2	Колокольникова А. И.	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.3	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте: базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.6	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.7	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов.	Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1684740	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.9	Е.А. Баринаова, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.10	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.11	Лапидус, Л. В.	Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник https://znanium.com/catalog/product/1241988	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.12	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук	Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум https://znanium.com/catalog/product/1786661	Москва : ИНФРА-М, 2021

Л2.13	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
Л2.14	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л3.3	Курицына Г.В., Ретивина В.В.	Современные информационные технологии. Практикум.	Н.Новгород: НГЛУ, 2022 – 152с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики https://www.xmind.net
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Основы информационных технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формул и роков определений центральных понятий, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий . Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за: **учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта.**

Учебный план 3++

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

Виды контроля в семестрах

в том числе:

аудиторные занятия **28**

Зачет 1 семестр

самостоятельная работа **43,9**

часов на контроль **0,1**

Распределение часов дисциплины по семестрам 44.03.01

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 сем		2 сем		Итого	
			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	8		8		16
Практические (в том числе интеракт.)	12				12	
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	20				20	
Часы на контроль			0,1		0,1	
Контактная работа	20		8,1		28,1	
Самостоятельная работа	16		27,9		43,9	
Итого	20		8,1		72	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова

Рецензент(ы):
кан.соц.наук,доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт
разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Уровень бакалаврита

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык)

, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125

Программа составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1О.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	... знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	... - Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта.
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: Код и наименование индикатора достижения компетенции: УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Теоретический (лек)	1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2

	студентов(л)					
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.8	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.9	Самостоятельная работа	1/2	16		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/1	12		УК-7	
2.1	Тема 9. Беговые дисциплины в легкой атлетике.	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 10. Техника игры в бадминтон	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 16. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.7	Самостоятельная работа	1/2	27.9		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль	1/2	0.1			
	Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.

18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449973	/— Москва : Издательство Юрайт 2020
Л1.4	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.5	А. Б. Муллер [и др.], Г.	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	... Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.

Л2.3	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5этаж450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м:Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары, фитболы, скакалки, обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного выполнения практических заданий;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;</p> <p>осуществления самоконтроля и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <p>изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение конспекта первоисточников;</p> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</p> <p>активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</p> <p>аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</p> <p>обобщение языковых фактов;</p> <p>формулирование выводов по теоретической проблеме;</p> <p>самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</p>	

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, истории и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 семестр		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	29	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30,3	30,3	30,3	30,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент:
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Е. И.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.03 Концепции современного естествознания
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456; 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и теории социальной коммуникации
Протокол № 11 от 08.06.2022 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

зав. кафедрой кандидат исторических наук Евдокимов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях естественных наук, направления их развития в историческом контексте;
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания;
1.2.4	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.5	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина относится к обязательной части УП. Трудоемкость составляет 2 зачетные единицы.

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.04.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Политология
2.1.3	История международных отношений
2.1.4	Всемирная (синхронная) история
2.1.5	Мировая экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины осуществляется как параллельное:
2.2.1	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.2.2	Философия
2.2.3	Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Знать:		
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уровень 2 Высокий	знать, с некоторыми ошибками концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уровень 3 Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уметь:		
Уровень 1 Повышенный	уверенно и грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.	
Уровень 2 Высокий	осуществлять, с некоторыми ошибками, поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.	
Уровень 3 Пороговый	слабо осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.	
Владеть:		
Уровень 1	владеть уверенно навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в	

Повышенный	сочетании с системным подходом в решении задач.	
Уровень 2	владеть, с некоторыми ошибками навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.	
Высокий		
Уровень 3	слабо владеть навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.	
Пороговый		
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий; ОПК-2.2. Способен применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Знать:		
Уровень 1	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение	
Повышенный	в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уровень 2	с незначительными ошибками знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Высокий		
Уровень 3	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Пороговый		
Уметь:		
Уровень 1	активно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.	
Повышенный		
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.	
Высокий		
Уровень 3	неуверенно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.	
Пороговый		
Владеть:		
Уровень 1	уверенно владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.	
Повышенный		
Уровень 2	с незначительными затруднениями владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.	
Высокий		
Уровень 3	слабо владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.	
Пороговый		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки.	2/2		УК-1; ОПК-2.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки. Этика науки.
1.1	Лекция		2			Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия.
1.2	Пр. занятие					
1.3	Семинарское занятие		2			
1.4	Самостоятельная работа					
	Раздел 2. Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Гелиоцентрическая система. Научная революция XVII века. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки.
2.1	Лекция		2			
2.2	Пр. занятие					
2.3	Семинарское занятие		4			
2.4	Самостоятельная работа					
	Раздел 3. Современная космология.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Её модели и концепции развития. Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы.
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа					

	Раздел 4. Естественнаучные знания о Земле.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере.
4.1	<i>Лекция</i>		2			Геологическое летоисчисление.
4.2	<i>Пр. занятие</i>					Рельефообразующие процессы. Рельеф Земли.
4.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера.
4.4	<i>Самостоятельная работа</i>		19,7			Атмосфера. Географическая оболочка.

	Раздел 5. Естественнаучные знания о материи.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях Богом. Ее свойства. Классификация элементарных частиц.
3.1	<i>Лекция</i>		2			Концепция абсолютного пространства и времени.
3.2	<i>Пр. занятие</i>					Законы движения. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы.
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			Лапласовский детерминизм.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		20			Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия.

	Раздел 6. Естественнаучные знания о веществе.	2/2		УК-1; ОПК-2.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Наука химия: история, проблемы и перспективы современной химии.
3.1	<i>Лекция</i>		2			Химический элемент, строение атома, Периодический закон.
3.2	<i>Пр. занятие</i>					Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы.
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			Изомерия и ее виды.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		20			Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний.

	Раздел 7 Фундаментальные понятия о живой материи.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи.
3.1	<i>Лекция</i>		2			Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы.
3.2	<i>Пр. занятие</i>					Самоорганизующихся системы. Открытые системы.
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		20			Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево.

	Раздел 8. Учение о биосфере	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Принципы устройства биосферы.
3.1	<i>Лекция</i>		2			Преобразование биосферы в ноосферу (техносферу).
3.2	<i>Пр. занятие</i>					
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		20			

	Раздел 9. Естественнонаучные знания о человеке.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Происхождение человека. Нужно ли спорить с теми, кто хочет вести свое происхождение от обезьяны. Сходство и отличие человека и животных. Эволюция человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Демографические проблемы. Глобальный антропологический кризис.
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа		20			

	Раздел 10. Основы экологии.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Задачи, методы экологии как науки. Среды жизни, экологические факторы. Современные экологические проблемы. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическое образование.
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грушевицкая Т.Г.	Концепции современного естествознания : учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672
Л1.2	Карпенков, С.Х.	Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?

			age=book&id=229405
Л1.3	Садохин, А.П.	Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Юнити-Дана, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов, Ф.В.	Естественнонаучная картина мира.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815 Текст : электронный.
Л2.2	Рузавин Г.И.	Концепции современного естествознания: Электрон. учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец-тям.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. CD-ROM. Текст : электронный
Л2.3	Звездкина Э.Ф., Щавелев А.В,	Концепции современного естествознания: Учебно-методическое пособие для студентов вузов.	Нижегород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. 156 с.
Л2.4	Кун Т.	Структура научных революций.	М.: Изд. АСТ, 2001.
Л2.5	Поппер К.	Логика и рост научного знания.	М.: Прогресс, 1983.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»		
Э2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э3	www.alleng.ru/edu/natur2.htm , www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/karpenk/index.php - Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2000. Изд. 2-е, испр. и доп. 639 с.		
Э4	http://nrc.edu.ru/est/ - Электронное пособие по КСЕ		
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия

с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за учебно-методическим объединением преподавателей физической культуры и спорта.

Учебный план (3++) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль: Иностранный язык

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,7
часов на контроль	0,3
Виды контроля в семестрах	
<i>(на курсах):</i>	
зачет 2 (1)	

Распределение часов дисциплины по семестрам

44.03.01 – Педагогическое образование. Профили: Иностранный язык

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	73

Программу составили:
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин

Рецензент:
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3++).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза. от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: <ul style="list-style-type: none">- формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;- приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;- овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых

уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.07

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ИД-1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ИД-2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ИД-3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему;

ИД-4 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

ИД-5 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;

ИД-6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

ИД-7 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Знать:

Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

	<ul style="list-style-type: none"> - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной</p>	2/1	16	УК-8 УК-2	Л1.1, Л2.1	

	<i>безопасности</i> <i>/Лек/</i>					
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	16	УК-8 УК-2	<i>Л1.1, Л2.1</i>	
3.1 /Ср/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	75,7	УК-8 УК-2	<i>Л1.1, Л2.1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих

вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.

49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

устный опрос (УО),

письменные работы (ПР),

контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);

инновационные оценочные средства (ИОС);

комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов Плошкин, В.В.	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017. Москва: Дашков и К°, 2018 Москва: Дашков и К°, 2017 Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А. Сергеев, В.С.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019 Москва: Владос, 2018

	<p>2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.</p>	
Морозова, О.Г.	<p>3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.</p>	Красноярск: СФУ, 2016
Еременко, В.Д.	<p>4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p>	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016
Е.Р. Абдулина	<p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.</p>	Ставрополь: СКФУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись</p>
-----	--

	<p>лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и</p>

	<p>жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p>

	<p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды

Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
Минобрнауки РФ.
к.э.н., профессор Тимченко А.В.
Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности
44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки/специальность **44.03.05 Педагогическое образование**
профиль подготовки // специализация " **Иностранный язык**"

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области военного дела и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных факторов; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.0.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
--

УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.

УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Знать:

<p>Уровень Пороговый</p>	<p>Слабо знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
<p>Уровень Высокий</p>	<p>Знает основные основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p>

	<p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
Уровень Повышенный	<p>Уверенно знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
Уровень Высокий	<p>Умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению</p>

	общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Уровень Высокий	Владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.					
1.1 /Лек/	Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук. Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2 2		УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5	Л1., Л2.
1.2 /Пр/	Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 3: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Тема 4: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2		УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5	Л1., Л2.
	Самостоятельная работа		17,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания.
5. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
7. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
8. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.

9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Строй и его элементы.
12. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
13. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
15. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
16. Назначение, состав, боевые свойства АК-74 и РПК-74.
17. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
18. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7.
19. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
20. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
21. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
22. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
23. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
24. Полевые фортификационные сооружения.
25. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии США.
26. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии Германии.
27. Ядерное оружие. Средства их применения.
28. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
29. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
30. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
31. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.
32. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
33. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
34. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
35. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
36. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
37. Местность как элемент боевой обстановки.
38. Способы ориентирования на местности без карты.
39. Способы измерения расстояний.
40. Движение по азимутам.
41. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
42. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
43. Целеуказание по карте.
44. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
45. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
46. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
47. Первая помощь при ранениях и травмах.
48. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
49. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
50. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
51. Место и роль России в многополярном мире.
52. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
53. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении.
54. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
55. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
56. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
57. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
58. Обязанности граждан по воинскому учету.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
 Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;
Рубежный контроль;
Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.	Шульдешов Л.С., Родионов, В.А., Уг- лянский В.В. И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. В.Ю. Микрюков. П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя	<ol style="list-style-type: none"> Военная доктрина Российской Федерации. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями). Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Углянский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017. Общевойсковая подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с. 	<p>КНОРУС, 2020, 216 с.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2017.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2017.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2020.</p>

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.	Чайка В.М. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Комарова Ф.И. Алексеев А.В., Алексеева Д.А. Мельник Ю.Р. Попов В. И., Батюшкин С.А.	<ol style="list-style-type: none"> Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. – Москва: Воениздат, 1985. - 640 с. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011. 	<p>Москва: Воениздат, 1985.</p> <p>Москва: Воениздат, 1990.</p> <p>М.: Воениздат, 1989.</p> <p>Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.</p> <p>М.: Воениздат, 2006.</p> <p>М.: Воениздат, 1984.</p> <p>М.: Воениздат, 2011.</p>

	Сидоркин А.Н.	8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.	– М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	https://urait.ru		
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ		
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»		
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].		
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России		
Э8	http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской Федерации.		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерно-техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.4	Макеты оружия, боеприпасов, средства для оказания первой медицинской помощи, топографические карты, средства индивидуальной защиты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы военной подготовки» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники, учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	86
самостоятельная работа	93,7
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет с оценкой (1), экзамен (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 семестр		2 семестр		Итого	
			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	30	30	18	18	48	48
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	18	18	38	38
Итого ауд.	50	50	36	36	86	86
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50,3	50,3	38,5	38,5	88,8	88,8
Самостоятельная работа	57,7	57,7	36	36	93,7	93,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
НГЛУ Г.В. Сорокоумова
Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.
Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного
Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии; охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии; проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека; сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности; охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности; проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений; познакомить студентов с современными структурой и методами психологического исследования. -подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Высокий	Знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	Знает теоретическую информацию в полном объеме адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует недостаточное умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	Демонстрирует высокое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения на высоком уровне
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для

Пороговый	достижения поставленной цели
Уровень Высокий	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень Высокий	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень Повышенный	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности
Уровень Высокий	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности
Уровень Повышенный	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности на высоком уровне
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно может определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Высокий	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Повышенный	Умеет на высоком уровне определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ПКПКУметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	

Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-3.1 Знает и применяет современные методы диагностики	
ПК-3.2 Знает и применяет технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения	
ПК-3.3 Знает и применяет методики сознательного выбора профессии учащихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не знает современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Высокий	Знает и использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Высокий	Осуществляет использование современных методов диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет использование современных методов диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Высокий	Владеет методами тоды диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ко д з а н я т и я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1_Предмет, объект и методы психологии	1/1		ОПК-1	Л 1.1;Л 1.2; Л 1.3; Л 1,4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
1.1	Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.					
1.2	История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития					

	психики. Основные взгляды на истоки психического развития.					
1.3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики.					
1.4	Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.					
	Самостоятельная работа Высшие психические функции и сознание человека.		15		Э1, Э2	
	Раздел 2 Личность и деятельность	1/2		ОПК-1, ОПК-2	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Л2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
2.1	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности.					
2.2	Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности.					
2.3	Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности. Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.					
	Самостоятельная работа Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности в развитии личности. Личностные новообразования.		15		Э1, Э2	
	Раздел 3 Мотивация и её структура	1/1		ОПК-1, ОПК-2; ПК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л.3 Э1, Э2	
3.1	Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности.					
3.2	Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности					
	Самостоятельная работа Теории мотивации личности		15		Э1, Э2	
	Раздел 4 Психология познания	1/1		ОПК-1, ОПК-	Л 1.1; Л 1.2;	

				2; ПК-3; ПК-7	Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3 Э1, Э2	
4.1	Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.					
4.2	Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие.					
4.3	Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.					
4.4	Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Мышление и речь. Речь и язык.					
	Самостоятельная работа Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.		25		Э1, Э2	
	Раздел 5 Психология индивидуальных различий	½		ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1	
5.1	Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности.					
5.2	Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера.					
5.3	Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.					
	Самостоятельная работа Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.		20		Э1, Э2	
	Раздел 6 Психология общения	½		ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-5	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.; Л2.2; Л2.3 Э1, Э2	
6.1	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей					

	личности. Роль общения в профессиональной деятельности.				
6.2	Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Самостоятельная работа. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.				
	Самостоятельная работа Условия эффективного общения: установление контакта, эффективное слушание, грамотная аргументация	20		Э1, Э2	
	Раздел 7 Психология труда учителя.	½	ОПК-1, ОПК-2; ПК-5; ПК-7	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Э1, Э2	
7.1	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.				
7.2	Психология здоровья педагога и профилактика эмоционального выгорания				
	Самостоятельная работа Методы поддержания психического здоровья	20		Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету к зачету

Заполнение рабочей тетради по курсу.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.

9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.
15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.
16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.
17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, заполнение рабочей тетради по курсу, презентации, контрольная работа, зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Иванников, В. А.	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432814
Л 1.2	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456499
Л 1.3	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456500
Л 1.4	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456495

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455930
Л 2.2	Лазурский, А. Ф.	Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456157
Л 2.3	Леонов, Н. И.	Психология общения : учебное пособие-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. – 68 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858		
----	--	--	--

Э2	<i>Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социономического типа: учебное пособие Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858</i>
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовку к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; 	

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 10 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 154

самостоятельная работа 169,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>курс для очной формы обучения</i>)	2		3		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	17		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	40	0	74	0	114	0
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0		
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	30	30	40	40
Итого ауд.	50	10	104	30	154	40
Часы на контроль	0	0	33,5	0	33,5	0
Контактная работа	50,3	10	140	30	190,3	40
Самостоятельная работа	57,7	0	112	0	169,7	0
Итого	108	10	252	30	360	40

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы): *к.п.н., доц. Бурова И.В.*

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121

составлена на основании учебного плана: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ Р.А.Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г.Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ Р.А.Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г.Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ Р.А.Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г.Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ Р.А.Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г.Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности обучающихся посредством овладения педагогическими знаниями и способностью применять их в практике педагогической деятельности; содействие становлению педагогического мировоззрения,
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области социальной практики, развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности;
1.3	- формирование комплекса профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих общепрофессиональную компетенцию учителя;
1.4	- формирование знаний и умений для организации учебно-воспитательного процесса на основе применения современных педагогических технологий обучения и воспитания;
1.5.	- формирование знаний о нормативных и этических основах профессиональной педагогической деятельности, содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.0.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Знать возрастные особенности, возрастная периодизация развития человека и обусловленные ими требования к учебно-воспитательному процессу и образовательному пространству школы.
2.1.3	Знать положения психологии о личности и деятельности, индивидуально-психологических особенностях развития личности, психологических закономерностях воспитания и обучения.
2.1.3	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания иностранных языков
2.2.2	
2.2.3	
2.2.4	Современные информационные технологии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уверенно выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определять и интерпретировать рациональные идеи;
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор способов решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор различных способов решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор различных способов решения задач в рамках цели проекта;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды;
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: стратегии сотрудничества в команде

Высокий	для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определить свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определить свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определить свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знание о своих

Повышенный	ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, имеет общее представление о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, имеет общее представление об организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует базовые знания о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, демонстрирует базовые знания об организации образовательной среды на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативные правовые акты и этические нормы в сфере образования, демонстрирует расширенные знания о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, демонстрирует расширенные знания об организации образовательной среды на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью определить приоритетные направления развития системы образования РФ на основе нормативных документов, способностью соотнести требования современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью определить приоритетные направления развития системы образования РФ на основе нормативных документов,

	способностью соотнести требования современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью определить приоритетные направления развития системы образования РФ на основе нормативных документов, способностью соотнести требования современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).	
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	
ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).	
ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); .
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	

ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые духовно-нравственные ценности личности, имеет представление о моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знания духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с предложенными критериями, использовать отдельные диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знания базовых духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор приоритетных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знания базовых духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: , диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.	
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.	
ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.	
Знать:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) знает: планируемых результатов образования в соответствии с

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основополагающие психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру и положения/правила психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, технологические операции для реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; применять ведущие психолого-педагогические технологии в ситуациях профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; применять ведущие психолого-педагогические технологии в ситуациях профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; применять ведущие психолого-педагогические технологии в ситуациях профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками планирования индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, практическими способами оказания адресной/индивидуализированной психолого-педагогической поддержки обучающихся на основе использования психолого-педагогических технологий, способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками планирования индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, практическими способами оказания адресной/индивидуализированной психолого-педагогической поддержки обучающихся на основе использования психолого-педагогических технологий, способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками планирования индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, практическими способами оказания адресной/индивидуализированной психолого-педагогической поддержки обучающихся на основе использования психолого-педагогических технологий, способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	

	процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятие, структуру и принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; нормы и принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятие, структуру и принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; нормы и принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать современные технологии проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями возрастного развития личности; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в планировании и организации учебно-воспитательного процесса для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать современные технологии проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями возрастного развития личности; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в планировании и организации учебно-воспитательного процесса для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать современные технологии проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями возрастного развития личности; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в планировании и организации учебно-воспитательного процесса для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; способностью планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; способностью планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; способностью планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.	
ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные образовательные технологии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные образовательные технологии;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные образовательные технологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения;

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку);
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку);
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек./	2/1	2	УК-1, УК-6, ОПК-1.	Л1.1, Л1.6 Л1.11	
1.2	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек./	2/1	2	УК-6, ОПК-1	Л1.2 Л1.11	
1.3.	ФГОС и Профессиональный стандарт о требованиях к педагогу /Сем./	2/1	2	УК-2, ОПК-1	Л1.11	
1.4	Профессионально-личностное становление и саморазвитие педагога /Лек./	2/1	1	ОПК-1, ОПК-4	Л1.11	
	Самостоятельная работа	2/1	12	УК-1, УК-6, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.6, Л1.7	
	Раздел 2. Общие основы педагогики					
2.1	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека /Лек./	2/1	2	УК-1, УК-6, ОПК-4.	Л1.2, Л2.3, Л1.6	
2.2	Система образования современной России /Лек./	2/1	2	УК-1, УК-6, ОПК-1.	Л2.3, Л2.3	
2.3	Нормативные основы развития системы образования современной России /Сем./	2/1	2	УК-1, УК-6, ОПК-1.	Л1.6, Л2.3	
2.4	Педагогика в системе знаний о человеке /Лек./	2/1	2	УК-1, УК-6, ОПК-4.	Л1.1, Л1.2, Л2.3	
2.5	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования /Лек./	2/1	4	УК-1, УК-6, ОПК-4	Л1.1, Л1.6	
2.6	Теории целостного педагогического процесса /Лек./	2/1	2	УК-1, ОПК-4.	Л1.1, Л1.6	
	Самостоятельная работа	2/1	20	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-4.	Л1.1, Л1.2, Л1.6, Л1.11, Л1.7, Л2.3	
	Раздел 3. Теория воспитания					
3.1	Воспитание как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление /Лек./	2/1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.6	

3.2	Содержание воспитательного процесса /Лек./	2/1	4	ОПК-2, ОПК-4.	Л1.9	
3.3	Средства воспитания /Лек./	2/1	4	ОПК-6		
3.4	Формы воспитания /Лек./	2/1	2	ОПК-4, ОПК-6		
3.5	Методы воспитания /Лек./	2/1	4	ОПК-4, ОПК-6	Л1.10	
3.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях) /Лек./	2/1	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.8	
3.7	Воспитательная система образовательной организации /Лек./	2/1	4	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1,	Л1.1	
3.8	Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Сем./	2/1	6	ОПК-3, ПК-1,	Л1.10 Л2.2	
	Самостоятельная работа	2/1	25,7	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 4. Дидактика		38			
4.1	Дидактика как научная область педагогики. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и развитие процесса обучения /Лек./	3/2	6	ПК-1.	Л1.1 Л1.2	
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования /Лек./	3/2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
4.3	Документы, регламентирующие содержания образования и обучения /Сем./	3/2	2	ОПК-1	Л2.3 Л1.1 Л1.2	
4.4	Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях. Средства и методы обучения /Лек./	3/2	6	ОПК-1, ПК-3	Л2.3 Л1.1 Л1.2	
4.5	Проектирование результатов обучения Современные образовательные технологии. /Лек./	3/2	12	ПК-1, ОПК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2	
4.6	Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе /Сем./	3/2	6	ОПК-6, ПК-3	Л2.3, Л1.1 Л1.2, Л1.4	
4.7	Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) /Сем./	3/2	2	ОПК-6, ОПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2	
4.8	Диагностика и контроль обучения /Лек./	3/2	4	ОПК-4, ОПК-5	Л2.3, Л1.1 Л1.2	
4.9	Стратегии развития и модернизации образования в современной России /Лек./	3/2	4	ОПК-1	Л2.3, Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	3/2	30	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.4	
	Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации					
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя /Лек./	3/2	12	ОПК-4, ОПК-6	Л1.9	
5.2	Анализ педагогических технологий	3/2	8	ОПК-6	Л1.9	

	воспитания, формирование технологических умений /Сем./					
5.3	Формирование навыков применения технологий воспитания в учебно-воспитательном процессе /Сем./	3/2	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	Л1.5, Л1.9	
	Самостоятельная работа	3/2	40	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.5, Л1.9	
Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики						
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./	3/2	7	ОПК-4	Л1.1, Л1.7	
6.2	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в. и далее – до нач. XX в.; от 1917 г. до конца XX в. /Лек./	3/2	9	ОПК-1, ОПК-4	Л1.7	
6.3	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца XX в. /Сем./	3/2	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.7	
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти XXI в. /Лек./	3/2	8	ОПК-1,	Л1.7	
	Самостоятельная работа		42	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?
3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.
6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?
9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?
10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?
11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).
13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).
14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
15. Что есть основные компоненты содержания образования?
16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.

19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.
23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание?
24. Каковы критерии воспитанности?
25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?
26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?
27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.
28. Методы изучения личности и классного коллектива.
29. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.
30. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.
31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предпосылки возникновения педагогики. Педагогика как междисциплинарная наука. Источники антропологических знаний (научные, эмпирические, образные и др.). Понятие «филогенез» человека.
2. Понятие «онтогенез». Объект и предмет педагогики. Дифференциация педагогического знания. Современные представления о человеке.
3. Этапы становления педагогики.
4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».
5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.
6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении человека
7. Целостный педагогический процесс, закономерности и принципы его организации.
8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.).
11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.
12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).
13. Качество образования и пути его достижения.
14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования.
15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
18. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
19. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
20. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
21. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
22. Педагогические технологии в деятельности учителя.
23. Воспитательные и образовательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
24. Социокультурная миссия университетов. Знаменитые университеты мира.
25. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
26. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
27. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
ЛП.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, – 93 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
ЛП.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр ЮНЕСКО, 1990. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120202
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 49 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
ЛП.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/453382
ЛП.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/456636
ЛП.11	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. https://urait.ru/bcode/456636
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 18 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
ЛП.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/454050
ЛП.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/454050
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Педагогика» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным 	

дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки (специализация) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,7

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 8 семестр (4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8...			Итого	
			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	18						18	
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	16						16	
Итого ауд.	34						34	
Часы на контроль								
Контактная работа	34,3						34,3	
Самостоятельная работа	37,7						37,7	
Итого	72						72	

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Булова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, осуществление их теоретической, личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
1.4	формирование представлений о развитии инклюзивного образования в мире и России
1.5	формирование представлений о нормативно - правовой базе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
1.6	ознакомление с психолого-педагогическими характеристиками обучающихся различной нозологии, для осуществления учебно-воспитательного процесса
1.7	ознакомление с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования
1.8	формирование представлений об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к работе лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень высокий	с незначительными ошибками правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень повышенный	свободно знает основные правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень повышенный	свободно умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень повышенный	свободно владеет способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества; правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества; правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень повышенный	свободно знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества; правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов
Уровень повышенный	свободно умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет технологиями межличностного взаимодействия и способами разрешения конфликтных ситуаций в учебно–воспитательном процессе школы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет технологиями межличностного взаимодействия и способами разрешения конфликтных ситуаций в учебно–воспитательном процессе школы.
Уровень повышенный	свободно владеет технологиями межличностного взаимодействия и способами разрешения конфликтных ситуаций в учебно–воспитательном процессе школы.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
Уровень повышенный	свободно знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Владеть:	

Уровень пороговый	слабо владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает нормативно-правовую базу инклюзивного образования; характеристики содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает нормативно-правовую базу инклюзивного образования; характеристики содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
Уровень повышенный	свободно знает нормативно-правовую базу инклюзивного образования; характеристики содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
Уметь	
Уровень пороговый	слабо умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень повышенный	свободно умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень пороговый	слабо владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической деятельности.
Уровень повышенный	свободно владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень повышенный	свободно знает цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уровень повышенный	свободно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами организации психолого-педагогического процесса организации учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами организации психолого-педагогического процесса организации учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уровень повышенный	свободно владеет способами организации психолого-педагогического процесса организации учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<p align="center">ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
Уровень повышенный	свободно знает планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в образовательной среде.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в образовательной среде.
Уровень повышенный	свободно владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в образовательной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код заня	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Педагогика и психология инклюзивного образования.					
1.1	<i>Лекция</i> Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2.	<i>Семинар</i> Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.	8/4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 2. Нормативная и правовая база инклюзивного образования.					
2.1	<i>Лекция</i> Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.2	<i>Семинар</i> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Конституции Российской Федерации.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Социальный подход в понимании инвалидности Правовые основы инклюзивного образования. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 3. Модели социально-образовательной интеграции. Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.					
3.1	<i>Лекция</i> Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

3.2	<i>Семинар</i> Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией. Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
3.3	<i>Самостоятельная работа</i> Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.					
4.1	<i>Лекция</i> Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие дети. Ранослепшие дети и поздноослепшие дети. Изменения личности у детей с дефектами зрения и слуха. Шрифт Брайля. Компенсаторные возможности слепых. Коррекционная работа.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
4.2	<i>Семинар</i> Фонационные голосообразования: темпоритмической организации высказывания, интонационно-мелодического, звуко-произносительного. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дислексия. Дисграфия.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
4.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Психология детей с нарушением речи и слуха (логопсихология). Нарушения устной речи: нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи; структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи; нарушения письменной речи.	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.					
5.1.	<i>Лекция</i> Гипертоническая болезнь III стадии; – коронарная недостаточность, – пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени; – хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью; – хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности; – цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит); – сахарный диабет – тяжелая форма при склонности к коматозным состояниям	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2

5.2	<i>Семинар</i> Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития.					
6.1	<i>Лекция</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Олигофрения как стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности. Умственная отсталость.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
6.2	<i>Семинар</i> Клинико-психологических «законы» олигофрении: тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность нервно-психического недоразвития. Степени олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД. Типы ММД: астеничный тип, гиперактивный тип (реактивный тип), ригидный тип, активный тип, субнормальный тип. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским					
7.1.	<i>Лекция</i> Синдром раннего детского аутизма (РДА). Триада симптомов, типичных для этого состояния (по Л. Каннеру, Г. Аспергеру, С.С. Мухину).	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
7.2.	<i>Семинар</i> Внешние проявления аутизма: беспокойство, страха, агрессия, самоагрессии, гиперактивность, расстройства внимания, расщепление, стереотипность действий.	8 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
7.3.	<i>Самостоятельная работа</i> аутизм с аутистическими переживаниями; однообразное поведение с элементами одержимости и особенностями двигательных расстройств; своеобразные нарушения речи	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 8. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей, взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.					
8.1	<i>Лекция</i> Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2

8.2	<i>Семинар</i> Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	8 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	. Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
8.3	<i>Самостоятельная работа</i> Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 9. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.					
9.1.	<i>Лекция</i> Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.	8 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
9.2	<i>Семинар</i> Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Ассистивные технологии в педагогике. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условия инклюзивного образования.	8 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
9.3	<i>Самостоятельная работа</i> Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка с ОВЗ.	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 10. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.					
10.1	<i>Лекция</i> . Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и дальнейшего профессионального роста лиц с ОВЗ.	8 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
10.2	<i>Семинар</i> . Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.	8 /4	1,3	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
10.3	<i>Самостоятельная работа</i> . Методы психологической диагностики: изучение документации, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	8 /4	5,7	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «Инклюзивное образование».
2. Принципы инклюзивного обучения.
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Современное инклюзивное образование в европейских странах.
5. Современное состояние инклюзивного образования в США.
6. Процессы развития инклюзивного образования в России.
7. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
8. Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Современное состояние инклюзивного образования в России.
10. Формирование инклюзивной образовательной среды.
11. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
13. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.
14. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
15. Особенности обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
16. Психология детей с нарушением речи и слуха. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуально развития.
18. Олигофрения. Умственная отсталость. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности обучения детей с РДА.
20. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.
21. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.
23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
24. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка с ОВЗ.
25. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и дальнейшего профессионального роста лиц с ОВЗ.

Темы эссе

1. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
4. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
6. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
7. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
8. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
10. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
11. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
14. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
15. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
16. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Староверова М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва : Владос, 2014. – 168 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
ЛП.2	Подольская О.А., Яковлева И.В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебно е пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388
ЛП.3	Московкина А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва : Прометей, 2015. – 252 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
ЛП.4	Лайшева О.А., Житловский В.Е.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов	Изд. Спорт, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234
ЛП.5	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
ЛП.6	Михальчи, Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. https://urait.ru/bcode/454332
ЛП.7	Фуряева, Т. В.	Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. https://urait.ru/bcode/454537
ЛП.8	Годовникова, Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с https://urait.ru/bcode/448870
ЛП.9	Фуряева, Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. https://urait.ru/bcode/454534
ЛП.10	Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие.	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Баринаова, Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. https://urait.ru/bcode/467115
ЛП.2	Подольская О.А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
ЛП.3	Лукиянова Т.Д., Жуйкова С.Е.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 15 сентября – 1 ноября 2019 г.: материалы конференций. Издательство: Директ-Медиа, 2019 https://new-ei.ru/konferentsii/dejstvuyushchie-konferentsii/conference_rule/8.html
Э2	На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных: сборник научных трудов. Под общей редакцией: Головнич Людмила Адамовна, Кроткова Алевтина Владимировна, Микляева Наталья Викторовна. Издательство: Директ-Медиа, 2019

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570200
--	---

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных системах	
6.4.1	https://www.psychology.ru/library Сборник текстов по психологии
6.4.2.	https://www.psychology.ru/tests Психодиагностическая лаборатория (автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию результатов)
6.4.3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php Электронная библиотека Гумер
6.4.4	http://www.univertv.ru/ Образовательные лекции в видеоформате
6.4.5	http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm Электронная психологическая библиотека "PSYLIB"
6.4.5	http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm
6.4.6	http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html
6.4.7	http://psyjournals.ru/psyedu/rub5/index.shtml Электронный журнал статей по клинической и специальной психологии PsyJournals.ru.
6.4.8	https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw Курс лекций по специальной педагогике в видеоформате

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

В дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционном обучении.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет (3 семестр 2 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 семестр (2 курс)		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции	18	0	18	0
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	0	18	0
Итого ауд.	36	0	36	0
Часы на контроль				
Контактная работа	36,3	0	36,3	0
Самостоятельная работа	35,7	0	35,7	0
Итого	72	0	72	0

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия. физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25 мая 2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30 июня 2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Потапова Татьяна Константиновна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать целостное представление об анатомо-физиологических особенностях организма учащихся
1.4	формировать умение учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса
1.5	формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Обязательная часть Здоровьесберегающий модуль Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний (для учителя)
2.2.2	Основы специальной педагогики и психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УровеньПовышенный	свободно знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса.
УровеньПовышенный	свободно применять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УровеньПовышенный	свободно владеть готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	

УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УровеньПовышенный	свободно знать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УровеньПовышенный	свободно применять обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты
УровеньПовышенный	свободно владеть готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УровеньПовышенный	свободно знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Повышенный	свободно применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	свободно владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень Повышенный	свободно знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

шенный	нормами профессиональной деятельности.
--------	--

ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий,соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий,соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
УровеньПовышенный	свободно знать основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий,соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо планировать учебно-воспитательного процесс с использованием возможностей коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями планировать учебно-воспитательного процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньПовышенный	свободно планировать учебно-воспитательного процесс с использованием возможностей коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньПовышенный	свободно владеть способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Рост и развитие организма.	3/2				
1.1	/Лек / Общие закономерности роста и развития организма. Организм как целое.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/ Гомеостаз и регуляция функций в организме.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	

	Понятие роста и развития.			1		
	Самостоятельная работа Проблема акселерации.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 2. Нервная система.	3/2				
2.1	<i>/Лек /</i> Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	<i>/Сем/</i> Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности и поведение.	3/2				
3.1	<i>/Лек /</i> Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.2	<i>/Сем/</i> Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа Нейрофизиологические механизмы внимания и памяти.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	
	Раздел 4 Сенсорные системы. Режим дня учащихся.	3/2				
4.1	<i>/Лек /</i> Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
4.2	<i>/Сем/</i> Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	Расписание уроков.

	Самостоятельная работа Слуховой анализатор и его возрастные особенности. Гигиена слуха.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.	3/2				
5.1	/Лек/ Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамно-гипофизарная система.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
5.2	/Сем/ Общие сведения об опорно- двигательной системе. Части скелета и их развитие.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1	Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа Нарушения опорно- двигательного аппарата.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1	Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.	3/2				
6.1	/Лек/ Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.		2	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
6.2	/Сем/ Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы. Обмен веществ и энергии.		2	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа Витамины и их значение.		4	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	Рацион питания школьника.
	Раздел 7. Кровообращение. Дыхание.	3/2				
7.1	/Лек/ Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты.		2	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
7.2	/Сем/ Анатомия. физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.		2	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа Гигиенические требования к воздушной среде.		4	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья.	3/2				
8.1	/Лек/ 		2	УК-1, УК-	Л1.1; Л1.2;	

	Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи.			8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л2.1; Л2.2; Э1	
8.2	/Сем/ Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	Защита организма от инфекции.
	Самостоятельная работа Гигиенические требования к детской одежде и обуви.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 9. Гигиена труда учащихся.	3/2				
9.1	/Лек/ Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
9.2	/Сем/ Гигиенические требования к планировке школьного здания.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа Гигиенические требования к планировке земельного участка.		3,7	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и содержание курса.
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Анатомия и физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Нейрофизиологические основы поведения человека.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
10. Гигиенические требования к оборудованию школ.
11. Анатомия и физиология органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии.
13. Возрастные особенности крови.
14. Анатомия физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомия физиология и гигиена органов дыхания.
16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
17. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
18. Гигиена одежды и обуви.
19. Состояние здоровья детей и подростков.
20. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

5.2. Фондооценочных средств

1. Что такое гомеостаз?
 - A. механизм координации процессов жизнедеятельности
 - B. свойство поддерживать биологические показатели
 - C. способность сохранять постоянство внутренней среды
 - D. неравномерное созревание функциональных систем
2. Что не является причинами акселерации?
 - A. воздействие солнечной радиации
 - B. изменение питания
 - C. изменение систем воспитания
 - D. интенсивность роста девочек
3. В чем специфика ассоциативных корковых зон?
 - A. осуществление проводниковой функции
 - B. наличие полисенсорных нейронов
 - C. созревание возбуждательных сигналов
 - D. отсутствие дендритов и аксонов
4. Какой тип характеризуется сильно выраженной подкорковой деятельностью?
 - A. сильный, уравновешенный, быстрый
 - B. сильный, уравновешенный, медленный
 - C. сильный, неуравновешенный, возбудимый
 - D. слабый, с пониженной возбудимостью
5. Что такое астигматизм?
 - A. невозможность схождения всех лучей в одной точке
 - B. пересечение лучей впереди, не доходя до сетчатки
 - C. фокусировка изображения сзади глаза
 - D. фокусирование изображения на сетчатке
6. Какой из видов плоскостопия является следствием заболеваний нервной системы?
 - A. статический
 - B. паралитический
 - C. травматический
 - D. все выше перечисленные
7. Недостаток какого витамина приводит к падению остроты зрения при неярком освещении?
 - A. витамина D
 - B. витамина C
 - C. витамина A
 - D. витамина B12
8. Какую функцию крови осуществляют эритроциты?
 - A. терморегуляторную
 - B. защитную
 - C. транспортную
 - D. дыхательную
9. К какой группе здоровья относятся дети и подростки, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации?
 - A. ко второй
 - B. к первой
 - C. к четвертой
 - D. к третьей
10. Какова общая продолжительность труда в день в сельской местности для учащихся седьмых классов?
 - A. не более четырех часов
 - B. не более трех часов
 - C. не более шести часов
 - D. не более двух часов

Задание: необходимо составить рацион питания школьника любого возраста на один день, включая все приемы пищи.

При составлении рациона питания необходимо обратиться к данным таблицы, раскрывающей основные ингредиенты пищевых продуктов и их роль в функциях организма.

Таблица

Основные ингредиенты пищевых продуктов

Ингредиент	Роль в функциях организма	Пищевые источники
Бета-каротин	Антиоксидант	Желтые и оранжевые овощи и фрукты, зеленые листовые овощи
Витамин А	Здоровье кожи, волос, глаз, иммунитет	Молочные продукты, яйца, рыба, бобовые, растительные масла
Витамины группы В	Нормальный метаболизм, функционирование нервной системы	Молочные продукты, рыба, мясо, бобовые, зеленые листовые овощи, орехи
Витамин С	Антиоксидант	Цитрусовые, брокколи, перцы, большинство других фруктов, ягод и овощей
Витамин D	Здоровье костей и зубов	Молочные продукты, яичный желток, орехи
Витамин Е	Антиоксидант	Растительные масла, яйца, рыба, фасоль, бобы, орехи
Железо	Перенос кислорода	Яйца, мясо, бобовые, листовые овощи, изюм, какао
Йод	Выработка гормонов щитовидной железы	Рыба, мясо, перцы, цельнозерновые продукты, листовые овощи
Калий	Жидкостный баланс	Цельнозерновые продукты, овощи, орехи, какао
Кальций	Здоровье костей и зубов, мышц и нервной системы	Молоко, сыр, бобовые, орехи, молодая капуста
Клетчатка	Здоровье кишечника	Цельнозерновые продукты, овощи, бобовые, фрукты, орехи
Магний	Выработка энергии, функционирование нервной системы	Рыба, мясо, орехи, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, какао
Медь	Усвоение железа	Рыба, бобовые, чеснок, орехи, какао
Незаменимые жирные кислоты	Уровень липидов в крови	Бобовые, орехи, растительные масла
Селен	Антиоксидант	Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, листовые овощи, чеснок
Флавоны	Антиоксидант	Цельнозерновые продукты, ярко окрашенные овощи и фрукты
Фолиевая кислота	Нормальное давление клеток	Печень, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, фрукты, орехи
Фосфор	Здоровье костей и зубов	Яичный желток, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, молочные продукты, бобовые
Хром	Уровень сахара в крови	Сыр, цельнозерновые продукты
Цинк	Иммунитет	Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, чеснок

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

Практические работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература***(из библиотек lib.lunn.ru, http://biblioclub.ru, http://urait.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанов, Н. А.	Анатомия человека	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456093
Л1.2	Циркин, В. И.	Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп.	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449383

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варич Л. А., Блинова Н. Г.	Возрастная анатомия и физиология	Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Канивец И. А.	Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие	РИПО, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Возрастная анатомия. физиология и гигиена школьников
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировка определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы медицинских знаний (для учителя)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,7

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 4 семестр (2 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4			Итого	
			
Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	16						16	
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	12						12	
Итого ауд.	28						28	
Часы на контроль								
Контактная работа	28,3						28,3	
Самостоятельная работа	43,7						43,7	
Итого	72						72	

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Н.В. Пыхина

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний (для учителя)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно–воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
2.2.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основы оказания первой медицинской помощи и методы и способы командной работы при возникновении ЧС; принципы сотрудничества и взаимовыручки в учебно -- воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы оказания первой медицинской помощи и методы и способы командной работы при возникновении ЧС; принципы сотрудничества и взаимовыручки в учебно
Уровень повышенный	свободно знает основы оказания первой медицинской помощи и методы и способы командной работы при возникновении ЧС; принципы сотрудничества и взаимовыручки в учебно - воспитательном процессе.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов
Уровень повышенный	свободно умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды при возникновении ЧС навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды при возникновении ЧС навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;

Уровень повышенный	свободно владеет способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды при возникновении ЧС навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень повышенный	свободно знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень повышенный	свободно умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень повышенный	свободно владеет навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье; нормы здорового образа жизни; основы профилактики инфекционных заболеваний и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье; нормы здорового образа жизни; основы профилактики инфекционных заболеваний и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уровень повышенный	свободно знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье; нормы здорового образа жизни; основы профилактики инфекционных заболеваний и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека.
Уровень повышенный	свободно умеет укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.

Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	свободно владеет готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Уровень повышенный	свободно умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (для учителя)»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении школьника
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (для учителя)»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении школьника
Уровень повышенный	свободно знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (для учителя)»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении школьника
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень повышенный	свободно умеет использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень повышенный	свободно владеет способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них					
1.1.	<i>Лекция</i> Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
1.2	<i>Семинар</i> Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме. Понятие	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
1.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь в комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 2. Понятие о ране и					
2.1.	<i>Лекция</i> Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Огнестрельные раны, колотые, рубленые, ушибленные и размозженные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнения.
2.2	<i>Семинар</i> Виды кровотечений и их характеристика. Капиллярные, венозные, артериальное, внутренние. Опасность кровотечений. Как определить вид кровотечений, клинические проявления острой кровопотери. Наложение жгута	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	

2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2,	
	Раздел 3. Понятие десмургии.					
3.1.	<i>Лекция</i> Десмургия. Бинтовые у укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.
3.2	<i>Семинар</i> Основные варианты бинтовых повязок. Циркулярная (круговая) повязка, спиральная повязка, ползучая повязка, крестообразная, колосовидная повязка и т. д. Безбинтовые повязки. Повязки на грудную клетку и плечевой пояс, повязка на область живота и таза, повязки на верхнюю и нижнюю	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, липкопластырная повязка коллоидная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного					
4.1	<i>Лекция</i> Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний. Травмы головы. Виды травм груди. Основные признаки травм груди. Первая	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок.
4.2	<i>Семинар</i> Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения. Переломы костей свода черепа. Перелом костей основания черепа.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	

4.3	<i>Самостоятельная работа</i> Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах						
5.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах.
5.2	<i>Семинар</i> Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, основные симптомы. Солнечный удар, основные симптомы. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2,	
Раздел 6. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми						
6.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.
6.2	<i>семинар</i> Виды утопления в воде. Правила извлечения пострадавшего из воды. Мероприятия первой помощи при утоплении.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2,	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Укусы ядовитыми змеями и пауками. Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.						
7.1	<i>Лекция</i> Основы сердечно – легочной реанимации. Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации.

7.2	<i>Семинар</i> Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.					
8.1.	<i>Лекция</i> Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие.
8.2.	<i>Семинар</i> Понятие о микроорганизмах, их строении. Полезные свойства микроорганизмов. Вредные свойства микроорганизмов. Классификация и основные свойства вирусов,	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
8.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2,	
	Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.					
9.1	<i>Семинар</i> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс.
9.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 10 Лекарствоведение.					
10.1	<i>Семинар</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.

10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 11. Социально – психологические аспекты					
11.1	<i>Семинар</i> Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья.
11.2	<i>Самостоятельная работа</i> Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 12. Индивидуальное					
12.1	<i>Семинар</i> Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье.
12.2	<i>Самостоятельная работа</i> Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образа жизни.					
13.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.

	Раздел 14. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний					
14.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Роль учителя и его место в профилактике заболеваний. Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его	4/2	4,7	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики

Темы эссе

1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
2. Основы лекарственной помощи.
3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
5. Бытовой травматизм и его профилактика.
6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи. Закрытые и открытые повреждения.
11. Кровотечение.
12. Заболевания аллергической природы у детей.
13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. https://urait.ru/bcode/466654
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. https://urait.ru/bcode/474639
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. https://urait.ru/bcode/465937
Л1.8	Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — https://urait.ru/bcode/467573
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. https://urait.ru/bcode/457168

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279
Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znani.pdf
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2С%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Русский Медицинский сервер. - http:// www.rusmedserv.com
6.4.2.	http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_meditsinskih_znani_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php электронная библиотека.
6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904 .
6.4.5	Medlinks.ru http://www.medlinks.ru/ Многопрофильный медицинский сервер
6.4.6	Книги по основам социальной медицины http://www.booksMed.com .
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия http://katastrofam-net.ru
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - http://elibrary.ru/ Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6.4.10	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика обучения иностранным языкам (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Профиль подготовки (специализация) **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 163,1

самостоятельная работа 163,4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

ЗАЧЁТ 4 (2), ЭКЗАМЕН 6 (3), ЗАЧЁТ 8(4)

Курсовая работа 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий												
Лекции	20	20	18	18					4	4	42	42
Практические (в том числе интеракт.)			4	4			36	36			40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	30	30	18	18			12	12	76	76
Итого ауд.	36	36	52	52	18	18	36	36	16	16	158	158
Часы на контроль					33,5	33,5					33,5	33,5
Контактная работа	36,3	36,3	52	52	22,5	22,5	36	36	16,3	16,3	163,1	163,1
Самостоятельная работа	35,7	35,7	56	56	16	16	36	36	19,7	19,7	163,4	163,4
Итого	72	72	108	108	72	72	72	72	36	36	360	360

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Чичерина Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы
1.3	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
1.4	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
1.5	умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
1.6	умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
1.7	умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
1.8	умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.14	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.7	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
<p style="text-align: center;">УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
<p style="text-align: center;">УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на

Повышенный	основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знает:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Владеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основы физической культуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основы физической культуры
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основы физической культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать основы физической культуры

Повышенный	для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).	
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	
ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания,

	в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.	
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.	
ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной

	деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Владеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	
ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

й	специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастному развитию личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.	
ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами

Пороговый	иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы методики обучения иностранным языкам	4/2, 6/3				
7.1	/Лек/ Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э13	
7.1.1	/Сем/ Методика обучения иностранным языкам как наука.	4/2	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.1.2	/Сем/ Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э12, Э13, Э14	
7.1.3	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	8	УК-1, УК-2, УК-3,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5,	

				УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14	
7.2	/Лек/ Цели и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.2.1	/Сем/ Цели и результаты обучения иностранным языкам согласно ФГОС. Иноязычная коммуникативная компетенция.	4/2, 6/3	3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.2.2	/Сем/ Содержание обучения иностранным языкам в школе. Примерная программа по ИЯ.	6/3	3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.2.3	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.3	/Лек/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.3.1	/Сем/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	4/2	1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.3.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.4	/Лек/ Психологические основы обучения иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10	
7.4.1	/Сем/ Психологические основы обучения иностранным языкам.	4/2	1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.4.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.5	/Лек/ Принципы обучения иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.5.1	/Сем/ Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической	4/2	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10,	

	системы.			ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Э11	
7.5.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.6.	/Лек/ Система средств обучения иностранным языкам. Технические средства обучения.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.6.1	/Сем/ Учебно-методический комплекс (УМК) как система средств обучения иностранному языку.	4/2	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.6.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	Характеристика основных отечественных УМК по английскому языку для средней школы.
7.7	/Лек/ Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.7.1	/Сем/ Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.7.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.8	/Сем/ Подходы к обучению иностранным языкам.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.8.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.9	/Сем/ Методы обучения иностранным языкам.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.9.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	

	/Сем/ Проблема ситуативности и коммуникативности в методике обучения ИЯ. Коммуникативные игры.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Сем/ Взаимосвязанное обучение иностранному языку и иноязычной культуре	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 2. Обучение речевым навыкам и умениям на уроках иностранного языка на разных этапах и в разных типах учебных заведений	4/2, 5/3, 6/3				
8.1	/Лек/ Формирование произносительных навыков английского языка	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
	/Сем/ Формирование произносительных навыков английского языка	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.13, Л2.14, Э1, Э2	
8.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л13, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Лек/ Формирование лексических навыков английского языка	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л, 14, Э1, Э2	
8.2	/Сем/ Формирование лексических навыков английского языка	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Лек/ Формирование грамматических навыков английского языка	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
8.3	/Сем/ Формирование грамматических навыков английского языка	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4,	

				4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Лек/ Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.4	/Сем/ Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	5/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.5	/Лек/ Обучение диалогической форме общения на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.5.1	/Сем/ Обучение диалогической форме общения на английском языке	5/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.6	/Лек/ Обучение монологической форме общения на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.6.1	/Сем/ Обучение монологической форме общения на английском языке	5/3	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.7	/Лек/ Обучение чтению вслух и коммуникативному чтению на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.7.1	/Сем/ Обучение чтению вслух и коммуникативному чтению на английском языке	5/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	

				1, ПК-3, ПК-4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
8.8	<i>/Лек/</i> Обучение письму и письменной речи на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2
8.8.1	<i>/Сем/</i> Обучение письму и письменной речи на английском языке	5/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
8.9	<i>/Сем/</i> Особенности обучения иностранному языку на разных этапах с учётом профиля обучения.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
8.9.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
8.10	<i>/Сем/</i> Раннее обучение иностранному языку.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10
8.10.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
	Раздел 3. Проектирование и организация образовательного процесса по иностранным языкам	5/3, 6/3, 7/4			
9.1	<i>/Лек/</i> Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2
9.1.1	<i>/Сем/</i> Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	5/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
9.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11

9.2	/Лек/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
9.2.1	/Сем/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся по иностранному языку. Организация итогового контроля.	5/3, 6/3	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 6/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.3	/Лек/ Организация внеклассной работы по иностранному языку	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
9.3.1	/Сем/ Организация внеклассной работы по иностранному языку	5/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.4	/Пр/ Методический анализ уроков иностранного языка для разных этапов обучения	5/3	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.5	/Сем/ Организация самостоятельной работы обучающихся по овладению иностранным языком.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.5	/Пр/ Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.6	/Пр/ Проектирование образовательных программ дополнительного образования	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.7	/Пр/	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5,	

	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам с учётом профиля обучения			УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э15	
9.7.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э15	
	Раздел 4. Решение профессиональных методических кейсов	7/4				
10.1	/Пр/ Обучение сторонам иноязычной речи на разных этапах школьного обучения на основе содержания современных УМК по английскому языку	7/4	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	Анализ фрагментов уроков по обучению сторонам иноязычной речи
10.2	/Пр/ Обучение видам иноязычной речевой деятельности на разных этапах школьного обучения на основе содержания современных УМК по английскому языку	7/4	18	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	18	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	Анализ фрагментов уроков по обучению видам иноязычной речевой деятельности
	Раздел 5. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам	8/4				
10.1	/Сем/ Современные личностно ориентированные технологии обучения иностранным языкам	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.2	/Сем/ Проектная технология в обучении иностранным языкам и культурам	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.3	/Сем/ Дискуссия как современная продуктивная технология.	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	

				ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Э9, Э10, Э11	
10.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.4	/Сем/ Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.5	/Сем/ Дистанционное обучение иностранным языкам	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.6	/Сем/ Использование мобильных приложений и социальных сервисов в обучении иностранным языкам.	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3,7	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 Э10, Э11	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9,	
	Раздел 6. Профессиональное совершенствование учителя иностранного языка.	8/4				
11.1	/Лек/ Профессиональный рост и личностное развитие учителя иностранного языка	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
11.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
11.2	/Лек/ Методы и средства самоорганизации и самообразования. Способы профессионального самосовершенствования учителя иностранного языка	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
11.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9,	

				УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
2. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
3. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
4. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
5. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
6. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
7. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
8. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
9. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
10. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
11. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
12. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
13. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
14. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).

Вопросы к зачету (8 семестр):

1. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
2. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
3. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
4. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
5. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
6. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
7. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
8. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
9. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
10. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
11. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
12. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
13. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
14. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
15. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
16. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по

иностранному языку.

17. Особенности раннего обучения ИЯ дошкольников. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
18. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
19. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.
20. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранному языку. Проектирование урока по иностранному языку с привлечением инновационных отечественных и зарубежных технологий для разных этапов обучения (УМК по выбору студентов).
21. Проектирование образовательной программы по иностранному языку для разных этапов обучения и типов учебных заведений (по выбору студентов).
22. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучения иностранному языку для разных этапов обучения и типов учебных заведений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (по выбору студентов).

Вопросы к экзамену (8 семестр):

23. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
24. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
25. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
26. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
27. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
28. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
29. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
30. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранному языку.
31. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
32. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
33. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
34. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
35. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
36. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
37. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
38. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
39. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
40. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
41. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
42. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
43. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
44. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
45. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
46. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
47. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
48. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранному языку. Современный УМК по иностранному языку.
49. Особенности раннего обучения ИЯ дошкольников. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
50. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.

51. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.

52. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Темы курсовых работ

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы.
2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.
3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на ... этапе обучения.
7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.
8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.
10. Обучение диалогической речи на ... этапе в средней школе.
11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.
14. Обучение монологической речи на ... этапе в средней школе.
15. Проблемные задания в обучении иностранным языкам.
16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.
17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.
18. Методика обучения чтению прагматических текстов.
19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.
20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.
21. Обучение просмотру чтению на основе публицистических текстов.
22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.
23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.
24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на ... этапе в средней школе.
26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.
27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.
29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.
30. Проектная технология на уроках ИЯ на этапе обучения.
31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
32. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.
34. Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
35. Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).
36. Тема по выбору студента.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, доклад/ презентация, профессиональные задачи (кейсы), план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку, тестовые вопросы, эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
ЛП.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159
ЛП.3			
ЛП.4	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в	Москва : Библио-Глобус,

		школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
Л1.5	Протасова Е.Ю., Родина М.В.,	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.2	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А .Добролюбова. - 2-е изд., доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Ариян М.А.	Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 55 с. - (Научная школа НГЛУ. Бакалавриат).
Л2.4	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.5	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
Л.2.6	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л2.7	Под ред. Шамова А.Н.	Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.8	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.9	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.10	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.11	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). -	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. : ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.12	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.13	Гончарук О.В., Глумова Е.П.	Учимся мыслить методически грамотно: тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб.пособие / ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.14	Хомицкая А.Н.,	Учимся планировать урок иностранного языка на	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ,

	Поспелова Ю.Ю.	материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	2015. http://lib.lunn.ru:8086/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.		
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков		
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы		
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта		
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты		
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений		
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА		
Э9	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»		
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»		
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»		
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС		
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования		
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка		
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru		
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru		
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru		
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru		
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru		
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/		
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru		
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru		
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru		
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru		
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish		
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее

ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимися стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;

- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные; - в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;

- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		_экзамен_ _5_	
аудиторные занятия	26,5		
самостоятельная работа	48		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	26,5	26,5	26,5	26,5
Самостоятельная работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко О.Г.

Рецензент(ы):
К.ф.н. Пospelова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса состоит ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе; • развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.05.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История стран первого изучаемого языка	
2.1.2	Методика обучения иностранным языкам	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации	
2.2.2	Культура англоязычных стран	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-1 . способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Высокий уровень	с незначительными ошибками источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Высокий уровень	с незначительными ошибками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
<i>УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень	с незначительными ошибками требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Высокий уровень	с незначительными ошибками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	усиления социальной интеграции
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
<i>ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Высокий уровень	с незначительными ошибками состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ПК-4 способность участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде алгоритм разработки проектных решений и обеспечения средств и методов реализации проектов
Высокий уровень	с незначительными ошибками алгоритм разработки проектных решений и обеспечения средств и методов реализации проектов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности алгоритм разработки проектных решений и обеспечения средств и методов реализации проектов
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять участие в проекте на всех его стадиях
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять участие в проекте на всех его стадиях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты осуществлять участие в проекте на всех его стадиях
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной или совместной проектной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной или совместной проектной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной или совместной проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка					
1.1	<i>Кумулятивная функция языка.</i>	5/3	6	<i>УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4</i>	Л1.1 Л1.2	

	<p>Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Лек/</p>				<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3</p>	
1.2	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Сем/</p>	5/3	12	УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3</p>	
1.3	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Ср/</p>	5/3	18	УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3</p>	
Раздел 2. Коннотации в языке и культуре						
2.1	<p>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной</p>	5/3	6	УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1</p>	

	лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Лек/				Э2 Э3	
2.2	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Сем/	5/3	12	УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
2.3	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Ср/	5/3	18	УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
	Раздел3. Экзамен	5/3	2,5	УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.
12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения

лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.
24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.
5.2. Фондооценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Критериально-ориентированное тестирование.
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.3	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS
Л1.4	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л1.5	Воевода Е.В.	Великобритания : история и	Московский государственный

		культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031
Л1.6	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044
Л1.7	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Оберемко О.Г.	Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.	Н.Новгород: НГЛУ, 2010.
Л2.2	Тер – Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация	М.: Слово/Slovo, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.3	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.4	Оберемко О.Г., Миронова О.А.	Лингвострановедение: язык, культура мир : учеб. пособие для студ. фак-тов очно-заоч. (вечернего) обучения	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 68 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.5	Зубов А.В., Зубова И.И.	Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : Учеб.пособие для студ. вузов	М. : Академия, 2009. - 140 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5911-2 : 317-84. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л2.6	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов. 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л2.7	Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. -

		информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие	(Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lumn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
--	--	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лингвострановедение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
 - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы теории иностранного (английского) языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английской филологии _____

Учебный план

Направление подготовки _____ 44.03.01 Педагогическое образование _____

Направленность (профиль) _____ Иностранный язык _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_8_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **_288_**

в том числе:

аудиторные занятия **_126_**

самостоятельная работа **_125,7_**

часов на контроль **_33,5_**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6_

экзамен 7_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)							
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	30						30	
Семинарские (в том числе интеракт.)	6		36		54		96	
Итого ауд.	36		36		54		126	
Часы на контроль					33,5		33,5	
Контактная работа	36		36,3		56,5		128,8	
Самостоятельная работа	36		35,7		54		125,7	
Итого	72		72		144		288	

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножневникова
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рецензент(ы):

доктор филологических наук, доцент Валентина Алексеевна Тырыгина

Рабочая программа дисциплины

___ **Основы теории иностранного (английского) языка** _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____ 44.03.01 Педагогическое образование _____,
профиль подготовки _____ Иностраный язык _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ 25.05.2023 _____ г., протокол №_14_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

_____ английской филологии _____

Протокол от _____ 26.06.2023 г. №_11_

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой лингвистической теории и основными понятиями синхронической и диахронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе английского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - обобщить и расширить знания грамматики, лексики, фразеологии, полученные на занятиях по практике языка; - теоретически осветить специфику употребления английских языковых форм в соответствии с современным состоянием науки о языке; - раскрыть основные законы языкового развития, научить студентов методам анализа словарного состава, грамматического строя английского языка с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач; - содействовать осмыслению студентами особенностей фонетической, грамматической, лексической систем современного английского языка при стилистическом декодировании и смысловой интерпретации текстов на английском языке; - развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о языке; способности использовать полученные теоретические и практические знания из области теории английского языка в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О К.М.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс иностранного (английского) языка Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Методика создания электронных учебников по иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.) в соответствии с поставленной задачей анализа в

	контексте научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.) в соответствии с поставленной задачей анализа в контексте научного мировоззрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.) в соответствии с поставленной задачей анализа в контексте научного мировоззрения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы реферирования, критического оценивания, редактирования научного текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы реферирования, критического оценивания, редактирования научного текста
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы реферирования, критического оценивания, редактирования научного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного, выделяя главные идеи и организуя подтверждающие аргументы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного, выделяя главные идеи и организуя подтверждающие аргументы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного, выделяя главные идеи и организуя подтверждающие аргументы
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) увеличивать объем высказывания, свободно включая в него новые элементы рассуждения, аргументацию; участвовать в и инициировать дискуссии по спорным теоретическим вопросам (включая теорию языка)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) увеличивать объем высказывания, свободно включая в него новые элементы рассуждения, аргументацию; участвовать в и инициировать дискуссии по спорным теоретическим вопросам (включая теорию языка)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) увеличивать объем высказывания, свободно включая в него новые элементы рассуждения, аргументацию; участвовать в и инициировать дискуссии по спорным теоретическим вопросам (включая теорию языка)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками употребления разнообразных средств семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками употребления разнообразных средств семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками употребления разнообразных средств семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
<i>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации</i>	

<i>образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) разнообразные роли преподавателя в образовательном процессе (информатор, менеджер процесса, наблюдатель-диагностик и т.д.) в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики, их родители)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) разнообразные роли преподавателя в образовательном процессе (информатор, менеджер процесса, наблюдатель-диагностик и т.д.) в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики, их родители)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) разнообразные роли преподавателя в образовательном процессе (информатор, менеджер процесса, наблюдатель-диагностик и т.д.) в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики, их родители)
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) идентифицировать регистр общения, соответствующий самостоятельно определяемому составу участников образовательных отношений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) идентифицировать регистр общения, соответствующий самостоятельно определяемому составу участников образовательных отношений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) идентифицировать регистр общения, соответствующий самостоятельно определяемому составу участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками использования языковых маркеров различных функциональных стилей общения в соответствии с составом участников общения в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования языковых маркеров различных функциональных стилей общения в соответствии с составом участников общения в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования языковых маркеров различных функциональных стилей общения в соответствии с составом участников общения в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
<i>ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы мены коммуникативных ролей (эксплицитные и имплицитные) от говорящего к слушающему в различных видах урочной / внеурочной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы мены коммуникативных ролей (эксплицитные и имплицитные) от говорящего к слушающему в различных видах урочной / внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы мены коммуникативных ролей (эксплицитные и имплицитные) от говорящего к слушающему в различных видах урочной / внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать основные семантические клише, лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для различных функциональных стилей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать основные семантические клише, лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для различных функциональных стилей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать основные семантические клише, лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для различных функциональных стилей
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками мены коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смещения стилей в различных ситуациях общения)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками мены коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смещения стилей в различных ситуациях общения)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками мены коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смещения стилей в различных ситуациях общения)
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
<i>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности различных функциональных стилей общения, в частности для делового общения
Уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности различных функциональных стилей общения, в

Высокий	частности для делового общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности различных функциональных стилей общения, в частности для делового общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) устранять коммуникативные проблемы, возникающие у участников образовательных отношений (смещение стилей общения)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) устранять коммуникативные проблемы, возникающие у участников образовательных отношений (смещение стилей общения)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) устранять коммуникативные проблемы, возникающие у участников образовательных отношений (смещение стилей общения)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками использования соответствующих языковых средств контроля коммуникации основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования соответствующих языковых средств контроля коммуникации основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования соответствующих языковых средств контроля коммуникации основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
<i>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основные понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка; номенклатуру языковых средств на различных уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка; номенклатуру языковых средств на различных уровнях
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка; номенклатуру языковых средств на различных уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка (синхронически и диахронически)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка (синхронически и диахронически)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка (синхронически и диахронически)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
<i>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; модели (продуктивные и непродуктивные) словообразования; грамматические особенности современного английского языка (правила и закономерности использования грамматических форм, возможности отклонения от нормы)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; модели (продуктивные и непродуктивные) словообразования; грамматические особенности современного английского языка (правила и закономерности использования грамматических форм, возможности отклонения от нормы)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; модели (продуктивные и непродуктивные) словообразования; грамматические особенности современного английского языка (правила и закономерности использования грамматических форм, возможности отклонения от нормы)
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять дистинктивные признаки гласных и согласных; разграничивать фонетические и фонологические ошибки в произношении; анализировать слоговую структуру слова, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные); осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с теоретическим его

	комментарием
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) определять дистинктивные признаки гласных и согласных; разграничивать фонетические и фонологические ошибки в произношении; анализировать слоговую структуру слова, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные); осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с теоретическим его комментарием
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять дистинктивные признаки гласных и согласных; разграничивать фонетические и фонологические ошибки в произношении; анализировать слоговую структуру слова, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные); осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с теоретическим его комментарием
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками адаптации выявленных фонетических, лексических, грамматических особенностей в анализируемом языковом материале в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками адаптации выявленных фонетических, лексических, грамматических особенностей в анализируемом языковом материале в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками адаптации выявленных фонетических, лексических, грамматических особенностей в анализируемом языковом материале в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
<i>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; типы значения слова; механизм и результаты переноса значения; принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; типы значения слова; механизм и результаты переноса значения; принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; типы значения слова; механизм и результаты переноса значения; принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять типы значения слова; типы фразеологических единиц; механизм и результаты переноса значения; анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) определять типы значения слова; типы фразеологических единиц; механизм и результаты переноса значения; анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять типы значения слова; типы фразеологических единиц; механизм и результаты переноса значения; анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования, фонетической и грамматической эволюции языковых единиц
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования, фонетической и грамматической эволюции языковых единиц
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования, фонетической и грамматической эволюции языковых единиц
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
<i>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</i>	

Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы адаптации способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы адаптации способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы адаптации способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) адаптировать способ презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) адаптировать способ презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) адаптировать способ презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.	
<i>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основные интонационные и синтаксические модели оформления высказывания, их смысловую нагрузку и возможности сочетания; классификацию лексических единиц по степени возвышенности / сниженности с учетом единиц неоднозначного статуса (варваризмов, диалектизмов и т.д.)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные интонационные и синтаксические модели оформления высказывания, их смысловую нагрузку и возможности сочетания; классификацию лексических единиц по степени возвышенности / сниженности с учетом единиц неоднозначного статуса (варваризмов, диалектизмов и т.д.)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные интонационные и синтаксические модели оформления высказывания, их смысловую нагрузку и возможности сочетания; классификацию лексических единиц по степени возвышенности / сниженности с учетом единиц неоднозначного статуса (варваризмов, диалектизмов и т.д.)
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять и акцентировать значимые слоги (в известных и впервые встречаемых словарных единицах); использовать соответствующие различным синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания, комбинировать их элементы; различать оттенки прямого и переносного смыслов, различные типы синонимов, антонимов, омонимов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) определять и акцентировать значимые слоги (в известных и впервые встречаемых словарных единицах); использовать соответствующие различным синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания, комбинировать их элементы; различать оттенки прямого и переносного смыслов, различные типы синонимов, антонимов, омонимов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять и акцентировать значимые слоги (в известных и впервые встречаемых словарных единицах); использовать соответствующие различным синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания, комбинировать их элементы; различать оттенки прямого и переносного смыслов, различные типы синонимов, антонимов, омонимов
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками акцентирования и интонирования, лексико-грамматического оформления высказывания, построенного в соответствии с базовыми синтаксическими моделями в контексте конкретной ситуации общения
Уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками акцентирования и интонирования, лексико-

Высокий	грамматического оформления высказывания, построенного в соответствии с базовыми синтаксическими моделями в контексте конкретной ситуации общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками акцентирования и интонирования, лексико-грамматического оформления высказывания, построенного в соответствии с базовыми синтаксическими моделями в контексте конкретной ситуации общения
ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.	
<i>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) типологию субъязыков различных коммуникативных сфер и соответствующих им неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию субъязыков различных коммуникативных сфер и соответствующих им неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию субъязыков различных коммуникативных сфер и соответствующих им неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании англоязычных текстов различной функциональной направленности на уровне С1
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании англоязычных текстов различной функциональной направленности на уровне С1
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании англоязычных текстов различной функциональной направленности на уровне С1
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в зависимости от ситуации общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в зависимости от ситуации общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в зависимости от ситуации общения
ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.	
<i>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) тенденции развития современного иностранного языка в контексте его исторического развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) тенденции развития современного иностранного языка в контексте его исторического развития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) тенденции развития современного иностранного языка в контексте его исторического развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) адаптироваться к изменяющейся действительности функционирования современного иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) адаптироваться к изменяющейся действительности функционирования современного иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) адаптироваться к изменяющейся действительности функционирования современного иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками переключения кода между общепринятыми и нестандартными вариантами употребления языковых единиц, прогнозирования их дальнейшего развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками переключения кода между общепринятыми и нестандартными вариантами употребления языковых единиц, прогнозирования их дальнейшего развития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками переключения кода между общепринятыми и нестандартными вариантами употребления языковых единиц, прогнозирования их дальнейшего развития
ПК-3: способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
<i>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных</i>	

<i>технологий.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; языковые маркеры национально-культурного сознания в контексте современных образовательных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; языковые маркеры национально-культурного сознания в контексте современных образовательных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; языковые маркеры национально-культурного сознания в контексте современных образовательных технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) иллюстрировать основные и второстепенные фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; теоретически квалифицировать различные языковые формы и практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) иллюстрировать основные и второстепенные фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; теоретически квалифицировать различные языковые формы и практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) иллюстрировать основные и второстепенные фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; теоретически квалифицировать различные языковые формы и практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; различными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; различными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; различными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа
ПК-3: способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
<i>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) языковые маркеры национально-культурного сознания; основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения английскому языку (как отдельным его аспектам, так и в комплексе) в соответствии со стандартами
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) языковые маркеры национально-культурного сознания; основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения английскому языку (как отдельным его аспектам, так и в комплексе) в соответствии со стандартами
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) языковые маркеры национально-культурного сознания; основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения английскому языку (как отдельным его аспектам, так и в комплексе) в соответствии со стандартами
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; использовать прецедентные тексты на английском языке различной функциональной направленности в воспитательной работе с обучающимися
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; использовать прецедентные тексты на английском языке различной функциональной направленности в воспитательной работе с обучающимися

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; использовать прецедентные тексты на английском языке различной функциональной направленности в воспитательной работе с обучающимися
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Фонетика современного английского языка.					
1.1	<i>Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
1.2	<i>Слоговая и акцентная структура английского слова. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
1.3	<i>Супрасегментная фонетика: просодические компоненты и их функции. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
1.4	<i>Дифференциальные признаки гласных и согласных. Фонема и ее аллофоны. /Сем/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
1.5	<i>Силлабические теории. Природа и место словарного ударения в английском языке. /Сем/</i>	5/2	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
1.6	<i>Составные части английской интонации, их структура и функции. Прагматика ИК. /Сем/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	5/3	12		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 2. Лексикология английского языка.					
2.1	<i>Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.2	<i>Морфологическая структура английских слов. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1;

					ПК-3	Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.3	<i>Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.4	<i>Семантическая структура английского слова. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций)	5/3	8		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.5	<i>Этимология английских слов и эволюция их значения. /Сем/</i>	6/3	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.6	<i>Словообразовательные модели и фразеология современного английского языка. /Сем/</i>	6/3	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.7	<i>Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия в английском языке. /Сем/</i>	6/3	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	6/3	18		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 3. История английского языка.					
3.1	<i>Периодизация истории английского языка. Эволюция фонологических систем. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.2	<i>Именные части речи от древнеанглийского до наших дней. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.3	<i>Эволюция глагола от древнеанглийского до наших дней. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.4	<i>Развитие синтаксической системы от древнеанглийского до наших дней. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций)	5/3	8		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.5	<i>Фонетическая система древне-, средне- и ранненовоанглийского языка. Системные изменения гласных и согласных. /Сем/</i>	6/3	4		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.6	<i>Существительное, прилагательное, местоимение в древне-, средне- и ранненовоанглийском языке. Эволюция категорий именных частей речи. /Сем/</i>	6/3	4		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.7	<i>Классы глаголов в древне-, средне- и ранненовоанглийском языке. Эволюция глагольных категорий. /Сем/</i>	6/3	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.8	<i>Порядок слов в древне-, средне- и</i>	6/3	4		УК-1; ОПК-7;	Л1.1; Л1.2; Л1.3;

	<i>ранненоанглийском языке. Развитие словосочетания, простого и сложного предложения. /Сем/</i>				ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	6/3	17,7		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Контроль (зачет)	6/3	0,3		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 4. Грамматика английского языка.					
4.1	<i>Спорные категории различных частей речи. /Сем/</i>	7/4	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.2	<i>Коммуникативные и структурные типы предложений. /Сем/</i>	7/4	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (повторение и углубление материала курса СКГ, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	7/4	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 5. Стилистика английского языка.					
4.1	<i>Субъязыки и стили. Понятие нормы. Функциональные стили. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.2	<i>Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Экспрессивные стилистические средства на уровне фонетики и морфологии. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.3	<i>Шкала стилистических значимостей лексики, проблема ее классификации. Синтагматическая и парадигматическая стилистическая семасиология. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.4	<i>Стилистический синтаксис: парадигматика и синтагматика. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций)	5/3	8		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.5	<i>Стилистическая фонетика. /Сем/</i>	7/4	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.6	<i>Стилистическая морфология. /Сем/</i>	7/4	8		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.7	<i>Стилистическая лексикология. /Сем/</i>	7/4	10		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.8	<i>Стилистическая семасиология. /Сем/</i>	7/4	14		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.9	<i>Стилистический синтаксис. /Сем/</i>	7/4	12		УК-1; ОПК-7;	Л1.1; Л1.2; Л1.3;

					ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	7/4	81,5		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Контроль (экзамен)	7/4	2,5		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

По разделу «Фонетика английского языка»:

1. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка.
2. Фонемный состав современного английского языка как система.
3. Слоговая структура слова в английском языке.
4. Акцентная структура слова в английском языке.
5. Просодические компоненты и их функции.

По разделу «Лексикология английского языка»:

1. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.
2. Морфологическая структура английских слов и словообразование.
3. Основные и второстепенные способы словообразования.
4. Семантическая структура английского слова.
5. Изменения в семантической структуре слова.
6. Синтагматические и парадигматические связи в лексике.
7. Полисемия и омонимия в современном английском языке.
8. Синонимия и антонимия в современном английском языке.

По разделу «История английского языка»:

1. Германская фонетическая система.
2. Германская система именных частей речи.
3. Глагольная и синтаксическая системы в общегерманском.
4. Фонетическая система древнеанглийского языка.
5. Эволюция фонетической системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.
6. Именные части речи от древнеанглийского до наших дней.
7. Эволюция глагола от древнеанглийского до наших дней.
8. Развитие синтаксической системы от древнеанглийского до наших дней.

Контрольные вопросы к экзамену:

По разделу «Стилистика английского языка»:

1. Субъязыковая структура языка.
2. Субъязыки и стили.
3. Фонетические средства речевой характеристики.
4. Авторские экспрессивные фонетические средства.
5. Транспозиции грамматических категорий. Синонимия и варьирование морфем.
6. Типология стилистических групп слов.
7. Шкала стилистических значимостей лексики, проблема ее классификации.
8. Стилистическая семасиология. Фигуры замещения.
9. Стилистическая семасиология. Фигуры совмещения.
10. Стилистический синтаксис. Избыточность и недостаток синтаксических элементов.
11. Стилистический синтаксис. Переосмысление синтаксических значений и совместное употребление элементов синтаксической структуры

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий в рамках отдельных разделов, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, комплексный лингвистический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Норман Б.Ю.	Теория языка: вводный курс	Флинта, 2018
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69152	
Л1.2	Мильруд Р.П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык	Юрайт, 2023
		https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-angliyskiy-yazyk-518635	
Л1.3	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311	
Л1.4	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Флинта, 2016
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035	
Л1.5	Несветайлова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие	Директ-Медиа, 2020
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572448	

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гриценко Е.С.	Стилистика английского языка	Изд-во НГЛУ, 2016
Л2.2	Гришкун Ф.С.	Краткий курс введения в германскую филологию и практические задания по германистике и истории английского языка	Изд-во НГЛУ, 2014
Л2.3	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка	Изд-во НГЛУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Stylistic devices on EGO</i> https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style
Э2	<i>Leonhard Lipka: An Outline of English Lexicology</i> https://core.ac.uk/download/pdf/12165963.pdf
Э3	<i>Теоретическая фонетика (раздел на сайте для профессиональных лингвистов, переводчиков, а также студентов филологических факультетов и людей, изучающих иностранный язык и интересующихся проблемами современного языкознания)</i> https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова) http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html
6.4.3.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/
6.4.4.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.5.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Курс «Основы теории иностранного (английского) языка» включает 30 часов лекционных занятий, проводимых в 5 семестре, на которых студенты знакомятся с основными проблемами теории английского языка, а именно осваивают понятийно-терминологический инструментарий истории языка, лексикологии, фонетики, стилистики, знакомятся с основными концепциями и существующими подходами к различным классификациям. Иллюстративный материал курса создает необходимые предпосылки для дальнейшей (тренировочной) работы на семинарских занятиях.</p> <p>Работа студентов в ходе лекционного блока подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное конспектирование лекций с фиксированием основных терминов, формулировок определений ключевых понятий; - тщательную проработку темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участие в дискуссиях, инициированных преподавателем. <p>Семинарские занятия проводятся на протяжении трех семестров. На них обсуждаются теоретические проблемы, освещенные в лекционном курсе (в 5 семестре). В 5 семестре на обсуждение выносятся вопросы фонетики, в 6 – лексикологии и истории английского языка (по данным трем разделам проводится зачет), в 7 семестре обсуждение вопросов стилистики ведется, в том числе, на основании материала, пройденного в предыдущих семестрах. Особое внимание уделяется анализу языковых фактов с точки зрения возможности их адаптивной презентации различным группам обучающихся, самостоятельному использованию различных языковых средств (в ходе выполнения практических заданий из предложенных практикумов и создания собственных текстов) для передачи различных оттенков смысла в коммуникации. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа фонетического, лексического, семасиологического языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>Работа на семинарах подразумевает:</p>	

- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий и интерактивных тестов на платформе Moodle;
- подведение итогов промежуточных результатов и контроль знаний в форме тестов.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к семинарским занятиям, промежуточному тестированию и зачету (в 6 семестре), экзамену (в 7 семестре), а также выполнение различных творческих заданий. Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Самостоятельная работа способствует: систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится в форме зачета. При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение пройденного на данный момент материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет. Зачет проводится в устной форме. Промежуточная аттестация в 7 семестре проводится в форме экзамена. Подготовка обучающегося к экзамену также включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответам на вопросы и анализ текста во время экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии
Учебный план Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Профиль подготовки **Иностранный язык**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **50**
самостоятельная работа **58**
часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах:
Экзамен в 4 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для очной формы обучения</i>)	3		4		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	14	14	50	50
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	36	36	14	14	50	50
Контактная работа	36	36	16,5	16,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	36	36	22	22	58	58
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
доцент Бугрова С.Е.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:
44.03.01 - Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 марта 2018 г., № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**, профиль подготовки: *Иностранный язык*,
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, и определять рациональные идеи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, анализировать, обобщать и представлять учебную информацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет извлекать, анализировать, обобщать и представлять учебную информацию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет извлекать, анализировать, обобщать и представлять учебную информацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования полученной информации в иноязычном профессиональном общении
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования полученной информации в иноязычном профессиональном общении
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования полученной информации в иноязычном профессиональном общении
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i>	<i>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</i>
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы предъявления и трансформации научных знаний в зависимости от педагогической ситуации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы предъявления и трансформации научных знаний в зависимости от педагогической ситуации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы предъявления и трансформации научных знаний в зависимости от педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их применение языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их применение языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их применение языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в иноязычном речевом общении
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в иноязычном речевом общении
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в иноязычном речевом общении
Знать:	
<i>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.</i>	<i>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</i>
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)) умеет использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)) умеет использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет -умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков -умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков -умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет -умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков -умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
Знать:	
<i>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым)языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	<i>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.</i>
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает современные образовательные технологии
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные образовательные технологии
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет провести фрагмент урока с использованием современных средств обучения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет провести фрагмент урока с использованием современных средств обучения
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет провести фрагмент урока с использованием современных средств обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке

УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке
-------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи		3/2	8			
1.1	<i>Пр/</i> Тема: Особенности фонетического строя английского языка -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
1.2	<i>Пр/</i> Тема: Особенности фонетического строя английского языка -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
1.3	<i>Пр/</i> Тема: Общая классификация английских звуков -объяснение учебного материала при максимальной активности обучающихся; -фронтальный опрос с оцениванием ответов; -индивидуальные сообщения с применением наглядности и метаязыка дисциплины.		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
1.4	Практическое занятие (обобщающее по разделу): -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
	Самостоятельная работа освоению по раздела дисциплины 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным		8	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	

	устным и письменным заданиям по разделу					
Раздел 2. Классификация английских гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков		3/2	10			
2.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Сравнительные характеристики гласных звуков в английском и русском языках -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
2.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Фонетический алфавит. Основные принципы классификации английских монофтонгов -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
2.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Основные принципы классификации дифтонгов - формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме. -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
2.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Оценивание устных ответов обучающихся по пройденной теме Объекты контроля: -владение теоретическими знаниями; -умение задавать и отвечать на вопросы, -умение пользоваться фонетической таблицей; -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	

2.5	<p><i>Пр/</i> Тема: Оценивание устных ответов обучающихся по пройденной теме Объекты контроля: -владение теоретическими знаниями; -умение задавать и отвечать на вопросы, -умение пользоваться фонетической таблицей; -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
	<p>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу</p>		10	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексное описание согласных звуков		3/2	10			
3.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных -обсуждение основных параметров классификации шумных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
3.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -обсуждение основных параметров классификации сонорных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
3.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -комплексное описание артикуляции английских согласных звуков; -контроль и самоконтроль в процессе обсуждения индивидуальных презентаций</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
3.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Фонетические и фонематические ошибки в речи -формирование навыка прогнозирования фонетических ошибок в речи обучаемых и -умения их исправления при выполнении практических заданий в учебнике</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	

3.5	Практическое занятие (обобщающее по разделу) -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle		2	УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа "Fill in the missing information", "Write English equivalents for...", "Complete the definition"; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу		10	УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Практический анализ в отдельных словах, предложениях и текстах.		3/2	8			
4.1	<i>Пр/</i> Тема: Ассимиляция -контроль остаточных знаний по теме (вводный фонетический курс 1-го года обучения); -обсуждение типологии ассимиляции в УМК.		2	УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.2	<i>Пр/</i> Тема: Ассимиляция. Аккомодация. Элизия -Комплексный анализ случаев ассимиляции в контексте по трем параметрам с использованием демонстрационной доски; -выполнение заданий в учебнике в разделе «Аккомодация. Элизия»		2	УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.3	<i>Пр/</i> Тема: Контроль знаний и навыков по теме Объекты контроля: - владение теоретическими знаниями (фронтальный опрос); -умение сравнивать характеристики звуков (работа в парах); -умение анализировать фонетические явления в слове и предложении (индивидуальная работа)		2	УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.4	Практическое занятие (обобщающее по разделам) -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle; -индивидуальное письменное задание - комплексный анализ предложения по заданной программе		2	УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

	<p>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины</p> <p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами;</p> <p>5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по темам разделов 1 – 4.</p>		8	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
<p>Раздел 5. Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Речевая мелодика. Тоновые группы 1,2,3,4(структура и значение).</p>		4/2	8			
5.1	<p>Пр/ Тема: Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
5.2	<p>Пр/ Тема: Фразовое ударение. Темп. Ритм. Тембр. Речевая мелодика Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
5.3	<p>Пр/ Тема: Тоновые группы 1, 2 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
5.4	<p>Пр/ Тема: Тоновые группы 3, 4 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	

	<p>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам</p>		12	<p><i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i></p>	
<p>Раздел 6. Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7,8,9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста.</p>			6			
6.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Интонация вводных слов, обращений и слов автора Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.</p>		1	<p><i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i></p>	
6.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 6,7,8,9(структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте</p>		1	<p><i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i></p>	
6.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Комплексный (фонетический и интонационный анализ) текста -Анализ интонационных образцов в тексте (разметка, тонограммы, ассимиляция, аккомодация) -развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения -выразительное чтение текста -развитие умения воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.</p>		2	<p><i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i></p>	
6.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Контролирующие задания по разделам 5,6 Систематизация учебного материала в устной и письменной форме.</p>		2	<p><i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i></p>	

	<p>Самостоятельная работа составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе к промежуточной аттестации (экзамен)</p>	10	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
		144			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая уровень сформированности компетенций. (См. График текущего контроля успеваемости в Приложении 1.)

Промежуточная аттестация

Курс завершается письменной контрольной работой (см. образец в Приложении к программе) и устным экзаменом, на котором к студентам предъявляются следующие требования:

1. Знание нормативных сведений о звуковой системе английского языка в объеме программы.
2. Чтение и аллофонический анализ текста.
3. Характеристика отдельных согласных и гласных фонем с указанием их артикуляционных и классификационных признаков.

На экзамене также учитывается степень владения произносительной нормой современного английского языка. Для получения оценки «отлично» студент должен иметь не менее 85 баллов в текущей работе при условии хорошей посещаемости (пропуски могут составлять 15% от общего количества практических занятий).

Контрольные вопросы и задания к экзамену

- **Answer these questions.**

- 1) How is a vowel different from a consonant?
- 2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 4) Is [R] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 5) Are the vowels [R] and [V] similar in any ways? How?
- 6) What do the vowels [J] and [H] have in common?
- 7) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
- 8) In what ways does the sonorant [N] differ from the noise consonant [g]?
- 9) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
- 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.
- 11) What is a tone? What tone is used for correction and contradiction?
- 12) What is the function of the High Pre-Head? How is it marked in the line of print and graphically?
- 13) What scale serves to express protest, displeasure? How is it marked in the line of print?
- 14) What does the division of a long sentence into sense-groups depend on?
- 15) What is the basic intonation of statements, questions, requests, commands, warnings and exclamations?

- **Mark the syllable that takes the main stress in the italicized words in the sentences below.**

- 1) I always work *outdoors*. I'm really lucky to have found an *outdoor* job.
- 2) He's a *good-looking* guy, but not as *good-looking* as he thinks he is.
- 3) As a novelist I'd say he is *first-rate*. But he's really a *second-rate* poet.

- **Mark the nuclear tones in the conversation below.**

A: I'm looking for a blouse.

B: Yes, of course. What about this yellow one?

A: No, this yellow blouse is a bit too pale.

B: But yellow suits you.

A: Really? I think I look terrible in yellow.

I'd rather have a red blouse.

B: I'm sorry that's the only one red left, and it's a very small size.

A: I think I'll try the shop in Bond Street.

- **Identify the communicative type of each of the sentences. Intone them in the line of print and graphically according to the attitude in brackets.**

- 1) A: Tell me, Nora. Was Janet badly injured in that accident? (genuinely interested)
B: There's nothing really serious with her, Harry. (soothing, reassuring)
- 2) A: You said you were going to Spain next summer. (businesslike)
B: I said 'America'. (correcting)
- 3) A: What can I do to mend matters? (serious, weighty)
B: You could give her a present. (guarded, reserving judgement)
- 4) A: It was a fascinating experience. (warm, conversational)
B: Do come and tell me all about it. (suggesting a course of actions)
- 5) A: John's coming to tea tonight. (considered, weighty)
B: Why on earth should I worry about it? (cool, dispassionate, even hostile)
- 6) A: May I have another ice-cream, daddy? (a polite request)
B: Not today, Chris. You'll get a sore throat if you do. (a warning)

- **Mark the pauses, stresses and tones in the text below. Identify the cases of assimilation. Describe one case of each of the types in full detail.**

"Could I fix an appointment with Doctor Wilson for tomorrow, please?" the woman's voice asked.

"I'm afraid, Mr. Wilson won't be back until after Friday, Miss," the nurse replied.

"Say his aunt is very ill."

“Are you Mr. Wilson’s aunt, madam?” the nurse inquired in a more polite manner.
“Not me. That lady in a flowered gown in the doorway.”

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).

Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты;

Диалог с партнером;

Терминологический диктант;

Описание фонетического явления по предложенному формату;

Работа со звучащим текстом;

Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии)

Письменные задания в техниках тестирования “Fill in the missing information” “True/False statements”;

Коррекция фонетических ошибок в работе с партнером;

Рубежные контрольные работы, объединяющие разделы дисциплины (устная и письменная форма выполнения);

Итоговый фонетический тест (50 объектов контроля).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории): Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения http://lib.lumn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие / Е.А. Максименко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 7-е изд., стереотип. http://lib.lumn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета http://lib.lumn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57942	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И	Фонетика современного английского языка: Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	М.: Академия, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe in Design cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.3	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.6	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура деятельности по овладению дисциплиной «Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка» включает

- работу по теме в аудитории под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой (см. УМР по СКФ). В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения. Контрольный опрос (Этап 3) должен проводиться при максимальной активности всей группы. Для этого один студент вызывается к доске, а вся группа задает ему вопросы по изучаемой теме. Преподаватель исправляет лексико-грамматические ошибки в ходе ответа; к исправлению фонетических ошибок привлекаются студенты.

- решение практических задач анализа фонетической стороны речи по завершении темы. В Рабочей тетради студента по СКФ приводятся примеры таких заданий, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов.
- управление самостоятельной работой студентов с аудиоматериалами курса и другими средствами обучения путем составления памяток-инструкций, схем пошагового анализа фонетических явлений, проверки выполнения заданий по ключу.

На этапе ознакомления с новым материалом студентам не рекомендуется делать подробных записей и следует приложить максимум усилий к запоминанию основных фонетических терминов, активному восприятию материала и формулированию выводов по сути вопроса.

На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка (см. «Вводный фонетический курс»).

На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и причает к трудолюбию.

Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины сводится

- к чтению и осмыслению материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);

- к усвоению содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;

- к работе с аудиоматериалами;

- к подготовке к зачетным устным и письменным заданиям по теме.

Подготовку лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса, в котором один спрашивает, другой отвечает. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске. При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают»

учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее избежать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- возможность предоставления информации в электронном виде (электронная информационная образовательная среда Университета);
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала в обучении по принципу от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы алгоритмов организации самостоятельной работы и проверки заданий (обязательная проверка заданий и комментариев);
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки и др.);

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц и профилактики утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:**
- Технологии индивидуализации обучения:** обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств (ПК, учёт темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций).

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

Обучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется дистанционная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: дистанционная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное взаимодействие с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с помощью устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с помощью специальной мышки (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- использование обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществления приёма и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- использование времени продолжительности проведения аттестации;
- использование присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, сформулировать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практическая грамматика иностранного (английского) языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки **Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 59,7

(на курсах):

Виды контроля в семестрах

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	20			
Неделя (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Самостоятельная работа	59,7	59,7	59,7	59,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Дубровская В.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, зав. каф. англ. филологии И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол N 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

26.06.2023 Протокол № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе в объеме, предусмотренном Программой практического курса первого иностранного (английского) языка. В Федеральном государственном образовательном стандарте ВО владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на сформированность общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции обучаемых.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.
1.3	- овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.5	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.07.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностраный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс иностранного (английского) языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка
2.2.4	Основы теории иностранного (английского) языка
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.

Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенн ый	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Повышенн ый	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенн ый	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания
Уровень Повышенн ый	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенн ый	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	

Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности
<p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.	
ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные образовательные технологии
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные образовательные технологии
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом					
1.1	Грамматические категории времени, лица и числа глагола; глаголы действия и глаголы состояния, восприятия, отношения; образование и употребление глаголов в the Present Tenses, the Future Tenses, the Past Tenses, употребление структур с used to, would, употребление структуры "to be going to".	3	6	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

1.2	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, с придаточными дополнительными, определительными. Сложноподчиненные предложения с союзами hardly... when, scarcely... when, no sooner... than.	3	6	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
1.3	Употребление артиклей с названиями языков, именами существительными, обозначающими время суток и словами типа college, hospital, prison, church, university, etc.	3	4	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	20	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства						
2.1	... Переходные и непереходные глаголы, страдательный залог в английском языке, употребление пассивных конструкций с модальными и двупереходными глаголами.	3	12	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
2.2	Употребление артиклей с предикативными существительными и с существительными в функции приложения.	3	4	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	20	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
Раздел 3. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии						
3.1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, прилагательные субъективной оценки.	3	4	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
3.2	Прямая и косвенная речь. Соотношение времен в прямой и косвенной речи.	3	8	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

3.3	Артикли с существительными, обозначающими приемы пищи (breakfast, lunch, dinner, etc.).	3	4	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	19,7	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает

комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий); тестирование сформированности грамматических навыков в устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы).

Образцы тем монологических высказываний:

1. You missed several classes and fell behind the group.
2. It was (not) difficult for you to pass your entrance exams.
3. You were on the verge of flunking out but managed to catch up with the group.
4. You set your heart on becoming a teacher. You are very enthusiastic about your studies.
5. You are a full-time student but have no financial support from home.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Грамматический тест, монологические и диалогические высказывания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге = Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ). - 4-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011

Л1.2	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге = Tenses in the Passive Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002
Л1.3	Грибова П.Н., Дубровская В.В.	Косвенная речь = Reported Speech: практикум по грамматике англ. яз.: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса фак. англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12201
Л1.4	Синцов В.Ю., Птушко С.В.	Использование артиклей в современном английском языке = The Use of Articles in Contemporary English: Учебно-метод. пособие для студ.2 курса фак-та англ. языка.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11957
Л1.5	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому=Basics of english grammar: shortcut from russian to english: учебно-методическое пособие: [12+]	Москва: Прометей, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494853
Л1.6	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical) / И.М. Овчинникова; ред. С.С. Хромов.	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Повторяем английскую грамматику = Грамматические тесты для самостоятельной работы для студентов 2 курса факультета английского языка: учебно-метод. матер.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12195
Л2.2	П.Н. Грибова	Brush Up Your Grammar = Совершенствование речевых грамматических навыков студентов 2 курса факультета английского языка (филология): учеб. пособие.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11407
Л2.3	Кашурникова Л.Д., Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014
Л2.4	Любавская И.Ю.	Grammar Achievement Tests: учебно-метод. матер. для контроля сформированности грамматиц. навыков студ. лингв. ун-тов и фак-тов иностр. языков	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л2.5	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017

Л2.6	Murphy R.	English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students (with answers)	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=161		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner's Dictionaries		
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений.
- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для овладения грамматической стороной речи имеется необходимое и достаточное количество основных и вспомогательных учебно-методических средств, обеспечивающих сообщение знаний о грамматическом явлении, формирование автоматизированного навыка употребления этого явления, тренировку студентов в использовании этого явления в продуктивно-творческой речи. Действия преподавателя должны быть направлены на пояснение правила-инструкции, т.е. имеющихся в учебнике оперативных указаний, которые касаются формальной и функциональной сторон грамматического явления;

обеспечение зрительного подкрепления (вербального и схематического) в процессе формирования грамматического навыка;

управление процессом усвоения грамматического явления на всех последовательных стадиях формирования грамматического навыка – речевая демонстрация грамматической модели в действии, предваряющие вопросы, выбор последовательности упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным);

профилактику возможных грамматических ошибок (регулярная проверка выполнения студентами упражнений в Рабочей тетради, обобщение типичных грамматических ошибок);

организацию контроля уровня сформированности грамматических навыков (составление контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, проведение зачетных письменных работ и устного зачета).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее избежать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- создание возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом лекций за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на наглядные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов и заданий для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение объёма конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с использованием электронной корректировкой и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (использование специальных подушек и др.);

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В процессе преподавания дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с обучающимся: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала; углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- использование в процессе проведения процедуры оценивания обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществления приёма и передачи информации с учётом их индивидуальных особенностей;
- учёт продолжительности проведения аттестации;
- наличие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, сформулировать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практический курс иностранного (английского) языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	39 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану	1404
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	684
самостоятельная работа	683,4
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

ЗАЧЕТ: 1,2 (1 курс)

ЭКЗАМЕН: 4 (2 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	I		II		III		IV		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16 3/6		20		11 1/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	РПД	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	270	270	126	126	144	144	144	144	684	684
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	270	270	126	126	144	144	144	144	684	684
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	270,3	270,3	126,3	126,3	144	144	146,5	146,5	687,1	687,1
Самостоятельная работа	269,7	269,7	125,7	125,7	144	144	144	144	683,4	683,4
Итого	540	540	252	252	288	288	324	324	1404	1404

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Птушко С.В.; к.и.н. Унжаков А.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Практический курс иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №121.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол N 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

26.06.2023 Протокол № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников; - получение студентами опыта творческой деятельности; - использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации.
1.3	Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов. <p style="text-align: center;">Первый год обучения</p> <p>В качестве целевых умений, составляющих основу коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода. Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах. Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание комплекса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текстовый материал, отражающий тематику УТК, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции; - коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения; - задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. - тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи. <p style="text-align: center;">Второй год обучения</p> <p>Программа дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» для второго года обучения имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения.</p> <p>Программа второго курса дисциплины включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов; - развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; - овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка; - обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с тематикой II курса; - развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. <p>Организационной особенностью II курса является увеличение объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.</p> <p>Активный лексический минимум II курса, включая словарь I курса, составляет 1800 лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорно-бытовому стилям речи.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном и вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности. Для освоения дисциплины на II курсе студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам первого курса; - нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Практическая грамматика иностранного (английского) языка
2.2.3	Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.5	Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка
2.2.6	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

Знать:

Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
-------------------	--

Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
-----------------	--

Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
-------------------	---

Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
-----------------	---

Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
-------------------	---

Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
-----------------	---

Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
--------------------	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

Знать:

Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
-------------------	---

Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
-----------------	---

Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
--------------------	---

Уметь

Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
-------------------	--

Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
-----------------	--

Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
-------------------	---

Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
-----------------	---

Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
--------------------	---

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
<p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</i></p> <p><i>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</i></p> <p><i>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</i></p> <p><i>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую

Повышенный	(академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i>	
<i>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.</i>	
<i>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</i>	
<i>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</i>	
<i>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
<i>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.</i>	
<i>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</i>	
<i>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</i>	
<i>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с

	соблюдением правил орфографии.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
<i>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	
<i>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</i>	
<i>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные образовательные технологии.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные образовательные технологии.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные образовательные технологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1 Вводный фонетический курс						
1.1	<i>Практические занятия</i> Органы речи и их функции. Особенности артикуляции английских согласных. Соединение звуков в потоке речи. Словесное ударение. Основные компоненты интонации. Речевая мелодия; ритм, связь ритма с ударением, ритмичность английской речи; темп; пауза; Членение предложения на смысловые группы	1/1	140	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		140			
Раздел 2 Личность и окружающая среда						
2.1	<i>Практические занятия</i> Семья. Внешность человека. Одежда. Работа. Характер человека. Дом. Жилищные условия.	1/1	130	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		129,7			
Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время						
3.1	<i>Практические занятия</i>	2/1	66	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

	День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день			ОПК-8, ПК-2, ПК-3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		66		
	Раздел 4 Природа и отдых				
4.1	<i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники Каникулы	2/П	60	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
	<i>Самостоятельная работа</i>		59,7		
	Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии				
5.1	<i>Практические занятия</i> Жизнь студентов. Университеты России и Британии. Выбор профессии. Подготовка и сдача экзаменов.	3/П	50	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		50		
	Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства				
6.1	<i>Практические занятия</i> Распределение домашних обязанностей. Генеральная уборка помещения. Планирование бюджета.	3/П	50	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		50		
	Раздел 7 Особенности кулинарии				
7.1	<i>Практические занятия</i> Организация праздничного обеда. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Здоровое питание как основа здорового образа жизни.	3/П	44	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		44		
	Раздел 8 Современная мода				
8.1	<i>Практические занятия</i> Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Дресс-код и одежда делового человека	4/П	77	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		80		
	Раздел 9 Медицина				
9.1	<i>Практические занятия</i> Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Визит к зубному врачу. Вредные привычки и пути их преодоления. Здоровый образ жизни.	4/П	77	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		97,5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На этапе контроля студент выполняет комплексный тест учебных достижений (см. Приложение 1).

Зачетные письменные работы (1 семестр):

Лексико-грамматический тест: 100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.;

Диктант: связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 800-1000 п.зн.;

Фонетический тест: включает задания на интонирование текста, анализ случаев ассимиляции – 90 мин.;

Тест на понимание прочитанного: просмотровое, поисковое, детальное чтение; продолжительность работы – 90 мин.;

Тест на понимание аудиотекста: аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания; время звучания текста - 3-3,5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе; техники тестирования: multiple choice, true/false; время выполнения – 30 мин.;

Транскрипционный тест: включает 30-35 заданий; время выполнения – 30 мин.

Зачетные письменные работы (2 семестр):

Лексико-грамматический тест: 100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.;

Диктант: связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом ~1000 п.зн.;

Тест на понимание прочитанного: просмотровое, поисковое, детальное чтение; продолжительность работы – 90 мин.;

Тест на понимание аудиотекста: аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания; время звучания текста - 4-4,5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе; техники тестирования: multiple choice, true/false; время выполнения – 30 мин.;

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

- предэкзаменационные письменные работы, а именно:

- а) изложение объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);
- б) орфографический диктант – связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 1000-1200 п.зн.;
- в) контрольная лексико-грамматическая работа (100 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
- г) лексический тест (60 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
- д) тест по чтению информационного и публицистического текста (просмотровое, поисковое, детальное чтение, продолжительность работы – 30 мин)

и

- устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий

а) обязательные задания:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);

- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

б) по выбору экзаменатора:

- составление плана прочитанного текста;

- характеристика одного из действующих лиц

2. Монологическое высказывание (время подготовки – 2 мин., время звучания – 3 мин.)

3. Диалог с партнером по тематике пройденным темам (время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин., выбор из ~ 50 ситуаций).

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материалов аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку)
- индивидуальные проекты по темам «Семья», «Профессии», «Дом», «Любимые занятия», «Времена года» (объекты контроля – умение подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации)
- групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию и мнение собеседника)
- работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно
- комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения, 3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 академический час)
- орфографические диктанты тематической направленности (250- 270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)
- выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)
- транскрипционные работы (объекты контроля - знание правил чтения и фонетического алфавита)
- лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.)
- диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом,
- групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы)
- микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность)
- ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу,
- пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный)
- сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность)
- задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание)
- презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражения эмоциональности)
- языковые задания исследовательского характера (поиск нужной информации, ее обобщение и презентация; выполнение творческих упражнений, анализ и оценка новостных событий)
- индивидуальные и групповые проекты (самостоятельный выбор темы и формы презентации)
- самостоятельная коррекция смысловых и языковых ошибок в собственных работах и работах других студентов с последующим критическим анализом
- выразительное чтение иноязычного текста, построенного на незнакомом материале (100-120 слов, объекты контроля – умение ориентироваться в смысловой структуре текста и интонационно правильно и эмоционально воспроизвести его)

- орфографические диктанты тематической направленности (270-300 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя или носителя языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)
- лексические тесты (60 микро-заданий, техника множественного выбора, объекты контроля – словообразование, синонимия/антонимия, толкование слов, идиомы и языковые функции)
- лексико-грамматические тесты (80-100 микро-заданий, объект контроля – грамматический материал программы 2-го года обучения)
- основные функциональные разновидности диалога: диалог- беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)
- монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразное использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи)
- чтение оригинальных и учебных текстов различных функциональных стилей (рассказ, газетная статья, интервью, новостной текст и др.) (объект контроля – владение различными стратегиями чтения (ознакомительное, просмотровое, детальное)
- написание писем делового характера (объект контроля – соблюдение общепринятых правил ведения деловой переписки, лексико-грамматическая грамотность)
- написание изложений по прочитанному или прослушанному оригинальному художественному тексту (350-400 слов, объекты контроля – полнота изложения (не менее 250 слов и основные факты), композиционное построение, разнообразие грамматических структур, лексико-грамматическая грамотность)
- написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.2	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: Учебно-методические материалы для студентов I курса. Ч. 1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
ЛП.3	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.4	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
ЛП.5	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11042	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
ЛП.6	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
ЛП.7	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.8	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.9	Поуви Д.	English with Rachel : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300	Санкт-Петербург: Антология, 2010
ЛП.10	Самойлова И.В.	Английский язык год за годом = A Graded English Course: 1st Year: People and Places : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. Люди и их жизненное пространство http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019

		857	
Л1.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427	Нижний Новгород: НГЛУ, 2014
Л1.12	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996	Нижний Новгород: НГЛУ, 2016
Л1.13	Трусова А.Ю.	English Reproduction Writing: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л1.13	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.15	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.16	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.17	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): УММ для самост. работы студ.1 курса нелингв. направлений подготовки http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12193	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.2	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.4	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012
Л2.5	Сошникова В.П.	Слушаем. Читаем. Говорим: УММ по развитию речевой деят-ти студ.1 курса на базе домашнего чтения по рассказу Кэтрин Мэнсфилд "Кукольный домик" (англ. язык) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12013	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.6	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008
Л2.7	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010
Л2.8	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.9	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: УММ	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л2.10	Савина А.А.,	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018

	Трусова А.Ю.	курса	
Л2.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2014
Л2.12	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.13	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в

практическом занятии включает:

- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов, подбор доказательств;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практикум по культуре речевого общения (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	27 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	972	Виды контроля в семестрах: 7 семестр - зачет 6,8 семестры - экзамен
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	448	
самостоятельная работа	451,7	
часов на контроль	67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		Итого	
	Неделя		12		12		5			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	96	96	120	120	156	156	76	76	448	448
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	96	96	120	120	156	156	76	76	448	448
Часы на контроль			33,5				33,5		67	
Контактная работа	96	96	122,5	120	156,3	156	78,5	76	453,3	448
Самостоятельная работа	84		132		167,7		68		451,7	
Итого	180	96	288	120	324	156	180	76	972	448

Программу составил(и):
Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. _____

Рецензент(ы):
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от _25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка

Протокол от 30.06.2023 г. №11.

Срок действия программы: 2023 -2024 уч.г.

Зав. кафедрой
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений, выведение обучающихся на международный уровень владения иностранным языком С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, профессиональной, прагматической и межкультурной компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.0.К.М.04.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к ведению иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию	

результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения Организовать введение нового лексико-грамматического материала Сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой, подготовить роли, оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения ролевой игры
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения Организовать введение нового лексико-грамматического материала Сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой, подготовить роли, оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения ролевой игры
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения Организовать введение нового лексико-грамматического материала Сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой, подготовить роли, оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения ролевой игры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме полилога, а также способами разработки, организации и критериями оценки ролевой игры
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме полилога, а также способами разработки, организации и критериями оценки ролевой игры
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме полилога, а также способами разработки, организации и критериями оценки ролевой игры
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка:

Пороговый	орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка, лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения

	соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи, пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи., пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи., пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода и параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант и др.);
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода и параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант и др.);
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода; и параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант и др.).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода; организовать работу по корректировке лексико-грамматических, орфографических, навыков произносительную, языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку; провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода; организовать работу по корректировке лексико-грамматических, орфографических навыков; оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку; провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода; организовать работу по корректировке лексико-грамматических, орфографических навыков; ценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку; провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять педагогическую деятельность, анализировать педагогическую ситуацию, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности, организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным

Высокий	умением осуществлять педагогическую деятельность, анализировать педагогическую ситуацию, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности, организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять педагогическую деятельность, анализировать педагогическую ситуацию, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности, организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-2: Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в	

соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.	
ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально- культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные образовательные технологии
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные образовательные технологии
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Объем в часах	Из них практический подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в большом городе						
1.1	Практические занятия	5/ 3 курс	48	48	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2, Л1.4, Л1.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Урбанизация и её влияние на человека. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов.
1.2	Самостоятельная работа	5	42		УК-1 УК-3 УК-4	Л1.1, Л1.2., Л1.4, Л1.5., Л2.6, Э1,	

					УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Э2, Э3	
	Раздел 2. В мире живописи						
2.1	Практические занятия	5/ 3 курс	48	48	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л1.6, Э1, Э2, Э3	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники.
2.2	Самостоятельная работа	5	42		УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5., Л1.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Музыка в нашей жизни						
3.1	Практические занятия	6/ 3 курс	60	60	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Э1, Э2, Э3	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л. Бетховен, В.А. Моцарт, Б. Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты
3.2	Самостоятельная работа	6	66		УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Театральная жизнь и кино						
4.1	Практические занятия	6/ 3 курс	60	60	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.4, Э1, Э2, Э3	Балет в России и за рубежом. Лондонские театры и театры России. Современная драма, опера. Актёрское мастерство (любимые актёры, их жизнь на сцене). История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры.
4.2	Самостоятельная работа	6	66		УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5. Образование и воспитание в современном мире						

5.1	Практические занятия	7/ 4 курс	78	78	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).
5.2	Самостоятельная работа	7	83,7		УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5	
	Раздел 6... Жизнь молодежи						
6.1	Практические занятия	7/ 4 курс	78	78	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л2.2, Л2.1., Л2.2., Л2.3, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм, война. Проблемы молодежи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм, война
6.2	Самостоятельная работа	7	84		УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л2.2, Л2.1., Л2.2., Л2.3, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5	

	Раздел 7... Любовь, брак, семья и семейные отношения						
7.1	Практические занятия	8/ 4 курс	76	78	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л2.2, Л2.1., Л2.2., Л2.3, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания.
7.2	Самостоятельная работа	8	68		УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л2.2, Л2.1., Л2.2., Л2.3, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Требования к экзамену в VI семестре</p> <p>Зачетные письменные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - тест на языковую компетенцию формата FCE; - сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем - письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения. <p>Требования к устному экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации оригинального текста или фрагмента текста художественного произведения (1000-1300 слов.); - монологическое высказывание по стимульному предложению по тематике 3 курса (3 – 4 минуты); - диалог-дискуссия по прослушанному фрагменту художественного текста (7 – 8 минут). <p>Общая оценка за VI семестр сводится из оценки по листу текущего контроля , оценок за зачетные письменные и устные работы и оценок за аспекты экзамена.</p>	
<p>Требования к зачету в VII семестре</p> <p>Зачетные письменные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная работа по книге для индивидуального чтения: активный словарь, лексика, характеризующая персонажей, смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц); - тест на языковую компетенцию (лексика + грамматика + понимание письменного текста); - лексико-грамматический тест; <p>Зачетные устные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств оригинального текста-фрагмента по книге для индивидуального чтения (1600-2000слов.); - реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы (500-700 слов); 	
<p>Требования к экзамену в VIII семестре</p> <p>Зачетные письменные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц; -эссе по одной из тем 4 курса; - тест на языковую компетенцию формата CAE; - письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом (1600-2000 слов). <p>Требования к устному экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферирование на английском языке русскоязычного текста, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы (500-700 слов); 	

- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (1600-2000 слов.)

Общая оценка за VIII семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценок за аспекты экзамена

Темы эссе 3 курс

Тема «Город»:

1. The city that impressed me most.
2. The city I would like to visit.
3. The city of my dreams.
4. The city of the future.

Тема «Живопись»:

1. The role of art in people's lives
2. How I benefited from the topic "Painting"
3. Old art versus modern art
4. What have I learned about British painting

Тема «Музыка»:

1. Why do people compose and listen to music?
2. The role of music in people's life
3. Music speaks a universal language anyone can understand
4. Music was invented to deceive and delude us
5. Classical or modern?

Тема «Театр»:

1. Classical versus modern theatre
2. The impact of the theatre on the younger generation
3. Theatre genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Theatre"?

Тема «Кино»:

1. Is cinema an art or shallow entertainment?
2. The impact of the cinema on people's lives
3. Cinema genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Cinema"?

Примерные темы эссе (итоговое тестирование)

1. Which of the arts do you like best and why?
2. The role of the arts in personality development
3. Which of the arts contributes most to the development of Russian culture?
4. My impression of the British arts

Темы эссе 4 курс:

1. Co-education: pros and cons
2. Trial marriage: pros and cons
3. Big cities breed crime.
4. The Father's Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support?
5. Teaching: Is it an Art or a Science?
6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
7. Strict Parents: Pros and Cons
8. Innovations in Education: Pros and Cons
9. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons
10. Juvenile Delinquency is the Parents' Fault
11. Combining Work and Studies: Pros and Cons
12. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager".
13. "Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?"
14. Home Education: pros and cons

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (экзамен, зачет, экзамен)
3. Методические рекомендации по видам работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 3 курс = A Graded English Course: Third Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR270255.pdf
Л1.2	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923
Л1.3	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009
Л1.4	Разина И.С.	Учебно-методическое пособие по индивидуальму чтению с фронтальным контролем по книге Маргарет Этвуд "Рассказ служанки" [Электронный ресурс] : для студентов 3-4 курсов	Н.Новгород : НГЛУ, 2020. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR285749.pdf
Л1.5	Воронцова Т.Ю., Голубева К.Г., Наумова Т.М., Фатуева С.А.	Тематический словарь [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов III курса .	- Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2020. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287413.pdf
Л1.6	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923
Л1.7	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277331.pdf
Л1.8	Жолобов С.И.	Образование: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университетов.-	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2020. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR270257.pdf
Л1.9	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: Academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Изд-во Юрайт.2020. http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л1.10	Кувшинская Ю.М., Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И.	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Из-во Юрайт, 2020. http://biblio-online.ru/bcode/455611
Л1.11	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот.- Лингвистика, - Педагогическое образование, - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287416.pdf
Л1.12	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - - Лингвистика, - Педагогическое образование, - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287414.pdf
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л2.2	Жиганова А.В. Лалетина А.О.	Developing Research and Academic Writing Skills in English [Электронный ресурс] : Учеб. пособие по развитию навыков исследования и академ. письма у студентов бакалавриата и магистратуры	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2022. - 102 с . http://lib.lunn.ru/LunDigitalDocsClosed/DR287181.pdf
Л2.3	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.4	Жолобов С.И.	Театр и кино: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11891
Л2.5	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л2.6	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/
Э4	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э5	Онлайн-курс «Реферирование тестов на английском языке» Курс: Реферирование текста (2021-22). Голубева К.Г., Колосова Т.Ю. (lunn.ru)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and

	grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; - использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка. <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов, подбор доказательств; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); 	

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Лексика педагогического общения (на английском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: 5 семестр зачет
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	41,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	30,3	30	30,3	30
Самостоятельная работа	41,7		41,7	
Итого	72	30	72	30

Программу составил(и):
Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. _____

Рецензент(ы):
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Лексика педагогического общения (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №121.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от _25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка _____

Протокол от 30.06.2023 г. №11.

Срок действия программы: 2023 -2024гг.

Зав. кафедрой _____
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально- языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения на материале профессионально значимых тем

В

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.К.М.04.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к ведению иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность

	высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, осуществлять презентацию результатов совместной работы
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, осуществлять презентацию результатов совместной работы
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, осуществлять презентацию результатов совместной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и презентации результатов
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и презентации результатов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и презентации результатов
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою

Повышенный	речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
<p>ПК-2: Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.	
ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально- культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные образовательные технологии
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные образовательные технологии
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Профессия учителя. Образование и воспитание в современном мире						
1.1	Практические занятия	5/ 3 курс	15	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	Профессия учителя, цели, задачи, личностные и профессиональные качества, проблемы и сложности в профессиональном взаимодействии, трудные дети, способы общения с ними. Дисциплина на уроке, способы наказания учеников. Общение с коллегами. Проблемы средней школы. ЕГЭ. Проблемы подготовки учителей

							(соотношение теории и практики)
1.2	Самостоятельная работа	5	21		ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. Ситуации педагогического общения						
2.1	Практические занятия	5/ 3 курс	15	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2. , Э1, Э2, Э3	Организационные моменты урока Вовлечение в учебную деятельность Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование Использование технических средств обучения Работа с учебником Оценивание ответа и комментарии к нему Выдача и проверка домашнего задания
2.2	Самостоятельная работа	5	20,7		ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2. , Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Требования к зачету (V семестр) Зачетные письменные работы - лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя; - монологическое высказывание на стимульную проблемную ситуацию педагогического общения.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен отдельным документом	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания по текущему контролю 2. Задания к промежуточной аттестации (зачет) 3. Методические рекомендации по видам работ 	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: Academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Изд-во Юрайт.2020. http://biblio-online.ru/bcode/45

			5916
Л1.2	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л1.3	Жолобов С.И.	Образование Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университетов.-	Н.Новгород : Изд- во НГЛУ, 2020. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClose/DR270257.pdf

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л2.2	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/
Э4	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексика педагогического общения (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка;
- привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин.

Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;

- подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий

- . Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Древние языки и культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии
Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Экзамен 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	20		17			
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	8	8	0	0	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	26	26	42	42
Итого ауд.	24	24	26	26	50	50
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24	24	28,5	28,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	48	48	10	10	58	58
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доц., А.М. Брагова

Рецензент(ы): д.и.н, проф. И.Ю. Ващева

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 16.06. 2023_ г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент О.А. Миронова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение базовыми знаниями по латинскому языку и античной культуре, умение применять эти знания при изучении дисциплин профессионального цикла и в производственно-практической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.01 Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	История стран первого изучаемого языка
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практическая грамматика иностранного (английского) языка
2.2.2	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Повышенный	свободно знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать основные этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать почти все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка и с легкостью разбираться в их особенностях
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением с легкостью применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности планирования и организации учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности планирования и организации учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	свободно знает особенности планирования и организации учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	свободно умеет планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	свободно владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
Раздел 1. Античная культура						
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	16	16	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

						Э1
	Раздел 2. Латинский язык					
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общие в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	8	8	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «в» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetīvus partitīvus /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	8	8	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetīvus subjectīvus et objectīvus. Dativus commōdi et incommōdi /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectīva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passīvi et participium futuri actīvi /Пр/	1	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	8	8	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	8	8	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi (все	1	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

	спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: <i>ablativus auctōris et ablativus instrumenti</i> /Пр/					Э1
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. <i>Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum primum indicatīvi actīvi et passīvi.</i> Особенности образования данных времен. Глагол <i>esse</i> и сложные с ним в системе инфекта /Пр/	1	2	2	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	2	2	2	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. <i>Nominatīvus et accusatīvus duplex. Ablatīvus temporis</i> /Пр/	2	2	2	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. <i>Participium praesentis actīvi:</i> образование и склонение /Пр/	2	2	2	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	2	4	4	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	2	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	2	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.19	Синтаксический оборот « <i>Accusatīvus cum infinitivo</i> ». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	2	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	2	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	6	6	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна « <i>Gaudeamus</i> » /Пр/	2	2	2	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	2	<i>УК-5, ОПК-8, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.24	Проверка знания « <i>Gaudeamus</i> »	2	2	2	<i>УК-5, ОПК-8,</i>	Л1.2, Л1.2,

	наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/				ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	2	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	2,5	УК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принципсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с

грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солопов А.И, Антоненко Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534-00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
Л1.2	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534-09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
Л2.2		История и теория культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194
Л2.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534-07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система ЭИОС: https://ucheb.lunn.ru/WebApp/#/electronicEducation/90
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
-------	--

6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Древние языки и культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Введение в теорию межкультурной коммуникации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование (1 курс)</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>72</u>	Виды контроля в семестрах: <u>зачет 6</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>30</u>	
самостоятельная работа	<u>41,7</u>	
часов на контроль	<u>0,3</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30,3	30,3	30,3	30,3
Контактная работа				
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор Аверкина Светлана Николаевна

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук Максимушкина Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.23, протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2023 г. № 1а

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>ЦЕЛЬ изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. - Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучающихся. - Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. - Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. - Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики
1.4	системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации
1.5	формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности - преподавания иностранного языка
1.6	формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Основы сравнительного изучения литератур
2.1.4	Иностранный язык (английский)
2.1.5	Концептосфера стран еврозоны
2.1.6	Практический курс английского языка
2.1.8	Развитие навыков письменной коммуникации
2.1.9	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.1.10	Всемирная литература
2.1.11	Русский язык в социокультурном аспекте
2.1.12	Древние языки и культуры
2.1.13	Психология
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	История (история России, всеобщая история)
2.1.16	История стран первого изучаемого языка
2.1.17	Иностранный язык (английский)
2.1.18	Русский язык в социокультурном аспекте
2.1.19	Древние языки и культуры
2.1.20	Психология
2.1.21	Русский язык и культура речи
2.1.22	История (история России, всеобщая история)
2.1.23	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика преподавания иностранного языка
2.2.3	Практикум по русскому языку как иностранному
2.2.4	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.5	Литература англоязычных стран
2.2.6	Литература США
2.2.7	Культура англоязычных стран
2.2.8	Культура Великобритании
2.2.9	Литература немецкоязычных стран
2.2.10	Культура немецкоязычных стран
2.2.11	Культура франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
Знать:	
Уровень	Слабо знать:

Пороговы й	принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень Высокий	Знать: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень Повышенн ый	Свободно знать: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уметь:	
Уровень Пороговы й	Слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговы й	Слабо владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	Владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговы й	Слабо знает: факторы межкультурного разнообразия общества
Уровень Высокий	Знает: факторы межкультурного разнообразия общества
Уровень Повышенн ый	Хорошо знает: факторы межкультурного разнообразия общества
Уметь:	
Уровень Пороговы й	Слабо умеет: воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества
Уровень Высокий	Умеет: воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет: воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества
Владеть:	
Уровень Пороговы й	Слабо владеет: навыками анализа межкультурного разнообразия общества
Уровень Высокий	Владеет: навыками анализа межкультурного разнообразия общества
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет: навыками анализа межкультурного разнообразия общества
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень Пороговы й	Слабо знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающегося на основе базовых национальных ценностей
Уровень Высокий	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающегося на основе базовых национальных ценностей
Уровень Повышенн ый	Хорошо знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающегося на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень Пороговы й	Слабо умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уровень Высокий	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень Высокий	Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает требования образовательных стандартов
Уровень Высокий	Знает требования образовательных стандартов
Уровень Повышенный	Хорошо знает требования образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
---------------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.7	Проблемы аккультурации /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.10	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.11	Структура концепта /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.12	Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

	Самостоятельная работа		26		
	Раздел 2. Семинарские занятия				
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.4	Структура концепта /Сем/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.5	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	6	2	УК-1, УК-5, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
	Самостоятельная работа		10		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Истоки ТМК как науки и учебной дисциплины. Соотношение глобализации и регионализации в экономике, политике и культуре.
2. Роль Э. Холла в становлении теории межкультурной коммуникации
3. Концепции культурных моделей: теория «первичной системы сообщений» Э. Холла
4. Теория «ценностных ориентаций культуры» Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека
5. Теория «культурных измерений» Г. Хофстеде;
6. Культура и цивилизация. Концепции О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, С. Хантингтона
7. Смысл в культуре. Культура как инвариант. Варианты культуры. Концепция биосферы и ноосферы В.И. Вернадского.
8. Деятельностный характер культуры: от треугольника Локка к системе Гегеля. Характеристика системы «культура»: основные элементы. Культура как фрактал.
9. Корреляция в системе «культура». Характеристика культуры как централизованной, открытой, самоорганизующейся, нестабильной системы.
10. «Философия нестабильности» И. Пригожина и Г. Хакена. Флуктуация и бифуркация в системе «культура».
11. Коммуникация и культура. Коммуникация в технике и животном мире. Э. Бенвенист о коммуникации в животном мире и человеческом обществе.
12. Основные модели коммуникации: «кибернетическая модель» Н. Винера
13. «Лингвистическая модель» Р.О. Якобсона и «философская модель» М.М. Бахтина;
14. Теория коммуникации и проблема «понимания». «Предпонимание» и «герменевтический круг» Х.-Г. Гадамера.
15. Характеристика межкультурной коммуникации как системы. Диалог и конфликт культур
16. Теория «культурных коммуникативных барьеров» С. Тинг-Туми
17. Теория «культурного шока» К. Оберга (Г. Триандиса, П. Адлера)
18. Этноцентризм и «модель развития межкультурной чувствительности» М. Беннета
19. Межкультурная компетентность: структура и аспекты формирования
20. На пути к мультикультурализму: толерантность и политкорректность
21. Генезис понятия «концепт»
22. С.А. Аскольдов о «концепте и слове». Художественные и познавательные концепты.
23. Теория «концепта» в лингвокультурологии (Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов)
24. Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация. Истоки когнитивной лингвистики. «Когниция» и «когнитивная деятельность».
25. Теория «концепта» в лингвокогнитивистике (Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Н.Н. Болдырев)
26. Концепт как микромодель системы «культура». Структура вербально выраженного концепта.
27. «Значение» и «смысл» в понимании Г. Фреге
28. Проблема «внутренней формы» в трудах В. фон Гумбольдта и А. А. Потебни. В. фон Гумбольдт о связи языка и национального характера.

29. Ю.Н. Караулов о «прецедентном тексте». Прецедентный текст и концепт.
30. «Языковая концептосфера» (языковая картина мира) в понимании Д.С. Лихачева. Географический, исторический, этнический факторы национальной концептосферы.
31. Русская национальная концептосфера: основные константы и концепты (свобода, судьба, душа, тоска, авось...)
32. Английская национальная концептосфера: основные константы и концепты (freedom, home, stiff upper lip, humor, privacy, gentleman, fairplay...)
33. Американская национальная концептосфера: основные константы и концепты (liberty, privacy, efficiency, challenge, enterprise...)
34. Перевод в межкультурной коммуникации. Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер). Переводчик как посредник. Переводческие «лакуны».
35. «Языковая личность» (Ю.Н. Караулов) в контексте коммуникативной деятельности. Формирование «вторичной языковой личности».
36. Основные определения дискурса. Типы дискурсов.

5.2. Фонд оценочных средств

Образец теста

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Таратухина, Ю. В.</i>	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ю. В. Таратухина</i>	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	<i>Гузикова, М. О.</i>	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	<i>Юдина, А. И.</i>	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	<i>Матис, В. И.</i>	Педагогика межнационального общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Введение в теорию межкультурной коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Литература и культура стран первого иностранного языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	<u>5</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>180</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>72.3</u>
самостоятельная работа	<u>107.7</u>

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа				
Самостоятельная работа	107,7	107,7	107,7	107,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Сакулина Елена Александровна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук Максимушкина Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Литература и культура стран первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22-02-2018 №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.23, протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2023 г. № 1а

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями англоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы;
1.4	ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов;
1.5	рассмотреть становление англоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Всемирная литература
2.1.3	История стран первого изучаемого языка
2.1.4	Практический курс английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)
2.2.2	Выпускная квалификационная работа
2.2.3	Государственный экзамен

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**Знать:**

Уровень Пороговый	Слабо знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Высокий	Знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Повышенны й	Свободно знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенны й	Хорошо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Высокий	Владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Повышенны й	Хорошо владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах**Знать:**

Уровень Пороговый	Слабо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уровень Повышенны й	Хорошо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенны й	Хорошо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенны й	Хорошо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Знать:**

Уровень Пороговый	Слабо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенны й	Хорошо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития, а также рационально распределять временные и информационные ресурсы.
-------------------	---

Уровень Высокий	Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития, а также рационально распределять временные и информационные ресурсы..
Уровень Повышенный	Хорошо умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития, а также рационально распределять временные и информационные ресурсы..
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыком создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	Владеет навыком создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыком создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	Хорошо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Высокий	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	<i>Литература Средних веков. /Лек/</i>	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.2	<i>Героический эпос. Хронология и жанр. /Лек/</i>	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Эпос эпохи раннего Средневековья. Кельтский эпос. Германоскандинавский эпос. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Литература Северного Возрождения. Гуманизм и Реформация. Эразм Роттердамский и М. Лютер. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Литература XVII века. Барокко и	6	2	УК-1;УК-	Л1.1;	

	Классицизм. /Лек/			5;УК-6;ПК-1	Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер “Кентерберийские рассказы” как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в “Утопии” Томаса Мора. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Английский театр в 16 веке. “Университетские умы” - Роберт Грин. Томас Кид. Кристофер Марло “Трагическая история доктора Фауста”. Сонеты и поэмы Шекспира. Исторические хроники. Великие трагедии. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Литература Англии 17 века. «Метафизическая лирика» Джона Донна. «Потерянный рай» Мильтона. /Лек//	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.9	XVIII век – эпоха Просвещения. Просвещение, его философская и художественная природа. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Английское Просвещение. Распространение идей Локка. Творчество Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Творчество Свифта. «Путешествия Гулливера». /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.11	Развитие жанра романа. Творчество Филдинга. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Английский романтизм. Творчество Байрона. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
	Раздел 2. Семинарские занятия и самостоятельная работа					
2.1	Творческий путь П.Б. Шелли. /Сем/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Вальтер Скотт - создатель исторического романа. /Сем/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Особенности английского реализма. Творчество Диккенса. /Сем/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Творчество У.М. Теккерея. /Сем/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Интеллектуальный роман первой половины XX столетия /Сем зап/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2	

					2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.6	Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение Бергсона, Ницше, Фрейда. /Сем зан/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.7	Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс». /Сем зан/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.8	Развитие реализма. Семейный роман (Дж. Голсуорси) /Сем зан/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.9	Театр абсурда. Э.Ионеско, С.Беккет. /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.10	Английский философский роман. У. Голдинг, А. Мердок. /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.11	Социально-психологический роман межвоенного периода. /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.12	Т. Драйзер. «Американская трагедия». /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.13	Творчество У. Фолкнера. «Шум и ярость». /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.14	Интеллектуальный роман (Герман Гессе, Томас Манн). /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.15	Литература экзистенциализма. Ж.-П. Сартр, А Камю. /С.р./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.16	Литература "потерянного поколения". "Литература факта" (Эрих-Мария Ремарк, Эрнест Хемингуэй). /С.р./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.17	Война и фашизм и их преодоление в немецком романе. Г.Белль, Г. Грасс. /С.р./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.18	Джаз-роман. Ричард Олдингтон. «Смерть героя». /С.р./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Литература Средних веков и Возрождения

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Хронологические границы, периоды. Роль античного культурного наследия. Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Картина мира в средние века. Три основных элемента средневековой культуры: языческий, клерикальный и феодально-рыцарский. «Древо мира», боги древних германцев. Основные концепты средневековой культуры. «Великая цепь бытия» как концепт средневекового сознания. Символизм и аллегоризм как один из принципов мышления средневековой культуры. Концепция творца и творчества. Истоки средневековой литературы. Значение народного творчества. Соотношение фольклора и литературы. Система литературных жанров.
2. Литература раннего Средневековья. Теории происхождения героического эпоса. Проблема авторства. Древнегерманская литература и мифология. «Беовульф» как эпическая поэма.
3. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.
4. Развитие рыцарского сословия и формирование рыцарского идеала в европейской культуре. Крестовые походы. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение Куртуазная любовь. Поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Основные жанры и мотивы. А.С. Пушкин о провансальской лирике. Автор как творческая индивидуальность. Жизнь и творчество одного из трубадуров (по выбору). Анализ одного из стихотворений.
5. Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).
6. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина», социально-исторические и культурные корни. «Картина мира» в эпоху Возрождения. Связь Ренессанса со Средневековьем и античностью. Черты гуманистического мировоззрения. Новое «открытие» античной культуры. Изучение древних языков, переводы и комментарии текстов.
7. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Трактаты Данте («Пир», «О народном красноречии»). Дантовский план мира. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Роль символов и аллегорий. А.С. Пушкин о Данте.
8. Возрождение в Англии. Утопический идеал человека и мира у Т. Мора. Английский театр XVI века. Творчество Шекспира. Основные этапы. Жанровое многообразие: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты, трагикомедии.
9. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. Тематика и проблематика трагедии «Гамлет». Столкновение идеала и действительности.
10. Комедии Шекспира. Игра судьбы и случая. Идеино-художественный анализ одной из комедий.

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Общая характеристика романтизма. Социально-исторические и эстетические предпосылки. Философские основы. Эстетические принципы.
2. Творческий путь Байрона. Своеобразие эстетических позиций поэта. Поэма «Корсар». Особенности композиции, стиля, героя.
3. «Паломничество Чайльд-Гарольда» Байрона как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа автора и героя.
4. В. Скотт - творец исторического романа. Циклы романов. Особенности творческого метода писателя. Анализ одного из романов.
5. Творчество Шелли. Проблема насилия и ее решение в творчестве Шелли. Анализ драмы «Ченчи».
6. Общая характеристика американского романтизма. Этапы развития. Национальная специфика. В. Ирвинг - создатель американской новеллы. Анализ новеллы «Рип Ван Винкль».
7. Творчество Э.А. По. Лирика По. Типы новелл.
8. Общая характеристика реализма XIX века. Социально-исторические предпосылки становления, эстетические принципы.
9. Творчество Диккенса. Нравственно-эстетический идеал в творчестве писателя и его эволюция. «Жизнь Дэвида Копперфильда» как роман воспитания.
10. Творчество У. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. Роман «Ярмарка тщеславия»: жанровое своеобразие, способы сатирического изображения действительности, образы Бекки Шарп и Эмилии Седли.
11. Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. Особенности эстетической теории Уайлда. Роман «Портрет Дориана Грея»: тема искусства и красоты, сущность трагедии Дориана Грея, роль парадокса.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

1. Классический реализм как метод литературы. Исторические почва возникновения. Философские и эстетические основы. Принцип обусловленности. Реалистическая типизация. Система жанров.
2. Особенности классического реализма в Англии. Периодизация творчества Ч. Диккинса. Роман «Дэвид Копперфильд»: жанровые особенности, основные темы, характер психологизма и детские образы.
3. Философско-эстетическая программа У. Теккерея. Проблематика и жанровые особенности романа «Ярмарка тщеславия».
4. Творческий путь Б. Шоу. Шоу – создатель интеллектуальной драмы. «Профессия миссис Уоррен»: жанровое своеобразие,
5. Творческий путь Г. Уэллса. Его отношение к науке. Социально-философская фантастика. Роман «Человек-невидимка».
6. Т.С. Элиот – теоретик модернистской поэзии. Поэма «Бесплодная земля». Композиционное своеобразие, роль мифа, образы-маски, «объективный коррелят».
7. Литература «потерянного поколения». Э. Хемингуэй. Поэтика романа «Прощай оружие»: подтекст, монтаж, система лейтмотивов.
8. Особенности жанра семейной хроники в европейской литературе первой половины XX века. Анализ одного произведения (по выбору студента).

9. Социальный роман США. Т.Драйзер. Тема «американской мечты» в романе «Американская трагедия».
10. Проблематика и поэтика романов У.Фолкнера: традиции «южной школы», принцип «потока сознания», фрагментарность структуры. Анализ одного романа.
25. Роман идей А. Жида. Анализ романа «Фальшивомонетки»: проблема автора и героя.
26. Европейский интеллектуальный роман. Творчество Г.Гессе. Проблемы культуры в романе «Игра в бисер».
27. Экзистенциализм как философия и художественное направление. Повесть Альбера Камю «Посторонний».
28. Поэтика театра абсурда. Сэмюэль Беккет. «В ожидании Годо», «Эндшпиль». Лингвистика абсурда.
29. Основные тенденции в послевоенной немецкой литературе. Тема «не преодоленного прошлого». Анализ романа Генриха Белля «Бильярд в половине десятого».
30. Основные этапы развития французской литературы второй половины XX века. «Новый роман».
31. «Моральный реализм» и американский роман 50-60-х гг. о «средней» Америке (Дж.Сэлинджер, Дж.Стейнбек, Дж.Апдайк). Анализ одного произведения по выбору.
32. Характеристика послевоенной стадии развития английской литературы XX века. Политический роман Грэма Грина: своеобразие художественного конфликта. Анализ одного романа.
33. Роман–притча в творчестве Уильяма Голдинга. Философско-нравственная проблематика романа «Повелитель мух».
34. Поэтика литературы постмодернизма. Умберто Эко – теоретик. Жанровое своеобразие романа «Имя розы». Поэтика игры.
35. Общая характеристика искусства и литературы постмодернизма. Джон Фаулз. «Женщина французского лейтенанта» как роман - эксперимент».

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
 71 - 85 баллов - «хорошо»;
 86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа над основной и дополнительной литературой.
 Ведение дневника читателя.
 Подготовка к семинарам.
 Написание тестовых работ.
 Подготовка к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. —

			(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Литература англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы математической обработки информации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 49,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 6(3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	15			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	22	22	22	22
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Самостоятельная работа	49,95	49,95	49,95	49,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель Ретивина В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

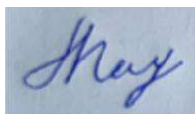
составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
1.2.2	Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
1.2.3	Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
1.2.4	Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
1.2.5	Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
1.2.6	Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	владеть знаниями, умениями и навыками, определёнными государственным стандартом общего образования по математике
2.1.2	обладать мотивацией к будущей профессиональной деятельности
2.1.3	владеть основами логического мышления
2.1.4	владеть основами самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Информационные технологии в преподавании иностранных языков»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>Индикаторы достижения:</i>	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основные методы и принципы анализа данных
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основные методы и принципы анализа данных
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основные методы и принципы анализа данных
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей
Уровень	<i>свободно:</i> культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами

Повышенный	построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><i>Индикаторы достижения:</i></p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Индикаторы достижения:</i></p> <p>ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основные принципы работы современных информационных технологий
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основные принципы работы современных информационных технологий
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основные принципы работы современных информационных технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> использовать информационные технологии для решения поставленных учебных и профессиональных задач
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> использовать информационные технологии для решения поставленных учебных и профессиональных задач
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> использовать информационные технологии для решения поставленных учебных и профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> способами применения информационных технологий при решении поставленных учебных и профессиональных задач
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> способами применения информационных технологий при решении поставленных учебных и профессиональных задач
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> способами применения информационных технологий при решении поставленных учебных и профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Метод математического моделирования	6/3				
1.1	/Пр/	6/3	2	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.2, Л2.1	Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Основные разделы, теории и методы математики. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
1.2	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Алгебра логики	6/3				
2.1	/Пр/	6/3	4	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Понятие высказывания. Виды высказываний. Логические операции. Построение таблиц истинности
2.2	Самостоятельная работа	6/3	7	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Алгебра множеств	6/3				
3.1	/Пр/	6/3	4	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства.
3.2	Самостоятельная работа	6/3	10	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Элементы комбинаторики	6/3				
4.1	/Пр/	6/3	2	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания.
4.2	Самостоятельная работа	6/3	5	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5. Основы теории вероятностей	6/3				
5.1	/Пр/	6/3	6	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Событие. Виды событий. Испытание и его исходы. Классическое определение

						вероятности. Свойства вероятности. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5.2	Самостоятельная работа	6/3	12	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6. Элементы математической статистики	6/3				
6.1	/Пр/	6/3	4	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ. Система двух ДСВ. Коэффициент корреляции. Вариационный ряд и его выборочные характеристики.
6.2	Самостоятельная работа	6/3	11,95	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Зачет	6/3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
2. Понятие высказывания. Виды высказываний. Тождественно истинные и тождественно ложные высказывания.
3. Логические операции. Построение таблиц истинности.
4. Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества.
5. Операции над множествами и их графические иллюстрации.
6. Мощность множества и ее свойства.
7. Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения.
8. Перестановки. Размещения. Сочетания.
9. Основные понятия теории вероятностей: Событие. Виды событий. Испытание и его исходы.
10. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
11. Противоположное событие, совместные и несовместные события, зависимые и независимые события. Условная вероятность.
12. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
13. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
14. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения дискретной случайной величины. Полигон распределения.
15. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины.
16. Система двух дискретных случайных величин. Коэффициент корреляции.
17. Вариационный ряд и его выборочные характеристики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко,	Основы математической обработки информации: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018.

	В. И. Снегурова, О. В. Харитонова	https://urait.ru/viewer/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-413607#page/1	
Л1.2	Грес П.В.	Математика для гуманитариев. Общий курс. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89783/	М.: Логос, 2009.
Л1.3	М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова.	Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов /— 3-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/viewer/matematiceskaya-obrabotka-informacii-469059#page/1	Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савченко В.В., Акатьев Д.Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016
Л2.2	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Основы теории вероятностей и математической статистики (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л2.3	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Э4	компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office (Excel)
6.3.3.	Программа-антивирус
6.3.4.	Интернет-браузер
6.3.5.	ZOOM

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; • целях и задачах дисциплины; • планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; • количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; • количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; • формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; • структуре дисциплины, основных разделах и темах; • системе оценивания учебных достижений; • учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины. <p>Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.</p> <p>Основной формой аудиторских занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).</p> <p>Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала; - самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме. <p>На практическом занятии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров; - активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение; - критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по
--

изучаемой теме;

- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Системы искусственного интеллекта

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-		-	
Практические (в том числе интеракт.)	30		30	
Семинарские (в том числе интеракт.)	-		-	
Итого ауд.	30		30	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	30,05		30,05	
Самостоятельная работа	41,95		41,95	
Итого	72		72	

Программу составил:
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Системы искусственного интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль): Иностранный язык

утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. . 
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
(уч.степень, уч.звание, ФИО)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения; овладение основными методами представления и анализа данных для формирования знаний и построения прогнозов, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем при решении задач профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - рассмотрение теоретико-методологических вопросов построения интеллектуальных систем; - изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах; - изучение методов и технологий машинного обучения; - знакомство с понятием, назначением и архитектурой нейронных сетей, получение навыков самостоятельного построения нейросети; - получение общих представлений о методах обучения нейронных сетей; - знакомство с теоретическими основами систем глубокого обучения и обучения с подкреплением, а также получение практических навыков их использования для решения задач профессиональной деятельности. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Учебно-исследовательский модуль дисциплина по выбору К.М.06.ДВ1.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин Основы информационных технологий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Производственная практика и выполнение выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. – Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения

	поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Введение в системы искусственного интеллекта.	6/3	42		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	
1.1	Основные задачи систем искусственного интеллекта. Классификация, кластеризация, регрессия. Классификация на примере алгоритма k-ближайших соседей (kNN). Метрики оценки классификации. Регрессия. Метрики оценки регрессии: MSE, MAE, R2 – коэффициент детерминации. Кластеризация. k-means, k-means++, DBSCAN. Метрики оценки кластеризации. /Пр/	6/3	2		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3
1.2	Проработка материалов в курсе ЭИОС, изучение основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС, /Ср/	6/3	6		ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3
1.3	Методы работы с таблицами в Python. Анализ данных из фреймов. Проведение первичного анализа данных. Группировка и агрегация данных. /Пр/	6/3	2		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС. /Ср/	6/3	8		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3
1.5	Графическое представление данных с использованием библиотечных функций Python. Визуализация данных. Решение задач кластеризации и классификации с использованием подбора параметров «в ручную» на основе графического представления. /Пр	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12, Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.6.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.7	Решение задач анализа данных с использованием различных алгоритмов классификации: kNN, решающие деревья и их ансамбли, логистическая регрессия. Сравнение результатов. /Пр/	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2; Э6
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2; Э6
1.9	Решение задач анализа данных с	6/3	4		УК-1	Л1.2; Л1.4; Л1.7;

	использованием алгоритмов регрессии. Подбор оптимальных параметров на основе разных моделей оптимизации и равнение результатов. /Пр/				ОПК-8, ОПК-9	Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
1.10	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
2.	Раздел 2. Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей	6/3	29,95		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
2.1	Построение и исследование различных моделей нейросети. Решение практической задачи составления прогнозов с использованием различных моделей нейросети (оценка стоимости недвижимости с использованием обученных нейросетей различных моделей) /Пр/	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
2.2	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по исследованию и подбору значений параметров модели, чтобы модель давала верный прогноз по всем случаям/Ср/	6/3	6		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
2.3	Решение задачи классификации. Использование нейронных сетей - работа с обученной моделью нейронной сети для решения задачи классификации по областям (направлениям) профессиональной деятельности. /Пр/	6/3	2		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
2.4	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме классификация и кластеризация с использованием систем глубокого обучения. Подготовка к выполнению задания по использованию обученной нейросети для распознавания образов/Ср	6/3	4	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	УК-1 ОПК-8, ОПК-9	
2.5	Обучение нейросети и решение задачи распознавания образов на основе методов классификации и кластеризации. /Пр/	6/3	2		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к выполнению индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе разных видов нейросетей /Ср/	6/3	5,95		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.7	Исследование текстов на основе нейросети. Выполнение индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе обученных нейросетей разных видов. Проведение сравнительного анализа результатов исследования, полученных на основе разных моделей (проект). /Пр/	6/3	6		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
	КЗ/	6/3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

Базовый уровень:

История искусственного интеллекта.

Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

Модели представления знаний. Вывод, основанный на знаниях.

Основные понятия теории нечетких знаний.

Основные понятия и структура экспертных систем.

Классификации систем, основанных на знаниях.

Технология проектирования и разработки интеллектуальных систем.

Этапы разработки экспертных систем.

Разработка прототипа экспертной системы.

Коллектив разработчиков интеллектуальных систем.

Поле знаний. Пирамида знаний.

Стратегии получения знаний.

Теоретические аспекты извлечения знаний.

Теоретические аспекты структурирования знаний.

Основные понятия систем с естественно-языковым интерфейсом

Постановка задачи проектирования естественно-языкового диалогового интерфейса

Основные понятия теории построения грамматик

Понятие и характеристика самообучающихся систем.

Классификация самообучающихся систем

Проектирование адаптивных обучающих систем.

Основные схемы адаптивных систем

Инструментальные пакеты для искусственного интеллекта

Повышенный уровень

Этапы развития интеллектуальных систем

Перспективы развития интеллектуальных систем

Приведите примеры на каждую модель представления знаний.

Опишите шкалы оценивания нечетких знаний.

Чем экспертные системы отличаются от базы данных?

Назовите признаки, по которым классифицируются системы искусственного интеллекта.

Назовите основные особенности в разработке интеллектуальных систем.

Какие этапы следуют после разработки промышленного варианта

Как осуществляется взаимодействие всех разработчиков экспертной системы

Назовите характерные психологические черты каждого из разработчиков экспертной системы.

Назовите отличия данных от знаний.

Чем отличаются понятия «извлечение» знаний от «приобретения».

Назовите методы извлечения знаний.

Назовите отличия систем с естественно-языковым интерфейсом от информационных систем

Перечислите основные характеристики систем с естественно-языковым интерфейсом.

Какие системы можно отнести к самообучающимся.

Назовите признаки, по которым классифицируются самообучающиеся системы.

Какие технологии не используются при разработке систем искусственного интеллекта и почему.

Приведите примеры систем, соответствующих основным моделям жизненного цикла.

Как осуществляется интеллектуальный поиск в Интернет.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;

- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;

- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно

- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
 - продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: https://urait.ru/bcode/495990	Москва:Издательство Юрайт, 2022
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Горелов Н.А.,	Развитие информационного общества: цифровая экономика:	

	Кораблев О.Н.	учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/razvitiye-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1	Москва: ЮРАЙТ, 2020
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017
Л2.4	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020
Л2.5	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
Л2.6	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021
6.1.3. Учебно-методическая литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре Microsoft Word: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233	
Э2	AIPORTAL [Электронный ресурс] : портал искусственного интеллекта. – Режим доступа:	http://www.aiportal.ru	
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа:	http://school-collection.edu.ru	
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа:	http://window.edu.ru/	
Э5	Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:	http://www.intuit.ru/	
Э6	Российская ассоциация искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа:	http://www.raai.org	
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование»	https://openedu.ru/course/mephi/	
Э8	Сервер Информационных Технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:	http://citforum.ru/	
Э9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:	http://fcior.edu.ru	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233	
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel	http://www.taurion.ru/excel	
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word	http://www.taurion.ru/word	
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный	https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/	
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный		

	http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфорграфики https://www.xmind.net
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Освоение дисциплины проводится в форме практических занятий, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.</p> <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.</p>	

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и

потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях

нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) -
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) – Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **252**

в том числе:

аудиторные занятия **112**

самостоятельная работа **139,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (с оценкой) **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	5 семестр		6 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.						
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа						
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого					252	252

Программу составил(и):
доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук К.В.Чайка

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки – Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.23 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии

Протокол от 30.08.2023 г. № 1.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой доктор филологических наук, профессор Бухаров В.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | Формирование основ лингвистической компетенции

1.2	Использование французского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.01.03</i>
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).
- УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
- УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
- УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
- УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
- УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.
- УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке(ах).

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмоционально-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмоционально-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмоционально-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного

	высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 – Семья (Famille)	5/3 курс	50			
1.1	<i>Практические занятия</i>		22	<i>УК-4 УК-5 ПК-2</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</i>	<p><u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
1.2	Самостоятельная работа		28	<i>УК-4 УК-5 ПК-2</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</i>	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</p> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p>

						<p>Подтемы: Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции.</p> <p>Аудирование: прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p>Говорение: составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p>Чтение: дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p>Письмо: написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 2 – Город (Ville)	5/3 курс	50			
2.1	Практические занятия		22	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции.</p> <p>Речевые умения:</p> <p>Аудирование: обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p>Говорение: монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p>Чтение: овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p>Письмо: написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p>Лексика: тематический словарь.</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
2.2	Самостоятельная работа		28	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. На базе основного текста "La position géographique de la France":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесёнными на нее географическими названиями на французском языке. <p>2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p>

						<p>- географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города.</p> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 3 – Дом (Logement)	5/3 курс	50			
3.1	Практические занятия		22	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>

3.2	Самостоятельная работа		28	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 4– Учеба (Mes études)	6/3 курс	50			
4.1	Практические занятия		22	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями.</p>

						<p>Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
4.2	Самостоятельная работа		28	<p>УК-4 УК-5 ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 5 – Отдых (Mes loisirs)	6/3 курс	51,7			
5.1	Практические занятия		24	<p>УК-4 УК-5 ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция</p>

						<p>произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
5.2	Самостоятельная работа		27,7	<p>УК-4 УК-5 ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?

5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

Отдых

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimeriez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

Sujets de conversation

Famille

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

Ville

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

Maison. Appartement

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

Etudes

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

Repos

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.
17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.
18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

Образцы тестов

№ 1.

I. Mettez au présent de l'indicatif:

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

II. Posez des questions:

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

№ 2.

I. Mettez ce, cet, cette, ces:

1. ... table est ronde.
2. ... livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.
5. ... journal est vieux.
6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

II. Mettez les pronoms possessifs:

1. Parle à... frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez ... fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec ... femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

№ 3.

I. Mettez l'adjectif à la forme convenable :

1. Une chemise (gris).

2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).
4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très (distrain).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

№ 4.

I. Mettez les prépositions nécessaires

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

II. Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

№ 5.

I. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного.

1. Nous parlons russes; ... langue maternelle est le russe.
 - a) ma
 - b) notre
 - c) mes
2. Ils habitent Moscou; ... ville natale est Moscou.
 - a) leurs
 - b) sa
 - c) leur
3. Tu lis un livre; ... livre, est-il intéressant?
 - a) ta
 - b) ton
 - c) son
4. Vous habitez cette maison; ... amis, habitent-ils avec vous?
 - a) votre
 - b) leurs
 - c) vos
5. Je donne un livre à ... sœur.
 - a) sa
 - b) ma
 - c) notre

II. Подберите правильную форму.

1. Ils aiment ... livres.
 - a) des
 - b) les
 - c) --
2. Il a ... courage.
 - a) un
 - b) le
 - c) du

3. Le livre a ... grand succès.
 a) un
 b) le
 c) du
4. Il n'achète pas ... fromage.
 a) le
 b) de
 c) un
5. Il y a ... fleurs sur cette table.
 a) des
 b) les
 c) --

III. Подберите к существительному соответствующее прилагательное.

1. chapeau a. gai
 2. appartement b. courageux
 3. table c. bleu
 4. musique d. confortable
 5. ami e. rond

IV. Выберите нужную форму глагола.

1. L'hiver dernier je (faire) du ski chaque jour.
 a) ai fait
 b) fais
 c) faisais
2. Nous (voir) Michel dans une semaine.
 a) voyons
 b) avons vu
 c) verrons
3. Je (écouter) cet opéra deux fois.
 a) ai écouté
 b) écoutais
 c) viens d'écouter
4. Il (pleuvoir) toute la nuit.
 a) pleuvait
 b) a plu
 c) pleuvrait
5. Nous (se lever) tôt d'histoire.
 a) se levons
 b) nous levons
 c) nous sommes levés

V. Выберите нужную форму местоимения.

1. Où as-tu rencontré ton copain? Je ... ai rencontré dans la cour de l'Université.
 a) les
 b) la
 c) le
2. Va à la bibliothèque. Vas-... vite.
 a) la
 b) y
 c) en
3. Il faut ... écrire une lettre.
 a) le
 b) la
 c) lui
4. Elle sort de la salle de cours. Elle ... sort seule.
 a) y b) en c) la
5. Mon père aime les fleurs et ma mère ... adore aussi.
 a) en b) les c) leur

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
 2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/446391
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/449921
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozilla Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe Photoshop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/		
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/foi-ecrit/fole.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
6.4.3.	Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www.rfi.fr		
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		

6.4.5.	Сведения о стане изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com
--------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного

материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 139,95
часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	20		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции						
Семинарские занятия	60	60	52	52	112	112
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	66	52,05	52,05	112,05	122,05
Сам. работа	84	84	55,95	55,95	139,95	139,95
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):
Шибаета Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью Профиль подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2023 г., протокол №1.
И.о. зав. кафедрой, к.фил.наук, Шибаета Наталья Борисовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Система именных частей речи в русском языке. Категории рода и числа /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Падежная система русского языка /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Видо-временная система русского глагола /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.4	Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Глаголы движения в русском языке /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Сложное предложение и его структура в русском языке /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

1.7	Самостоятельная работа	1/1	138	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Автобиография. Семья /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.2	Учеба в университете. Образование /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.3	Город. Нижний Новгород /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.4	Русская кухня. В ресторане /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.5.	Дом, квартира, комната. Общежитие /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.6	Свободное время и хобби. Планы на каникулы /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.7	Самостоятельная работа	1/2	101,7	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление.
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления

<p>родительного падежа. Пространственные предлоги.</p> <p>27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.</p> <p>28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.</p> <p>29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Приложение 1.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика :	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN

		учебное пособие для вузов	978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров текстов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) -

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) – **Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 112

самостоятельная работа 139,7

часов на контроль _____

Виды контроля в семестрах:

Зачет (с оценкой) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя	5 семестр		6 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Часы на контроль						
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил:
доцент, кандидат филологических наук Н.В. Жарёнова

Рецензент:
доцент, кандидат филологических наук И.В. Матвеева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки – Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.23 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии

Протокол от 30.08.2023 г. № 1.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой доктор филологических наук, профессор Бухаров В.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1.1	Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины: - достижение студентами уровня языковой подготовки, необходимого для осуществления перехода из учебного контекста в реальную ситуацию межкультурного общения; - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке(ах).

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных

этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1.1	Я и моё окружение. /Пр/	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Знакомство. Умение начать разговор, представить себя и друга. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби). Знакомство на новом рабочем месте. Немецкий алфавит, счет.
1.1.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.2.1	Мой день. /Пр/	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Распорядок дня. Повседневные занятия. Время
1.2.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.3.1	Моё свободное время. /Пр/	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт. Поход в кафе
1.3.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.4.1	Еда. /Пр/	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Продукты питания. Основные приемы пищи. Здоровое питание. Привычки питания. Поход в ресторан
1.4.2	Самостоятельная работа	5/3	14			
1.5.1	Мой дом. /Пр/	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Мой дом (квартира). Моя комната. Описание комнаты. Дом мечты
1.5.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.6.1	Принимаем гостей	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Приглашение. Планирование праздника. Уборка. Покупка продуктов питания. Праздники
1.6.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
	Раздел 2					
2.1.1	Учеба. Работа.	6/3	12	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Учеба в университете. Расписание, предметы. Проблемы. Свободное время студентов. Работа. Служебные задания. Официальная встреча. Профессия учителя.
2.1.2	Самостоятельная работа	6/3	12	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.2.1	Путешествие. /Пр/	6/3	12	УК-4 УК-5	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5;	Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели

				ПК-2	Э1-Э8	
2.2.2	Самостоятельная работа	6/3	12	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.3.1	Город. /Пр/	6/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Ориентирование по городу. Достопримечательности. Покупки.
2.3.2	Самостоятельная работа	6/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.4.1	Немецкоязычные страны. /Пр/	6/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Германия, Австрия, Швейцария – факты (расположение, территория, население, экономика, культура). Достопримечательности городов
2.4.2	Самостоятельная работа	6/3	17,7	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Монологическое высказывание на тему:

1. Meine Familie
2. Mein bester Freund
3. Mein Tag
4. Mein Wochenende
5. Meine Freizeit
6. Mein Haus
7. Mein Traumhaus
8. Zu Besuch
9. Mein Lieblingsfest
10. Deutsche Feste
11. Mein Studium
12. Mein Traumberuf
13. Meine Arbeit
14. Meine Reise
15. Meine Heimatstadt
16. Meine Lieblingsstadt
17. Deutschland
18. Österreich
19. Die Schweiz

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты;
- контрольные работы;
- РР-презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, Н.П.	Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи	Н.П. Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857
Л1.2	Дождикова Е.В.	Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914
Л1.3	Кербер Е.В., Шарапова Т.Н	Landeskundeunterricht : учебное пособие	Омск : Омский государственный технический университет

			(ОмГТУ), 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
Л1.4	Логинова Е.А.	Немецкий язык : практикум	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573682
Л1.5	Писаренко А.В.	Немецкий как второй иностранный язык : практикум	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лобановская Е.В.	Читаем - говорим : учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR254290.pdf
Л2.2	Лобановская Е.В.	Отдых. Путешествие : учебно-метод. матер. для бакалавров. Ч. 1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR264156.pdf
Л2.3	Малышева Т.С.	Сборник грамматических упражнений для работы на вводно-фонетическом курсе (немецкий язык) : учебно-метод. матер.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268099.pdf
Л2.4	Сметанина О.А.	Грамматика в контексте : учеб. пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268759.pdf
Л2.5	Тагиль И.П.	Немецкий язык: тематический справочник	Санкт-Петербург : КАРО, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html
Э3	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105
Э4	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э5	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э6	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э7	URL: https://grammatiktraining.de/
Э8	URL: https://deutschegrammatik20.de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 15 марта 2018 года, № 50362 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». URL: 440301_B_3_16032018.pdf (fgosvo.ru)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Второй иностранный язык (немецкий)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) -
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) – Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 112

самостоятельная работа 139,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (с оценкой) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	5 семестр		6 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.						
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа						
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого					252	252

Программу составил(и):
Ассистент кафедры П.М. Кузнецова

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Миронова О.А.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки – Иностранный язык, утвержденного Учёным советом от 25.05.23 протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии

Протокол от 30.08.2023 г. № 1.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой доктор филологических наук, профессор Бухаров В.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.01.03</i>
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на

государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях

	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 – Семья (la familia)	1/1 курс	43			
1.1	<i>Практические занятия</i>		16	УК-3 УК-4	Л1.1 Л1.2	Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения.

				УК-5	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную, и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
1.2	Самостоятельная работа		27	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Испании.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>

	Раздел 2 – Город (La ciudad)	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Испании.</p> <p>Речевые умения:</p> <p>Аудирование: обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p>Говорение: монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p>Чтение: овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p>Письмо: выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p>Лексика: тематический словарь.</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
2.2	Самостоятельная работа		27	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>1. На базе основного текста "La posición geográfica de España":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесёнными на нее географическими названиями на испанском языке. <p>2. На базе основных текстов "Madrid", "Moscú", "Nizhni Nóvgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p>Подтемы: Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России.</p> <p>Аудирование: прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p>

						<p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 3 – Дом (la vivienda)	1,2/1 курс	43			
3.1	Практические занятия		16	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p><u>Подтемы:</u> Местоительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
3.2	Самостоятельная работа		27	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Испании.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями,</p>

						<p>разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 4– Учеба (Mis estudios)	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>Подтемы: Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок испанского языка. Структура университета.</p> <p>Речевые умения:</p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и a с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
4.2	Самостоятельная работа		27	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Estudiar en Rusia y en España" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <p>Подтемы: Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями,</p>

						<p>разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 5 – Отдых (Mi tiempo libre)	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>Подтемы: Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Речевые умения:</p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
5.2	Самостоятельная работа		27,7	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comenta ¿cómo se puede pasar el tiempo libre en España y en Rusia?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p>Подтемы: Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p>

						<p><i>Листьямо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
--	--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. ¿Tu familia es grande?
2. ¿Vives con tus padres?
3. ¿Quiénes son tus padres? ¿Dónde trabajan?
4. ¿Cómo es tu padre?
5. ¿Y tu madre?
6. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas?
9. ¿Tienes hermanos o primos?
10. ¿Tienes abuelos?
11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?
12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste?
13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a ti mismo?

Город

1. ¿Cuál es tu ciudad natal?
2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua...)
3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal?
4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad?
6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad?
8. ¿Hay metro en tu ciudad?
9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio centrico?
10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿Podrías describirlos?
11. ¿Te gustaría visitar España y su capital?
12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano?
13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España?
14. ¿Cuál es la capital de España?
15. ¿Cómo es Madrid?
16. ¿Qué sabes sobre la vida artística d Madrid?
17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

Дом

1. ¿En qué tipo de casa vives?
2. ¿Vives en una casa con muchos pisos ?
3. Vives en el cuarto piso en un bloque se pisos, ¿verdad?
4. ¿Cómo es tu casa?
5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

Учеба

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?
8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece dificil el idioma que aprendes?

10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?
12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámenes?

Отдых

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo libre?
2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En que edad empezaste a practicarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te enseñó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?
7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto tiempo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una discoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado ?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicar algunas?
16. ¿Prefieres pasar tu tiempo libre en casa o en el aire libre?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
ЛП1.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995
ЛП1.3	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462188

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП2.1	Е.Д. Авдошина.	Вводный курс	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11123
ЛП2.2	Е.Д. Авдошина, Э.А. Мальцева	Учебник испанского языка для 1 года обучения	Н. Новгород, НГЛУ, 2020 г http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11115
ЛП2.3	Т.И. Скворцова, Е.Д. Авдошина	Питание. Покупки.	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
ЛП2.4	Э.А. Мальцева	Здоровье	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
ЛП2.5	Э.А. Мальцева	Город	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
ЛП2.6	Э.А. Мальцева	Путешествие	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г

Л2.7	Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо	Учебник современного испанского языка Español en vivo	М: Айрис-Пресс, 2012 г
Л2.8	И.И. Борисенко	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями.	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami-372257

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал VideoELE https://www.videoele.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozilla Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6
6.3.7.	Adobe Photoshop
6.3.8.	ZOOM, Skype

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: www.rae.es
-------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный язык (иврит)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах: зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

Директор НОЦ востоковедения , доцент кафедры международной журналистики к.ист.наук Боев Э.Б.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (иврит)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
-------------------	--

Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел I Вводный курс фонетики, графики и грамматики.	7/4				
1.1	Тема 1. Буквы алеф, хей, йуд, мем, нун, тав. Огласовки «а», «и». Личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.2	Тема 2. Буквы гимель, далет, ламед, реш, шин, син. Огласовки «э». Род существительных. Определённый артикль. Обозначение принадлежности.		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.3	Тема 3. Буквы вав, зайин, хет, тет. Огласовки «о». Множественное число существительных. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. ч. (пустой и целый корни). Указательные местоимения		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.4	Тема 4. Буквы самех, айин, пади, куф. Огласовки «у». Глаголы породы пааль настоящего времени мн. ч. (Ш-йод, пустой и целый корни). /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 - Э2	
1.5	Тема 5. Буквы бет, каф, пей. Глаголы породы пиэль настоящего времени ед. и мн. ч. (целый корень)./Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
1.6	Тема 6. Буквы вет, хаф, фей. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корень Шалеф).		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2,	
1.7	Тема 7. Транслитерация звуков «дж», «ж», «ч». Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корни I-йод и III-гортанный) /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

1.8	Тема 8. Неопределённо-личные предложения.		2	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	
1.9	Тема . Имя прилагательное.. /Пр/		2	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	
1.10	Тема 10. Имя числительное м.р. (первый десяток). /Пр/		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	
1.11	Тема 11. Прямое дополнение		2	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	
	Самостоятельная работа		20			
2	Раздел 2. Тема «Знакомство»	7/4	4	УК-5		
3	Раздел 3. Тема «Учеба».		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	
4	Раздел 4. Тема «Этикетные слова» /Пр/		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</i>	
5	Раздел 5. Перемещения по городу. /Пр/		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</i>	
6	Раздел 6. Выражения наличия и отсутствия		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2,</i>	
7	Раздел 7. «Который час?»		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</i>	
	Самостоятельная работа		15,95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>1. Переведите на иврит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здравствуйте, господин Коэн. Как Вам нравится Ваш номер? • Номер очень красивый. Простите... • Да, пожалуйста? • Как Вас зовут? • Ги́ла. • А меня зовут Дан. • Очень приятно. Я могу Вам помочь? • Да, мне нужен вай-фай — я должен послать письмо. • Вай-фай есть в гостинице. <p>2. Переведите на русский язык. • אני רוצה לאכול. • איפה המסעדה? • יש מסעדה טובה במלון? • אולי גם את רוצה. • תודה, אבל אני צריכה לעבוד עכשיו? • לאאכול את עובדת גם. • תודה, אבל אני צריכה לעבוד עכשיו? • לאאכול? • אולי את רוצה לאכול. • לא, בערב אני לא עובדת? • בערב? • את יכולה לבוא בשמונה. • תודה, בכיף? • אייתי בערב</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, М. Е.	Современный иврит для начинающих : учебное пособие: [16+]	М. Е. Алексеева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574513 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1239-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Зонова, Ю. В	Глаголы с удовольствием : учебное пособие : [16+]	Ю. В. Зонова, Ю. Н. Кондракова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602485 (дата обращения: 04.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1668-6. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Палхан, И. Сихон:	Разговорник и самоучитель иврита=International Phrasebook	Sihon / И. Палхан. – Москва : Физматлит, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485312 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9221-1724-1. – Текст : электронный.

Л 2.2	Алексеева, М. Е..	Современный иврит для начинающих : [16+] /	М. Е. Алексеева ; автовоспр. речи. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 1 файл (01 ч 26 мин 36 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578628 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1246-5. – Устная речь : электронная.
Л 2.3	сост. А. А. Мокрушина	Русско-иврит разговорник : [12+]	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611029 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0070-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (иврит)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраннх языков ИРЯ		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Иностранный язык		
Квалификация	<u>бакалавр</u>		
Форма обучения	<u>очная</u>		
Общая трудоемкость	<u>_3_ ЗЕТ</u>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Зачет 7 семестр	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	35.95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практиче ской подгото вки	УП	Из них практич еской подгото вки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика	7/4				
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [г]. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/		1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»	7/4				
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа		4	УК-5		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».	7/4				
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	

3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		4	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».	7/4				
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ѣи. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	

4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».	7/4				
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		7.95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету: 1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия». 2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом». 3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день». 4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья». 5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». 6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах: зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.ДВ.02.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
-------------------	--

Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика	7/4				
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben.		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	
	Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/					
1.4	Лично-притяжательные окончания –m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика	7/4				
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	

2.4	Обстоятельства времени. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -к, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeregne. Порядок слов. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа		5.95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/		
Э4	http://www.Magyar-ok.hu		
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике		
Э6	http://orosz-szotar.hu		
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labyrinth.ru/books/593451/		
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (арабский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраннх языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,9
часов на контроль	5
	0,05

Виды контроля в семестрах
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Кашенина Г.В.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.ДВ.02.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/ Вводный фонетический курс	7/4	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс.
						Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7/4				
2.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двупадежным

	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	окончанием
	Раздел 3. Жилье.					
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7/4				
4.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-
						будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7/4				
5.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности

						<p>образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола</p>
	/Cp/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7/4				
6.1	/Pr/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<p>- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода</p>
						<p>- III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)</p>
	/Cp/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	7/4				

انطهٓ، نى شعة انوش ط ان اخرجش. انكبيبهٓ ن انخزجش آخزٓ
 ي انوش ط انكبهٓ انطهٓ. ن انو انزين اار انوش ط العزالو زردخ ازسبم، انكبد ن ان انطحت
 انكبدنح. ن نزنك وكرف انطحت
 انشرض انز انك ي انوش ط، انكط انذ انز انز بعجٓ
 نكذ ابو م و انوش ط نضربسح انطحت يشح آخس، ان م و انطحت نضربسح
 زردخ انكالج. نبرا رى الشفبه. انكش انوش ط نكبدح انكش انطحت نشازخ

فصل انغخ ن انغخ

اسنكخ فصل، ان انوش غ انص ف انخش ف انشزبه

انشزبه

انوش غ انص فصل، نفا ر سق الشدبس انزغ انم
 انش اسح انجس دح، ان رضش الصبس انطكخ ن انش غ نش كم خ
 خدا

نشش خ انزذى فصم انصف. ن انص ف انطمظ خ م ان غ بء
 صربنخ انكش فصل انغخ. زش اسح. انص ف انص انكطبخ، ان غبش ان بط
 ان نشازخ ان ايك يخزفخ

انخشف يشس نايطبس رمعت نا رصفش اساق الشدش. ن انخش ف زبش انطس ان
 نالد خ انغخ. ان ي عى الفلخ اند ن انكذ ن انخش ف رزذى اندس اعخ ن
 انذاسط انكبد

دسخ رسد انصفش انكش اشش 50 اب انشزبه ن انشزبه ن انشزبه ن انشزبه ن انشزبه ن انشزبه
 انغخ شردا انغخ.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- 1 انكش انكش ن انغزب 7 نشذ دش ان انشس ع
- 2 ست انذ انشزبه 8 نشك انشس
- 3 دغ انغزب ان ال ص بس 9 زغها انغ انشش
- 4 غر ال ان ان غر 10 سرشق انسط
- 5 انكش انكش ن انغزب 11 نشط انشزبه انكش

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 انْهَشْ زَغَلِطْ كَهْ اَلْاَسْضْ 6 نَزْرُ دَمْعِ اَجْبَعَهْ
- 2 فُضِعَ اَنْفَالِدُ اَلْاَسْضْ 7 شُرْشُهْ اَنْزِيْحْ اَنْمَطِ
- 3 اَصُّغُ اَلْعَبِيْنَةُ زَرَاءُ 8 هَكَيْتُ اَلْاَلْدِ نَهْ اَنْسَذَمْ خ
- 4 اَكْبَشْ اَنْمَشْدُ نَهْ اَنْغَبْخْ 9 مَشَأْ خَيْرُذْ كَرْبِ
- 5 زَوْتُ اَلرَّيْلِ اَنْ اَنْصُغْ 10 ذَخِمْ اَنْ اِيَّ اَلْاَفِ

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 دَشُّهُ اَنْشَبَطِ نَهْ اَنْهَكَيْتُ 7 اَنْ اِيَّ نَبَسْدِ
- 2 اَنْضَبَجْ يَكْغَسْ 8 غَمَطْ اَنْ دَسْ
- 3 لَبَسَطْ اَنْجَشْدُ وَاخْبِنُغْ اَنْمَطِ
- 4 اَنْ اَنْزِيْ يَنْزِيْخْ 10 شُرْزْدُ اَنْشِشْ نَهْ اَنْ اِيَّ اَصْفِ
- 5 رَفْرَفِيْ اَنْ اَنْذَخْ نَبْغْ كَبِ 11 خُ اَنْ اِنْفَالِدِ اَنْمَطِ
- 6 اَنْضَلْ اَنْ اَنْطَشْ يِ اَنْ اِيَّ 12 دَلْ اَلْاَلْغَزْبِرْ نَهْ اَنْ اِيَّ اَنْبَغْخْ

اعزخ شج طش ف ارضي ب ي ا a

خ ش خ ب ب ي ب ز ش ب ذ ح ا ل ش او ، ن غ ب س د ل ب ا ن خ ح ع ب ك خ ، ن ب ب ص ه ب ا ن ب ظ ش ا ، ل ن ب ا ي ب ي ب . ي ش ب ب ز ر ب ، ص ك ذ ب ن ب ش ز ه خ ن ل ب ، ن ش ب ب ذ ب ا ن ا م د ش ر س ز ب ، ل ي خ ه غ ب ي ذ ح ط ب ه خ ، ر ب ل ه ت ز ش ا س ا ن ش ظ ك ص ش ا س خ ك ب ك ه ا ل ل ذ ا و ا ص ه ب ا ن ا ل ر ب ب ي غ ب ، ا س ن ش ز ب ا

ك خ ظ خ م ر ش ز م ك م ي ب ك ه ظ ش ف م ر ي ب 1 -

ك خ ظ خ م ر ش ز م ك م ي ب ك ه ظ ش ف م ر ي ب 2 -

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1

Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушин А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6			
6.3.10	Adobe Photoshop			
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12	ZOOM			
6.3.13	Система «Антиплагиат»			
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			

6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь لبيط از طبيرت نه از شادابت الظداد، الّظداد، الّظداد
6.4.2	Словарь لبيط اندو ع تا از غغ از كيشا غ
6.4.3	Справочник по грамматике ان هين از اظر نه لا اكد از غغ از كيشا خ ز داس ط از شهزخ الّزر كده انبسو بصطه اى اى
6.4.4	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (турецкий) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность)) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В.
Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (турецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное взаимодействие для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	0,5
Распределение часов дисциплины по семестрам		
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры	
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры	

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Конт	Число часов	УК	Литература	Описание содержания
	Раздел 1 Знакомство	7/4				
						согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	ЛПр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4				
2.1	ЛПр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deǵil.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4				
3.1	ЛПр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dir –tir. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – uok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание

						предметов в комнате.
	Самостоятельная работа		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 4 Повседневная жизнь			УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
4.1	/Пр/	7/4	10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
5.1	/Пр/		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
6.1.	/Пр/		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	
7.1.	/Пр/		12	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа		5, 95	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____.

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon_____televizyon var, ama mutfak_____yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur_____havalarda şemsiye_____gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet,_____. — Hayır,

_____.

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs_____.

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____bahçe_____bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit_____yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe'_____anne_____bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salonu _____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудов- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluktr.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); 	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Третий иностранный (персидский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **72**

самостоятельная работа **35,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр

Распределение часов по дисциплинам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составили:

асс. Париса Кошкан, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (персидский) язык разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	

Уровень	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач
Пороговый	межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Вводный фонетический курс /Пр/	7/4	6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 1. Введение в изучение персидского языка.	7/4	6				
2.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Персидский алфавит.	7/4	6				

3.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическое освоение персидского алфавита, фиксированные буквы и ломаные буквы, приветствия, слова для знакомства.
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.	7/4					
4.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительные на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использование чисел при совершении покупок
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 4. Числа в персидском языке.	7/4	6				
5.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.	7/4	6				
6.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1,	Типы персидских

						Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.	7/4					
7.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Типы существительных в персидском языке.	7/4					
8.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) их употребление в предложениях и разговоре.
			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.	7/4					
9.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное, превосходное, подробное прилагательные т. д.), типы характеристики и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их типы.	7/4					
10.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности

			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды	7/4					
11.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 11. Персидские глаголы.	7/4					
12.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел. 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.	7/4					

13.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.	7/4					
14.1			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.	7/4					
15.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматические слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
			3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи вперсидском языке. . Составление слов в персидском языке.	7/4	2				

15.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составлен и е слов (производн ых и составных) на персидском языке. Практика использова ния различных слов, фраз и предложен ий
			2.95		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

:Заполните пропуски, используя подходящ

خاتگای، نون کالعی، ناکعی، نون اناقعی، دأشخای، دیم 1 -

اعتاد تا جذیب کالظ صححت کشد

2- بشوا نون سوس اص نون دأشگای بیایدی هیشندی؟

3- نونال نون یک دأشجعی خاسجی نونم، اما الی نون یک ایشای دس اناق نونن.

4- اهنوس دس کالظ حغی جذیبهای سون نون هوشفی کشد

5- دیشة هی یک نون مرینا دس عروا
نشدس شوا تعضی نوننا نون نون کالعی هی سرفت نون تعضی نوننا نونال نونط.

:Ответьте на вопросы к тексту

اعن هی عاسرا اعت. هی نونوغ نون نونت عال داسم. خا نون ی هی دس نونشای اعت نون اص النان اول نونشای نونن نون الی دس هوش نونن. هی یک خا نونش

داسم. اعن
خا نونش مژگای اعت. مژگای دس شوشل دأشجعی اعت. آع هون نون نون کالعی اگ اصناج کشد. آون دس شوشل خا نون داس نون اما هی دس هوش نون دس خا نوننگای نونن.
مژگای نونن ی نون نون هوش نون آعد نون نونت سوس دس هوش نون هون. ما نون سوس نون نون دأشگای هیشندی. یکش نون طیش نونن دس سع نونسای دأشگای نون غزا خا نونسوی نون نون نون نون
کناتخان نونسوی. ما نونش نون دس خا نوننگای نونشوی هونینون. اون دوش نون نون نونطاس نون شوشل سنت

1- مژگای دس کذام شوش دأشجعی اعت؟

2- عاسرا نون خا نونشگ دس هوش نون چ کاس ایی کشد؟

3- مژگای چ نون سوس دس هوش نون هون؟

4- مژگای چ نونطاس نون شوشل سرفت؟

:Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк

.....
.....
.....
.....
.....

:Используйте в предложении следующие слова

1- دأشگای:

2- نشادس:

3- خا:

4- نون:

5- صیغ نونای:

6- جورع:

Прслушайте разговор и отметьте правильные (✓) и неправильные (×) варианты:

1- () (علی دس نون کاتل نون نون آهد.

2- () (عوش خا نون علی اعت.

3- () (علی دأشجعی دأشگای نونشای اعت.

4- () (عوش تا نونسگ صونگی هی نون.

Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:

1- هوشل نون کذام کوز اعن اعت
الف: خ نونشوی ب: صیغ نونای ج: یخنای د: دس

2- کذام نونکی اص کلوات ریل صونش اعت
الف: آوی ب: هی ج: شة د: آهد.

3- کوز عوش دس آوی جورع چی نون: « اهنوس نون عوشد اعت »

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Словарь نشۆگ لغات ناسعی - سۆعی ۆ سۆعی - ناسعی - ناسعی
6.4.2.	Словарь عایت ۆ آژۆ یاب میرایی ناسعی
6.4.3.	https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9
6.4.4.	http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).