

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
Р.А. Иванова
2023 г.

Экономика образования

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международногo менеджмента экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **17,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения) | 6(3) | | Итого | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | - | - | - |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | - | - | - |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 18,05 | 18,05 | 18,05 | 18,05 |
| Контактная работа | 18,05 | 18,05 | 18,05 | 18,05 |
| Самостоятельная работа | 17,95 | 17,95 | 17,95 | 17,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):
д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

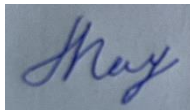
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации в образовании и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики в сфере образования, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.03.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Правоведение

Иностранный язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.

Уровень Повышенный свободно знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Уровень Повышенный свободно уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

Уровень Повышенный свободно владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень свободно знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

| | |
|---|---|
| Повышенный | |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями уметь задач определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень Повышенный | свободно уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Повышенный | свободно владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень Повышенный | свободно знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями уметь задач осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды |
| Уровень Повышенный | свободно уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Уровень Повышенный | свободно владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-9 | |
| <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки УК-9.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне УК-9.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Повышенный | Свободно знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками умеет принимать обоснованные экономические решения в различных |

| | |
|-----------------------|--|
| | областях жизнедеятельности |
| Уровень Повышенный | Свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Повышенный | Свободно владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|--------------------------|------------------------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Тема 1. Введение в экономику | 6(3) | 3 | | | |
| 1.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории. |
| 1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития в сфере образования | 6(3) | 3 | | | |
| 2.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества. |
| 2.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы | 6(3) | 3 | | | |
| 3.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор. |
| 3.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 4. Теория общественного производства | 6(3) | 3 | | | |
| 4.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства |
| 4.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 5. Рынок и механизм его функционирования | 6(3) | 4 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|------|------|--------------------------|------------------------------------|--|
| 5.1 | Лекции | | 1 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты. |
| 5.2 | Самостоятельная работа | | 3 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 6. Теория спроса и предложения в сфере образования | 6(3) | 4 | | | |
| 6.1 | Лекции | | 3 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена. |
| 6.2 | Самостоятельная работа | | 1 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов | 6(3) | 4 | | | |
| 7.1 | Лекции | | 2 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. |
| 7.2 | Самостоятельная работа | | 2 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений | 6(3) | 3 | | | |
| 8.1 | Лекции | | 2 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия |
| 8.2 | Самостоятельная работа | | 1 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 9. Издержки предприятия в сфере образования и его результаты | 6(3) | 4 | | | |
| 9.1 | Лекции | | 3 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль. |
| 9.2 | Самостоятельная работа | | 1 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 10. Национальная экономика образования | 6(3) | 4,95 | | | |
| 10.1 | Лекции | | 3 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. |
| 10.2 | Самостоятельная работа | | 1,95 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории

| |
|---|
| 5. Типы экономических систем |
| 6. Модели экономических систем |
| 7. Основные экономические проблемы общества |
| 8. Экономические блага и их классификация |
| 9. Экономические потребности и их классификация. |
| 10. Экономические ресурсы и их виды. |
| 11. Экономический выбор. |
| 12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе |
| 13. Экономические и правовые аспекты собственности. |
| 14. Формы и виды собственности. |
| 15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов |
| 16. Общественное производство, его сущность и цели. |
| 17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития |
| 18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. |
| 19. Экономическая эффективность общественного производства |
| 20. Экономическая сущность рынка. |
| 21. Функции рынка. |
| 22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты. |
| 23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. |
| 25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование. |
| 26. Потребительские предпочтения и предельная полезность. |
| 27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса |
| 28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения |
| 29. Равновесная цена. |
| 30. Рынок труда. |
| 31. Рынок капитала. |
| 32. Рынок земли. |
| 33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы). |
| 34. Организационно-правовые формы предприятий. |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет) | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Мантусов В.Б. | Экономическая теория: микроэкономика | / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Максимова В.Ф. | Микроэкономика : учебник | / В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю. | Макроэкономика : учебное пособие : | / О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С. | Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения : | [16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Базиков, А.А. | Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие | / А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | ... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. | | |

| | |
|---|---|
| | При наличии указать ЭУМК. |
| Э2 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Ростат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>В дисциплине «Экономика образования» самостоятельная работа требует от студента интенсивной работы вне аудитории, а именно:</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> | |

| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
|---|--|
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; • применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); • наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; | |

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы предпринимательства в сфере образования

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международногo менеджмента экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения) | 6(3) | | Итого | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | - | - | - |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | - | - | - |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 18,05 | 18,05 | 18,05 | 18,05 |
| Контактная работа | 18,05 | 18,05 | 18,05 | 18,05 |
| Самостоятельная работа | 17,95 | 17,95 | 17,95 | 17,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
К.э.н. доцент Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы предпринимательства в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

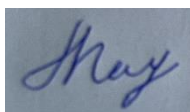
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики предпринимательской деятельности в современных условиях хозяйствования; ознакомление студентов с механизмом работы субъектов предпринимательства; получение комплексного представления о методологии предпринимательства. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | - изучение типологии предпринимательской деятельности; |
| 1.4 | - изучение истории российского предпринимательства; |
| 1.5 | - изучение видов предпринимательской деятельности; |
| 1.6 | - изучение системы налогообложения предпринимательской деятельности; |
| 1.7 | - изучение бизнес- планирования предпринимательской деятельности; |
| 1.8 | - выработка умений написания бизнес-планов. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|--|---------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.03.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| История | |
| Правоведение | |
| Иностранный язык | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Выпускная квалификационная работа | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | |
| УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. | |
| УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению. |
| Уровень Повышенный | свободно знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. |
| Уровень Повышенный | свободно уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| Уровень Повышенный | свободно владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. | |
| УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. | |
| УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. | |
| УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| Уровень | знать с незначительными ошибками правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации |

| | |
|--|---|
| Высокий | проекта |
| Уровень Повышенный | свободно знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями уметь задач определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень Повышенный | свободно уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Повышенный | свободно владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень Повышенный | свободно знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями уметь задач осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды |
| Уровень Повышенный | свободно уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Уровень Повышенный | свободно владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-9 | |
| <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки</p> <p>УК-9.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>УК-9.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Повышенный | Свободно знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уметь: | |

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | Слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Повышенный | Свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Повышенный | Свободно владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|----------------------------|---------------------------|------------|
| | Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности | 6(3) | 4 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 УК-9 | | |
| 1.1 | <i>Лекции:</i> Понятие, цели, задачи и правовое обеспечение предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия. | | 3 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 2. Основы создания и развития коммерческих организаций | 6(3) | 4 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | | |
| 2.1 | <i>Лекции:</i> Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации предприятия. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного капитала предприятия. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. | | 3 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| 2.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 3. Виды систем налогообложения для коммерческих организаций | 6(3) | 5 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | | |
| 3.1 | <i>Лекции:</i> Налоговая система РФ. Общая система налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Налог на вмененный доход. Патентная система налогообложения. | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| 3.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 4. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих организаций | 6(3) | 5 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | | |
| 4.1 | <i>Лекции:</i> Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческих организаций. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|------|------|-----------------------|---------------------------|--|
| 4.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 3 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 5. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства | 6(3) | 5 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | | |
| 5.1 | <i>Лекции:</i> Понятие и виды риска. Потери от риска. Страхование рисков. Понятие и процедура банкротства. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| 5.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 3 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 6. Основы бизнес – планирования | 6(3) | 5 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | | |
| 6.1 | <i>Лекции:</i> Понятие бизнес – плана организации. Типы бизнес – планов. Характеристика структуры бизнес-плана. Оценка бизнес – проектов. Оформление бизнес-плана. Реализация бизнес-плана. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| 6.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 3 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| | Тема 7. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности предпринимателя | 6(3) | 7,95 | УК-1, УК-2, УК-3 УК-9 | | |
| 7.1 | <i>Лекции:</i> Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия. Сущность и основные этапы инвестиционного процесса. Характеристика основных элементов и методы анализа инвестиционного рынка. | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| 7.2 | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы | | 5,95 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие, цели, задачи и правовое обеспечение предпринимательской деятельности.
2. Формы и виды предпринимательской деятельности.
3. Индивидуальное предпринимательство.
4. Малое предпринимательство.
5. Франчайзинг как форма организации малого предприятия.
6. Этапы создания нового предприятия.
7. Порядок создания нового предприятия.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.
9. Учредительные документы предприятия.
10. Формирование уставного капитала предприятия.
11. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
12. Налоговая система РФ.
13. Общая система налогообложения.
14. Упрощенная система налогообложения.
15. Налог на вмененный доход.
16. Патентная система налогообложения.
17. Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций.
18. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческих организаций.
19. Понятие и виды риска.
20. Потери от риска.
21. Страхование рисков.
22. Понятие и процедура банкротства.
23. Понятие бизнес – плана организации.
24. Типы бизнес – планов.

25. Характеристика структуры бизнес-плана.
26. Оценка бизнес – проектов.
27. Оформление бизнес-плана.
28. Реализация бизнес-плана.
29. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия.
30. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия.
31. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия.
32. Сущность и основные этапы инвестиционного процесса.
33. Характеристика основных элементов и методы анализа инвестиционного рынка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lun.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Лазуткин В.В. | Основы предпринимательства : учебное пособие | / В.В. Лазуткин, Н.Н. Каштанов, И.И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 124 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274681 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Земцова Л.В. | Основы предпринимательства : учебное пособие | / Л.В. Земцова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2019. – 164 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930 – Библиогр.: с. 153. – Текст : электронный. |
| | | | |
| | | | |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | | Предпринимательская деятельность на автомобильном транспорте : учебное пособие. | – 2-е изд., перераб. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142051 – ISBN 978-5-7994-0440-6. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Сарченко В.И. | Общие основы и практика малого и среднего предпринимательства в градостроительстве : учебное пособие | / В.И. Сарченко, Г.Ф. Староватов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2010. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364503 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3021-7. – Текст : электронный. |
| | | | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|---|--|--|
| Э1 | Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК. | | |
| Э2 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru | | |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |

| | |
|---|--|
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage.0 |
| 6.4.4. | Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru |
| 6.4.5. | Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.minfin.ru |
| 6.4.6. | ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования [Электронный ресурс] // ФБГУ «Росаккредитация» [сайт]. URL: http://www.nica.ru/naa/common/ |
| 6.4.7. | Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru |
| 6.4.8. | Центр карьеры, практики и трудоустройства учебно - методического управления [Электронный ресурс]. URL: http://job.utmn.ru/sec/638 |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>В дисциплине «Основы предпринимательства в сфере образования» Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> | |

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

зачет 6 (3)

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 6 | | Итого | |
|---|-------|--------------------------------|-------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 18 | | 18 | |
| Практические (в том числе инеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе инеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 18 | | 18 | |
| Часы на контроль | 0,05 | | 0,05 | |
| Контактная работа | 18 | | 18 | |
| Самостоятельная работа | 17,95 | | 17,95 | |
| Итого | 36 | | 36 | |

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018

составлена на основании учебного плана:

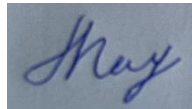
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , профиль подготовки Иностранный язык, утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента , экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента.. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.03.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки специалиста: «Экономика образования», «Психология», «Педагогика и др.. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-2 | |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. | |
| УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | |
| УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | |
| УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера» |
| Уровень Высокий | исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем |
| Уровень Повышенный | методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени |
| Уровень Высокий | Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций |
| Уровень Повышенный | оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | методами и средствами обобщения и использования информации |
| Уровень Высокий | осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента |
| Уровень Повышенный | знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента |
| УК-3 | |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | |
| УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | |
| УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. | |

| Знать: | |
|---|--|
| Уровень Пороговый | цели и функции и тайм-менеджмента |
| Уровень Высокий | инструменты тайм-менеджмента |
| Уровень Повышенный | процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике |
| Уровень Высокий | различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем», |
| Уровень Повышенный | выбирать наиболее эффективные способы управления временем |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности. |
| Уровень Высокий | Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту. |
| Уровень Повышенный | Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности |
| УК-6 | |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | |
| УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. | |
| УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. | |
| УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | корпоративные стандарты тайм-менеджмента |
| Уровень Высокий | общую концепцию тайм-менеджмента |
| Уровень Повышенный | техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели |
| Уровень Высокий | определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем |
| Уровень Повышенный | формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДП и SMART |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания |
| Уровень Высокий | знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов |
| Уровень Повышенный | знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени |
| УК-9 | |
| Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | |
| УК-9.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки | |
| УК-9.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне | |
| УК-9.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования | |
| Знать: | |

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | Слабо знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Повышенный | Свободно знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Повышенный | Свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень Повышенный | Свободно владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|------------------------|-------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы | 6(3) | 4 | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Эволюция теории об эффективной организации времени. Тейлоризм. Период "классического" тайм-менеджмента. «Советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX начало XXI вв). Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости. Древние философы о времени и пользе его рационального использования. Сущность и функции тайм-менеджмента. Основные направления тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность менеджера. | | 2 | | | |
| 1.2 | <i>Семинарские занятия:</i> | | | | | |
| 1.3. | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 2 | | | |
| | Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. | 6(3) | 8 | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей. Основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, 8МАКТ). Сущность планирования рабочего времени. Золотые" пропорции планирования времени. Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в зарубежных и отечественных организациях. Анализ планирования рабочего времени руководителя, способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические | | 4 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|------|---|------------------------|----------------------------------|--|
| | техники деловой активности: Основы и принципы делегирования. Правила делегирования. Понятие успеха- неуспеха. Система критериев успеха. | | | | | |
| 2.2 | <i>Семинарские занятия:</i> | | | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 4 | | | |
| | Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. | 6(3) | 8 | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> Хронофаги: понятие и их виды. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Заповеди распределения времени руководителем. Правило ТКАР. Технические форс- мажоры. Ассертивность в тайм-менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени. | | 4 | | | |
| 3.2 | <i>Семинарские занятия:</i> | | | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 4 | | | |
| | Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте. | 6(3) | 4 | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 4.1 | <i>Лекция:</i> Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости» самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха. Оптимизация персональной деятельности менеджера | | 2 | | | |
| 4.2 | <i>Семинарские занятия:</i> | | | | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 2 | | | |
| | Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. | 6(3) | 8 | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 5.1 | <i>Лекция:</i> Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. ГЭД личности. | | 4 | | | |
| 5.2 | <i>Семинарские занятия:</i> | | | | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 4 | | | |
| | Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента. | 6(3) | 4 | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 6.1 | <i>Лекция:</i> Индивидуальные биоритмы человека: определение своих биоритмов Сознательное использование своих возможностей в процессе | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| | управления течением имеющегося в распоряжении времени. Переключение в отдыхе с работы и восстановление сил. Творческая лень. Эффективный сон. Переживание момента. Развитие качеств, необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента. | | | | | |
| 6.2 | Семинарские занятия: | | | | | |
| 6.3 | Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 2 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любичева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | | |
|---------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|---|---|---|
| Л1.1 | Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского | Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие | Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985 |
| Л1.2 | Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А. | УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов | М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300 |
| Л1.3 | Медведева, В.Р. | Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие | М.: Издательство Юрайт, 2021. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Кеннеди Д. | Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие | Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610 |
| Л2.2 | Савина Н. В., Лопанова Е. В. | Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов | М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793 |
| Э2 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675 |
| 6.3.2.2 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| 6.3.2.3 | . http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами |
| 6.3.2.4 | Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф . |

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.5 | Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp |
| 6.3.2.6 | сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации выбираются в зависимости от содержания проведения занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 118,8

самостоятельная работа 3,7

часов на контроль 21,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

__зачет __1__

Экзамен - 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 1... | | 2 | | Итого | |
|---|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|------------|--------------------------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | 20 16/15 | | 22 5/13 | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 40 | - | 20 | - | 60 | - |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 30 | - | 26 | - | 56 | - |
| Итого ауд. | | | | | | |
| Часы на контроль | 0,3 | - | 2,5 | - | 2,8 | - |
| Контактная работа | 70,3 | - | 48,5 | - | 118,8 | - |
| Самостоятельная работа | 1,7 | - | 2 | - | 3,7 | - |
| Итого | 72 | | 72 | | 144 | |

Программу составил(и):
К.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 121, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки Иностранный язык
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение особенностей развития истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роли и влияния в мировой политике в целом. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| 1.3 | - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов; |
| 1.4 | - способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности. |
| ... 1.5. | - способность дать оценку проблемы необходимости реагировать на общеисторические вызовы |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б.0.01.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности Русский язык и культура речи Основы российской государственности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогика Философия Правоведение |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека. |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека. |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях |

| | |
|---|---|
| | и процессах, роль в них человека. |
| УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.2: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| Уровень | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: |

| | |
|------------|---|
| Высокий | навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| Уровень | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: |
| Повышенный | навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|-------------|---|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы. | | | | | |
| 1.1 | Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. /Лек/ | 1 | 6 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1 | |
| 1.2. | Мир в древности. Евразийское пространство. Происхождение человека. Современные представление о антропогенезе. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1 | |
| 1.3 | Сущность исторического знания. Методы изучения истории. Основные подходы к изучению истории. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы. Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1 | |
| | Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?". | | | | | |
| 2.1. | История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1Э1 | |
| 2.2 | Расцвет древнегреческой цивилизации. Принцип полисной. Структуры. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Значение походов Александра Македонского. Синтез восточных и европейских элементов в экономической, политической, духовной жизни эллинистических обществ. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Великие достижения античности. | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------|---|--|
| | <p>Мироощущение античной эпохи. Зарождение христианства. Римская империя и варвары.</p> <p>Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским.</p> <p>/Лек/</p> | | | | | |
| | Раздел 3. Русь (IX-XIII вв). | | | | | |
| 3.1. | <p>Особенности общественного-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.</p> <p>Европейская средневековая цивилизация. Основные периоды развития европейского средневекового общества. Человек и природа в условиях средневековья. Этническая и политическая карта средневековой Европы. Христианство как центральная ось средневековой цивилизации. Тройственная модель социальной жизни. Корпоративность как черта средневекового социума. Средневековый город. Обычаи, ритуалы, правила и нравы. Место западноевропейского средневековья в истории человеческой цивилизации.</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 6 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |
| 3.2. | <p>Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Особенности и условия возникновения русской государственности. Основные этапы становления государственности Руси. Выбор веры. Принятие христианства по византийскому образцу. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира Византийское наследство в духовной жизни древнерусского сообщества. Древнерусская культура.</p> <p>/ Сем/</p> | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |
| 3.3. | <p>Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Шариат: нормы и традиции. Арабо- исламский культурный мир средневекового Востока. Роль мусульманской культуры в деле сохранения античного европейского наследия.</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |
| 3.4. | <p>Первые свидетельства о государстве Русь. Русь и Степь Временные и</p> | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|------|---|--|
| | <p>пространственные рамки крупнейших восточных цивилизаций, многообразие культурно-исторических типов Востока. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Важнейшие особенности восточных цивилизаций: связь общества и природы, устойчивость, традиционность. Взаимовлияние кочевых и оседлых народов. Номадическая культура. Религиозно-этические системы Востока, его основные ценностные ориентации-традиции. /Сем/</p> | | | | Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |
| | Раздел 4. Русь В XIII–XV вв. Россия и средневековые общества Европы и Азии | | | | | |
| 4.1. | <p>Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком./Лек/Сем/</p> | | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |
| 4.2. | <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. Объединение русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим»./Сем/</p> | | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |
| | Раздел 5. Мир к началу эпохи | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|---|--|
| | Нового времени. Россия в XVI-XVII вв. | | | | | |
| 5.1. | Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. Гуманизм как центральное явление Ренессанса. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Технические изобретения европейцев (XIV -XV вв.), их значение для ускорения общественного прогресса в Европе; великие географические открытия и создание колониальных империй; превращение европейской цивилизации в планетарное явление; процесс первоначального накопления капитала, формирование экономического суверенитета собственника; разрушение сословно-корпоративных связей. Утверждение новой системы духовных ценностей. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации./Лек/Сем/ | | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |
| 5.2. | Реформы и опричнина Ивана Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Внешняя политика России в XVI-XVII вв. /Сем/ | | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |
| 5.3. | Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Культура России в XVI-XVII вв. /Сем/ | | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |
| | Раздел 6. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. | | | | | |
| 6.1. | Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении новоевропейской цивилизации.. Зарождение парламентаризма. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Идеи | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------|---|--|
| | правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. /Лек/ | | | | | |
| 6.2. | Глубокое реформирование русского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Усиление центральной власти: Россия - империя. Полное подчинение церкви государству. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. Внешняя политика России в XVIII в. и изменение роли России в мировой политике. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. /Лек/Сем зан/ | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |
| | Раздел 7. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. «Долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г. | | | | | |
| 7.1. | Понятие «долгого XIX века» в историографии. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России.. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития.. Внешняя политика России в первой четверти XIX и ее влияние на общественно-политическую жизнь русского общества. Общественно-политическая жизнь России первой половины XIX. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века/Лек/ | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1 | |
| 7.2. | Реформы и реформаторы в России Россия в эпоху буржуазных реформ. Особенности российского капитализма «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство). Россия в начале XX в. – противоречия ускоренной модернизации Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение. Россия в условиях мировой войны и | | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1, Э2 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|------|--|--|
| | общенационального кризиса 1914–1917 гг /Сем/ | | | | | |
| | КЗ | 1 | | | | |
| | Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Роль XX столетия в мировой истории. | | | | | |
| 8.1. | Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века /Лек /Сем зан/ | 2 | 10 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4. Э2 | |
| 8.2. | Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1 | |
| 8.3. | СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. | 2 | 8 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|------|--|--|
| | <p>Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны/Лек /Сем зан/</p> | | | | | |
| | <p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. <i>Самостоятельная работа</i></p> | | 6 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1 | |
| 8.3. | <p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и</p> | 2 | 10 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|--|--|
| | <p>просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Пutsch ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия. /Лек/Сем/</p> | | | | | |
| 8.4 | <p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Пutsch ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и</p> | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|------|--|--|
| | внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия. <i>Самостоятельная работа</i> | | | | | |
| | Раздел 9. Современная Россия. Мир в конце XX – начале XXI вв. | | | | | |
| 9.1. | Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Экономическое и социально-политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию. .Культура современной России. / Лек/Сем зан/ | 2 | 10 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1 | |
| | НТР и её влияние на ход общественного-политического мирового развития. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. Лек/Сем зан/ | 2 | 8 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1 | |
| | Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. <i>Самостоятельная работа</i> | | 12 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1 | |
| 5.4. | КЭ/ | 2 | 2,5 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).
2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XIX вв. Позитивизм в понимании цивилизации (О.Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского
4. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке: Макс Вебер и проблематика ценностей, Теория культур и их циклов в интерпретации О.Шпенглер, А.Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К.Ясперс и его понимание единства истории.

5. Современное определение цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадиальность. Общеисторические вызовы.
6. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
7. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
8. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
9. Культурно-исторический тип европейского средневековья. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.
10. Исламская средневековая цивилизация. Тюрские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
11. Византийская цивилизация.
12. Великие географические открытия и их влияние на мировую историю
13. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
14. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
15. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.
16. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссии о происхождении древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии.
17. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
18. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
19. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России.
20. Древнерусская культура: достижения и особенности развития.
- 21.. Этапы становления централизованного российского государства
22. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.
23. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.
24. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.
25. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.
26. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
28. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века
31. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. – их суть и значение.
32. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.
33. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества
34. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
35. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма.
36. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение
37. Первая мировая война и Россия.
38. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
39. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
40. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.
41. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.
42. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.
43. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
44. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века.
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
47. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.
48. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты.
49. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
50. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
51. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.
- 52.. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия.
53. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века. Отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.
54. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

Темы семинаров:

1. Понятие «цивилизация». Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык). Мир в древности.
2. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
3. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
4. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России
5. Древнерусская культура: достижения и особенности развития
7. Этапы становления централизованного российского государства
8. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке
9. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности. Особенности становления российского абсолютизма. Культура России в XVI–XVII вв
- 10.. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого
11. Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
12. Характерные черты развития России в первой половине XIX в.: кризис системы «старого порядка»
13. Россия в эпоху великих реформ.
14. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
15. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
16. Общественно-политический кризис. Революции 1917 года.
17. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия
18. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства
19. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.
20. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века
- 21.- 22. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
23. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества.
24. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
25. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты
26. Достижения и проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР.
27. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия
28. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Некрасова, М. Б. | Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517441 (дата обращения: 31.08.2023). |
| Л1.2 | Тимофеева, А.А. | Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. — | Москва : ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0655-8. — Текст : электронный. |
| Л1.3 | Фирсов, С. Л. | История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Л1.4 | М. В. Ходяков | Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126 |
| Л1.5 | К. А. Соловьев | История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883 |
| Л1.6. | Кузнецов, И.Н | История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757 |
| 6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сеньюткина. | Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч. | Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859 |
| Л 2.2. | Спиридонова, В.И. | Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. — | Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144 |
| Л 2.3 | Сахаров, А.Н | Россия: Народ. Правители. Цивилизация. | Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983 |
| Л.2.4 | Щукин, Д.В. | История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - | Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865 | | |

| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
|---|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |
| 6.4.5 | www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| ... | ... |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>В дисциплине «История России» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; | |

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
Р.А. Иванова
«20» Июня 2023 г.

Основы российской государственности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54,3
самостоятельная работа 17,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

___зачет диффернци. ___1___

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 1... | | Итого | |
|---|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | 20 6/16 | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 18 | - | 18 | - |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 36 | - | 36 | - |
| Итого ауд. | | | | |
| Часы на контроль | 0,3 | - | 0,3 | - |
| Контактная работа | 54,3 | - | 54,3 | - |
| Самостоятельная работа | 17,7 | - | 17,7 | - |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):

К.и.н. Б.А.Ночвина

Рецензент(ы):

Д.и.н, О.Н.Сенюткина

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 121, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*

профиль подготовки *Иностранный язык*

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; |
| 1.3 | - раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу |
| 1.4 | - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; |
| ...1.5. | - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б.0.01.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Русский язык и культура речи Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогика Философия Правоведение |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них |

| | |
|---|---|
| | человека. |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека. |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека. |
| УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.2: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов |
| Уровень | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к |

| | |
|--------------------|--|
| Высокий | историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|-------------|--|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Что такое Россия | | | | | | |
| 1.1 | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 З | |
| 1.2. | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающие герои российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом/Сем/ | 1 | 8 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 З | |
| 1.3 | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 З | |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | |
| 2.1. | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Генезис теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 З | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|---|--|
| | /Лек/ | | | | | |
| 2.2. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. /Сем/ | 1 | 8 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3 | |
| 2.3. | Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры/Сам. работа/ | 1 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3 | |
| | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | |
| 3.1. | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3 | |
| 3.2. | - Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). /Сем/ | 1 | 8 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3 | |
| 3.3. | Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|------|--|--|--|
| | российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации /Сам.работа/ | | | | | Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3 | |
| | Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | |
| 4.1. | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации./Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3 | |
| 4.2. | Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)/ Сем/ | 1 | 6 | УК-5 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3 | |
| 4.3. | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. / Сам.работа/ | 1 | 4 | | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3 | |
| | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | |
| 5.1. | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3 | |
| 5.2. | Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины/Сем/ | 1 | 6 | УК-5 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3I | |
| 5.3. | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе /Сам.работа/ | 1 | 3,7 | УК-5 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3I | |
| 5.4. | Дифференц.зачет | 1 | 0,3 | | | | |
| | | | | | | | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|--|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| Перечень вопросов к зачету: | |
| 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. | |
| 2. Российский федерализм. | |
| 3. Цивилизационный подход в социальных науках. | |
| 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. | |
| 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. | |
| 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. | |
| 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. | |
| 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). | |
| 9. Мировоззрение как феномен. | |
| 10. Современные теории идентичности. | |
| 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). | |
| 12. Основы конституционного строя России. | |
| 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. | |
| 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. | |
| 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). | |
| 16. Россия и глобальные вызовы. | |
| 5.2. Фонд оценочных средств | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств | |
| Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование | |
| Темы семинаров: | |
| 1 Россия: географические факторы и природные богатства. | |
| 2 Многообразие российских регионов. | |
| 3 Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | |
| 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. | |
| 5.Российская цивилизация в исторической динамике. | |
| 6.Российская цивилизация в академическом дискурсе. | |
| 7.Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | |
| 8.Ценностные вызовы современной политики. | |
| 9. Концепт мировоззрения в социальных науках | |
| 10.Системная модель мировоззрения. | |
| 11. Ценности российской цивилизации | |
| 12.Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. | |
| 13.Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. | |
| 14.Гражданское участие и гражданское общество в современной России | |
| 15.Россия и глобальные вызовы. | |
| 16.Внутренние вызовы общественного развития. | |
| 17.Образы будущего России. | |
| 18. Ориентиры стратегического развития России | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| ЛП.1 | | Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева | . – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 – http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13554 |
| ЛП.2 | | Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина | — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13558 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.3 | М. В. Ходяков | Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125 |
| Л1.4 | М. В. Ходяков | Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126 |
| Л1.5 | К. А. Соловьев | История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883 |
| 6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сенюткина. | Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч. | Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859 |
| Л 2.2. | Спиридонова, В.И. | Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. — | Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144 |
| Л 2.3 | Сахаров, А.Н | Россия: Народ. Правители. Цивилизация. | Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983 |
| Л.2.4 | Тимофеева, А.А. | Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – | Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0655-8. – Текст : электронный. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access | | |

| | |
|---|---|
| | - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |
| 6.4.5 | www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор». |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| ... | ... |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы российской государственности*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные средства оценивания результатов обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 5 | | Итого | |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | | | | |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 16,05 | 16,05 | 16,05 | 16,05 |
| Самостоятельная работа | 19,95 | 19,95 | 19,95 | 19,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Юлия Юрьевна
Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам. |
| | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2 | рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании |
| 1.3 | ; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам; |
| 1.4 | развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.01.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика обучения иностранным языкам |
| 2.1.2 | Основы математической обработки информации |
| 2.1.3 | Практический курс иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы проектной деятельности в профессиональной сфере |
| 2.2.2 | Информационные технологии в преподавании иностранных языков |
| 2.2.3 | Методика создания электронных учебников по иностранным языкам |
| 2.2.8 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |

| Уметь: | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |

| Владеть: | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.

| Знать: | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне |

| Уметь: | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |

| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся | | | | | |
|--|--|---------------|---------------|-------------|------------|------------|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся | | | | | |
| Владеть: | | | | | | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования | | | | | |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования | | | | | |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования | | | | | |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | | | | | |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. | | | | | | |
| Знает: | | | | | | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку | | | | | |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку | | | | | |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку | | | | | |
| Умеет: | | | | | | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | | | | |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | | | | |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | | | | |
| Владеет: | | | | | | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания | | | | | |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания | | | | | |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | емерстр /Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Качество как философская категория. Качество в образовании. Нормы качества и его показатели. | 5/3 | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|--------------------|---|--|
| 1.1. | <i>Лекция</i> Качество как философская категория. Понятие качества. Отечественные теории качества. Система определений современного содержания категории качества. Качество образования как дидактическая проблема. Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Оценка качества как важнейший элемент управления качеством | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, | |
| 1.2 | Самостоятельная работа Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы).. | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, | |
| | Раздел 2. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. | | | | | |
| 2.1 | <i>Практическое занятие</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки. | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, | |
| 2.2 | Самостоятельная работа. Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки. | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|--------------------|--|--|
| | Раздел 3. Портфолио. Языковой портфель. | | | | | |
| 3.1. | <i>Лекция</i> Система уровней владения языком как основа языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком. Программа языковой политики в многонациональной и поликультурной Европе. Европейский языковой портфель.. | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, | |
| 3.2. | Самостоятельная работа Проект «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеввропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели и задачи; структура; содержание. Российский языковой портфель: особенности структуры и содержания; проблема определения уровней владения иностранными языками в системе российского лингвистического образования; результаты пилотного проекта по внедрению «Языкового портфеля» в России. | | 4 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | |
| | Раздел 4. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. | 5/3 | | | | |
| 4.1. | <i>Семинар</i> Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6. | |
| 4.2 | Самостоятельная работа. иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. | | 4 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6. | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--------------------|--|--|
| | Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. | | | | | |
| | Раздел 5. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. | 5/3 | | | | |
| 5.1 | <i>Лекция</i> Тестирование как метод педагогического исследования: тестирование как форма контроля, понятие «тест», «тестовое задание» как минимальная единица теста; роль тестирования в обучении иностранным языкам; функции тестирования; структура «тестовой ситуации»; свойства теста; приемы тестирования; виды и типы тестов: прогностические тесты, диагностические тесты (тесты достижения), тесты успешности; тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2 | |
| 5.2 | <i>Практическое занятие</i> Типы тестовых заданий; «коммуникативный тест»: определение понятия, цели и требования к составлению коммуникативных тестов, проблема оценивания коммуникативного теста | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2 | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа</i> достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком. Сравнительный анализ сертификационной политики в России и за рубежом. | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2 | |
| | Раздел 6. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база. | | | | | |
| 6.1 | <i>Лекция</i> Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам как основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации. Основные сведения о ЕГЭ по иностранным языкам. Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ. | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1.5, Л1.1.6, Л1.1.7, Л1.1.8., Л1.1.9., Л1.1.10, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Э2 | |
| 6.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов. Федеральные экзаменационная, предметные и конфликтная комиссии для организации и проведения ЕГЭ по иностранным языкам. | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2 | |
| | Раздел 7. Самоконтроль и самокоррекция. Автономное обучение. | | | | | |
| 7.1 | <i>Семинар</i> Понятие самоконтроля в теории обучения иностранным языкам. Понятие самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. | | 2 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2 | |

| | | | | |
|-----|--|------|--------------------|---|
| 7.2 | Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы. Подготовка и обсуждение доклада. Проект – создание комплекса заданий, направленных на контроль автономной деятельности учащихся. | 3,95 | ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2 |
|-----|--|------|--------------------|---|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

| |
|---|
| Контрольные вопросы к зачету: |
| Вопросы к зачету (4 семестр): |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество как философская категория. Сущностные признаки понятия «качества». 2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования. 3. Показатели и нормы качества образовательного процесса. 4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования. 5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки. 6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе. 7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание. 8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. 9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений. 10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений. 11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом. 12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе. 13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов. 14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала. 15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД. 16. Методы обработки результатов тестовых заданий. 17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ. 18. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база. 19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки. 20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы. 21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации. |

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Устная презентация. 3. Доклад. 4. Проект. 5. Тестирование. 6. Составление фрагмента урока. 7. Создание банка оценочных средств. |
|---|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | | |
|---------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|-----------------|---|--|
| Л1.1 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт[сайт]. https://urait.ru/bcode/450796 |
| Л1.2 | Луткова Е.С. | Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова. | Москва: Библио-Глобус, 2019. – |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---|---|---|
| Л12.1 | Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с. | Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с. | Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с. |
| Л12.2 | 2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001. | 2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001. | 2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001. |
| Л12.3 | 3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10. | 3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10. | 3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10. |
| Л12.4 | Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010. | Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010. | Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010. |
| Л12.5 | 16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008. | 16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008. | 16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | 1. http://sfedu.ru/ |
| Э2 | 2. http://www.fipi.ru/ |
| Э3 | 3. http://www.newfipi.ru/ |
| Э4 | 4. http://support.lunn.local/ |
| Э5 | 5. goethe.de |
| Э6 | 6. institutfrancais.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|--|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |

| | |
|--------|-----------------------|
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | ZOOM |
| 6.3.9. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.10 | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1 | Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru |
| 6.4.2. | Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru |
| 6.4.3 | ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/ |
| 6.4.4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru |
| 6.4.5 | Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 6.4.6 | Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru |
| 6.4.7 | Портал педагогического опыта https://www.pedopyt.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы. В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по

написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить последующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;
- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;
- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;
- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;
- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных

особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Раннее обучение иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 5 | | Итого | |
|---|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | УП | РПД |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | | | | |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 16,05 | 16,05 | 16,05 | 16,05 |
| Самостоятельная работа | 19,95 | 19,95 | 19,95 | 19,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Юлия Юрьевна
Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Раннее обучение иностранному языку
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования). |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы; |
| 1.4 | рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку; |
| 1.5 | развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Блок 1. Дисциплины(модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.2 | Педагогика |
| 2.1.3 | Методика обучения иностранным языкам |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (преддипломная) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | |
| УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | |
| УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | |
| УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | |
| УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | |
| УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. | |

| Знать: | |
|---|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. | |
| ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе |

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.

ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.

ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.

Знать:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ |
|--------------------|--|

Уметь:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников |
|--------------------|--|

Владеть:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития |
|--------------------|---|

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.

ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.

Знать:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения |
|--------------------|---|

Уметь:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования |
|--------------------|--|

Владеть:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов в процессе раннего обучения ИЯ |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов в процессе раннего обучения ИЯ |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально- |
|--------------------|--|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|------------------------------|--|------------|
| Кодзанятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Методика раннего обучения иностранным языкам дошкольников | 5/3 | 12 | | | |
| 1.1 | /Лек / Понятие «раннее обучение». Возрастные психофизиологические особенности дошкольников. Требования ФГОС ДО к речевому и личностному развитию дошкольника. Технологии обучения ИЯ дошкольников. | | 2 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 1.2 | /Сем/ Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. УМК по иностранным языкам для дошкольников. | | 2 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5 | |
| 1.3 | /Пр/ Анализ фрагментов занятий по ИЯ у дошкольников. Планирование занятий. | | 2 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5 | |
| 1.4 | <i>Самостоятельная работа</i> Характеристика УМК по иностранным языкам для дошкольников | | 6 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5 | |
| | Раздел 2. Методика обучения ИЯ в начальной школе | 5/3 | 24 | | | |
| 2.1 | /Лек/ Цели и результаты обучения ИЯ в начальной школе. Требования ФГОС НОО. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Содержание обучения ИЯ. | | 2 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 2.2 | /Лек/ Планирование уроков ИЯ в начальной школе. Особенности обучения сторонам речи на ИЯ младших школьников. | | 2 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 2.2.1 | /Сем/ Планирование фрагментов уроков по формированию иноязычных навыков младших школьников. | | 2 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 2.3 | /Лек/ Формирование основ речевой деятельности в младшем школьном возрасте. Организация контроля обученности. | | 2 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5 | |
| 2.3.1 | /Пр/ Планирование фрагментов уроков по развитию речевых умений младших школьников на ИЯ. | | 2 | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5 | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-------|--|--|--|
| 2.3.2 | Самостоятельная работа Анализ видеоуроков по ИЯ в начальной школе. | | 13,95 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5 | |
|-------|--|--|-------|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общесметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Комаров, А. С. | Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455386 |
| Л1.2 | Протасова, Е. Ю. | Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : https://urait.ru/bcode/456805 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛГУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Утехина, А.Н.. | Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ. | Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824 |
| Л2.2 | Васильева, Е.А. | Изучай английский, играя. Learning English through games : учебное пособие | Москва : Проспект, 2015. — 111 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616 |
| Л2.3 | Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю. | Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие. | Н. Новгород: Изд-во НГЛГУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.4 | | Программа курса «Английский язык». 2–4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ю.А. Комарова. | — Москва: Русское слово — учебник, 2016. — 65 с. — (Начальная инновационная школа). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486097 |
| Л2.5 | Комарова, Ю.А. | Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Медуэлл. — | Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 137 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486070 |
| Л2.6 | Комарова, Ю.А. | Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл. | Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 224 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486072 |
| Л2.7 | Комарова, Ю.А. | Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова. | Москва : Русское слово — учебник, 2016. — 161 с. : ил. — (ФГОС дошкольного образования). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074 |
| Л2.8 | Дейнфорд, Н. | Веселая азбука для умных детишек — девчушек и мальчишек : учебное пособие : [6+] / Н. Дейнфорд. — | Прага : Animedia Company, 2018. — 38 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495494 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560 учебный курс дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» (ЭИОС MOODLE НГЛГУ) |
|----|--|

| | |
|---|---|
| Э2 | https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА |
| Э3 | https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе» |
| Э4 | http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» |
| Э5 | https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки» |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» |
| 6.4.3. | http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Раннее обучение иностранному языку*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) , 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Иностранный язык) | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 1 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 36 | Виды контроля в семестрах (на курсах): | |
| <i>в том числе:</i> | | Зачет 5 (3) | |
| аудиторные занятия | 16,05 | | |
| самостоятельная работа | 19,95 | | |
| часов на контроль | 0,05 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 8 (4) | | Итого | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | ... | | | |
| Неделя (для очной формы обучения) | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 16,05 | 16,05 | 16,05 | 16,05 |
| Контактная работа | 16,05 | 16,05 | 16,05 | 16,05 |
| Самостоятельная работа | 19,95 | 19,95 | 19,95 | 19,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):
К.ф.н. Ю.Ю. Поспелова

Рецензент(ы): к.ф.н. Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.01.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика образования

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

Уровень Пороговый слабо формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Уровень Высокий с незначительными ошибками формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Уровень Повышенный свободно формулирует задачи в соответствии с целью проекта

УК-2.2. демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Пороговый слабо демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Высокий с незначительными затруднениями демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Повышенный свободно демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Пороговый слабо осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Высокий с незначительными ошибками осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Повышенный свободно осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Пороговый слабо выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Высокий с незначительными затруднениями выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Повышенный свободно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Пороговый слабо владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Высокий с незначительными ошибками владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Повышенный свободно владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Уровень Пороговый слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

| | |
|--|--|
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень Повышенный | свободно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды | |
| Уровень Пороговый | слабо осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| Уровень Повышенный | свободно осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности | |
| Уровень Пороговый | слабо осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| Уровень Повышенный | свободно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания | |
| Уровень Пороговый | слабо планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | свободно планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов | |
| Уровень Пороговый | слабо осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов |
| Уровень Повышенный | свободно осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов |
| ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах | |
| Уровень Пороговый | слабо осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Повышенный | свободно осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах |
| ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности | |
| Уровень Пороговый | слабо осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности |
| Уровень Повышенный | свободно осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Сем естр / | Объ ем в часа | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|------------|---------------|-------------|------------|------------|
|-------------|---|------------|---------------|-------------|------------|------------|

| | | | | | | |
|-----|--|------|---|------------------------|------------------------------|---|
| | | Курс | х | | | |
| | Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса. | 5/3 | 8 | УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4 | | |
| 1.1 | <i>Лекции</i> | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами. |
| 1.2 | <i>Семинары</i> | | 1 | | | Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами |
| 1.3 | <i>Практические занятия</i> | | 1 | | | Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами |
| 1.4 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 2. Жизненный цикл проекта. | 8(4) | 8 | УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4 | | |
| 2.1 | <i>Лекции</i> | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта. |
| 2.2 | <i>Семинары</i> | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта |
| 2.3 | <i>Практические занятия</i> | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта |
| 2.4 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 3. Цель и стратегия проекта. | 5/3 | 7 | УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4 | | |
| 3.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур. |
| 3.2 | <i>Семинары</i> | | 1 | | | Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|------|------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | организационных структур. |
| 3.3 | <i>Практические занятия</i> | | 1 | | | Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур. |
| 3.4 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 4. Разработка концепции проекта. | 5/3 | 7 | УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4 | | |
| 4.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка. |
| 4.2 | <i>Семинары</i> | | 1 | | | Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка. |
| 4.3 | <i>Практические занятия</i> | | 1 | | | Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка. |
| 4.4 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера. | 5/3 | 5,95 | УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4 | | |
| 5.1 | <i>Лекции</i> | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование. |
| 5.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 3,95 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое

| |
|--|
| <p>обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничо – экономические и финансовые показатели.</p> <p>13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.</p> <p>14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.</p> <p>15 Оценка стоимости используемого капитала.</p> <p>16 Эффективность осуществления проектов.</p> <p>17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.</p> <p>18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.</p> <p>19 Планирование проектов социально-экономического характера.</p> <p>20 Процессы и уровни планирования.</p> |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет) | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; | Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1 | ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; | Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 : | ; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Руденко, Л.Г. | Планирование и проектирование организаций : учебник | – Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Руденко, Л.Г. | Планирование и проектирование организаций : учебник | – Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | ...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК. | | |
| Э2 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozila Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной</p> | |

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика создания электронных учебников по иностранному языку (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Закреплена за кафедрой | методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 36 | Виды контроля в семестрах (на курсах): | |
| <i>в том числе:</i> | | зачёт 8 (4) | |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 19,95 | | |
| часов на контроль | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | уп | рпд |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 16,05 | 16,05 | 16,05 | 16,05 |
| Самостоятельная работа | 19,95 | 19,95 | 19,95 | 19,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика создания электронных учебников по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1. | формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам |
| 2. | формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам |
| 3. | формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам; |
| 4. | формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современные информационные технологии |
| 2.1.2 | Методика обучения и воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения и воспитания |
| 2.2.2 | Современные средства оценивания результатов обучения |
| 2.2.3 | Раннее обучение иностранному языку |
| 2.2.4 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 2.2.5 | Производственная практика (педагогическая) часть 1, 2, 3, 4 |
| 2.2.6 | Производственная практика (преддипломная) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
|--------------------|--|

Уметь:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
|--------------------|---|

Владеть:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
|--------------------|---|

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
 УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
 УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
 УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
 ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

Владеть:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование |

| | |
|---|---|
| Повышенный | учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| <p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения |
| Уровень Высокий | слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения |
| Уровень Повышенный | слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития. |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с |

| | |
|--|--|
| | использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. | |
| ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. | |
| ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|----------------|---------------|------------------------------------|-----------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1. | Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ /Лек/ | 8/ 4 | 2 | УК-2, ПК-1 | Л1.1-Л1.5 | |
| 1.1 | /Сем/ | | 2 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | | |
| 1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 2 | Технология создания электронного учебника для формирования речевых навыков студентов (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) /Лек/ | | 2 | УК-2, ПК-1 | Л1.1-Л1.5 | |
| 2.1 | /Пр/ | | 2 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | | |
| 2.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 3. | Технология создания электронного учебника для формирования речевых умений студентов в разных видах | | 2 | УК-2, ПК-1 | Л1.1-Л1.5 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| | речевой деятельности (На базе используемых в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) /Лек/ | | | | | |
| 3.1 | /Сем/ | | 2 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | | |
| 3.2 | Самостоятельная работа | | 5 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10 | |
| 4 | Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. /Лек/ | | 2 | УК-2, ПК-1 | Л1.1-Л1.5 | |
| 4.1 | /Пр/ | | 2 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | | |
| 4.2 | Самостоятельная работа | | 5 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Языковая политика в области обучения иностранным языкам.
4. Создание профессионального контекста языковой подготовки студентов.
5. Уровни становления языковой личности.
6. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения.
7. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Организация теле-, аудио- и видеоконференций. Конференции в режиме дистанционного обучения.
8. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования.
9. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников.
10. Многоуровневая система оценки. Формы развивающего контроля.
11. Профессионально-ориентированные интегративные формы контроля при обучении иностранному языку.
12. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
13. Использование ИКТ – технологий при обучении иностранным языкам в вузе
14. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
15. Классификации Интернет - технологий.
16. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
17. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
18. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
19. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
20. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
21. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
22. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
23. Дистанционное образование в России и в других странах.
24. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
25. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
26. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
27. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | А.В. Гураков | Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц | Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – |

| | | | |
|-------|----------------|---|---|
| | | | Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 |
| Л 1.2 | Бебина, О.И. | Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. | Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 |
| Л 1.3 | Переходько, И. | Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214 |
| Л 1.4 | Халяпина, Л.П. | Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 |
| Л 1.5 | | Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц | Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Захарова И.Г | Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования | Издательский центр «Академия», 2013. – 208с |
| Л2.2 | Назаренко А.Л. | Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение | Издательство Московского университета. 2013. – 271с. |
| Л 2.3 | Гончарук О.В. | Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков. | Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011. |
| Л 2.4 | Полат, Е. С. | Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. | Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. |
| Л 2.5 | Рылова Е.Ю. | Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков. | Иностранные языки в школе// № 6, 2014 |
| Л 2.6 | Луговая Н.А. | Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий. | Иностранные языки в школе// № 2, 2014. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|------|--|
| Э.1 | https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ) |
| Э.2 | http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438 |
| Э.3 | http://www.flsmozaika.ru/ |
| Э.4 | http://www.englishteachers.ru/ |
| Э.5 | www.cambridge.org/elt/ |
| Э.6 | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э.7 | http://biblioclub.ru |
| Э.8 | http://www.cal.org/topics/fl/ |
| Э.9 | http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU |
| Э.10 | http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|----------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word |

| | |
|---|--|
| | - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru |
| 6.4.2. | Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru |
| 6.4.3. | Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru |
| 6.4.4. | Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru |
| 6.4.5. | ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/ |
| 6.4.6. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru |
| 6.4.7 | Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика создания электронных учебников по иностранному языку» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Информационные технологии в преподавании иностранных языков (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Закреплена за кафедрой | методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 36 | Виды контроля в семестрах (на курсах): | |
| <i>в том числе:</i> | | зачёт 8 (4) | |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 19,95 | | |
| часов на контроль | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 16,05 | 16,05 | 16,05 | 16,05 |
| Самостоятельная работа | 19,95 | 19,95 | 19,95 | 19,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в преподавании иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1. | формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам |
| 2. | формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам |
| 3. | формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам; |
| 4. | формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современные информационные технологии |
| 2.1.2 | Методика обучения и воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения и воспитания |
| 2.2.2 | Современные средства оценивания результатов обучения |
| 2.2.3 | Раннее обучение иностранному языку |
| 2.2.4 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 2.2.5 | Производственная практика (педагогическая) часть 1, 2, 3, 4 |
| 2.2.6 | Производственная практика (преддипломная) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
|--------------------|--|

Уметь:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
|--------------------|---|

Владеть:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
|--------------------|---|

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
 УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
 УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
 УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
 ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): информауионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

Владеть:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование |

| | |
|---|---|
| Повышенный | учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| <p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения |
| Уровень Высокий | слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения |
| Уровень Повышенный | слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития. |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с |

| | |
|--|--|
| | использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. | |
| ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. | |
| ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|----------------|---------------|------------------------------------|-----------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1. | Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы./Лек/ | 8/ 4 | 2 | УК-2, ПК-1 | Л1.1-Л1.5 | |
| 1.1 | /Сем/ | | 2 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | | |
| 1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 2 | Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. и Веб 3.0. /Лек/ | | 2 | УК-2, ПК-1 | Л1.1-Л1.5 | |
| 2.1 | /Пр/ | | 2 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | | |
| 2.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 3. | Современные образовательные Интернет ресурсы в обучении иностранному языку. /Лек/ | | 2 | УК-2, ПК-1 | Л1.1-Л1.5 | |
| 3.1 | /Сем/ | | 2 | УК-1, УК-2, | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | | |
| 3.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10 | |
| 4 | Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. /Лек/ | | 2 | УК-2, ПК-1 | Л1.1-Л1.5 | |
| 4.1 | /Пр/ | | 2 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | | |
| 4.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку
7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.
8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
10. Классификации Интернет - технологий.
11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
14. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
15. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
18. Дистанционное образование в России и в других странах.
19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертных систем.
21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
22. Что понимают под понятиями " электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
24. Возможности пакета Microsoft Office как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
|--|--|---|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | А.В. Гураков | Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц | Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 |
| Л 1.2 | Бебина, О.И. | Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. | Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 |
| Л 1.3 | Переходько, И. | Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214 |
| Л 1.4 | Халяпина, Л.П. | Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 |
| Л 1.5 | | Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц | Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Захарова И.Г | Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования | Издательский центр «Академия», 2013. – 208с |
| Л2.2 | Назаренко А.Л. | Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение | Издательство Московского университета. 2013. – 271с. |
| Л 2.3 | Гончарук О.В. | Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков. | Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011. |
| Л 2.4 | Полат, Е. С. | Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. | Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. |
| Л 2.5 | Рылова Е.Ю. | Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков. | Иностранные языки в школе// № 6, 2014 |
| Л 2.6 | Луговая Н.А. | Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий. | Иностранные языки в школе// № 2, 2014. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э.1 | https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ) | | |
| Э.2 | http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438 | | |
| Э.3 | http://www.flsmozaika.ru/ | | |
| Э.4 | http://www.englishteachers.ru/ | | |
| Э.5 | www.cambridge.org/elt/ | | |
| Э.6 | http://elibrary.ru/defaultx.asp | | |
| Э.7 | http://biblioclub.ru | | |

| | |
|---|--|
| Э.8 | http://www.cal.org/topics/fl/ |
| Э.9 | http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU |
| Э.10 | http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru |
| 6.4.2. | Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru |
| 6.4.3. | Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru |
| 6.4.4. | Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru |
| 6.4.5. | ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/ |
| 6.4.6. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru |
| 6.4.7 | Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Систематизирующий курс грамматики английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 90

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

 экзамен 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 5(3.1) | | 6(3.2) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|----------|--------------------------------|-------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | 10 (3/6) | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Практические (в том числе интеракт.) | 54 | 0 | 36 | 0 | 90 | 0 |
| Контактная работа на экзамен | | | 2,5 | 0 | 2,5 | 0 |

| | | | | | | |
|------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| Итого ауд. | 54 | 0 | 36 | 0 | 90 | 0 |
| Контактная работа | 54 | 0 | 38,5 | 0 | 92,5 | 0 |
| Самостоятельная работа | 54 | 0 | 36 | 0 | 90 | 0 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 0 | 33,5 | 0 |
| Итого | 108 | 0 | 108 | 0 | 216 | 0 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент В.И. Курышева,
к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс грамматики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Иностранный язык, утвержденного на заседании Учёного совета вуза от 25.05.2023 г., протокол №_14__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от __26.06.2023 г. №__11__

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой ____кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.08.01</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практическая грамматика английского языка |
| 2.1.2 | Иностранный язык (английский) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Теоретическая грамматика английского языка |
| 2.2.2 | История английского языка и введение в спецфилологию |
| 2.2.3 | Практикум по культуре речевого общения (английский язык) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> • базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; • основные закономерности синтаксической структуры предложения; • основные синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства; |

| | |
|---|--|
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> • базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение с незначительными затруднениями; • закономерности синтаксической структуры предложения с незначительными затруднениями; • синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства с незначительными затруднениями |
| Уровень Повышенн ый | <ul style="list-style-type: none"> • свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • свободно композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; • свободно закономерности синтаксической структуры предложения; • свободно синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> • использовать базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации; |
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> • использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать элементы рассуждения, аргументации; |
| Уровень Повышенн ый | <ul style="list-style-type: none"> • свободно использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и свободно включать элементы рассуждения, аргументацию. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> • базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • базовыми лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • основными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями); |
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> • базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • с отдельными затруднениями разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • с отдельными затруднениями разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями); |
| Уровень Повышенн ый | <ul style="list-style-type: none"> • свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями); |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |

| Знать: | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> ● основы грамматического строя английского языка в терминах нормативной грамматики; ● базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; ● базовые правила и закономерности использования грамматических форм. |
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> ● грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики ● с отдельными затруднениями базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; ● с отдельными затруднениями правила и закономерности использования грамматических форм. |
| Уровень Повышенный | <ul style="list-style-type: none"> ● свободно грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики; ● свободно базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; ● свободно правила и закономерности использования грамматических форм. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> ● иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; ● осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария; ● теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; ● выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; ● формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; ● идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; ● осуществлять типологический анализ отдельных грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; ● практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса. |
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> ● иллюстрировать основные и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; ● осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; ● теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; ● выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; ● формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; ● идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; ● с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; ● практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса. |
| Уровень Повышенный | <ul style="list-style-type: none"> ● свободно иллюстрировать базовые и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; ● свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; ● свободно квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; ● свободно выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; ● без затруднений формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; ● свободно идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; ● свободно осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; ● свободно практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> ● основным понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; ● базовым грамматическим материалом; ● отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; ● методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики. |

| | |
|--|---|
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> с отдельными затруднениями понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; грамматическим материалом; с небольшими затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики. |
| Уровень Повышенн ый | <ul style="list-style-type: none"> свободно понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; свободно грамматическим материалом; свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; свободно методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики, предусматривающей развернутое теоретическое толкование грамматических явлений в их аутентичном употреблении. |
| ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> основные методы анализа грамматических единиц; основные черты своеобразия грамматики английского языка; |
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> методы анализа грамматических единиц; черты своеобразия грамматики английского языка; |
| Уровень Повышенн ый | <ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы анализа грамматических единиц; в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся; |
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся; |
| Уровень Повышенн ый | <ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся; систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; в неполном объеме приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в неполном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада; |
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада или презентации; |

| | |
|---------------------------|--|
| Уровень Повышенн ый | <ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и других форм, комбинирования их между собой; |
|---------------------------|--|

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|---------------|--------------------------------|--------------------|---|
| | Раздел 1. Морфология | | | 0 | | |
| 1.1 | <i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания. | 5/3 | 4 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов | 5,6 /3 | 6 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Раздел 2. Имя существительное. | | | 0 | | |
| 2.1 | <i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов. | 5/3 | 16 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|----|---|-----------------------|---|
| 2.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа | 5,6/3 | 22 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Раздел 3. Имя прилагательное. | | | 0 | | |
| 3.1 | <i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элитив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива. | 5/3 | 8 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 3.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором | 5,6/3 | 10 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Раздел 4. Местоимения. | | | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|----|---|--------------------|--|
| 4.1 | <i>Практическое занятие</i> Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные местоимения. | 5/3 | 8 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 4.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения | 5,6/3 | 11 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Раздел 5. Имя числительное. | | | 0 | | |
| 5.1 | <i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции. | 5/3 | 2 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 5.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения) | 5,6/3 | 2 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Раздел 6. Служебные части речи. | | | 0 | | |
| 6.1 | <i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи. | 6/3 | 4 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 6.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога с похожим значением | 5,6/3 | 4 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Раздел 7. Глагол. | | | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|----|---|-----------------------|--|
| 7.1 | <i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола. | 5/3 | 18 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 7.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях | 5,6/3 | 28 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Раздел 8. Неличные формы глагола. | | | 0 | | |
| 8.1 | <i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой. | 5/3 | 14 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| 8.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм | 5,6/3 | 20 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 |
| | Раздел 9. Синтаксис. | | | 0 | | |
| 9.1 | <i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство. Порядок слов. | 6/3 | 6 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3 |

| | | | | | | |
|------|--|-------|------|---|--------------------|--------------------------------|
| 9.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях | 5,6/3 | 10 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3 |
| | Раздел 10. Сложное предложение. | | | 0 | | |
| 10.1 | <i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конstituентов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях. | 6/3 | 8 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3 |
| 10.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений | 5,6/3 | 12,5 | 0 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singularia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of' - phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
|---|--|--|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Отрошко Л.М. | Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937 | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019. |
| Л1.2 | Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н. | Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023 | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018. |
| Л1.3 | Курышева В.И., Лисенкова Н.Н. | Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662 | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019. |
| Л1.4 | Кабанова И.Н. | Систематизирующий курс грамматики английского языка: АРтиКль: учеб. пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913 | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. |
| Л1.5 | Отрошко Л.М. | Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12477 | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Богданова Г.В. | Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183 (дата обращения: 17.01.2021) | Москва : Прометей, 2018. |
| Л2.2 | Гуревич В.В. | Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 17.01.2021) | Москва : ФЛИНТА, 2017 |
| Л2.3 | Овчинникова И.М. | GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021) | Москва: Евразийский открытый институт, 2010. |
| Л2.4 | Роптанова Л.Ф. | Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 (дата обращения: 17.01.2021) | Москва: ФЛИНТА, 2016. |
| Л2.5 | Сергеева Ю.М. | Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105 (дата обращения: 24.01.2021) | Москва: МПГУ, 2018 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330 | | |

| | |
|---|--|
| Э2 | Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU |
| Э3 | Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html |
| 6.4.2 | Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/ |
| 6.4.3 | Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина СКГ подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и \интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

се преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее минимизировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по предмету за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и конкретные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной рецензировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, конкретные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить эргономические принципы и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (коляски, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, периодической утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (открытое пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность свободного передвижения в помещении и комфортного нахождения в нём).
- IT технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных образовательных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Технологии использования возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств (ПК, учёт темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично адаптировано с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

Особенности дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальных устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышки (головной), выносными кнопками мыши.

Для проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение их дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, аудио). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать рабочее место, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121 (далее – ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
Направленность (профиль): Иностранный язык,
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол № 11 от 08.06.2023

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Никитин Александр Всеволодович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.О.01.03</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ. |
| 2.1.2 | К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов. |
| 2.1.3 | К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Экономическое образование |
| 2.2.2 | Основы предпринимательства в сфере образования |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | |
| УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уровень Пороговый | слабо знать способы определения круга задач в рамках поставленной цели; принципы, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | квалифицированно формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства; прогнозировать возможные юридические последствия связанные с реализацией проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства |
| Уровень Пороговый | неуверенно выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| Уровень Пороговый | слабо владеть организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | |
| Знать: | |

| Знать: | |
|---|---|
| Уровень Повышенный | уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уровень Пороговый | слабо знать способы определения круга задач в рамках поставленной цели; принципы, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | квалифицированно формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства; прогнозировать возможные юридические последствия связанные с реализацией проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства |
| Уровень Пороговый | неуверенно выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| Уровень Пороговый | слабо владеть организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |
| Уровень Пороговый | слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали |
| Уровень Высокий | осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни |
| Уровень Пороговый | слабо осознавать свои права и обязанности. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Пороговый | неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |

| | |
|--|---|
| Уровень Пороговый | слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали |
| Уровень Высокий | осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни |
| Уровень Пороговый | слабо осознавать свои права и обязанности. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Пороговый | неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |
| Уровень Пороговый | слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали |
| Уровень Высокий | осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни |
| Уровень Пороговый | слабо осознавать свои права и обязанности. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Пороговый | неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | |
| ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. | |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Пороговый | слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Пороговый | слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень | владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; |

| | |
|---|---|
| Высокий | способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень Пороговый | слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Пороговый | слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Пороговый | слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень Пороговый | слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права |
| ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Пороговый | слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Пороговый | слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень Пороговый | слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права |

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|---------------|-------------|----------------------------|
| | Раздел 1. Основы теории права | 3/2 | | УК-2, УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4 |
| 1.1 | Лекция | | 2 | | |
| 1.2 | Семинар | | 0 | | |
| 1.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 2. Конституционное право | 3/2 | | УК-2, УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4 |
| 2.1 | Лекция | | 2 | | |
| 2.2 | Семинар | | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|--------------------|----------------------------------|
| 2.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 3. Гражданское право | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4 |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | |
| 3.2 | Семинар | | 2 | | |
| 3.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 4. Семейное право | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4 |
| 4.1 | Лекция | | 2 | | |
| 4.2 | Семинар | | 2 | | |
| 4.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 5. Трудовое право | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4 |
| 5.1 | Лекция | | 2 | | |
| 5.2 | Семинар | | 2 | | |
| 5.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | |
| | Раздел 6. Уголовное право | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4 |
| 6.1 | Лекция | | 2 | | |
| 6.2 | Семинар | | 2 | | |
| 6.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 7. Экологическое право | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4 |
| 7.1 | Лекция | | 2 | | |
| 7.2 | Семинар | | 2 | | |
| 7.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг) | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4 |
| 8.1 | Лекция | | 2 | | |
| 8.2 | Семинар | | 0 | | |
| 8.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.

30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний

Решение практических задач

Подготовка презентации по одной из тем, выносимых для обсуждения на семинарском занятии

Реферат по теме семинарского занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Л1.1 | Рузакова О.А., Рузаков | Правоведение: учебник | Москва: Университет Синергия, |

| | | | |
|------|---|---------------------------------|--|
| | А.Б. | | 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный. |
| Л1.2 | Барabanова С.В. и др. | Правоведение: учебник для вузов | Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный |
| Л1.3 | Парьгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А. | Правоведение: учебное пособие | Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л2.1 | Щечов В.К., Швандерова А.Р. | Теория государства и права: Учебник | М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0 |
| Л2.2 | Гонгало Б.М. | Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. | М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/ |
| Л2.3 | Гонгало Б.М. | Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп. | М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/ |
| Л2.4 | Шахрай С.М. | Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное | М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.5 | Демичев А.А., Грачева О.С. | Экологическое право: Учебник | М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.6 | Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А. | Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное (под ред. П.В. Крашенинникова) | М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0% |

| | | | |
|-------|-----------------------------|--|---|
| | | | B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.7 | Грачева Ю.В., Чучаев А.И. | Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев) | М.: КОИТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.8 | Колобова С.В., Сергеев Ю.С. | Грудное право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное | М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA |
| Л2.9 | | Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» | Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/ |
| Л2.10 | | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ |
| Л2.11 | | Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) |
| Э2 | «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php) |
| Э3 | Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/ |
| Э4 | Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle) |
| Э5 | Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/) |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.6. | Adobe Photoshop |
| 6.3.10. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.11. | ZOOM |
| 6.3.12. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.13. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |
| 6.3.15. | WinRAR |
| 6.3.16. | WordPad |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1. | Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/) |
| 6.4.2. | Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) |

| | |
|--------|---|
| 6.4.3. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1) |
| 6.4.4. | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.5. | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.6. | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2. | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Правоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий правовой науки, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение юридически значимых ситуаций;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной

доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121 (далее – ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
Направленность (профиль): Иностранный язык,
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол № 11 от 08.06.2023

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Никитин Александр Всеволодович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.О.01.03</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ. |
| 2.1.2 | К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов. |
| 2.1.3 | К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Экономическое образование |
| 2.2.2 | Основы предпринимательства в сфере образования |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | |
| УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уровень Пороговый | слабо знать способы определения круга задач в рамках поставленной цели; принципы, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | квалифицированно формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства; прогнозировать возможные юридические последствия связанные с реализацией проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства |
| Уровень Пороговый | неуверенно выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| Уровень Пороговый | слабо владеть организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | |
| Знать: | |

| Знать: | |
|---|---|
| Уровень Повышенный | уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уровень Пороговый | слабо знать способы определения круга задач в рамках поставленной цели; принципы, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | квалифицированно формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства; прогнозировать возможные юридические последствия связанные с реализацией проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства |
| Уровень Пороговый | неуверенно выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| Уровень Пороговый | слабо владеть организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |
| Уровень Пороговый | слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали |
| Уровень Высокий | осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни |
| Уровень Пороговый | слабо осознавать свои права и обязанности. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Пороговый | неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |

| | |
|--|---|
| Уровень Пороговый | слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали |
| Уровень Высокий | осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни |
| Уровень Пороговый | слабо осознавать свои права и обязанности. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Пороговый | неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права |
| Уровень Пороговый | слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали |
| Уровень Высокий | осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни |
| Уровень Пороговый | слабо осознавать свои права и обязанности. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Уровень Пороговый | неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | |
| ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. | |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Пороговый | слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Пороговый | слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень | владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; |

| | |
|---|---|
| Высокий | способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень Пороговый | слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Пороговый | слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Пороговый | слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень Пороговый | слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права |
| ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования |
| Уровень Пороговый | слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Пороговый | слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений |
| Уровень Пороговый | слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права |

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|---------------|-------------|----------------------------|
| | Раздел 1. Основы теории права | 3/2 | | УК-2, УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4 |
| 1.1 | Лекция | | 2 | | |
| 1.2 | Семинар | | 0 | | |
| 1.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 2. Конституционное право | 3/2 | | УК-2, УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4 |
| 2.1 | Лекция | | 2 | | |
| 2.2 | Семинар | | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|--------------------|----------------------------------|
| 2.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 3. Гражданское право | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4 |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | |
| 3.2 | Семинар | | 2 | | |
| 3.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 4. Семейное право | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4 |
| 4.1 | Лекция | | 2 | | |
| 4.2 | Семинар | | 2 | | |
| 4.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 5. Трудовое право | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4 |
| 5.1 | Лекция | | 2 | | |
| 5.2 | Семинар | | 2 | | |
| 5.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | |
| | Раздел 6. Уголовное право | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4 |
| 6.1 | Лекция | | 2 | | |
| 6.2 | Семинар | | 2 | | |
| 6.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 7. Экологическое право | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4 |
| 7.1 | Лекция | | 2 | | |
| 7.2 | Семинар | | 2 | | |
| 7.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг) | 3/2 | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4 |
| 8.1 | Лекция | | 2 | | |
| 8.2 | Семинар | | 0 | | |
| 8.3 | Практические занятия | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.

30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний

Решение практических задач

Подготовка презентации по одной из тем, выносимых для обсуждения на семинарском занятии

Реферат по теме семинарского занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Л1.1 | Рузакова О.А., Рузаков | Правоведение: учебник | Москва: Университет Синергия, |

| | | | |
|------|---|---------------------------------|--|
| | А.Б. | | 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный. |
| Л1.2 | Барabanова С.В. и др. | Правоведение: учебник для вузов | Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный |
| Л1.3 | Парьгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А. | Правоведение: учебное пособие | Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л2.1 | Щечов В.К., Швандерова А.Р. | Теория государства и права: Учебник | М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0 |
| Л2.2 | Гонгало Б.М. | Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. | М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/ |
| Л2.3 | Гонгало Б.М. | Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп. | М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/ |
| Л2.4 | Шахрай С.М. | Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное | М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.5 | Демичев А.А., Грачева О.С. | Экологическое право: Учебник | М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.6 | Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А. | Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное (под ред. П.В. Крашенинникова) | М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0% |

| | | | |
|-------|-----------------------------|--|---|
| | | | B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.7 | Грачева Ю.В., Чучаев А.И. | Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев) | М.: КОИТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.8 | Колобова С.В., Сергеев Ю.С. | Грудное право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное | М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA |
| Л2.9 | | Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» | Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/ |
| Л2.10 | | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ |
| Л2.11 | | Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) |
| Э2 | «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php) |
| Э3 | Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/ |
| Э4 | Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle) |
| Э5 | Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/) |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.6. | Adobe Photoshop |
| 6.3.10. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.11. | ZOOM |
| 6.3.12. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.13. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |
| 6.3.15. | WinRAR |
| 6.3.16. | WordPad |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1. | Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/) |
| 6.4.2. | Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) |

| | |
|--------|---|
| 6.4.3. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1) |
| 6.4.4. | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.5. | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.6. | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2. | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Правоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий правовой науки, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение юридически значимых ситуаций;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной

доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3(2) | | Итого | |
|---|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | - | - | - |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 28,3 | 28,3 | 28,3 | 28,3 |
| Контактная работа | 28,3 | 28,3 | 28,3 | 28,3 |
| Самостоятельная работа | 43,7 | 43,7 | 43,7 | 43,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): Иностранный язык и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационно безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н, Галушкина А.И. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировая экономика

Мировые политические и экономические процессы

Мировая политика

Экономическая политика России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знает: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | свободно знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
|--------------------|---|

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
|--------------------|--|

Владеет: умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | свободно владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
|--------------------|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|-------------|------------------------------|---|
| | Тема 1. Введение в экономику | 3(2) | 3,5 | | | |
| 1.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории. |
| 1.2 | <i>Практические занятия</i> | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; | - Предмет, функции и методы |

| | | | | | | |
|-----|---|------|-----|------|------------------------------------|---|
| | | | | | Л1.3; Л2.1; Л2.2 | экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития | 3(2) | 3,5 | | | |
| 2.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества. |
| 2.2 | <i>Практические занятия</i> | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы | 3(2) | 3,5 | | | |
| 3.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор. |
| 3.2 | <i>Практические занятия</i> | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор. |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 4. Теория общественного производства | 3(2) | 3,5 | | | |
| 4.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства |
| 4.2 | <i>Практические занятия</i> | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 5. Рынок и механизм его функционирования | 3(2) | 4,5 | | | |
| 5.1 | <i>Лекции</i> | | 2 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты. |

| | | | | | | |
|-----|--|------|-----|------|------------------------------------|---|
| 5.2 | Практические занятия | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты. |
| 5.3 | Самостоятельная работа | | 3 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 6. Теория спроса и предложения | 3(2) | 4,5 | | | |
| 6.1 | Лекции | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена. |
| 6.2 | Практические занятия | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения. |
| 6.3 | Самостоятельная работа | | 3 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов | 3(2) | 4,5 | | | |
| 7.1 | Лекции | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. |
| 7.2 | Практические занятия | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли. |
| 7.3 | Самостоятельная работа | | 3 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений | 3(2) | 4,5 | | | |
| 8.1 | Лекции | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия |
| 8.2 | Практические занятия | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия |
| 8.3 | Самостоятельная работа | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 9. Издержки предприятия и его результаты | 3(2) | 4,5 | | | |
| 9.1 | Лекции | | 2 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль. |
| 9.2 | Практические занятия | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и |

| | | | | | | |
|------|---|------|-----|------|------------------------------------|---|
| | | | | | | классификация затрат. - Выручка и прибыль. |
| 9.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 3 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 10. Национальная экономика | 3(2) | 4,5 | | | |
| 10.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. |
| 10.2 | <i>Практические занятия</i> | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов |
| 10.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 11. Экономический рост и развитие | 3(2) | 5 | | | |
| 11.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов. |
| 11.2 | <i>Практические занятия</i> | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов. |
| 11.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 3,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 12. Макроэкономическое равновесие | 3(2) | 4,5 | | | |
| 12.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения |
| 12.2 | <i>Практические занятия</i> | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения |
| 12.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 3 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 13. Инфляция и безработица | 3(2) | 5 | | | |
| 13.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы. |
| 13.2 | <i>Практические занятия</i> | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы. |
| 13.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 3,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 14. Бюджет и налоги | 3(2) | 5 | | | |
| 14.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов. |
| 14.2 | <i>Практические занятия</i> | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов |
| 14.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 3,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; | 1. Подготовка к практическим |

| | | | | | | |
|------|---|------|-----|------|------------------------------------|---|
| | | | | | Л1.3; Л2.1; Л2.2 | занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 15. Банковская система | 3(2) | 6 | | | |
| 15.1 | <i>Лекции</i> | | 2 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Денежная система и денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система |
| 15.2 | <i>Практические занятия</i> | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Денежная система и денежный рынок. - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система |
| 15.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 3,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 16. Международные экономические отношения | 3(2) | 5,5 | | | |
| 16.1 | <i>Лекции.</i> | | 2 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды |
| 16.2 | <i>Практические занятия</i> | | 0,5 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды. |
| 16.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 3 | УК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия

| |
|--|
| 36. Экономическое содержание издержек. |
| 37. Себестоимость и классификация затрат |
| 38. Выручка и прибыль. |
| 39. Национальная экономика, национальное богатство |
| 40. Основные макроэкономические показатели |
| 41. Система национальных счетов |
| 42. Экономическое развитие и его уровень. |
| 43. Цикличность развития экономики. |
| 44. Типы экономических кризисов. |
| 45. Совокупный спрос. |
| 46. Совокупное предложение. |
| 47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения |
| 48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции |
| 49. Социально-экономические последствия инфляции |
| 50. Сущность, причины и формы безработицы |
| 51. Государственные финансы. |
| 52. Налоги и налоговая система. |
| 53. Классификация налогов. |
| 54. Денежная система и денежный рынок |
| 55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды |
| 56. Банки и их функции. Банковская система |
| 57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения |
| 58. Дифференциация доходов: сущность и причины |
| 59. Социальная политика государства |
| 60. Сущность мировой экономики. |
| 61. Мировая торговля и внешнеторговая политика |
| 62. Валюта: сущность и виды. |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|---|--|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет) | | | |
| 6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru) | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Мантусов В.Б. | Экономическая теория: микроэкономика | / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Максимова В.Ф. | Микроэкономика : учебник | / В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю. | Макроэкономика : учебное пособие : | / О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный. |
| 6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ) | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С. | Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения : | [16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Базиков, А.А. | Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие | / А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | ... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК. | | |
| Э2 | Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственная антикоррупционная политика РФ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Закреплена за кафедрой | <u>международных отношений и зарубежного регионоведения</u> | | |
| Учебный план | 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 1 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 36 | Виды контроля в семестрах: зачеты 4 | |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| аудиторные занятия | 16,05 | | |
| самостоятельная работа | 19,95 | | |
| часов на контроль | 0,05 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 (2.2) | | Итого | |
|--------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| | 19 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рпд | уп | рпд |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 16,05 | 16,05 | 16,05 | 16,05 |
| Контактная работа | 16,05 | 16,05 | 16,05 | 16,05 |
| Самостоятельная работа | 19,95 | 19,95 | 19,95 | 19,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 121 от 22.02.2018

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Направленность (профиль): Иностранный язык), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России, проблемы взаимосвязи коррупции, экстремизма и терроризма |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучение сущности коррупции как социального явления, ее взаимосвязи с экстремизмом и терроризмом; |
| 1.4 | изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках; |
| 1.5 | изучение причин возникновения коррупции и ее форм; |
| 1.6 | изучение международного опыта противодействия коррупции; |
| 1.7 | изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России; |
| 1.8 | изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|---------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б1.О.01.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | история России | |
| 2.1.2 | Правоведение | |
| 2.1.3 | Экономика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Блок 2. Практика | |
| 2.2.2 | Блок 3. Государственная итоговая аттестация | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | |
| УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом | |
| УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму | |
| УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности |

| | |
|---------------------------|--|
| Уровень Повышенны й | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности |
|---------------------------|--|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|-------------------|------------------|-----------------|--|--|
| Кодз анят ия | Наименование разделов | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенц ии | Литерату ра | Примечание |
| | Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом | | | УК-10 | Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции. |
| 1.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции | | | УК-10 | Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата). |
| 2.1 | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 2.2. | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 3. Признаки коррупции | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика). |
| 3.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 3.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-------|--|--|
| | Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию». |
| 4.1. | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 4.2. | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. |
| 5.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 5.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. |
| 6.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 6.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции. |
| 7.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 7.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|-------|--|---|
| | Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов). |
| 8.1 | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 8.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно- распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно- экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции. |
| 9.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 9.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции |
| 10.1 | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 10.2 | /Ср/ | 4 | 1,95 | | | |
| 10.3 | /КЗ/ | 4 | 0,05 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взятокдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | И. С. Амиантова | Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390 |
| Л1.2 | Г. А. Сатаров | Антикоррупционная политика : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600 |

| | | | |
|------|-----------------|---|---|
| Л1.3 | Е. Е. Румянцева | Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437 |
|------|-----------------|---|---|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | С.Н. Братановский | Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067 |
| Л2.2 | И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий | Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752 |
| Л2.3 | Ю. А. Нисневич | Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/ |
| Э2 | Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/ |
| Э3 | Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html |
| Э4 | Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/ |
| Э5 | Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/ |
| Э6 | Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org |
| Э7 | Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|--|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |

| | |
|---|---|
| 6.3.15 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/ |
| 6.4.2 | Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/ |
| 6.4.3 | Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/ |
| 6.4.4 | Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/ |
| 6.4.5 | Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/ |
| 6.4.6 | База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.4.7 | БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/ |
| 6.4.8 | Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org |
| 6.4.9 | Президент РФ: http://www.kremlin.ru/ |
| 6.4.10 | МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru |
| 6.4.11 | Сайт ООН: http://www.un.org/ |
| 6.4.12 | СНГ: http://www.cis.by |
| 6.4.13 | Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru |
| 6.4.14 | Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru |
| 6.4.15 | База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
|---|--|

| Вид деятельности | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
|------------------|---|
|------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Лекция</p> | <p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> |
| <p>Контрольная работа</p> | <p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| <p>Подготовка к зачету</p> | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p> |

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **16,05**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **0,05**

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 (2.2) | | Итого | |
|--------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| | Лекции | 16 | 16 | 16 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 16,05 | 16,05 | 16,05 | 16,05 |
| Контактная работа | 16,05 | 16,05 | 16,05 | 16,05 |
| Самостоятельная работа | 19,95 | 19,95 | 19,95 | 19,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 121 от 22.02.2018

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Направленность (профиль): Иностранный язык),
утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне, а также опыта противодействия коррупции в иностранных государствах |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучение сущности коррупции как общественно-политического явления; |
| 1.4 | изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества; |
| 1.5 | изучение причин возникновения коррупции; |
| 1.6 | изучение механизмов возникновения коррупционных связей; |
| 1.7 | изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России; |
| 1.8 | изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б1.О.01.ДВ.01.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История России | |
| 2.1.2 | Правоведение | |
| 2.1.3 | Экономика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Блок 2. Практика | |
| 2.2.2 | Блок 3. Государственная итоговая аттестация | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | |
| УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом | |
| УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму | |
| УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности |

| | |
|---------------------------|--|
| Уровень Повышенны й | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности |
|---------------------------|--|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|-------------------|------------------|-----------------|--|--|
| Кодз анят ия | Наименование разделов | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенц ии | Литерату ра | Примечание |
| | Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции, экстремизма и терроризма | | | УК-10 | Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции. |
| 1.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции | | | УК-10 | Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата). |
| 2.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 2.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 3. Признаки коррупции | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика). |
| 3.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 3.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-------|--|---|
| | Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. |
| 4.1. | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 4.2. | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию». |
| 5.1 | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 5.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. |
| 6.1 | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 6.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. |
| 7.1 | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 7.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-------|---|--|
| | Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции. |
| 8.1 | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 8.2 | /Ср/ | 4 | 1 | | | |
| | Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов). |
| 9.1 | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 9.2 | /Ср/ | 4 | 1 | | | |
| | Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции. |
| 10.1 | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 10.2 | /Ср/ | 4 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|-------|---|--|
| | Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет. |
| 11.1 | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 11.2 | /Ср/ | 4 | 1 | | | |
| | Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. | | | УК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции |
| 12.1 | /Лек/ | 4 | 1 | | | |
| 12.2 | /Ср/ | 4 | 1,95 | | | |
| 12.3 | /КЗ/ | 4 | 0,05 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | И. С. Амиантова | Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390 |

| | | | |
|------|-----------------|---|---|
| Л1.2 | Г. А. Сатаров | Антикоррупционная политика : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600 |
| Л1.3 | Е. Е. Румянцева | Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | С.Н. Братановский | Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов. | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067 |
| Л2.2 | И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий | Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752 |
| Л2.3 | Ю. А. Нисневич | Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/ |
| Э2 | Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/ |
| Э3 | Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html |
| Э4 | Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/ |
| Э5 | Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/ |
| Э6 | Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org |
| Э7 | Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |

| | |
|---|---|
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/ |
| 6.4.2 | Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/ |
| 6.4.3 | Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/ |
| 6.4.4 | Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/ |
| 6.4.5 | Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/ |
| 6.4.6 | База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.4.7 | БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/ |
| 6.4.8 | Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org |
| 6.4.9 | Президент РФ: http://www.kremlin.ru/ |
| 6.4.10 | МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru |
| 6.4.11 | Сайт ООН: http://www.un.org/ |
| 6.4.12 | СНГ: http://www.cis.by |
| 6.4.13 | Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru |
| 6.4.14 | Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru |
| 6.4.15 | База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
|---|--|

| Вид деятельности | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
|------------------|---|
|------------------|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Лекция</p> | <p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Контрольная работа</p> | <p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| <p>Подготовка к зачету</p> | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p> |

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
 - г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (английский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | английской филологии |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 72 |
| самостоятельная работа | 72 |
| часов на контроль | 33,5 |

Виды контроля в семестрах (на курсах):
ЭКЗАМЕН 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | II | | Итого | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| | 16 3/6 | | | |
| Неделя (для очной формы обучения) | уп | рпд | уп | рпд |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Часы на контроль | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 74,5 | 74,5 | 74,5 | 74,5 |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
к.и.н., Унжаков А.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №121.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 26.06.2023 № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Целью данной образовательной программы является формирование у обучаемых основ общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: обеспечить овладение студентами системы знаний о культуре Великобритании/США и английском языке как средстве межкультурного профессионального общения; формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения на уровне активного владения английским языком; формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных задач; способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.О.02.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной <i>Практический курс иностранного (английского) языка</i> . |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: <i>Практический курс иностранного (английского) языка,</i> <i>Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка.</i> |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| <i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> | |
| <i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i> | |
| <i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области. |
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области. |
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию. |
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию. |
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации. |
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации. |
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации. |
| <i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | |
| <i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i> | |
| <i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i> | |
| <i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. |
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. |

| | |
|-----------------------|--|
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений. |
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений. |
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов. |
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов. |
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов. <i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> <i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i> <i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i> <i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i> |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры. |
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры. |
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения. |
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения. |
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога. |
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога. |
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога. <i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> <i>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</i> <i>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</i> <i>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</i> <i>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</i> |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения. |
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения |

| | |
|--|---|
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач. |
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач. |
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей. |
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей. |
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей. |
| <i>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</i> | |
| <i>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</i> | |
| <i>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</i> | |
| <i>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения |
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения |
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии |
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии |
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения |
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения |
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|--------------------------------------|---|------------|
| | Раздел 1 Повседневная жизнь и свободное время | | | | | |
| 1.1 | <i>Практические занятия</i> День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день. | 2/1 курс | 40 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5 | |
| 1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 2/1 курс | 60 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 2 Природа и отдых | | | | | |
| 2.1 | <i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники. Каникулы. | 2/1 курс | 32 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5 | |
| 2.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 2/1 курс | 45,5 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. предэкзаменационные работы:

- **Аудирование** сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста – 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)
- **Чтение** 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-2000п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 60 мин.)
- **Диалог** по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога –20-25 развернутых реплик)
- **Монологическое высказывание** – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)
- **Письменная лексико-грамматическая работа** (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)
- **Письменное творческое задание** – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 90 мин.)

2. устный экзамен

- Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.)
- Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:
 - а) характеристика главного героя;
 - б) формулирование основной идеи;
 - в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
 - г) объяснения фактов.
- Выполнение заданий по выбору экзаменатора:
 - а) объяснение заглавия текста;
 - б) 3-4 вопроса по содержанию;
 - в) устный перевод;
 - г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

монологические и диалогические высказывания
лексико-грамматические тесты
тесты на чтение
тесты на аудирование
чтение и пересказ текстов
письменное творческое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|---|----------------------------------|
| Л1.1 | Бурмистрова В.И., Сошникова В.П. | Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2019 |
| Л1.2 | Дроздова Т.Ю. [et al.] | Everyday English=Повседневный английский : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148 | Санкт-Петербург: Антология, 2012 |
| Л1.3 | Ерофеева Н.М. [et al.] | Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2015 |
| Л1.4 | Поуви Д. | English with Rachel : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300 | Санкт-Петербург: Антология, 2010 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|-----------------------------|
| Л2.1 | Бурмистрова В.И., Сошникова В.П. | Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2019 |
| Л2.2 | Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В. | Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2019 |
| Л2.3 | Максименко Е.А. | A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время | Нижний Новгород: НГЛУ, 2013 |
| Л2.4 | Максименко Е.А. | A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники | Нижний Новгород: НГЛУ, 2013 |
| Л2.5 | Сергеева Ю.М. | English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834 | Москва: МПГУ, 2012 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish |
| Э2 | British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org |
| Э3 | Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286 |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.4.1. | Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru |
| 6.4.2. | British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk |
| 6.4.3. | Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org |
| 6.4.4. | Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com |
| 6.4.5. | MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (английский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;

подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов, подбор доказательств;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы информационных технологий

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 8 | | 8 | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 22 | | 22 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | | - | |
| Итого ауд. | 30 | | 30 | |
| Часы на контроль | 0,3 | | 0,3 | |
| Контактная работа | 30,3 | | 30,3 | |
| Самостоятельная работа | 41,7 | | 41,7 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил:
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Основы информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль): Иностранный язык

утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. . 
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
(уч.степень, уч.звание, ФИО)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | <p>Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контекстах, освоение возможностей организации коллективной работы над решением профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сервисов, а так же формирование общего представления о «сквозных» технологиях, как приоритетных направлений развития современной цифровой экономики.</p> |
| 1.2 | <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения, - знакомство с понятием и составляющими «сквозных» технологий, формирование общих представлений об их назначении, возможностях и особенностях использования в цифровой экономике; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой, числовой и мультимедиа информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных цифровых сервисах глобальной сети для осуществления поиска и представления информации с возможностями сетевого доступа, а так же коллективной работы над проектами и документами разных типов в дистанционном режиме. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | <i>Блок I Обязательная часть. Модуль «Цифровая среда» Б1.О.03.01</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Современные методы исследования в лингвистике | |
| 2.2.2 | Основы проектной деятельности в профессиональной сфере | |
| 2.2.3 | Системы искусственного интеллекта | |
| 2.2.4 | Специализированные пакеты профессиональной деятельности | |
| 2.2.5 | Тайм-менеджмент | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. – Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | <p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов. |
| Уровень Высокий | <p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами |

| | |
|---|--|
| | - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов. |
| УровеньПовышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов. |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо (частично): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов. |
| УровеньВысокий | с незначительными ошибками (затруднениями) - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов. |
| УровеньПовышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов. |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо (частично): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний. |
| УровеньВысокий | с незначительными ошибками (затруднениями) - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi,) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний. |
| УровеньПовышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| Индикатор достижения компетенций: | |
| ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. | |
| ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной | |

деятельности.

ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Знать:

УровеньПороговый слабо (частично):

- основные понятия сферы современных информационных технологий;
- классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;
- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;
- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us);
- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)

УровеньВысокий с незначительными ошибками (затруднениями)

- основные понятия сферы современных информационных технологий;
- классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;
- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;
- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us);
- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)

УровеньПовышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно):

- основные понятия сферы современных информационных технологий;
- классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;
- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;
- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us);
- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)

Уметь:

УровеньПороговый слабо (частично):

- классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач;
- использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а также цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;
- использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).

УровеньВысокий с незначительными ошибками (затруднениями)

- классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач;
- использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).</p> |
| УровеньПовышенный | <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>- классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).</p> |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | <p>слабо (частично):</p> <p>- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;</p> <p>- представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных);</p> <p>- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.</p> <p>- представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)</p> |
| УровеньВысокий | <p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <p>- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;</p> <p>- представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных);</p> <p>- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.</p> <p>- представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)</p> |
| УровеньПовышенный | <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;</p> <p>- представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных);</p> <p>- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.</p> <p>- представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|---------------|--------------------------------|-------------|---|
| 1. | Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов. | 2/1 | 34 | | УК1, ОПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6 |
| 1.1 | Понятие информационных технологий. . Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: классификация по типам решаемых задач. Программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MS Word, Excel, PowerPoint)/Лек/ | 2/1 | 2 | | УК1, ОПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6 |
| 1.2 | Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/ | 2/1 | 4 | | УК1, ОПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6 |
| 1.3 | Технологии создания, и оформления документов в среде Ms Word с использованием автоматизированных средств формирования оглавления, списков литературы; создание сложных структурированных документов с табличной, графическими объектами /Пр/ | 2/1 | 4 | | УК1, ОПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6 |
| 1.4. | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MS Word по созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/ | 2/1 | 4 | | УК1, ОПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6 |
| 1.5. | Технологии обработки данных средствами MS Excel: создание и оформление таблиц, выполнение расчетов с использованием встроенных функций и пользовательских формул. Построение графиков. Анализ и агрегирование данных на основе сводных таблиц. Работа со списками/ Пр/ | 2/1 | 8 | | УК1, ОПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6 |
| 1.6 | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MS Excel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/ | 2/1 | 8 | | УК1, ОПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6 |
| 1.7. | Создание мультимедийных презентаций в среде MS PowerPoint. Настройка анимации. Запись видеопрезентаций. Размещение на YouTube канале для возможности сетевого асинхронного просмотра /Пр/ | 2/1 | 2 | | УК1, ОПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|------|--|---------------|---|
| 1.8 | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MS PowerPoint с размещением на YouTube канале , отправка ссылки преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/ | 2/1 | 2 | | УК1, ОПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6 |
| 2. | Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации | 2/1 | 17,7 | | УК1, ОПК-9 | Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| 2.1 | КС: понятие, назначения. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI. Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: Google Drive, Yandex Disk; Google Docs, Forms; Canva, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек/ | 2/1 | 2 | | УК1, ОПК-9 | Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| 2.2 | Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов /Ср/ | 2/1 | 4 | | УК1, ОПК-9 | Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| 2.3 | Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервисе GoogleФормы /Пр/ | 2/1 | 2 | | УК1, ОПК-9 | Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| 2.4 | Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Canva, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)/Ср/ | 2/1 | 3,7 | | УК1, ОПК-9 | Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| 2.5 | Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами /Пр/ | 2/1 | 2 | | УК1, ОПК-9 | Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| 2.6 | Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Trello, Bubbl.us, XMind, Zoom) /Ср/ | 2/1 | 4 | | УК1, ОПК-9 | Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11 |

| | | | | | | |
|------|--|-----|-----|--|---------------|--|
| 3. | Раздел 3. Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ | 2/1 | 8 | | УК1, ОПК-9 | Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11 |
| 3.1 | Понятия цифрового общества и цифровой экономики. «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Классификация «сквозных» технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире: BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра. Примеры использования технологий анализа больших данных (Loginom, iFORA) /Лек/ | 2/1 | 2 | | УК1, ОПК-9 | Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11 |
| 3.2 | Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Loginom, iFORA /Ср/ | 2/1 | 6 | | УК1, ОПК-9 | Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11 |
| 4. | Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет. | 2/1 | 12 | | УК1, ОПК-9 | Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11, |
| 4.1 | Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации /Лек/ | 2/1 | 2 | | УК1, ОПК-9 | Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11, |
| 4.2 | Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в минигруппах по индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro). /Ср/ | 2/1 | 6 | | УК1, ОПК-9 | Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11, |
| 4.3. | Совместная разработка ментальной карты (XMind, Bubbl.us) и онлайн-презентации (Canva, Prezi) по теме проекта (примерные темы: ИБ в сети Интернет, «Сквозные» технологии – примеры использования в задачах международного бизнеса и управления). Демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления проектами и онлайн-досках (Trello, Miro, Jamboard)/Пр/ | 2/1 | 4 | | УК1, ОПК-9 | Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11, |
| | /КЗ/ | 2 | 0,3 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Основные составляющие ИТ
2. Классификация ИТ
3. Структура программного обеспечения.
4. Назначение, возможности, функции системного ПО.
5. Назначение, возможности, функции прикладного ПО.
6. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
7. Модель построения открытых информационных систем.
8. Облачные технологии: основная идея, современные возможности
9. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность ОТ.
10. Сетевые сервисы для совместной разработки документов
11. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.
12. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов
13. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций
14. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов
15. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику
16. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении
17. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.
18. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике
19. Искусственный интеллект и нейротехнологии– современное понимание и основные сферы применения.
20. Способы защиты информации.
21. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.
22. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
23. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
24. Форматирование символов в документе.
25. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
26. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
27. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
28. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
29. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
30. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
31. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Docs.
32. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
33. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
34. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
35. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
36. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
37. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
38. Построение диаграмм в табличном процессоре.
39. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
40. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
41. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Sheets.
42. Разработка и создание презентаций.
43. Современные сетевые сервисы для создания графического контента, инфографики, онлайн презентаций.
44. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
45. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры презентации, формирование слайдов, настройка дизайна
34. Создание автоматического оглавления
35. Создание и настройка Форм на сетевом сервисе Google; Разработка тестов.
36. Создание онлайн презентаций в Canva
37. Проведение анкетирования с использованием Google Форм
38. Размещение дайджеста на неделю с использованием сетевого сервиса Trello
39. Работа в Google Таблице в режиме совместного доступа при составлении совместных отчетов
40. Создание интерактивных презентаций Prezi
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием облачных технологий
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления в среде MS PowerPoint
43. Создание презентации в среде MS PowerPoint с использованием гипертекстовых переходов
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|-------------------------|
| ЛП.1 | Хныкина А.Г. | Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 | Ставрополь : СКФУ, 2019 |
| ЛП.2 | под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой | Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 https://znanium.com/catalog/product/1731904 | Москва : ИНФРА-М, 2021 |
| ЛП.3 | Клашанов Ф. К. | Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие | Москва: МИСИ–МГСУ, 2020 |
| ЛП.4 | Горелов Н.А., Кораблев О.Н. | Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1 | Москва: ЮРАЙТ, 2020 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Л1.5 | Калиногорский Н. | Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461 | Москва: ФЛИНТА, 2020 |
| Л1.6 | Крамаров, О. Ю. Митясова, С. В. Соколов | Криптографическая защита информации : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1153156 | Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. |
| Л1.7 | Бойко, Г. М. | Информационные технологии. Практикум: учебное пособие URL: https://znanium.com/catalog/product/1202001 | ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России. - 2020 |
| Л1.8 | Клашанов Ф. К. | Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314 | Москва: МИСИ–МГСУ, 2020 |
| Л1.9 | Граецкая О. В. , Чусова Ю. С. | Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657 | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е. | Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054 | Москва : Прометей, 2020 |
| Л2.2 | Колокольникова А. И. | WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446 | Москва: Директ-Медиа, 2020 |
| Л2.3 | Хныкина А.Г., Минкина Т.В. | Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518 | Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 |
| Л2.4 | Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А. | Информационные технологии в менеджменте: базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 |
| Л2.5 | А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро | Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797 | Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021 |
| Л2.6 | Колокольникова А. И., | WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446 | Москва: Директ-Медиа, 2020 |
| Л2.7 | Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов | Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 |
| Л2.8 | А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. | Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1684740 | Москва : ИНФРА-М, 2021 |
| Л2.9 | Е.А. Баринаова, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро | Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797 | Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021 |
| Л2.10 | Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е. | Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054 | Москва : Прометей, 2020 |
| Л2.11 | Лапидус, Л. В. | Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник https://znanium.com/catalog/product/1241988 | Москва : ИНФРА-М, 2021 |
| Л2.12 | под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макаrchук | Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум https://znanium.com/catalog/product/1786661 | Москва : ИНФРА-М, 2021 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| Л2.13 | И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай | Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438 | Москва : Первое экономическое издательство, 2020. |
| Л2.14 | Зарова, Е. В. | Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276 | Москва : ИНФРА-М, 2021 |

6.1.3. Учебно-методическая литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| Л3.1 | Родькина О.Я., Никольская В.А. | Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата | Н.Новгород: НГЛУ, 2019 |
| Л3.2 | Родькина О.Я., Никольская В.А. | Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие для бакалавриата | Н.Новгород: НГЛУ, 2019 |
| Л3.3 | Курицына Г.В., Ретивина В.В. | Современные информационные технологии. Практикум. | Н.Новгород: НГЛУ, 2022 – 152с. |
| | | | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|--|
| Э1 | ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233 |
| Э2 | Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel |
| Э3 | Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word |
| Э4 | Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-что-это-такое-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/ |
| Э5 | Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/ |
| Э6 | Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/ |
| Э7 | Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/ |
| Э8 | Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com |
| Э9 | Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com |
| Э10 | Платформа для составления ментальных карт и инфографики https://www.xmind.net |
| Э11 | Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru |

6.3.Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ |
| 6.4.2. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru |
| 6.4.3. | Научная электронная библиотека www.elibrary.ru |
| 6.4.4. | Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru |
| 6.4.5. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ |
| 6.4.6. | Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Основы информационных технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формул и роков определений центральных понятий, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий . Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, истории и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
Зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 семестр | | Итого | |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Неделя | 20 нед | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 29 | 20 | 20 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 30,3 | 30,3 | 30,3 | 30,3 |
| Контактная работа | 30,3 | 30,3 | 30,3 | 30,3 |
| Самостоятельная работа | 41,7 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент:
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Е. И.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.03 Концепции современного естествознания
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456; 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и теории социальной коммуникации
Протокол № 11 от 08.06.2022 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

зав. кафедрой кандидат исторических наук Евдокимов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2.1 | дать представление об основополагающих концепциях естественных наук, направления их развития в историческом контексте; |
| 1.2.2 | сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования; |
| 1.2.3 | раскрыть особенности естественно-научного сознания; |
| 1.2.4 | научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций; |
| 1.2.5 | познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания; |
| 1.2.6 | рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания |
| 1.2.7 | охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина относится к обязательной части УП. Трудоемкость составляет 2 зачетные единицы. | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.О.04.03</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История |
| 2.1.2 | Политология |
| 2.1.3 | История международных отношений |
| 2.1.4 | Всемирная (синхронная) история |
| 2.1.5 | Мировая экономика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины осуществляется как параллельное: |
| 2.2.1 | Межкультурная коммуникация и международные отношения |
| 2.2.2 | Философия |
| 2.2.3 | Мировая политика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач |
| Знать: | | |
| Уровень 1 Повышенный | свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. | |
| Уровень 2 Высокий | знать, с некоторыми ошибками концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. | |
| Уровень 3 Пороговый | слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. | |
| Уметь: | | |
| Уровень 1 Повышенный | уверенно и грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации. | |
| Уровень 2 Высокий | осуществлять, с некоторыми ошибками, поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации. | |
| Уровень 3 Пороговый | слабо осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации. | |
| Владеть: | | |

| | | |
|--|--|---|
| Уровень 1 Повышенный | владеть уверенно навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач. | |
| Уровень 2 Высокий | владеть, с некоторыми ошибками навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач. | |
| Уровень 3 Пороговый | слабо владеть навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач. | |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий; ОПК-2.2. Способен применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| Знать: | | |
| Уровень 1 Повышенный | свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. | |
| Уровень 2 Высокий | с незначительными ошибками знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. | |
| Уровень 3 Пороговый | слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. | |
| Уметь: | | |
| Уровень 1 Повышенный | активно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере. | |
| Уровень 2 Высокий | с незначительными затруднениями применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере. | |
| Уровень 3 Пороговый | неуверенно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере. | |
| Владеть: | | |
| Уровень 1 Повышенный | уверенно владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа. | |
| Уровень 2 Высокий | с незначительными затруднениями владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа. | |
| Уровень 3 Пороговый | слабо владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа. | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|--------------|------------------------------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. | 2/2 | | УК-1; ОПК-2. | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4. | Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки. Этика науки. |
| 1.1 | Лекция | | 2 | | | Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия. |
| 1.2 | Пр. занятие | | | | | |
| 1.3 | Семинарское занятие | | 2 | | | |
| 1.4 | Самостоятельная работа | | | | | |
| | Раздел 2. Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира. | 2/2 | | УК-1; ОПК-2 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4. | Гелиоцентрическая система. Научная революция XVII века. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света. |
| 2.1. | Лекция | | 2 | | | Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки. |
| 2.2 | Пр. занятие | | | | | |
| 2.3 | Семинарское занятие | | 4 | | | |
| 2.4 | Самостоятельная работа | | | | | |
| | Раздел 3. Современная космология. | 2/2 | | УК-1; ОПК-2 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4. | Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Её модели и концепции развития. Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 3.2 | Пр. занятие | | | | | |
| 3.3 | Семинарское занятие | | 4 | | | |
| 3.4 | Самостоятельная работа | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|------|-------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | галактика. Эволюция и строение Солнечной системы. |
| | Раздел 4. Естественнонаучные знания о Земле. | 2/2 | | УК-1; ОПК-2 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4. | Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. |
| 4.1 | Лекция | | 2 | | | Геологическое летоисчисление. |
| 4.2 | Пр. занятие | | | | | Рельефообразующие процессы. Рельеф Земли. |
| 4.3 | Семинарское занятие | | 4 | | | Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. |
| 4.4 | Самостоятельная работа | | 19,7 | | | Атмосфера. Географическая оболочка. |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|-------------|------------------------------------|---|
| | Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи. | 2/2 | | УК-1; ОПК-2 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4. | Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях Богом. Ее свойства. Классификация элементарных частиц. |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | | Концепция абсолютного пространства и времени. |
| 3.2 | Пр. занятие | | | | | Законы движения. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. |
| 3.3 | Семинарское занятие | | 4 | | | Лапласовский детерминизм. |
| 3.4 | Самостоятельная работа | | 20 | | | Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия. |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|--------------|------------------------------------|---|
| | Раздел 6. Естественнонаучные знания о веществе. | 2/2 | | УК-1; ОПК-2. | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4. | Наука химия: история, проблемы и перспективы современной химии. |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | | Химический элемент, строение атома, Периодический закон. |
| 3.2 | Пр. занятие | | | | | Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы. |
| 3.3 | Семинарское занятие | | 4 | | | Изомерия и ее виды. |
| 3.4 | Самостоятельная работа | | 20 | | | Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний. |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|-------------|------------------------------------|--|
| | Раздел 7. Фундаментальные понятия о живой материи. | 2/2 | | УК-1; ОПК-2 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4. | Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи. |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | | Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы. |
| 3.2 | Пр. занятие | | | | | Самоорганизующихся системы. Открытые системы. |
| 3.3 | Семинарское занятие | | 4 | | | Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. |
| 3.4 | Самостоятельная работа | | 20 | | | Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево. |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|----|-------------|------------------------------------|---|
| | Раздел 8. Учение о биосфере | 2/2 | | УК-1; ОПК-2 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4. | Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Принципы устройства биосферы. |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | | Превращение биосферы в ноосферу (техносферу). |
| 3.2 | Пр. занятие | | | | | |
| 3.3 | Семинарское занятие | | 4 | | | |
| 3.4 | Самостоятельная работа | | 20 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|-------------|------------------------------------|--|
| | Раздел 9. Естественные научные знания о человеке. | 2/2 | | УК-1; ОПК-2 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4. | Происхождение человека. Нужно ли спорить с теми, кто хочет вести свое происхождение от обезьяны. |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | | Сходство и отличие человека и животных. Эволюция человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. |
| 3.2 | Пр. занятие | | | | | Демографические проблемы. Глобальный антропологический кризис. |
| 3.3 | Семинарское занятие | | 4 | | | |
| 3.4 | Самостоятельная работа | | 20 | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|----|-------------|------------------------------------|---|
| | Раздел 10. Основы экологии. | 2/2 | | УК-1; ОПК-2 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4. | Задачи, методы экологии как науки. Среды жизни, экологические факторы. Современные экологические проблемы. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | | Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическое образование. |
| 3.2 | Пр. занятие | | | | | |
| 3.3 | Семинарское занятие | | 4 | | | |
| 3.4 | Самостоятельная работа | | 20 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Грушевицкая Т.Г. | Концепции современного естествознания : учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 4-е изд., перераб. и доп. | М. : Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672 |

| | | | |
|------|-----------------|--|---|
| Л1.2 | Карпенков, С.Х. | Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. | М. : Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405 |
| Л1.3 | Садохин, А.П. | Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. | М. : Юнити-Дана, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397 |

**6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Гитов, Ф.В. | Естественнонаучная картина мира. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815 Текст : электронный. |
| Л2.2 | Рузавин Г.И. | Концепции современного естествознания: Электрон. учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец-тям. | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. CD-ROM. Текст : электронный |
| Л2.3 | Звездкина Э.Ф., Щавелев А.В. | Концепции современного естествознания: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. | Нижегород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. 156 с. |
| Л2.4 | Кун Т. | Структура научных революций. | М.: Изд. АСТ, 2001. |
| Л2.5 | Поппер К. | Логика и рост научного знания. | М.: Прогресс, 1983. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|--|--|--|
| Э1 | www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | | |
| Э2 | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека | | |
| Э3 | www.alleng.ru/edu/natur2.htm , www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/karpenk/index.php - Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2000. Изд. 2-е, испр. и доп. 639 с. | | |
| Э4 | http://nrc.edu.ru/est/ - Электронное пособие по КСЕ | | |
| Э5 | http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки | | |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| | служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика обучения иностранным языкам (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Профиль подготовки (специализация) **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 163,1

самостоятельная работа 163,4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

ЗАЧЁТ 4 (2), ЭКЗАМЕН 6 (3), ЗАЧЁТ 8(4)

Курсовая работа 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр Неделя | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 20 | 20 | 18 | 18 | | | | | 4 | 4 | 42 | 42 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | 4 | 4 | | | 36 | 36 | | | 40 | 40 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 16 | 16 | 30 | 30 | 18 | 18 | | | 12 | 12 | 76 | 76 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 52 | 52 | 18 | 18 | 36 | 36 | 16 | 16 | 158 | 158 |
| Часы на контроль | | | | | 33,5 | 33,5 | | | | | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 52 | 52 | 22,5 | 22,5 | 36 | 36 | 16,3 | 16,3 | 163,1 | 163,1 |
| Самостоятельная работа | 35,7 | 35,7 | 56 | 56 | 16 | 16 | 36 | 36 | 19,7 | 19,7 | 163,4 | 163,4 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 72 | 72 | 72 | 72 | 36 | 36 | 360 | 360 |

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Чичерина Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков. |
| | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2 | способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы |
| 1.3 | владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| 1.4 | владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| 1.5 | умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| 1.6 | умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| 1.7 | умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| 1.8 | умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.14 | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Лексика педагогического общения (на английском языке) |
| 2.2.2 | Современные средства оценивания результатов обучения |
| 2.2.3 | Раннее обучение иностранному языку |
| 2.2.4 | Основы проектной деятельности в профессиональной сфере |
| 2.2.5 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 2.2.6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.2.7 | Производственная практика (преддипломная) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | |
| УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. | |
| УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |

| | |
|---|--|
| Уровень Повышенн ый | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| Уровень Повышенн ый | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | |
| УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | |
| УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | |
| УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Повышенн ый | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Повышенн ый | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Повышенн ый | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | |
| УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | |
| УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уровень Повышенн ый | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на |

| | |
|--|---|
| Повышенный | основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). | |
| УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. | |
| УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | |
| УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач |

| | |
|---|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | |
| УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. | |
| УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | |
| Знает: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Владеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основы физической культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основы физической культуры |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основы физической культуры |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий |
| Уровень | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать основы физической культуры |

| | |
|---|---|
| Повышенный | для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. | |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | |
| ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки). | |
| ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | |
| ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки). | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, |

| | |
|---|---|
| | в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | |
| ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |

| | |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | |
| ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. | |
| ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. | |
| ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. | |
| ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Владеть: | |

| | |
|--|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | |
| ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. | |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной |

| | |
|---|---|
| | деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Владеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. | |
| ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. | |
| ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе |

| | |
|---|--|
| й | специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастному развитию личности. | |
| ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. | |
| ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень | слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами |

| | |
|---|---|
| Пороговый | иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|---------------|---------------|--|---|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр /Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Общие вопросы методики обучения иностранным языкам | 4/2, 6/3 | | | | |
| 7.1 | /Лек/ Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. | 4/2 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э13 | |
| 7.1.1 | /Сем/ Методика обучения иностранным языкам как наука. | 4/2 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.1.2 | /Сем/ Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. | 6/3 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э12, Э13, Э14 | |
| 7.1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 8 | УК-1, УК-2, УК-3, | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, | |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|---|--|---|--|
| | | | | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14 | |
| 7.2 | /Лек/ Цели и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. | 4/2 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1 | |
| 7.2.1 | /Сем/ Цели и результаты обучения иностранным языкам согласно ФГОС. Иноязычная коммуникативная компетенция. | 4/2, 6/3 | 3 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.2.2 | /Сем/ Содержание обучения иностранным языкам в школе. Примерная программа по ИЯ. | 6/3 | 3 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.2.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.3 | /Лек/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам. | 4/2 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1 | |
| 7.3.1 | /Сем/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам. | 4/2 | 1 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.3.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.4 | /Лек/ Психологические основы обучения иностранным языкам. | 4/2 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10 | |
| 7.4.1 | /Сем/ Психологические основы обучения иностранным языкам. | 4/2 | 1 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.4.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.5 | /Лек/ Принципы обучения иностранным языкам. | 4/2 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1 | |
| 7.5.1 | /Сем/ Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической | 4/2 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---|--|--|---|
| | системы. | | | ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Э11 | |
| 7.5.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.6. | /Лек/ Система средств обучения иностранным языкам. Технические средства обучения. | 4/2 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1 | |
| 7.6.1 | /Сем/ Учебно-методический комплекс (УМК) как система средств обучения иностранному языку. | 4/2 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.6.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 5 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | Характеристика основных отечественных УМК по английскому языку для средней школы. |
| 7.7 | /Лек/ Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. | 4/2 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1 | |
| 7.7.1 | /Сем/ Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. | 4/2 | 4 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.7.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 5 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.8 | /Сем/ Подходы к обучению иностранным языкам. | 6/3 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.8.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.9 | /Сем/ Методы обучения иностранным языкам. | 6/3 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 7.9.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |

| | | | | | | |
|-------|--|------------------|---|--|--|--|
| | /Сем/ Проблема ситуативности и коммуникативности в методике обучения ИЯ. Коммуникативные игры. | 6/3 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| | /Сем/ Взаимосвязанное обучение иностранному языку и иноязычной культуре | 6/3 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| | Раздел 2. Обучение речевым навыкам и умениям на уроках иностранного языка на разных этапах и в разных типах учебных заведений | 4/2, 5/3, 6/3 | | | | |
| 8.1 | /Лек/ Формирование произносительных навыков английского языка | 4/2 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2 | |
| | /Сем/ Формирование произносительных навыков английского языка | 4/2 | 4 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.13, Л2.14, Э1, Э2 | |
| 8.1.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 5 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л13, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| | /Лек/ Формирование лексических навыков английского языка | 4/2 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л, 14, Э1, Э2 | |
| 8.2 | /Сем/ Формирование лексических навыков английского языка | 4/2 | 4 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.2.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 5 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| | /Лек/ Формирование грамматических навыков английского языка | 4/2 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2 | |
| 8.3 | /Сем/ Формирование грамматических навыков английского языка | 4/2 | 4 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК- | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---|--|--|--|
| | | | | 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.3.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 5 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| | /Лек/ Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух | 5/3 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2 | |
| 8.4 | /Сем/ Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух | 5/3 | 4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.4.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3 | 5 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.5 | /Лек/ Обучение диалогической форме общения на английском языке | 5/3 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2 | |
| 8.5.1 | /Сем/ Обучение диалогической форме общения на английском языке | 5/3 | 4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.6 | /Лек/ Обучение монологической форме общения на английском языке | 5/3 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2 | |
| 8.6.1 | /Сем/ Обучение монологической форме общения на английском языке | 5/3 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.7 | /Лек/ Обучение чтению вслух и коммуникативному чтению на английском языке | 5/3 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2 | |
| 8.7.1 | /Сем/ Обучение чтению вслух и коммуникативному чтению на английском языке | 5/3 | 4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |

| | | | | | |
|--------|---|---------------|---|--|--|
| | | | | 1, ПК-3, ПК-4 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| 8.8 | <i>/Лек/</i> Обучение письму и письменной речи на английском языке | 5/3 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2 |
| 8.8.1 | <i>/Сем/</i> Обучение письму и письменной речи на английском языке | 5/3 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| 8.9 | <i>/Сем/</i> Особенности обучения иностранному языку на разных этапах с учётом профиля обучения. | 6/3 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| 8.9.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| 8.10 | <i>/Сем/</i> Раннее обучение иностранному языку. | 6/3 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10 |
| 8.10.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| | Раздел 3. Проектирование и организация образовательного процесса по иностранным языкам | 5/3, 6/3, 7/4 | | | |
| 9.1 | <i>/Лек/</i> Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку | 5/3 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2 |
| 9.1.1 | <i>/Сем/</i> Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку | 5/3 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 |
| 9.1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3 | 4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|---|--|---|--|
| 9.2 | /Лек/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся | 5/3 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2 | |
| 9.2.1 | /Сем/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся по иностранному языку. Организация итогового контроля. | 5/3, 6/3 | 4 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.2.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 6/3 | 6 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.3 | /Лек/ Организация внеклассной работы по иностранному языку | 5/3 | 2 | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2 | |
| 9.3.1 | /Сем/ Организация внеклассной работы по иностранному языку | 5/3 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.4 | /Пр/ Методический анализ уроков иностранного языка для разных этапов обучения | 5/3 | 4 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.5 | /Сем/ Организация самостоятельной работы обучающихся по овладению иностранным языком. | 6/3 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.5.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.5 | /Пр/ Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения | 7/4 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.5.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 7/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.6 | /Пр/ Проектирование образовательных программ дополнительного образования | 7/4 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.6.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 7/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.7 | /Пр/ | 7/4 | 2 | УК-1,УК-2, УК-3, | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, | |

| | | | | | | |
|--------|--|-----|----|--|--|--|
| | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам с учётом профиля обучения | | | УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э15 | |
| 9.7.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 7/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э15 | |
| | Раздел 4. Решение профессиональных методических кейсов | 7/4 | | | | |
| 10.1 | /Пр/ Обучение сторонам иноязычной речи на разных этапах школьного обучения на основе содержания современных УМК по английскому языку | 7/4 | 12 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.1.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 7/4 | 12 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | Анализ фрагментов уроков по обучению сторонам иноязычной речи |
| 10.2 | /Пр/ Обучение видам иноязычной речевой деятельности на разных этапах школьного обучения на основе содержания современных УМК по английскому языку | 7/4 | 18 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.2.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 7/4 | 18 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | Анализ фрагментов уроков по обучению видам иноязычной речевой деятельности |
| | Раздел 5. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам | 8/4 | | | | |
| 10.1 | /Сем/ Современные личностно ориентированные технологии обучения иностранным языкам | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.1.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.2 | /Сем/ Проектная технология в обучении иностранным языкам и культурам | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.2.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.3 | /Сем/ Дискуссия как современная продуктивная технология. | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, | |

| | | | | | | |
|--------|--|-----|-----|---|--|--|
| | | | | ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Э9, Э10, Э11 | |
| 10.3.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.4 | /Сем/ Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.4.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.5 | /Сем/ Дистанционное обучение иностранным языкам | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.5.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.6 | /Сем/ Использование мобильных приложений и социальных сервисов в обучении иностранным языкам. | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.6.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 3,7 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 Э10, Э11 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, | |
| | Раздел 6. Профессиональное совершенствование учителя иностранного языка. | 8/4 | | | | |
| 11.1 | /Лек/ Профессиональный рост и личностное развитие учителя иностранного языка | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 11.1.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 11.2 | /Лек/ Методы и средства самоорганизации и самообразования. Способы профессионального самосовершенствования учителя иностранного языка | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| 11.2.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
|--|--|--|--|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
2. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
3. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
4. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
5. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
6. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
7. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
8. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
9. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
10. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
11. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
12. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
13. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
14. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).

Вопросы к зачету (8 семестр):

1. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
2. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
3. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
4. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
5. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
6. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
7. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
8. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
9. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
10. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
11. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
12. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
13. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
14. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
15. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
16. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по

иностранному языку.

17. Особенности раннего обучения ИЯ дошкольников. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
18. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
19. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.
20. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранному языку. Проектирование урока по иностранному языку с привлечением инновационных отечественных и зарубежных технологий для разных этапов обучения (УМК по выбору студентов).
21. Проектирование образовательной программы по иностранному языку для разных этапов обучения и типов учебных заведений (по выбору студентов).
22. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучения иностранному языку для разных этапов обучения и типов учебных заведений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (по выбору студентов).

Вопросы к экзамену (8 семестр):

23. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
24. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
25. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
26. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
27. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
28. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
29. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
30. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранному языку.
31. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
32. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
33. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
34. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
35. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
36. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
37. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
38. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
39. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
40. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
41. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
42. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
43. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
44. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
45. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
46. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
47. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
48. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранному языку. Современный УМК по иностранному языку.
49. Особенности раннего обучения ИЯ дошкольников. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
50. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.

51. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.

52. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Темы курсовых работ

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы.
2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.
3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на ... этапе обучения.
7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.
8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.
10. Обучение диалогической речи на ... этапе в средней школе.
11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.
14. Обучение монологической речи на ... этапе в средней школе.
15. Проблемные задания в обучении иностранным языкам.
16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.
17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.
18. Методика обучения чтению прагматических текстов.
19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.
20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.
21. Обучение просмотровому чтению на основе публицистических текстов.
22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.
23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.
24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на ... этапе в средней школе.
26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.
27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.
29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.
30. Проектная технология на уроках ИЯ на этапе обучения.
31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
32. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.
34. Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
35. Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).
36. Тема по выбору студента.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, доклад/ презентация, профессиональные задачи (кейсы), план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку, тестовые вопросы, эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| ЛП.1 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796 |
| ЛП.2 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159 |
| ЛП.3 | | | |
| ЛП.4 | Луткова Е.С. | Культуросообразное обучение английскому языку в | Москва : Библио-Глобус, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова. | 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521 |
| Л1.5 | Протасова Е.Ю., Родина М.В., | Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г. | https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ариян М.А. | Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.2 | Ариян М.А. | Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А .Добролюбова. - 2-е изд., доп. | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.3 | Ариян М.А. | Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 55 с. - (Научная школа НГЛУ. Бакалавриат). |
| Л2.4 | Гальскова Н.Д. | Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование). | - М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.5 | Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. | Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00. | М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л.2.6 | Костина Е.А. | Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 |
| Л2.7 | Под ред. Шамова А.Н. | Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп. | М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.8 | Соловова Е.Н. | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. | М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.9 | Коряковцева Н.Ф. | Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование). | М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.10 | Щукин А.Н. | Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд. | М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.11 | Сысоев П.В. | Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - | М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. : ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.12 | Титова С.В. | Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. | М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.13 | Гончарук О.В., Глумова Е.П. | Учимся мыслить методически грамотно: тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб.пособие / ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.14 | Хомицкая А.Н., | Учимся планировать урок иностранного языка на | Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Поспелова Ю.Ю. | материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие. | 2015. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. | | |
| Э2 | https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ) | | |
| Э3 | https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков | | |
| Э4 | http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы | | |
| Э5 | https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта | | |
| Э6 | https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты | | |
| Э7 | https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений | | |
| Э8 | https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА | | |
| Э9 | https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе» | | |
| Э10 | http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» | | |
| Э11 | https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки» | | |
| Э12 | https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС | | |
| Э13 | https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования | | |
| Э14 | https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка | | |
| Э15 | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru | | |
| 6.4.2. | Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru | | |
| 6.4.3 | Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru | | |
| 6.4.4 | Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru | | |
| 6.4.5 | Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru | | |
| 6.4.6 | ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/ | | |
| 6.4.7 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru | | |
| 6.4.8 | Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru | | |
| 6.4.9 | Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru | | |
| 6.4.10 | Библиотека по педагогике http://pedlib.ru | | |
| 6.4.11 | Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish | | |
| 6.4.12 | Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее

ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимися стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;

- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные; - в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;

- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
Минобрнауки РФ.
к.э.н., профессор Тимченко А.В.
Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности
44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки/специальность **44.03.05 Педагогическое образование**
профиль подготовки // специализация " **Иностранный язык**"

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области военного дела и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных факторов; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.0.04.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Конфликтология Философия Правоведение |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. |
|--|

УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.

УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Знать:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | <p>Слабо знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | <p>Знает основные основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|---|
| | <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> |
| Уровень Повышенный | <p>Уверенно знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | <p>Слабо умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p> |
| Уровень Высокий | <p>Умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p> |
| Уровень Повышенный | <p>Свободно умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p> |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <p>Слабо владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами. |
| Уровень Высокий | Владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами. |
| Уровень Повышенный | Свободно владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература |
|-------------|--|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---|------------|
| | Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности. | | | | | |
| 1.1 /Лек/ | Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук. Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. | 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 | 2 2 2 2 2 | | УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 | Л1., Л2. |
| 1.2 /Пр/ | Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 3: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Тема 4: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | 1/1 1/1 1/1 1/1 | 2 2 2 2 | | УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 | Л1., Л2. |
| | Самостоятельная работа | | 17,7 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания.
5. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
7. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
8. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.

9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Строй и его элементы.
12. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
13. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
15. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
16. Назначение, состав, боевые свойства АК-74 и РПК-74.
17. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
18. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7.
19. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
20. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
21. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
22. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
23. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
24. Полевые фортификационные сооружения.
25. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии США.
26. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии Германии.
27. Ядерное оружие. Средства их применения.
28. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
29. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
30. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
31. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.
32. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
33. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
34. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
35. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
36. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
37. Местность как элемент боевой обстановки.
38. Способы ориентирования на местности без карты.
39. Способы измерения расстояний.
40. Движение по азимутам.
41. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
42. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
43. Целеуказание по карте.
44. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
45. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
46. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
47. Первая помощь при ранениях и травмах.
48. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
49. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
50. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
51. Место и роль России в многополярном мире.
52. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
53. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении.
54. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
55. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
56. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
57. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
58. Обязанности граждан по воинскому учету.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;
Рубежный контроль;
Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

| Качество освоения компетенции в рамках дисциплины | Уровневая шкала | Отметка в 5-балльной шкале | Процентная шкала | Отметка в системе «зачтено - не зачтено» |
|---|-----------------|-----------------------------|------------------|--|
| 100-90% | высокий | «отлично» / «5» | 81-100% | зачтено |
| 89 - 66% | повышенный | «хорошо» / «4» | 61-80% | зачтено |
| 65 - 50% | средний | «удовлетворительно» / «3» | 41-60% | зачтено |
| меньше 50% | ниже среднего | «неудовлетворительно» / «2» | 0-40 % | не зачтено |

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-----|--|---|--|
| Л1. | Шульдешов Л.С., Родионов, В.А., Уг- лянский В.В. И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. В.Ю. Микрюков. П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя | <ol style="list-style-type: none"> Военная доктрина Российской Федерации. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями). Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Углянский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017. Общевойсковая подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с. | <p>КНОРУС, 2020, 216 с.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2017.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2017.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2020.</p> |

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-----|---|---|---|
| Л2. | Чайка В.М. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Комарова Ф.И. Алексеев А.В., Алексеева Д.А. Мельник Ю.Р. Попов В. И., Батюшкин С.А. | <ol style="list-style-type: none"> Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. – Москва: Воениздат, 1985. - 640 с. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011. | <p>Москва: Воениздат, 1985.</p> <p>Москва: Воениздат, 1990.</p> <p>М.: Воениздат, 1989.</p> <p>Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.</p> <p>М.: Воениздат, 2006.</p> <p>М.: Воениздат, 1984.</p> <p>М.: Воениздат, 2011.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Сидоркин А.Н. | 8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009. | – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | http://biblioclub.ru/ | | |
| Э2 | https://urait.ru | | |
| Э3 | www.gks.ru – Госкомстат РФ | | |
| Э4 | www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс» | | |
| Э5 | www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант» | | |
| Э6 | www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. | | |
| Э7 | www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России | | |
| Э8 | http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской Федерации. | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozila Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система | | |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

| | |
|-----|--|
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерно-техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 7.4 | Макеты оружия, боеприпасов, средства для оказания первой медицинской помощи, топографические карты, средства индивидуальной защиты. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы военной подготовки» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники, учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Учебная практика (проектно-технологическая) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 214

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачеты с оценкой 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | | Итого | |
|------------------------|-----------------|-----|-------|-----|
| | рассредоточенно | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические | | | | |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 214 | 214 | 214 | 214 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
Д.псих.н., Г.В. Сорокоумова
Рецензент(ы):
К.пед.н., доцент И.В. Бурова

Рабочая программа дисциплины
Учебная (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Целью настоящей программы освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | научить формулировать задачи в соответствии с целью проекта |
| 1.4 | осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| 1.5 | научить находить различные способы решения задач в рамках цели проекта |
| 1.6 | научить осуществлять взаимодействие в команде с целью разработки и реализации проекта |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.В.01(У) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.2 | Педагогика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения иностранным языкам |
| 2.2.2 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |
| 2.2.3 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1, 2, 3, 4 |
| 2.2.4 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |
| 2.2.5 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.2.6 | Производственная практика (преддипломная практика) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта

Уметь:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Владеть:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы

| | |
|---|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. | |
| ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах | |
| ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. | |
| ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и | |

| | |
|---|--|
| <p>дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального го развития.</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Уровень Высокий | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Уровень Повышенный | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. | |

| | |
|--|---|
| ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. | |
| ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|------------------------------|------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | | 3/2 | 216 | | | |
| 1. | ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1.1 Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта 1.2 Этапы проектной деятельности 1.3 Классификация проектов 1.4 Особенности проектов различных типов 1.5 Важные элементы успешных проектов | | | УК-1, УК-2, | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | |
| 2. | ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ 2.1 Участники проекта 2.2 Роли в проекте 2.3 Ответственность участников команды 2.4 Методы формирования команд (Тренинг ситуационного анализа) | | | УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | |
| 3. | КОММУНИКАЦИИ В ПРОЕКТЕ 3.1. Правила коммуникаций в проекте 3.2 Система управления коммуникациями в проекте 3.3 Коммуникации в ходе совместных работ | | | УК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | |
| 4. | МЕТОДЫ ГЕНЕРАЦИИ ИДЕЙ 4.1 Творческое мышление – залог успеха 4.2. Метод «Мозгового штурма» и его модификации 4.3. Метод синектики | | | УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|----------------------------|--|
| | 4.4 Метод «Шесть шляп» 4.5. Метод дизайн-мышления | | | | | |
| 5. | ОБРАЗ ПРОДУКТА И ПРОЕКТА 5.1 Образ продукта 5.2 Прототип и его виды | | | ПК-1, ПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | |
| 6. | ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА 6.1 Структура, формат презентации и содержание выступления 6.2 Создание визуального сопровождения 6.3 Технические средства 6.4 Оформление презентации 6.5 Подача материала | | | УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | |
| 7. | РАЗРАБОТКА ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТУ 7.1 Работа с заинтересованными лицами 7.2 Требования в проекте 7.3 Методы выявления требований 7.4 Шаги по разработке требований | | | УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | |
| 8. | ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА 8.1 Зачем нужен жизненный цикл 8.2 Структура жизненного цикла 8.3 Виды жизненных циклов проектов | | | УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | |
| 9. | ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА 9.1 Значимость плана для управления 9.2 Календарный план проекта 9.3 Шаги по разработке календарного плана 9.4 Формы представления календарного плана | | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2. | |
| 10. | РИСКИ ПРОЕКТА 11.1 Понятие риска 11.2 Классификация рисков 11.3 Управление рисками 11.4 Оценка рисков 11.5 Планирование мероприятий по предотвращению рисков и устранению последствий | | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Л2.1 | |
| 11. | МЕТОДЫ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ 11.1 Методы управления проектами 11.2 Классическое проектное управление 11.3 Agile –гибкие методы управления проектами 11.4 Метод Scrum 11.5 Lean - «бережливый» метод 11.6 Метод Kanban | | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | |
| 12. | ОЦЕНКА ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | | | УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | |
| 13. | РАЗРАБОТКА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету по учебной (проектно-технологической) практике.

1. Какие психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности практического психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Вы знаете?
2. Раскройте формы контроля и оценки результатов образования обучающихся, направленные на выявление и корректирование трудностей в обучении.

3. Определите, какие специальные научные знания необходимы практическому психологу для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений?
 4. Перечислите выявленные Вами в процессе прохождения практики наиболее часто встречающиеся затруднения в обучении младших школьников, необходимые в психологической коррекции.
 5. Раскройте направления работы практического психолога по нравственному воспитанию обучающихся.
 6. Оцените эффективность известных Вам форм контроля и оценки результатов образования обучающихся.
 7. Какие формы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями Вы считаете эффективными? Ответ обосновать.
 8. Технология построения психологической консультации родителей детей, испытывающих затруднения в обучении?
 9. Определите эффективность групповых и индивидуальных психологических консультаций в зависимости от ситуаций, возникших в процессе обучения и воспитания.
 10. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины "Английский язык"
 11. Тематический план учебной дисциплины "Английский язык"
 12. Порядок формирования оценок по дисциплине "Английский язык"
 13. Условия реализации рабочей программы дисциплины "Английский язык"
 14. Актуальность метода проектов
 15. Главные цели введения в школьную практику метода проектов
 16. Виды проектной работы.
 17. Метод формирования учебной деятельности школьников.
 18. Календарно-тематическое планирование в начальной, средней, полной и высшей школе по профилю подготовки.
 19. Этапы моделирования урока иностранного языка.
 20. Методические рекомендации по моделированию урока иностранного языка средствами информационных технологий
- Научный доклад**
1. Сущностная характеристика моделирования учебного процесса
 2. Этапы моделирования урока иностранного языка.
 3. Модели построения и структура урока иностранного языка
 4. Технологическая карта как опора создания модели урока иностранного языка.
 5. Информационно-коммуникационные технологии в развитии профессиональной компетенции учителя иностранного языка
 6. Методические рекомендации по моделированию урока иностранного языка средствами информационных технологий

5.3. Перечень видов оценочных средств

Презентации, защита проекта, научный доклад зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---|
| ЛП.1 | Зуб, А. Т. | Управление проектами : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450229 |
| ЛП.2 | А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко | Управление проектами : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791 |
| ЛП.3 | Москвин, С. Н. | Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457183 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| ЛП.1 | Шкурко, В. Е | Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454911 |
| ЛП.2 | Зенкина, С. В. Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова | Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- |

| | | |
|--|--|---|
| | | 13229-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449575 |
|--|--|---|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609 |
|----|---|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| <p>В дисциплине «Учебная (проектно-технологическая) практика» самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> |
|--|

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

| |
|---|
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; |
|---|

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Учебная практика (ознакомительная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии |
| Учебный план | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Иностранный язык |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | 4 |
| самостоятельная работа | 104 |
| часов на контроль | |

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачеты с оценкой 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | | Итого | |
|------------------------|-----------------|-----|-------|-----|
| | рассредоточенно | | УП | РП |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | | | | |
| Практические | | | | |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 104 | 104 | 104 | 104 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Д.псих.н., проф. Г.В. Сорокоумова, к.ф.н. Ю.Ю. Поспелова
Рецензент(ы):
К.пед.н., доц. И.В. Бурова
К.пед.н., доц. Н.В. Пыхина

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими практических навыков по психолого-педагогическим дисциплинам. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией учебно-воспитательной работы со школьниками в образовательных организациях основного и дополнительного образования; - знакомство с педагогами основного и дополнительного образования, с первичным порядком и режимными моментами жизни класса, группы воспитанников; - изучение психологических технологий - составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся, воспитанников; - составление психологических портретов обучающихся, воспитанников; - изучение технических и дидактических возможностей образовательных организаций основного и дополнительного образования; - формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности; - изучение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности; - формирование способности планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.О.01 (У) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогика |
| 2.2.2 | Методика обучения иностранным языкам |
| 2.2.3 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |
| 2.2.4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |
| 2.2.5 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 2.2.6 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |
| 2.2.7 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.2.8 | Производственная практика (преддипломная практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | |
| УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | |
| УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Владеть: | |
| Уровень | слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и |

| | |
|---|---|
| Пороговый | презентацию результатов работы команды |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | |
| УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. | |
| УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | |
| Знает: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Владет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основы физической культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основы физической культуры |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основы физической культуры |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Владеть: | |

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знает:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |

Умеет:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ |

| Владет: | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|----------------------------------|-------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Организация учебной практики | 2/1 | 108 | | | |
| 1.1 | Установочная конференция по практике. Знакомство с организацией учебно-воспитательной работы со школьниками в образовательных организациях основного и дополнительного образования; - знакомство с педагогами основного и дополнительного образования. /Ср/ | | 8 | ОК-1-13, ОПК-1-18, ПК-1-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| | Раздел 2. Прохождение учебной практики | | | | | |
| 2.1 | Изучение психологических технологий; составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся, воспитанников; составление психологических портретов обучающихся, воспитанников; изучение технических и дидактических возможностей образовательных организаций основного и дополнительного образования; формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности; изучение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности. /Ср/ | | 94 | ОК-1-13, ОПК-1-18, ПК-1-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| | Раздел 3. Подготовка и сдача отчетной документации по практике | | | | | |
| 3.1 | /Ср/ | | 6 | ОК-1-13, ОПК-1-18, ПК-1-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| 3.2 | Консультация | | 4 | ОК-1-13, ОПК-1-18, ПК-1-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|---|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| Контрольные вопросы и задания по итогам практики: | |
| 1.Опишите структуру образовательной организации основного/ дополнительного образования. Какими факторами она обусловлена? | |
| 2.Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность образовательной организации? | |
| 3.В чем состоит специфика образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации? | |
| 4.В каких мероприятиях вы приняли участие в период прохождения практики? В каком качестве? Какие | |

выводы вы сделали о результатах деятельности?

5. Насколько полезно с точки зрения вашей будущей профессиональной деятельности та специальная информация, которой вы овладели в ходе прохождения практики?

6. Насколько важно для педагога изучение и владение основными психологическими технологиями?

7. Какие из форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, на ваш взгляд являются более эффективными? Почему?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

По итогам практики каждый обучающийся сдает: отчет о практике, индивидуальное задание практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| ЛП.1 | Сорокоумова Е.А. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877 |
| ЛП.2 | Сорокоумова Е.А. | Возрастная психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. | Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609 |
|----|---|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного |
|-----|---|

| | |
|-----|--|
| | оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Участие студента в «Учебной практике (ознакомительной практике)» нацелено на самостоятельное овладение обязательным минимумом первичных профессиональных умений и навыков, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- ознакомиться с общими условиями работы в образовательном учреждении, с планом воспитательной работы;
- изучить программу для соответствующего типа образовательного учреждения,
- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществлять изучение технических и методических возможностей кабинетов;
- разработать план внеклассного мероприятия и реализовать его на практике;
- осуществить психолого-педагогическое наблюдение за педагогическим процессом в конкретном образовательном учреждении.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе учебной практики.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разьяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 1

самостоятельная работа 107

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачеты с оценкой 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | | Итого | |
|------------------------|-----------------|-----|-------|-----|
| | рассредоточенно | | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | | | | |
| Практические | | | | |
| Контактная работа | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 107 | 107 | 107 | 107 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Д.п.н., проф. Ариян М.А., к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.
Рецензент(ы):
К.п.н., доц. Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой :к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской работы при подготовке к профессиональной деятельности учителя иностранного языка в образовательном учреждении. |
| | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2 | развитие умения анализировать учебно-воспитательный процесс по иностранным языками, образовательные программы, учебные планы и планы воспитательной работы конкретного учебного учреждения; |
| 1.3 | развитие умения формулировать научную проблему и намечать пути её решения с использованием современных приёмов и технологий, включая ИКТ; |
| 1.4 | развитие умения руководить научно-исследовательской работой обучающихся, формировать способность к планированию и организации научно-исследовательскую деятельности школьников |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.О.02(Н) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.2 | Педагогика |
| 2.1.3 | Методика обучения иностранным языкам |
| 2.1.4 | Учебная практика (ознакомительная практика) |
| 2.1.5 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |
| 2.1.6 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1 |
| 2.1.7 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения иностранным языкам |
| 2.2.2 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 2, 3, 4 |
| 2.2.3 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.2.4 | Производственная практика (преддипломная практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | |
| УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. | |
| УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |

| | |
|---|---|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | |
| УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | |
| УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | |
| УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). | |
| УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. | |
| УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уметь: | |

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |

Владеть:

| | |
|--|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. | |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| Знает: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Владеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|------------------------|----------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Организация учебной практики | 5/3 | | | | |
| 1.1 | Формирование индивидуального плана научно-исследовательской | | 7 | УК-1, УК-2, УК-4, ОПК- | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----|-----------------------------|----------------------|--|
| | работы. | | | 5,ОПК-7 | | |
| | Раздел 2. Прохождение учебной практики | | 90 | | | |
| 2.1 | Изучение практики преподавания иностранных языков (опыта передовых учителей); | | | УК-1, УК-2,УК-4,ОПК-5,ОПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| 3.1 | Изучение теоретических источников по выбранной проблеме исследования Составление библиографического списка; | | | УК-1, УК-2,УК-4,ОПК-5,ОПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| 3.2 | Консультация: Обоснование актуальности темы исследования | | 1 | УК-1, УК-2,УК-4,ОПК-5,ОПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| 3.3 | Подготовка к участию в научной конференции. | | 10 | УК-1, УК-2,УК-4,ОПК-5,ОПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания по итогам практики:

- 1.С чего начинается любое научное исследование?
2. Какие методы научного исследования, применяемые в педагогических науках вам известны?
3. Каковы принципы работы с печатными и электронными источниками информации?
- 4.Каким образом обосновывается актуальность темы научного исследования?
5. Что означают требования проблемности и критичности в изложении материала исследования?
6. Каковы этапы проектирования комплексного педагогического исследования?
7. Каким образом использование ИКТ поможет вам провести научное исследование?
- 8.Назовите основные характеристики и этапы проведения педагогического эксперимента
9. Опишите особенности написания выпускной научно-квалификационной работы.
- 10.Каковы проблемы апробации выпускной научно-квалификационной работы?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

По итогам практики каждый обучающийся сдает: отчет о практике, обоснование актуальности темы исследования, первый вариант плана экспериментальной работы по теме исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---|--|---|
| Л1.1 | Сорокоумова Е.А. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877 |
| Л1.2 | Сорокоумова Е.А. | Возрастная психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539 |
| Л1.3 | Дрещинский, В. А. | Методология научных исследований : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548 |
| Л.1.4 | М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией | Методология научных исследований : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее |

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| | М. С. Мокия. | | образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 |
|--|--------------|--|---|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. | Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827 |
| | Пещеров, Г.И. | Методология научного исследования | Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609 |
|----|---|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe in Designcs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photo Shop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Участие студента в «Учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» нацелено на самостоятельное овладение обязательным минимумом первичных профессиональных умений и навыков, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- ознакомиться с общими условиями работы в образовательном учреждении, с планом воспитательной работы;
- изучить программу для соответствующего типа образовательного учреждения,
- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществлять изучение технических и методических возможностей кабинетов;
- разработать план внеклассного мероприятия и реализовать его на практике;
- осуществить психолого-педагогическое наблюдение за педагогическим процессом в конкретном образовательном учреждении.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе учебной практики.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика) часть 1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 104
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Зачёт с оценкой 4 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------------|----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 2 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 104 | 104 | 104 | 104 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика) часть 1

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Глумова Е.П. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины. Получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве классного руководителя и организатора внеклассной работы по иностранному языку. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве помощника классного руководителя и организатора внеклассной работы на основе знаний и навыков, полученных в процессе освоения образовательной программы; – совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; – формирование творческого подхода и мотивации к педагогической деятельности; – развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты; – формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.2 | Педагогика |
| 2.1.3 | Методика обучения иностранным языкам |
| 2.1.4 | Учебная практика (ознакомительная практика) |
| 2.1.5 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 2, 3, 4 |
| 2.2.2 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.2.3 | Производственная практика (преддипломная практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | |
| УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. | |
| УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |

| | |
|--|---|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | |
| УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. | |
| УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. | |
| УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | |
| УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осознавать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. |

| | |
|---|---|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осознавать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осознавать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. | |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | |
| ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |

| | |
|--|---|
| | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | |
| ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | |
| ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в |

| | |
|--|--|
| Высокий | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. | |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| Знает: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Владеет: | |
| Уровень | слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников |

| | |
|---|---|
| Пороговый | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. | |
| ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах | |
| ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. | |
| ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. | |
| ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уметь: | |

| | |
|---|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Уровень Высокий | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Уровень Повышенный | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный | 4/2 | 20 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----|----|--|--|--|
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> Установочная конференция по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. /Ср/ | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |
| 1.2 | Консультация | | 2 | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1-Л1.5 | |
| Раздел 2. Основной | | 5/3 | 76 | | | |
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с классными руководителями и классами. Составление воспитательной характеристики класса. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка к проведению классного часа. Подбор и изготовление наглядных пособий для классного часа. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Анализ УМК по иностранному языку. /Ср/ | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |
| 2.2 | Консультация | | 2 | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1-Л1.5 | |
| Раздел 3. Заключительный | | 5/3 | 8 | | | |
| 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> Проведение классного часа. Оформление отчетной документации по практике в виде профессионального портфолио. Участие в итоговой конференции по практике. /Ср/ | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.2. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио:

- воспитательная характеристика класса;
- сценарий классного часа и его экспресс-анализ;
- психологический портрет ученика;
- анализа УМК по иностранному языку.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---|---|--|
| Л1.1 | Костина Е.А. | Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 |
| Л1.2 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. | Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827 |
| Л2.3 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796 |
| Л1.4 | Сорокоумова Е.А. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877 |
| Л1.5 | Сорокоумова Е.А. | Возрастная психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ариян, М. А. | Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. | Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.2 | Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. | Основы методики обучения иностранным языкам | Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.3 | Никитенко З.Н. | Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие | М.: Прометей, 2013. |
| Л2.4. | Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. | Урок иностранного языка | Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.5. | Соловова Е.Н. | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов | М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.6. | Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю. | Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие. | Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.7 | Шамов А.Н., Юрлова Н.А. | Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка | Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. |
| Л2.8 | Бурова И.В., Пыхина Н.В. | Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие. | Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/ |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058 | | |
| Э2 | Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/ | | |
| Э3 | Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/ | | |
| Э4 | Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/ | | |
| Э5 | Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishatschool/archive | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | | |

| | |
|---|--|
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. |
| 6.4.2. | http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений |
| 6.4.3. | http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы. |
| 6.4.4. | http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 6.4.5. | http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» |
| 6.4.6. | http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал. |
| 6.4.7. | http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании. |
| 6.4.8. | http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования. |
| 6.4.9. | http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы. |

| | |
|---|---|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории школ-баз практики для проведения учебных и внеучебных занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Учебные аудитории вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения установочной и итоговой конференции по практике, консультационных занятий. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|--|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Участие студента в «Производственной практике (педагогической практике)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).</p> <p>Для этого студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету; • тщательно изучить учебно-методический комплект (УМК) по иностранному языку для конкретного класса; • осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготовлять наглядные пособия к воспитательным мероприятиям; • создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и проанализировать его результаты; • осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты. <p>По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики (педагогической практики).</p> | |

| | |
|---|--|
| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); | |

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогической практики)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. **Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. **Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. Руководитель практики от НГЛУ обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися плановых перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: ознакомление с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; обеспечения доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; выявление проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практики и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
 - осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
 - осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составлении отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.
- после окончания практики:
- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
 - проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в помощи и зачетные книжки;
 - сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
 - обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
 - провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
 - представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
 - подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. Администрация профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и провести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;

- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем месте;
- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; внутреннего трудового распорядка;
- определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объём работы практики для каждого обучающегося;
- контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо всех случаях нарушения ими правил внутреннего трудового распорядка;
- участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;
- дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания и предложения по ее организации (в последний день практики).

2. Отчетная документация студентов

Отчет студентов по иностранному языку представляется на кафедру методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии по окончании производственной практики и представляет собой Профессиональный портфолио, содержащий общий отчет по практике и документы по трём аспектам: методическому, педагогическому, психологическому.

Требования к содержанию и оформлению портфолио представлены в Приложении № 2.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

Образец титульного листа
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА _____

ПОРТФОЛИО

по производственной (педагогической) практике (часть 1)

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ___ » _____ по « ___ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель производственной (педагогической) практики (часть 1)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

**Нижний Новгород
202__**

1. Содержание (1 стр.)

2. Основная часть:

- воспитательная характеристика класса;
- сценарий классного часа и его экспресс-анализ;
- психологический портрет ученика;
- анализа УМК по иностранному языку.

3. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от НГЛУ и/или руководителем практики от профильной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика) часть 2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 316
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Зачёт с оценкой 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|------------------------|----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 316 | 316 | 316 | 316 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика) часть 2

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <p>Цель освоения дисциплины.</p> <p>Целью производственной практики является получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка</p> |
| 1.2 | <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы; – совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; – формирование творческого подхода и мотивации к педагогической деятельности; – развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты; – развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку; – формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом; – формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.2 | Педагогика |
| 2.1.3 | Методика обучения иностранным языкам |
| 2.1.4 | Учебная практика (ознакомительная практика) |
| 2.1.5 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |
| 2.1.6 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1 |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 3, 4 |
| 2.2.2 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.2.3 | Производственная практика (преддипломная практика) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
 УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).
 УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
 УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках.

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
 ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
 ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

| | |
|--|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | |
| ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. | |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |

| | |
|---|--|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Владет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. | |
| ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах | |
| ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. | |
| ПК-2.2. Владет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными | |

| | |
|---|---|
| асpekтами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Уровень Высокий | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Уровень Повышенный | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный | 5/3 | 104 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----|-----|--|--|--|
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ. Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |
| 1.2 | Консультация | | 4 | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1-Л1.5 | |
| Раздел 2. Основной | | 5/3 | 158 | | | |
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста/самостоятельно. Разработка тематического плана. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Составление планов уроков по ИЯ под руководством методиста. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения первых уроков. Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка к проведению классного часа. | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |
| 2.2 | Консультация | | 4 | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1-Л1.5 | |
| Раздел 3. Заключительный | | 5/3 | 54 | | | |
| 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведенных уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике. /Ср/ | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.2. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио:

- общий отчёт о практике;
- *методический аспект*: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект), резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- *воспитательный аспект*: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- *психологический аспект*: дневник наблюдения за индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося; психологический портрет личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Костина Е.А. | Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 |
| Л1.2 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. | Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827 |
| Л2.3 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796 |
| Л1.4 | Сорокоумова Е.А. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877 |
| Л1.5 | Сорокоумова Е.А. | Возрастная психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л2.1 | Ариян, М. А. | Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. | Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.2 | Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. | Основы методики обучения иностранным языкам | Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.3 | Никитенко З.Н. | Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие | М.: Прометей, 2013. |
| Л2.4 | Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. | Урок иностранного языка | Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.5 | Соловова Е.Н. | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов | М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.6 | Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю. | Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие. | Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.7 | Шамов А.Н., Юрлова Н.А. | Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка | Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Л2.8 | Бурова И.В., Пыхина Н.В. | Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие. | Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/ |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058 | | |
| Э2 | Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/ | | |
| Э3 | Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/ | | |
| Э4 | Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/ | | |
| Э5 | Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishatschool/archive | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. | | |
| 6.4.2. | http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений | | |
| 6.4.3. | http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы. | | |
| 6.4.4. | http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | | |
| 6.4.5. | http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | | |
| 6.4.6. | http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал. | | |
| 6.4.7. | http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании». | | |
| 6.4.8. | http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования. | | |
| 6.4.9. | http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы. | | |

| | |
|---|---|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории школ-баз практики для проведения учебных и внеучебных занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Учебные аудитории вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения установочной и итоговой конференции по практике, консультационных занятий. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|---|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Участие студента в «Производственной практике (педагогической практике)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).</p> <p>Для этого студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету; • осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку; • осуществлять подбор, изучение и разработку дидактико-методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе; • создавать планы уроков по ИЯ под руководством методиста и самостоятельно; • реализовать на практике план внеклассного мероприятия по ИЯ; • разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме; • создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и | |

проанализировать его результаты;

- осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики по иностранному языку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности) (иностранный язык)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. **Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. **Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. **Руководитель практики от НГЛУ** обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: ознакомление с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практики и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
 - осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
 - осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составлении отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.
- после окончания практики:
- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
 - проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в ведомости и зачетные книжки;
 - сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
 - обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
 - провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
 - представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
 - подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. **Администрация** профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и

овести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем месте;
- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; внутреннего трудового распорядка;
- определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объём работы практики для каждого обучающегося;
- контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо всех случаях нарушения ими правил внутреннего трудового распорядка;
- участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;
- дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания и пожелания по ее организации (в последний день практики).

2. Отчетная документация студентов

Отчет студентов по иностранному языку представляется на кафедру методики преподавания иностранных языков, педагогике и психологии по окончании производственной практики и представляет собой Профессиональный портфолио, содержащий общий отчет по практике и документы по трём аспектам: методическому, педагогическому, психологическому.

Требования к содержанию и оформлению портфолио представлены в Приложении № 2.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ОТЧЁТА СТУДЕНТА

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики (название вида практики)

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ___ » _____ по « ___ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель (вид практики) практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 20 стр. по производственной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать:

- общий отчёт по производственной практике по схеме;
- документы по методическому аспекту: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- документы по педагогическому аспекту: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- документы по психологическому аспекту: диагностические тесты.

4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравнением по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика) часть 3

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 316

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачёт с оценкой 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | | Итого | |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | 6 | | | |
| Неделя | 6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 316 | 316 | 316 | 316 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика) часть 3

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины. | |
| 1.1 | Целью производственной практики является получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка |
| Задачи освоения дисциплины: | |
| 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> – приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы; – совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; – формирование творческого подхода и мотивации к педагогической деятельности; – развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты; – развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку; – формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом; – формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б2.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Психология | |
| 2.1.2 | Педагогика | |
| 2.1.3 | Методика обучения иностранным языкам | |
| 2.1.4 | Учебная практика (ознакомительная практика) | |
| 2.1.5 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| 2.1.6 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1 | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 3, 4 | |
| 2.2.2 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| 2.2.3 | Производственная практика (преддипломная практика) | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

Уровень Пороговый слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы

Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы

Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы

Уметь:

Уровень Пороговый слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата

Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата

Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата

Владеть:

Уровень Пороговый слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды

Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды

Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
 УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).
 УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
 УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках.

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
 ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
 ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

| | |
|--|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | |
| ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. | |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |

| | |
|---|--|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Владет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. | |
| ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах | |
| ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. | |
| ПК-2.2. Владет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными | |

| | |
|---|---|
| асpekтами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Уровень Высокий | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Уровень Повышенный | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный | 5/3 | 104 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----|-----|--|--|--|
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ. Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |
| 1.2 | Консультация | | 4 | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1-Л1.5 | |
| Раздел 2. Основной | | 5/3 | 158 | | | |
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста/самостоятельно. Разработка тематического плана. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Составление планов уроков по ИЯ под руководством методиста. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения первых уроков. Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка к проведению классного часа. | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |
| 2.2 | Консультация | | 4 | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1-Л1.5 | |
| Раздел 3. Заключительный | | 5/3 | 54 | | | |
| 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведенных уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике. /Ср/ | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.2. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио:

- общий отчёт о практике;
- *методический аспект*: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект), резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- *воспитательный аспект*: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- *психологический аспект*: дневник наблюдения за индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося; психологический портрет личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Костина Е.А. | Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 |
| Л1.2 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. | Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827 |
| Л2.3 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796 |
| Л1.4 | Сорокоумова Е.А. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877 |
| Л1.5 | Сорокоумова Е.А. | Возрастная психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л2.1 | Ариян, М. А. | Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. | Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.2 | Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. | Основы методики обучения иностранным языкам | Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.3 | Никитенко З.Н. | Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие | М.: Прометей, 2013. |
| Л2.4 | Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. | Урок иностранного языка | Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.5 | Соловова Е.Н. | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов | М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.6 | Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю. | Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие. | Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.7 | Шамов А.Н., Юрлова Н.А. | Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка | Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Л2.8 | Бурова И.В., Пыхина Н.В. | Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие. | Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/ |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058 | | |
| Э2 | Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/ | | |
| Э3 | Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/ | | |
| Э4 | Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/ | | |
| Э5 | Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishatschool/archive | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. | | |
| 6.4.2. | http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений | | |
| 6.4.3. | http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы. | | |
| 6.4.4. | http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | | |
| 6.4.5. | http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | | |
| 6.4.6. | http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал. | | |
| 6.4.7. | http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании». | | |
| 6.4.8. | http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования. | | |
| 6.4.9. | http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы. | | |

| | |
|---|---|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории школ-баз практики для проведения учебных и внеучебных занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Учебные аудитории вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения установочной и итоговой конференции по практике, консультационных занятий. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|---|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Участие студента в «Производственной практике (педагогической практике)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).</p> <p>Для этого студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету; • осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку; • осуществлять подбор, изучение и разработку дидактико-методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе; • создавать планы уроков по ИЯ под руководством методиста и самостоятельно; • реализовать на практике план внеклассного мероприятия по ИЯ; • разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме; • создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и | |

проанализировать его результаты;

- осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики по иностранному языку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности) (иностранный язык)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. **Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. **Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. **Руководитель практики от НГЛУ** обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: ознакомление с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практики и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
 - осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
 - осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составлении отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.
- после окончания практики:
- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
 - проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в ведомости и зачетные книжки;
 - сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
 - обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
 - провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
 - представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
 - подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. **Администрация** профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и

овести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем месте;
- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; внутреннего трудового распорядка;
- определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объём работы практики для каждого обучающегося;
- контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо всех случаях нарушения ими правил внутреннего трудового распорядка;
- участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;
- дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания и пожелания по ее организации (в последний день практики).

2. Отчетная документация студентов

Отчет студентов по иностранному языку представляется на кафедру методики преподавания иностранных языков, педагогике и психологии по окончании производственной практики и представляет собой Профессиональный портфолио, содержащий общий отчет по практике и документы по трём аспектам: методическому, педагогическому, психологическому.

Требования к содержанию и оформлению портфолио представлены в Приложении № 2.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ОТЧЁТА СТУДЕНТА

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики (название вида практики)

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ___ » _____ по « ___ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель (вид практики) практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 20 стр. по производственной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать:

- общий отчёт по производственной практике по схеме;
- документы по методическому аспекту: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- документы по педагогическому аспекту: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- документы по психологическому аспекту: диагностические тесты.

4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравнением по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика) часть 4

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 422

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачёт с оценкой 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | Итого | |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | 8 | | | |
| Неделя | 8 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | 422 | 422 | 422 | 422 |
| Итого | 432 | 432 | 432 | 432 |

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика) часть 4

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

УТВЕРЖДАЮ

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <p>Цель освоения дисциплины.</p> <p>Целью производственной практики является получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка</p> |
| 1.2 | <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы; – совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; – формирование творческого подхода и мотивации к педагогической деятельности; – развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты; – развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку; – формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом; – формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.2 | Педагогика |
| 2.1.3 | Методика обучения иностранным языкам |
| 2.1.4 | Учебная практика (ознакомительная практика) |
| 2.1.5 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |
| 2.1.6 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1 |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 3, 4 |
| 2.2.2 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.2.3 | Производственная практика (преддипломная практика) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
 УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).
 УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
 УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках.

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
 ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
 ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

| | |
|--|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | |
| ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. | |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |

| | |
|---|--|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Владет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. | |
| ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах | |
| ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. | |
| ПК-2.2. Владет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными | |

| | |
|---|---|
| асpekтами иностранного(ых) языка(ов) на уровне C1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне C1. |
| Уровень Высокий | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне C1. |
| Уровень Повышенный | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне C1. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный | 7/4 | 108 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----|-----|--|--|--|
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ. Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |
| 1.2 | Консультация | | 4 | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1-Л1.5 | |
| Раздел 2. Основной | | 7/4 | 260 | | | |
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста/самостоятельно. Разработка тематического плана. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Составление планов уроков по ИЯ под руководством методиста. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения первых уроков. Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка к проведению классного часа. | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |
| 2.2 | Консультация | | 6 | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1-Л1.5 | |
| Раздел 3. Заключительный | | 7/4 | 54 | | | |
| 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведенных уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. | | | УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике. /Ср/ | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.2. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио:

- общий отчёт о практике;
- *методический аспект*: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект), резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- *воспитательный аспект*: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- *психологический аспект*: дневник наблюдения за индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося; психологический портрет личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Костина Е.А. | Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 |
| Л1.2 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. | Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827 |
| Л2.3 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796 |
| Л1.4 | Сорокоумова Е.А. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877 |
| Л1.5 | Сорокоумова Е.А. | Возрастная психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л2.1 | Ариян, М. А. | Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. | Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.2 | Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. | Основы методики обучения иностранным языкам | Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.3 | Никитенко З.Н. | Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие | М.: Прометей, 2013. |
| Л2.4 | Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. | Урок иностранного языка | Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.5 | Соловова Е.Н. | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов | М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.6 | Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю. | Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие. | Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.7 | Шамов А.Н., Юрлова Н.А. | Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка | Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Л2.8 | Бурова И.В., Пыхина Н.В. | Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие. | Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/ |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058 | | |
| Э2 | Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/ | | |
| Э3 | Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/ | | |
| Э4 | Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/ | | |
| Э5 | Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishschool/archive | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. | | |
| 6.4.2. | http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений | | |
| 6.4.3. | http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы. | | |
| 6.4.4. | http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | | |
| 6.4.5. | http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | | |
| 6.4.6. | http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал. | | |
| 6.4.7. | http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании». | | |
| 6.4.8. | http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования. | | |
| 6.4.9. | http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы. | | |

| | |
|---|---|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории школ-баз практики для проведения учебных и внеучебных занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Учебные аудитории вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения установочной и итоговой конференции по практике, консультационных занятий. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|---|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Участие студента в «Производственной практике (педагогической практике)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).</p> <p>Для этого студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету; • осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку; • осуществлять подбор, изучение и разработку дидактико-методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе; • создавать планы уроков по ИЯ под руководством методиста и самостоятельно; • реализовать на практике план внеклассного мероприятия по ИЯ; • разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме; • создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и | |

проанализировать его результаты;

- осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики по иностранному языку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности) (иностранный язык)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. **Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. **Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. **Руководитель практики от НГЛУ** обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: ознакомление с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практики и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
 - осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
 - осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.
- после окончания практики:
- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
 - проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в ведомости и зачетные книжки;
 - сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
 - обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
 - провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
 - представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
 - подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. **Администрация** профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и

овести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем месте;
- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; внутреннего трудового распорядка;
- определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объём работы практики для каждого обучающегося;
- контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо всех случаях нарушения ими правил внутреннего трудового распорядка;
- участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;
- дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания и пожелания по ее организации (в последний день практики).

2. Отчетная документация студентов

Отчет студентов по иностранному языку представляется на кафедру методики преподавания иностранных языков, педагогике и психологии по окончании производственной практики и представляет собой Профессиональный портфолио, содержащий общий отчет по практике и документы по трём аспектам: методическому, педагогическому, психологическому.

Требования к содержанию и оформлению портфолио представлены в Приложении № 2.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ОТЧЁТА СТУДЕНТА

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики (название вида практики)

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ___ » _____ по « ___ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель (вид практики) практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 20 стр. по производственной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать:

- общий отчёт по производственной практике по схеме;
- документы по методическому аспекту: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- документы по педагогическому аспекту: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- документы по психологическому аспекту: диагностические тесты.

4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравнением по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план **Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**

в том числе:

аудиторные занятия **6**

самостоятельная работа **210**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачеты с оценкой 4 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 210 | 210 | 210 | 210 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
Д.псих.н., Г.В. Сорокоумова
Рецензент(ы):
К.пед.н., Ю.Ю. Пospelова

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Целью настоящей практики является формирование и развитие профессиональных компетенций студентов направления подготовки Педагогическое образование путём получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2.1 | Познакомить с основными профессиональными и личностными качествами вожатого. |
| 1.2.2 | Познакомить с должностной инструкцией, правовыми основами деятельности вожатого, организацией режима и основной документацией вожатого. |
| 1.2.3 | Дать основополагающие знания возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей, рассмотреть этапы формирования временного детского коллектива. |
| 1.2.4 | Дать представления о логике развития лагерной смены и основных периодов: организационном, основном и заключительном |
| 1.2.5 | Научить методике коллективного творческого дела, проведения вечерних огоньков, подготовки и проведения игр, методике вожатской работы |
| 1.2.6 | Сформировать желание работать вожатым. |
| 1.2.7 | Сформировать ответственное отношение к деятельности вожатого. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Прохождение курса Учебной (ознакомительной) практики, учебной (проектно-технологической) практики |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная (педагогическая) практика. Часть 2, 3, 4 |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | |
| УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | |
| УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | |
| УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования. |
| Уровень Высокий | В достаточной мере правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования. |
| Уровень Повышенный | Сверхпрограммы правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; |

| | |
|--|---|
| | анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий. |
| Уровень Высокий | В достаточной мере применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий. |
| Уровень Повышенный | Сверх программы применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования. |
| Уровень Высокий | В достаточной мере способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования. |
| Уровень Повышенный | Сверх программы способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. | |
| УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | |
| УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Мало знать основы медицинских знаний, безопасные условия жизнедеятельности в лагере, техники и стратегии поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в лагере |
| Уровень Высокий | В достаточной мере знать основы медицинских знаний, безопасные условия жизнедеятельности в лагере, техники и стратегии поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в лагере |
| Уровень Повышенный | Сверх программы знать основы медицинских знаний, безопасные условия жизнедеятельности в лагере, техники и стратегии поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в лагере |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Недостоаноч оказать первую медицинскую помощь при солнечном ударе, ушибе, кровотечении, отравлении и др. |
| Уровень Высокий | Уметь оказать первую медицинскую помощь при солнечном ударе, ушибе, кровотечении, отравлении и др. |
| Уровень Повышенный | Сверх программы уметь оказать первую медицинскую помощь при солнечном ударе, ушибе, кровотечении, отравлении и др. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками поведения в чрезвычайных ситуациях, технологиями профилактики эмоционального выгорания |
| Уровень Высокий | В достовночной мере навыками поведения в чрезвычайных ситуациях, технологиями профилактики эмоционального выгорания |
| Уровень Повышенный | Сверх программы навыками поведения в чрезвычайных ситуациях, технологиями профилактики эмоционального выгорания |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. | |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования |

| | |
|--|--|
| Повышенный | и нормы профессиональной этики |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности</p> | |

| | |
|--|--|
| ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. | |
| ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности | |
| ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | |
| ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |

| | |
|--|--|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. | |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| Знает: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Владеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. | |
| ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные |

| | |
|--------------------|---|
| Повышенный | образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|---------------|---|--------------------------------------|------------|
| 1. | Содержание работы Ознакомительно-подготовительный Студенты принимают участие в установочной конференции по практике, знакомятся с детским оздоровительным лагерем, готовят документы для прохождения производственной (педагогической) летней практики: сертификат вожатого, справку об отсутствии судимости и медицинскую книжку, готовят материалы для отрядной работы: игры, сценарии отрядных мероприятий возрастные особенности детей отряда на котором планируют работать вожатым и др. | 2/4 | 2 | УК-2, УК-3 ОПК-2 | Л2.2 Л2.3 | |
| 1.1 | Консультация | | 2 | | | |
| 2 | Основной (продуктивный) этап Студенты работают вожатыми: в реальной педагогической работе познают технологию педагогической деятельности в ДОЛ, методику проведения отрядных мероприятий, активные методы отрядной работы, разрабатывают и проводят отрядные мероприятия, участвуют в общелагерных мероприятиях, проводят психолого-педагогическую диагностику детей в отряде, заполняют дневник вожатого под сопровождением методиста лагеря. | 2/4 | 210 | УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| | Косультация | | 6 | | | |
| 2 | Заключительный этап Студенты проводят анализ проделанной работы, заполняют дневник вожатого, участвуют в итоговой конференции. | 2/4 | 4 | УК-2 УК-3 ПК-1 | Л1.2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Дневник педагогических наблюдений

Требования к ведению дневника

1. Дневник является основным отчетным педагогическим документом.
2. Регулярное заполнение дневника является функциональной обязанностью вожатого.
3. В дневнике вожатый планирует работу и анализирует ее результаты.

Ведение дневника контролирует администрация лагеря.

При заполнении дневника вожатый отмечает следующие моменты:

В плане фиксируются все формы воспитательного воздействия на детей;

Всю деятельность педагога по отношению к детям и режимные моменты;

В анализе дня вожатый дает оценку воспитательной эффективности проведенных дел, позиции детей в подготовке и проведении КТД, отношение детей друг к другу, к взрослым, к происходящим событиям;

Вожатый анализирует психологическое состояние коллектива: развитие событий; настроение детей, их организованность, наблюдение за изменениями в поведении детей.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ вожатого ДОЛ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Вожатый ДОЛ является штатным работником.

Назначение, перемещение и освобождение от должности осуществляется начальником ДОЛ и зам. начальника по воспитательной работе.

1.2. Вожатый ДОЛ подчиняется старшему вожатому ДОЛ, зам. начальника по воспитательной работе, начальнику ДОЛ.

Квалификационные требования:

1.3. На должность вожатого назначаются лица, достигшие 18-летия, прошедшие семинарские занятия или курсы для работы в ДОЛ.

1.4. Вожатый ДОЛ должен знать:

- организацию методической работы;
- программу по педагогике и психологии ребенка;
- правила охраны жизни и здоровья детей;
- правила охраны труда, ОЖ, производственной санитарии и ППБ;
- режим дня и правила внутреннего распорядка.

1.5. Вожатый ДОЛ в своей работе должен руководствоваться:

- приказами, распоряжениями, инструктивными материалами (приказы о соблюдении правил ОЖ; «О сохранности жизни и здоровья детей», «Об организации купания детей» и т.п.);
- инструкциями по ОЖ, ППБ, внутренним распорядком дня для детей и сотрудников ДОЛ; санитарно-гигиеническими правилами и режимом дня ДОЛ;
- методическими разработками по организации досуга детей.

II. ФУНКЦИИ И ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ВОЖАТОГО ДОЛ

2.1. Вожатый обязан:

- всю работу с детьми строить на основе рекомендаций, методических материалов, утвержденных планов работы, личной инициативы; план и его выполнение должны строиться так, чтобы в нем были максимально учтены интересы каждого ребенка;

- выполнять правила внутреннего распорядка, правила ОЖ, ППБ, санитарно-гигиенические требования, трудовое законодательство;

- по прибытию в ДОЛ принять отряд, оформить документацию на детей; разместить детей, познакомить их с территорией ДОЛ, правилами поведения в детском оздоровительном центре, режимом дня и взаимоотношениями с персоналом; иметь список детей отрядов, знать особенности детей, их интересы, склонности, стремления, знать всех детей по фамилиям, именам и в лицо;

- в любое время суток находиться с отрядом и знать, где находится каждый ребенок;

- проводить с детьми ежедневный инструктаж и организовывать его выполнение:

а) по правилам внутреннего распорядка ДОЛ;

б) по правилам соблюдения ППБ, ОЖ на территории оздоровительного лагеря, качелях, каруселях, спортивных площадках, на воде, во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- выполнять инструкции по ППБ, «Охране жизни и здоровья детей»;

- заботиться о соблюдении всеми детьми санитарно-гигиенических требований, личной гигиены (ежедневное умывание, чистка зубов, мытье ног перед сном, умение заправлять свою койку, причесываться, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать поря- док за столом и на территории ДОЛ); организовать отряд на выполнение режимных моментов (подъем, зарядка, прием пищи, различные мероприятия, сон); четко вести необходимую документацию, составить почасовой план работы отряда на день, ежедневно вести «Педагогический дневник», своевременно сдавать его на проверку старшему вожатому;

- руководствоваться в работе планом работы ДОЛ на смену, планировать и проводить в отряде интересную, содержательную работу, направленную на совершенствование духовной культуры ребят, опираясь на творческую инициативу детей; иметь индивидуальный подход к каждому ребенку в соответствии с его психологическими особенностями;

- организовывать отрядные мероприятия, добиваться высокого качества всех проводимых мероприятий, их целенаправленности, не допуская перегрузки детей;

- вместе с инструкторами по спорту и плаванию проводить работу в отряде по укреплению здоровья детей, закали их организма, укреплению физического совершенствования и развития, привитию детям санитарно-гигиенических

- навыков, присутствовать на утренней зарядке, лично участвовать в ее проведении;
- являться для детей образцом в поведении, быть всегда аккуратным, подтянутым, веселым; корректно и с уважением обращаться к товарищам по работе;
- в категорической форме запретить детям отлучаться без разрешения из отряда, особенно в отдаленные места;
- без письменного заявления от родителей и разрешения начальника ДОЛ не отпускать детей домой досрочно;
- организовывать и руководить общественно-полезной работой детей (уборка комнат, территории, дежурство отрядов по ДОЛ);
- строго следить за соблюдением образцового порядка в спальнях комнатах, на отрядных местах, закрепленной территории;
- постоянно следить за внешним видом детей, их эмоциональным настроением;
- лично участвовать в организации и проведении купания;
- знать способы спасения на воде и уметь применять их на практике; следить, чтобы дети не перегревались и не переохлаждались;
- следить за питанием детей, учить правилам поведения в столовой; в столовую приводить всех детей вместе, не допускать опоздания отдельных детей;
- в столовой находиться первоочередно у столов, следить за приемом пищи тишиной и порядком;
- одновременное пребывание за столом обеих вожатых является нарушением трудовой дисциплины и запрещается;
- знать, где и какие противопожарные средства имеются на территории лагеря и уметь обращаться с ними;
- в походах и на прогулках соблюдать осторожность и бдительность, не допускать питья сырой воды из незнакомых источников, употреблять в пищу неизвестные растения, немытые фрукты, овощи;
- регулярно без опозданий посещать оперативки, педсоветы;
- принимать участие в общелагерных мероприятиях;

2.2. Права вожатого:

- вносить предложения администрации ДОЦа по улучшению воспитательной и хозяйственной работы оздоровительного лагеря;
- в случае порчи имущества детьми, составлять акт и предъявлять администрации для рассмотрения;
- ходатайствовать перед начальником лагеря, старшим вожатым о поощрении ребенка за активное участие в проведенных мероприятиях и отличное поведение;
- ставить перед начальником лагеря вопрос о наказании детей отряда за нарушения распорядка дня, за невыполнение выданных поручений.

III. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОЖАТОГО

3.1. Вожатый несет ответственность:

- за сохранность жизни и здоровья детей, находящихся в его отряде;
- за выполнение его должностных обязанностей;
- за выполнение детьми правил ТБ, ППБ, внутреннего распорядка дня, режим дня, санитарно-гигиенических правил;
- за сохранность имущества ДОЦа.

ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА по организации отдыха детей

1. Ежедневно планировать свою работу.
2. Вместе с детьми планировать работу отряда на день и смену.
3. Принимать участие в выборе отрядных органов самоуправления. Знакомить актив с обязанностями.
4. Помогать ребятам готовить и проводить разнообразные дела в отряде и дружине.

ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

1. Рабочий день педагога начинается за 40 минут до общего подъема.
2. Планерки проводятся ежедневно. Начало планерок за 30 минут до общего подъема.
3. Отбой в 24-00.
4. Оставлять детей, как в дневное, так и в ночное время запрещено.
5. На выходной педагоги уходят по графику в 8-00 после того, как педагоги, находящиеся на выходном, приступят к выполнению своих обязанностей. Время возвращения – 8-00 следующего дня.
6. В случае необходимости педагогу покинуть территорию ДОЛ на непродолжительное время, необходимо об этом предупредить начальника ДОЛ, при его отсутствии – зам. начальника по воспитательной части.
7. Запрещается приглашать посторонних лиц в отряд и оставлять на ночь.
8. Знать и выполнять обязанности дежурного по ДОЛ и по столовой.
9. Присутствовать на всех педагогических и инструктивных совещаниях.
10. Следить за сохранностью имущества ДОЛ, личных вещей детей.
11. В первый же день заезда детей педагог обязан собрать на хранение ценные вещи и деньги у детей.
12. Объективно оценивать свою деятельность, творчески использовать опыт других педагогов.
13. Устанавливать педагогически правильные отношения со всеми сотрудниками ДОЛ.

Уважаемые вожатые!

1. Педагогический дневник должен сдаваться ежедневно утром.
2. Без плана на день администрация лагеря вправе не допустить Вас до работы с детьми.
3. Анализировать день должны оба вожатых по очереди, желательно тот, кто присутствовал на планерке.

Алгоритм анализа дня

1. Сбор информации в течение всего дня.
2. Оценка информации и выделение той, которая будет необходима.
3. Выявление причин, вызывающих несоответствие фактического состояния дела с планом.
4. Принятие решения, оценка, выводы по дню. Перспектива дальнейшей деятельности.

Цель и задачи отрядной программы по формированию временного детского коллектива

Цель: Способствовать приобретению детьми опыта проживания и жизнедеятельности во временном детском коллективе

Организационный период

Цель: Заложить основы ВДК.

Задачи:

1. Удовлетворить потребности детей в информации о лагере, о людях, работающих здесь, о месте пребывания, об окрестностях ДОЛ.
2. Создать условия для адаптации ребенка к режимным моментам лагеря и нормам поведения в коллективе (предъявить ЕПТ);
3. Познакомить детей с содержанием смены; обозначить перспективы совместной деятельности с отрядами.
4. Заложить основы самоуправления, сформировать групповые нормы, ценности и традиции.
5. Получить информацию о каждом ребенке.

Основной период

Цель: формирование и развитие временного детского коллектива.

Задачи:

1. Создать эмоционально-нравственную атмосферу в коллективе
2. Создать условия для самореализации ребенка.
3. Стимулировать активность детей, поощрять успех.
4. Систематически анализировать результаты деятельности.
5. Создать условия для демонстрации коллективных достижений.
6. Контролировать состояние здоровья детей.
7. Организовывать разнообразную деятельность в отряде.

Итоговый период

Цель: превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого его члена, корректировка его социального опыта, творческой индивидуальности.

Задачи:

1. Подвести итоги, создать условия для проведения самоанализа и коллективного анализа. Ребенку необходимо осознать, как изменился его уровень развития за смену, увидеть перспективы дальнейшего роста.
2. Создать настрой на возвращение домой.
3. Использовать системы поощрения детей.
4. Усилить контроль за жизнью и здоровьем детей.
5. Проанализировать достигнутый уровень коллектива.
6. Помочь каждому ребенку определить самостоятельную дальнейшую деятельность.

Название отряда _____

Девиз: _____

Актив: _____

Режим дня в детском оздоровительном лагере «Черноморская Зорька»

7.45 – подъем

8.00-8.10 – зарядка

8.10-8.45 - ВЛГ

8.45 – 9.00 – общелагерный сбор

9.00 – 9.30 - завтрак

9.30 – 10.00 операция «Чистый город» (уборка комнат, закреплённой территории)

10.00 – 12.00 – посещение пляжа, прогулки, экскурсии, кружки, спортивные дела

12.00 – 13.00 – отрядное время, КТД, кружки

13.00 – 13.45 – обед

14.00 – 15.30 – ПЧМ

16.10 – полдник

16.30 – 17.30 – море, спортивные игры

18.00 – 19.00 – спортивные и развлекательно-познавательные программы, подготовка к общелагерным мероприятиям

19.00 – 19.30 - ужин

20.00 – общелагерное мероприятие

21.00 – сонник, ВЛГ

21.30 – отбой для младших отрядов, отрядные огоньки для старших отрядов

22.00 – отбой

Организационный период

Первичная педагогическая характеристика отряда

1. Общая характеристика детей.

2. Чем любят заниматься дети?
3. Индивидуальные и специфические особенности детей (внимание, память, слух, зрение).
4. Уровень воспитанности детей.
5. Особенности темперамента и характеристика отдельных ребят.
6. Как складываются взаимоотношения в отряде?
7. Выводы.

Дата _____

Вожатые _____

Время Деятельность

Анализ дня

Основной период смены

Дата _____

Вожатые _____

Время Деятельность

Анализ дня

Отчет о проведенной работе

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

Дневник вожатого, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------|---|---|
| Л1.1 | <i>Кулаченко, М. П.</i> | Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448874 |
| Л1.2 | Шмачилина-Цибенко, С. В. | Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467236 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л2.1 | <i>Григорьев, О. А.</i> | Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. | — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457514 |
| Л2.2 | Сорокоумова Г.В., Курносова М.Г., Панова Н.В. | Организация и содержание летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях: учебное пособие для организации педагогической практики /под общ. ред. Г.В. Сорокоумовой/часть 1. Основы основ | Н. Новгород, ООО Печатная Мастерская РАДОНЕЖ, 2016.- 321 с. |
| Л2.3 | Сорокоумова Г.В., Курносова М.Г., Панова Н.В. | Организация и содержание летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях: учебное пособие для организации педагогической практики /под общ. ред. Г.В. Сорокоумовой/часть 2. В помощь вожатому/ | Н. Новгород, ООО Печатная Мастерская РАДОНЕЖ, 2016.- 190 с. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2. Microsoft Office

- Word

- Excel

| | |
|---|--|
| | -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozila Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>В дисциплине «Учебная (ознакомительная) практика» самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> | |

| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
|---|--|
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность</p> | |

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (научно-исследовательская работа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии | | |
| Учебный план | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 216 | | |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| аудиторные занятия | 2 | | |
| самостоятельная работа | 214 | | |
| часов на контроль | | | |
| | Виды контроля в семестрах <i>(на курсах)</i> : Зачеты с оценкой 8 (4) | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | | Итого | |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | | | | |
| Практические | | | | |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 214 | 214 | 214 | 214 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
Д.п.н., проф. Ариян М.А., к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими практических навыков по психолого-педагогическим дисциплинам. |
| 1.2 | Задача : Развитие умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс по ИЯ, анализировать программы по иностранным языкам, учебные планы и планы воспитательной работы; |
| 1.3 | Задача : развитие умения анализировать результаты научных исследований и использовать их для достижения целей образовательного процесса; |
| 1.4 | Задача : отбирать и применять методы научного исследования в рамках темы ВКР, оформлять результаты научного исследования по педагогической дисциплине; |
| | Задача: развитие новых идей и креативности в рамках педагогического исследования на базе среднего, среднего специального учебного учреждения |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.О.05 (Н) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.2 | Педагогика |
| 2.1.3 | Методика обучения иностранным языкам |
| 2.1.4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.1.5 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |
| 2.1.6 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1 |
| 2.1.7 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |
| 2.1.8 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 2, 3, 4 |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (преддипломная практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | |
| УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. | |
| УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| Уровень | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно |

| | |
|---|--|
| Повышенный | полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | |
| УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | |
| УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | |
| УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. | |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием | |

информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) |

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |

Уметь:

| | |
|---------|---|
| Уровень | слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки |
|---------|---|

| | |
|--|---|
| Пороговый | сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. | |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| Знает: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Владеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. | |
| ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, | |

| | |
|---|---|
| <p>возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| <p>ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастному развитию личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |

| | |
|--|--|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| <p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Уровень Высокий | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Уровень Повышенный | слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень | слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами |

| | |
|--------------------|--|
| Пороговый | иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) : способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) : способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|---|----------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Организация практики | 8/4 | 4 | УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| 1.1 | Составление плана практики, определение этапов проведения и оформления научного исследования | | | УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| | Раздел 2. Прохождение практики | | 160 | УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| 2.1 | Организация опытно-экспериментального обучения ИЯ. Проведение анкетирования и тестирования результатов обучения ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Анализ и обобщение результатов диагностирующих срезов. | | | УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| | Раздел 3. Подготовка и сдача отчетной документации по практике | | 50 | УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| 3.1 | /Ср/ Оформление проекта текста ВКР. | | | УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| 3.2 | Консультация. | | 2 | УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| Контрольные вопросы и задания по итогам практики: |
| 1. Каковы принципы отбора научных источников по проблеме? |
| 2. Какие научные источники по методике, педагогики и психологии потребуются для вашего исследования? |
| 3. Что такое научная гипотеза. Сформулируйте научную гипотезу вашего исследования. |
| 4. Какими методами научного исследования вы воспользуетесь для проверки вашей научной гипотезы? |
| 5. Каковы основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы бакалавра? |
| 6. Как осуществляется апробация результатов научного исследования? |
| 7. Как приготовить доклад для выступления на научной конференции? |
| 8. Как написать научную статью по теме исследования? |
| 9. Как использовать методы научного исследования в реальном педагогическом процессе? |
| 10. Как приготовить устную презентацию результатов исследования? |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| По итогам практики каждый обучающийся сдает: отчет о практике, проект текста ВКР. |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| 6.1. Рекомендуемая литература |

| 6.1.1. Основная литература | | | |
|--|---|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Сорокоумова Е.А. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877 |
| Л1.2 | Сорокоумова Е.А. | Возрастная психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539 |
| Л1.3 | Дрещинский, В. А. | Методология научных исследований : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. | Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827 |
| Л2.2 | Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. | Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00. | М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe in Designcs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe Photo Shop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивиру с Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» | | |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) | | |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | | |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации |

| | |
|-----|--|
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) начинается с совместного с научным руководителем составления плана практики и формулирования ожидаемых результатов. Совместно с научным руководителем обсуждаются конкретные задания для самостоятельной работы. Качество выполнения заданий учитывается при выставлении отметки за производственную практику.

В ходе «Производственной практики (научно-исследовательской работы)» студенты овладевают элементами исследовательского труда: совместно с научным руководителем формулируют тему и рабочую гипотезу исследования, определяют объект, предмет, цель и задачи исследования, определяют методы исследования. Основным этапом практики посвящён сбору материала по теме исследования и оформлению библиографии. Далее студент приступает к формированию текста выпускной квалификационной работы. Первая глава ВКР предполагает обзор и анализ теоретической литературы по теме исследования.

Результатом производственной практики (научно-исследовательская работа) является подготовка проекта исследования. В конце практики предполагается отчет по результатам производственной практики перед научным руководителем в соответствии с намеченным индивидуальным планом.

В процессе освоения курса преподаватель использует технологию поиска и обработки информации и технологию информационно-аналитической работы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверка заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (преддипломная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии | | |
| Учебный план | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | | |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| аудиторные занятия | 4 | | |
| самостоятельная работа | 104 | | |
| часов на контроль | | | |

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачеты с оценкой 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | | Итого | |
|------------------------|-----------------|-----|-------|-----|
| | рассредоточенно | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические | | | | |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 104 | 104 | 104 | 104 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Д.п.н., проф. Ариян М.А., к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель: совершенствование навыков и развитие умений научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) |
| 1.2 | Задачи: - уточнение методологического аппарата ВКР; - окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования; - подготовка и окончательная обработка материалов исследования; - уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу; - посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей; - подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.О.06 (Пд) |
|---------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.2 | Педагогика |
| 2.1.3 | Методика обучения иностранным языкам |
| 2.1.4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.1.5 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |
| 2.1.6 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1 |
| 2.1.7 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |
| 2.1.8 | Производственная практика (педагогическая практика). Часть 2, 3, 4 |
| 2.1.9 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области

Уметь:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;

Владеть:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

| Знать: | |
|---|--|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | |
| УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. | |
| УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. | |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере |

| | |
|--------------------|--|
| Повышенный | образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

| | |
|--------------------|---|
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |

| | |
|--------------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.

| | |
|-------------------|--|
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения |

| | |
|---|---|
| | иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. | |
| ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. | |
| ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. | |
| Знает: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Владеет: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на |

| | |
|---|--|
| | основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. | |
| ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. | |
| ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. | |
| ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах |

| Владеть: | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|----------------|---------------|--|----------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Организация практики | 8/4 | 4 | | | |
| 1.1 | Составление плана практики, определение этапов проведения и оформления научного исследования | | | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| 1.2 | Консультация | | 2 | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| | Раздел 2. Прохождение практики | | 70 | | | |
| 2.1 | Проверка сформулированной научной гипотезы в ходе опытного обучения или эксперимента. Описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы. | | | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| | Раздел 3. Подготовка и сдача отчетной документации по практике | | 30 | | | |
| 3.1 | /Ср/ Оформление текста ВКР. | | | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |
| 3.2 | Консультация: | | 2 | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|--|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| Контрольные вопросы и задания по итогам практики: | |
| 1. Каковы принципы отбора научных источников по проблеме? | |
| 2. Какие научные источники по методике, педагогики и психологии потребуются для вашего исследования? | |
| 3. Что такое научная гипотеза. Сформулируйте научную гипотезу вашего исследования. | |
| 4. Какими методами научного исследования вы воспользуетесь для проверки вашей научной гипотезы? | |
| 5. Каковы основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы бакалавра? | |
| 6. Как осуществляется апробация результатов научного исследования? | |
| 7. Как приготовить доклад для выступления на научной конференции? | |
| 8. Как написать научную статью по теме исследования? | |
| 9. Как использовать методы научного исследования в реальном педагогическом процессе? | |
| 10. Как приготовить устную презентацию результатов исследования? | |
| 5.2. Фонд оценочных средств | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств | |
| По итогам практики каждый обучающийся сдает: отчет о практике, первый вариант текста ВКР. | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Сорокоумова Е.А. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877 |
| Л1.2 | Сорокоумова Е.А. | Возрастная психология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539 |

| | | | |
|-------|-------------------|--|---|
| Л.1.3 | Дрещинский, В. А. | Методология научных исследований : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548 |
|-------|-------------------|--|---|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--|--|--|
| Л2.1 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. | Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827 |
| Л.2.2 | Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. | Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00. | М.: КноРус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/ |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609 |
|----|---|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe in Designcs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photo Shop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивиру с Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| <p>Участие студента в «Производственная практика (преддипломная практика)» нацелено на самостоятельное овладение обязательным минимумом первичных профессиональных умений и навыков, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).</p> <p>Для этого студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомиться с общими условиями работы в образовательном учреждении, с планом воспитательной работы; • изучить программ для соответствующего типа образовательного учреждения, • в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить |
|---|

производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;

- осуществлять изучение технических и методических возможностей кабинетов;
- разработать план внеклассного мероприятия и реализовать его на практике;
- осуществить психолого-педагогическое наблюдение за педагогическим процессом в конкретном образовательном учреждении.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе учебной практики.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритмов организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 216 |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | 86 |
| самостоятельная работа | 93,7 |
| часов на контроль | 33,5 |

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Зачет с оценкой (1), экзамен (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 1 семестр | | 2 семестр | | Итого | |
|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | | ... | | ... | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 30 | 30 | 18 | 18 | 48 | 48 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 20 | 20 | 18 | 18 | 38 | 38 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 36 | 36 | 86 | 86 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 50,3 | 50,3 | 38,5 | 38,5 | 88,8 | 88,8 |
| Самостоятельная работа | 57,7 | 57,7 | 36 | 36 | 93,7 | 93,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
НГЛУ Г.В. Сорокоумова
Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.
Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного
Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии; охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии; проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека; сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности; охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности; проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений; познакомить студентов с современными структурой и методами психологического исследования. -подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.Б.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплина «Психология» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания». |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | |
| УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. | |
| УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению. |
| Уровень Высокий | Знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению. |
| Уровень Повышенный | Знает теоретическую информацию в полном объеме адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Демонстрирует недостаточное умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. |
| Уровень Высокий | Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. |
| Уровень Повышенный | Демонстрирует высокое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Не достаточно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Уровень Высокий | Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Уровень Повышенный | Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения на высоком уровне |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | |
| УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | |
| УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Недостаточно определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для |

| | |
|---|--|
| Пороговый | достижения поставленной цели |
| Уровень Высокий | Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень Повышенный | Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| Уровень Высокий | Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| Уровень Повышенный | Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата на высоком уровне |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Недостаточно умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности |
| Уровень Высокий | Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности |
| Уровень Повышенный | Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности на высоком уровне |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | |
| ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Недостаточно может определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Уровень Высокий | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Уровень Повышенный | Умеет на высоком уровне определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ПКПКУметь: | |
| Уровень Пороговый | Недостаточно умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень Высокий | Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень Повышенный | Применяет на высоком уровне различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Недостаточно владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень Высокий | Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень Повышенный | Применяет на высоком уровне формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | |

| | |
|---|---|
| Уровень Повышенный | На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии | |
| ПК-3.1 Знает и применяет современные методы диагностики | |
| ПК-3.2 Знает и применяет технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения | |
| ПК-3.3 Знает и применяет методики сознательного выбора профессии учащихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Не знает современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся |
| Уровень Высокий | Знает и использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся |
| Уровень Повышенный | На высоком уровне использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Недостаточно использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся |
| Уровень Высокий | Осуществляет использование современных методов диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся |
| Уровень Повышенный | На высоком уровне осуществляет использование современных методов диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Недостаточно владеет методами диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся |
| Уровень Высокий | Владеет методами тоды диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся |
| Уровень Повышенный | На высоком уровне владеет методами диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ко д з а н я т и я | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|--|---|-------------------|------------------|-------------|---|------------|
| | Раздел 1_Предмет, объект и методы психологии | 1/1 | | ОПК-1 | Л 1.1;Л 1.2; Л 1.3; Л 1,4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2 | |
| 1.1 | Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности. | | | | | |
| 1.2 | История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|--------------------|---|--|
| | психики. Основные взгляды на истоки психического развития. | | | | | |
| 1.3 | Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. | | | | | |
| 1.4 | Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства. | | | | | |
| | Самостоятельная работа Высшие психические функции и сознание человека. | | 15 | | Э1, Э2 | |
| | Раздел 2 Личность и деятельность | 1/2 | | ОПК-1, ОПК-2 | Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Л2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2 | |
| 2.1 | Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности. | | | | | |
| 2.2 | Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности. | | | | | |
| 2.3 | Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности. Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы личности, её самоопределение. | | | | | |
| | Самостоятельная работа Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности в развитии личности. Личностные новообразования. | | 15 | | Э1, Э2 | |
| | Раздел 3 Мотивация и её структура | 1/1 | | ОПК-1, ОПК-2; ПК-3 | Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л.3 Э1, Э2 | |
| 3.1 | Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности. | | | | | |
| 3.2 | Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности | | | | | |
| | Самостоятельная работа Теории мотивации личности | | 15 | | Э1, Э2 | |
| | Раздел 4 Психология познания | 1/1 | | ОПК-1, ОПК- | Л 1.1; Л 1.2; | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|--------------------------------|---|--|
| | | | | 2; ПК-3; ПК-7 | Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3 Э1, Э2 | |
| 4.1 | Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. | | | | | |
| 4.2 | Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. | | | | | |
| 4.3 | Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность. | | | | | |
| 4.4 | Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Мышление и речь. Речь и язык. | | | | | |
| | Самостоятельная работа Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения. | | 25 | | Э1, Э2 | |
| | Раздел 5 Психология индивидуальных различий | ½ | | ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7 | Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1 | |
| 5.1 | Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности. | | | | | |
| 5.2 | Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера. | | | | | |
| 5.3 | Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. | | | | | |
| | Самостоятельная работа Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности. | | 20 | | Э1, Э2 | |
| | Раздел 6 Психология общения | ½ | | ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-5 | Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.; Л2.2; Л2.3 Э1, Э2 | |
| 6.1 | Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--------------------------|------------------------------------|
| | личности. Роль общения в профессиональной деятельности. | | | | |
| 6.2 | Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Самостоятельная работа. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности. | | | | |
| | Самостоятельная работа Условия эффективного общения: установление контакта, эффективное слушание, грамотная аргументация | | 20 | | Э1, Э2 |
| | Раздел 7 Психология труда учителя. | ½ | | ОПК-1, ОПК-2; ПК-5; ПК-7 | Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Э1, Э2 |
| 7.1 | Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. | | | | |
| 7.2 | Психология здоровья педагога и профилактика эмоционального выгорания | | | | |
| | Самостоятельная работа Методы поддержания психического здоровья | | 20 | | Э1, Э2 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету к зачету

Заполнение рабочей тетради по курсу.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.

9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.

| |
|--|
| 14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления. |
| 15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе. |
| 16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. |
| 17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| Тестирование остаточный знаний, заполнение рабочей тетради по курсу, презентации, контрольная работа, зачет, экзамен |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|---|---|
| Л 1.1 | Иванников, В. А. | Общая психология : учебник для академического бакалавриата | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432814 |
| Л 1.2 | Немов, Р. С. | Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456499 |
| Л 1.3 | Немов, Р. С. | Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456500 |
| Л 1.4 | Немов, Р. С. | Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456495 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Крысько, В. Г. | Психология в схемах и комментариях : учебное пособие | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455930 |
| Л 2.2 | Лазурский, А. Ф. | Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456157 |
| Л 2.3 | Леонов, Н. И. | Психология общения : учебное пособие-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|--|--|--|
| Э1 | компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. – 68 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858 | | |
|----|--|--|--|

| | |
|---|---|
| Э2 | <i>Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социономического типа: учебное пособие Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858</i> |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | <i>компьютерная тестовая система Moodle</i> |
| 6.4.2. | http://www.psychology.ru/ |
| 6.4.3. | http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/ |
| 6.4.4 | http://www.wday.ru/psychologies/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | <i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i> |
| 7.2 | <i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i> |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; | |

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 154

самостоятельная работа 169,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>курс для очной формы обучения</i>) | 2 | | 3 | | Итого | |
|--|------|--------------------------------|------|--------------------------------|-------|--------------------------------|
| Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | 17 | | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 40 | 0 | 74 | 0 | 114 | 0 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 10 | 10 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 50 | 10 | 104 | 30 | 154 | 40 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 33,5 | 0 | 33,5 | 0 |
| Контактная работа | 50,3 | 10 | 140 | 30 | 190,3 | 40 |
| Самостоятельная работа | 57,7 | 0 | 112 | 0 | 169,7 | 0 |
| Итого | 108 | 10 | 252 | 30 | 360 | 40 |

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы): *к.п.н., доц. Бурова И.В.*

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121

составлена на основании учебного плана: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности обучающихся посредством овладения педагогическими знаниями и способностью применять их в практике педагогической деятельности; содействие становлению педагогического мировоззрения; |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области социальной практики, развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности; |
| 1.3 | - формирование комплекса профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих общепрофессиональную компетенцию учителя; |
| 1.4 | - формирование знаний и умений для организации учебно-воспитательного процесса на основе применения современных педагогических технологий обучения и воспитания; |
| 1.5. | - формирование знаний о нормативных и этических основах профессиональной педагогической деятельности, содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.01.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития. |
| 2.1.2 | Знать возрастные особенности, возрастная периодизация развития человека и обусловленные ими требования к учебно-воспитательному процессу и образовательному пространству школы. |
| 2.1.3 | Знать положения психологии о личности и деятельности, индивидуально-психологических особенностях развития личности, психологических закономерностях воспитания и обучения. |
| 2.1.3 | Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика преподавания иностранных языков |
| 2.2.2 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.3 | Современные информационные технологии |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | |
| УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. | |
| УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уверенно выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определять и интерпретировать рациональные идеи; |

| Владеть: | |
|---|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. | |
| УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. | |
| УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. | |
| УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор способов решения задач в рамках цели проекта; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор различных способов решения задач в рамках цели проекта; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор различных способов решения задач в рамках цели проекта; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | |
| УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | |
| УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды | |
| Знать: | |

| | |
|---|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: определить свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определить свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определить свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | |
| УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. | |
| УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. | |
| УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и достраивать |

| | |
|---|--|
| | индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. | |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, имеет общее представление о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, имеет общее представление об организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует базовые знания о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, демонстрирует базовые знания об организации образовательной среды на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативные правовые акты и этические нормы в сфере образования, демонстрирует расширенные знания о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, демонстрирует расширенные знания об организации образовательной среды на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью определить приоритетные направления развития системы образования РФ на основе нормативных документов, способностью соотнести требования |

| | |
|---|---|
| | современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью определить приоритетные направления развития системы образования РФ на основе нормативных документов, способностью соотнести требования современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью определить приоритетные направления развития системы образования РФ на основе нормативных документов, способностью соотнести требования современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | |
| ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки). | |
| ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | |
| ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки). | |
| ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их |

| | |
|---|--|
| национальных ценностей | |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | |
| ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. | |
| ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: базовые духовно-нравственные ценности личности, имеет представление о моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: применять знания духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с предложенными критериями, использовать отдельные диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знания базовых духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор приоритетных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знания базовых духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: , диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных | |

| | |
|---|--|
| результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования, отбор диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, трудности в обучении; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования, отбор диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, трудности в обучении; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования, отбор диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, трудности в обучении; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: основополагающие психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру и положения/правила психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с |

| | |
|--|---|
| | обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками планирования индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, практическими способами оказания адресной/индивидуализированной психолого-педагогической поддержки обучающихся на основе использования психолого-педагогических технологий, способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. | |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| Уровень | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью отбирать |

| | |
|--|--|
| | воспитания. |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. | |
| ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: современные образовательные технологии; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные образовательные технологии; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные образовательные технологии. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку); |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку); |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку). |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|--|---|----------------|---------------|--------------------------------|--------------------|------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | 2/1 | 19 | 2 | | | |
| 1.1 | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек./ | 2/1 | 2 | 0 | УК-1, УК-6, ОПК-1. | Л1.1, Л1.6, Л1.11 | |
| 1.2 | Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек./ | 2/1 | 2 | 0 | УК-6, ОПК-1 | Л1.2, Л1.11 | |
| 1.3. | ФГОС и Профессиональный стандарт о требованиях к педагогу /Сем./ | 2/1 | 2 | 2 | УК-2, ОПК-1 | Л1.11 | |
| 1.4 | Профессионально-личностное становление и саморазвитие педагога /Лек./ | 2/1 | 1 | 0 | ОПК-1, ОПК-4 | Л1.11 | |
| | Самостоятельная работа | 2/1 | 12 | 0 | УК-1, УК-6, ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.6, Л1.7 | |
| | Раздел 2. Общие основы педагогики | 2/1 | 34 | 2 | | | |
| 2.1 | Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека /Лек./ | 2/1 | 2 | 0 | УК-1, УК-6, ОПК-4. | Л1.2, Л2.3, Л1.6 | |
| 2.2 | Система образования современной России /Лек./ | 2/1 | 2 | 0 | УК-1, УК-6, ОПК-1. | Л2.3, Л2.3 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|------|----|---------------------------|-------------------------------------|--|
| 2.3 | Нормативные основы развития системы образования современной России /Сем./ | 2/1 | 2 | 2 | УК-1, УК-6, ОПК-1. | Л1.6, Л2.3 | |
| 2.4 | Педагогика в системе знаний о человеке /Лек./ | 2/1 | 2 | 0 | УК-1, УК-6, ОПК-4. | Л1.1, Л1.2, Л2.3 | |
| 2.5 | Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования /Лек./ | 2/1 | 4 | 0 | УК-1, УК-6, ОПК-4 | Л1.1, Л1.6 | |
| 2.6 | Теории целостного педагогического процесса /Лек./ | 2/1 | 2 | 0 | УК-1, ОПК-4. | Л1.1, Л1.6 | |
| | Самостоятельная работа | 2/1 | 20 | 0 | УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-4. | Л1.1, Л1.2, Л1.6, Л1.11, Л1.7, Л2.3 | |
| | Раздел 3. Теория воспитания | 2/1 | 59,7 | 6 | | | |
| 3.1 | Воспитание как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление /Лек./ | 2/1 | 4 | 0 | ОПК-4 | Л1.1, Л1.6 | |
| 3.2 | Содержание воспитательного процесса /Лек./ | 2/1 | 4 | 0 | ОПК-2, ОПК-4. | Л1.9 | |
| 3.3 | Средства воспитания /Лек./ | 2/1 | 4 | 0 | ОПК-6 | | |
| 3.4 | Формы воспитания /Лек./ | 2/1 | 2 | 0 | ОПК-4, ОПК-6 | | |
| 3.5 | Методы воспитания /Лек./ | 2/1 | 4 | 0 | ОПК-4, ОПК-6 | Л1.10 | |
| 3.6 | Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях) /Лек./ | 2/1 | 6 | 0 | ОПК-1, ОПК-3, ПК-1 | Л1.8 | |
| 3.7 | Воспитательная система образовательной организации /Лек./ | 2/1 | 4 | 0 | ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, | Л1.1 | |
| 3.8 | Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Сем./ | 2/1 | 6 | 6 | ОПК-3, ПК-1, | Л1.10, Л2.2 | |
| | Самостоятельная работа | 2/1 | 25,7 | 0 | ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1 | Л1.1, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.2, Л2.3 | |
| | Раздел 4. Дидактика | 3/2 | 78 | 10 | | | |
| 4.1 | Дидактика как научная область педагогики. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и развитие процесса обучения /Лек./ | 3/2 | 6 | 0 | ПК-1. | Л1.1, Л1.2 | |
| 4.2 | Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования /Лек./ | 3/2 | 6 | 0 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 | |
| 4.3 | Документы, регламентирующие содержания образования и обучения /Сем./ | 3/2 | 2 | 2 | ОПК-1 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 | |
| 4.4 | Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях. Средства и методы обучения /Лек./ | 3/2 | 6 | 0 | ОПК-1, ПК-3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 | |
| 4.5 | Проектирование результатов обучения Современные образовательные | 3/2 | 12 | 0 | ПК-1, ОПК-6 | Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|----------------------------------|--|--|
| | технологии. /Лек./ | | | | | Л1.2 | |
| 4.6 | Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе /Сем./ | 3/2 | 6 | 6 | ОПК-6, ПК-3 | Л2.3, Л1.1 Л1.2, Л1.4 | |
| 4.7 | Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) /Сем./ | 3/2 | 2 | 2 | ОПК-6, ОПК-4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 | |
| 4.8 | Диагностика и контроль обучения /Лек./ | 3/2 | 4 | 0 | ОПК-4, ОПК-5 | Л2.3, Л1.1 Л1.2 | |
| 4.9 | Стратегии развития и модернизации образования в современной России /Лек./ | 3/2 | 4 | 0 | ОПК-1 | Л2.3, Л1.1 Л1.2 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 30 | 0 | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 | Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.1.4 | |
| | Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации | 3/2 | 76 | 16 | | | |
| 5.1 | Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя /Лек./ | 3/2 | 12 | 0 | ОПК-4, ОПК-6 | Л1.9 | |
| 5.2 | Анализ педагогических технологий воспитания, формирование технологических умений /Сем./ | 3/2 | 8 | 8 | ОПК-6 | Л1.9 | |
| 5.3 | Формирование навыков применения технологий воспитания в учебно-воспитательном процессе /Сем./ | 3/2 | 8 | 8 | УК-3, ОПК-3, ОПК-6 | Л1.5, Л1.9 | |
| | Самостоятельная работа | 3/2 | 40 | 0 | УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 | Л1.5, Л1.9 | |
| | Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики | 3/2 | 70 | 4 | | | |
| 6.1 | Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./ | 3/2 | 7 | 0 | ОПК-4 | Л1.1, Л1.7 | |
| 6.2 | Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в.и далее – до нач.ХХ в.; от 1917 г. до конца ХХ в. /Лек./ | 3/2 | 9 | 0 | ОПК-1, ОПК-4 | Л1.7 | |
| 6.3 | Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца ХХ в. /Сем./ | 3/2 | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-4 | Л1.7 | |
| 6.4 | Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти ХХI в. /Лек./ | 3/2 | 8 | 0 | ОПК-1, | Л1.7 | |
| | Самостоятельная работа | | 42 | 0 | ОПК-1, | Л1.1, Л1.7 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|--|--|
| | | | | | ОПК-4 | | |
| | | | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?
3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.
6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?
9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?
10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?
11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).
13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).
14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
15. Что есть основные компоненты содержания образования?
16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.
19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.
23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание?
24. Каковы критерии воспитанности?
25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?
26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?
27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.
28. Методы изучения личности и классного коллектива.
29. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.
30. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.
31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предпосылки возникновения педагогики. Педагогика как междисциплинарная наука. Источники антропологических знаний (научные, эмпирические, образные и др.). Понятие «филогенез» человека.
2. Понятие «онтогенез». Объект и предмет педагогики. Дифференциация педагогического знания. Современные представления о человеке.
3. Этапы становления педагогики.
4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».
5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.
6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении человека
7. Целостный педагогический процесс, закономерности и принципы его организации.
8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.).
11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.
12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).
13. Качество образования и пути его достижения.
14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы,

- влияющие на отбор содержания образования.
15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
 16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
 17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
 18. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
 19. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
 20. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
 21. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
 22. Педагогические технологии в деятельности учителя.
 23. Воспитательные и образовательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
 24. Социокультурная миссия университетов. Знаменитые университеты мира.
 25. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
 26. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
 27. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| ЛП.1 | Пидкасистый П.И. | Педагогика учебник | Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 304 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 |
| ЛП.2 | Засоби́на Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В. | Педагогика: учебное пособие | Москва ; Берлин : Медиа, 2015. – 304 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 |
| ЛП.3 | Щуркова Н.Е. | Педагогическая технология: учебное пособие | Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 |
| ЛП.4 | Рыбцова Л.Л. | Современные образовательные технологии | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. – 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 |
| ЛП.5 | Максимова А.А. | Основы педагогической коммуникации: учебное пособие | Москва : ФЛИНТА, 2019. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 |
| ЛП.6 | ООН | Конвенция о правах ребенка | Информационный центр «Российская энциклопедия детства», 1990. – 120 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120202 |
| ЛП.7 | Торосян В.Г. | История педагогики и образования: учебник | Москва ; Берлин : Медиа, 2015. – 304 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 |
| ЛП.8 | Титов В.А | Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций | Приор-издат, 2003. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 |
| ЛП.9 | Щуркова, Н. Е. | Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство «Юрайт», 2020. — 128 с. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | https://urait.ru/bcode/453 |
| Л1.10 | Бахтигулова, Л. Б | Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов | Москва : Издательств 2020. — https://urait.ru/bcode/456 |
| Л1.11 | Старикова, Л. Д. | Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов | Москва : Издательств 2020. — 125 с. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, г |
| Л12.1 | Мусс Г.Н. | Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие | Москва ; Берлин : Медиа, 2015. — https://biblioclub.ru/index.php?id=279327 |
| Л12.2 | Рожков, М. И., Байбородова Л. В | Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательств 2020. — https://urait.ru/bcode/454 |
| Л12.3 | Байкова, Л. А. | Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов | Москва : Издательств 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/452 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148 | | |
| Э2 | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» | | |
| 6.4.2. | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) | | |
| 6.4.3. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | | |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. . |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| <p>В дисциплине «Педагогика» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> *внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; *тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; *участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; *самостоятельного решения практических задач; *подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; *самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; *осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам *использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> *изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; *выполнение конспекта первоисточников; *подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: *активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; *аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; *обобщение фактов; *формулирование выводов по теоретической проблеме; *самостоятельное решение конкретных педагогических задач; *фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: *углублению и расширению знаний; *формированию интереса к познавательной деятельности; *овладению приемами процесса познания; *развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> |
|--|

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- *возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- *предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;

*применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

*наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

*увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

*обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

*наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*в печатной форме,

*в форме электронного документа,

*в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

*предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

*возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

*увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Возрастная анатомия, физиология и гигиена (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет (3 семестр 2 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3 семестр (2 курс) | | Итого | |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|
| | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 18 | 0 | 18 | 0 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 18 | 0 | 18 | 0 |
| Итого ауд. | 36 | 0 | 36 | 0 |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 36,3 | 0 | 36,3 | 0 |
| Самостоятельная работа | 35,7 | 0 | 35,7 | 0 |
| Итого | 72 | 0 | 72 | 0 |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия. физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25 мая 2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30 июня 2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Потапова Татьяна Константиновна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать целостное представление об анатомо-физиологических особенностях организма учащихся |
| 1.4 | формировать умение учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса |
| 1.5 | формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Обязательная часть Здоровьесберегающий модуль Б1.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы медицинских знаний (для учителя) |
| 2.2.2 | Основы специальной педагогики и психологии |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | |
| УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. | |
| УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| УровеньПовышенный | свободно знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо применять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса |
| УровеньВысокий | применять с незначительными затруднениями различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса. |
| УровеньПовышенный | свободно применять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса. |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УровеньПовышенный | свободно владеть готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | |

| | |
|--|---|
| УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. | |
| УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | |
| УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| УровеньПовышенный | свободно знать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо применять обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| УровеньВысокий | применять с незначительными затруднениями обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| УровеньПовышенный | свободно применять обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты |
| УровеньПовышенный | свободно владеть готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | |
| ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | |
| ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| УровеньПовышенный | свободно знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: | |

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень Высокий | применять с незначительными затруднениями цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень Повышенный | свободно применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень Повышенный | свободно владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| Уровень Повышенный | свободно знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | слабо строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | свободно строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | слабо владеть способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Уровень Повышенный | свободно владеть способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |

| | |
|--------|--|
| шенный | нормами профессиональной деятельности. |
|--------|--|

| | |
|--|---|
| ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий,соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий,соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. |
| УровеньПовышенный | свободно знать основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий,соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо планировать учебно-воспитательного процесс с использованием возможностей коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. |
| УровеньВысокий | с незначительными затруднениями планировать учебно-воспитательного процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. |
| УровеньПовышенный | свободно планировать учебно-воспитательного процесс с использованием возможностей коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. |
| УровеньПовышенный | свободно владеть способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|--------------------------------|----------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Рост и развитие организма. | 3/2 | | | | |
| 1.1 | /Лек / Общие закономерности роста и развития организма. Организм как целое. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 1.2 | /Сем/ Гомеостаз и регуляция функций в организме. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | Понятие роста и развития. | | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа Проблема акселерации. | | 4 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Раздел 2. Нервная система. | 3/2 | | | | |
| 2.1 | <i>/Лек /</i> Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 2.2 | <i>/Сем/</i> Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. | | 4 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности и поведение. | 3/2 | | | | |
| 3.1 | <i>/Лек /</i> Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 3.2 | <i>/Сем/</i> Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа Нейрофизиологические механизмы внимания и памяти. | | 4 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | |
| | Раздел 4 Сенсорные системы. Режим дня учащихся. | 3/2 | | | | |
| 4.1 | <i>/Лек /</i> Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 4.2 | <i>/Сем/</i> Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | Расписание уроков. |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|-------------------------------|------------------------------|
| | Самостоятельная работа Слуховой анализатор и его возрастные особенности. Гигиена слуха. | | 4 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. | 3/2 | | | | |
| 5.1 | /Лек/ Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамно-гипофизарная система. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 5.2 | /Сем/ Общие сведения об опорно- двигательной системе. Части скелета и их развитие. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1 | Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1 | |
| | Самостоятельная работа Нарушения опорно- двигательного аппарата. | | 4 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1 | Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1 | |
| | Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии. | 3/2 | | | | |
| 6.1 | /Лек/ Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. | | 2 | УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 6.2 | /Сем/ Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы. Обмен веществ и энергии. | | 2 | УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа Витамины и их значение. | | 4 | УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | Рацион питания школьника. |
| | Раздел 7. Кровообращение. Дыхание. | 3/2 | | | | |
| 7.1 | /Лек/ Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. | | 2 | УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 7.2 | /Сем/ Анатомия. физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. | | 2 | УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа Гигиенические требования к воздушной среде. | | 4 | УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья. | 3/2 | | | | |
| 8.1 | /Лек/ | | 2 | УК-1, УК- | Л1.1; Л1.2; | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи. | | | 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 8.2 | /Сем/ Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | Защита организма от инфекции. |
| | Самостоятельная работа Гигиенические требования к детской одежде и обуви. | | 4 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Раздел 9. Гигиена труда учащихся. | 3/2 | | | | |
| 9.1 | /Лек/ Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 9.2 | /Сем/ Гигиенические требования к планировке школьного здания. | | 2 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа Гигиенические требования к планировке земельного участка. | | 3,7 | УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1 | Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и содержание курса.
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Анатомия и физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Нейрофизиологические основы поведения человека.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
10. Гигиенические требования к оборудованию школ.
11. Анатомия и физиология органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии.
13. Возрастные особенности крови.
14. Анатомия физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомия физиология и гигиена органов дыхания.
16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
17. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
18. Гигиена одежды и обуви.
19. Состояние здоровья детей и подростков.
20. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

5.2. Фондооценочных средств

1. Что такое гомеостаз?
 - A. механизм координации процессов жизнедеятельности
 - B. свойство поддерживать биологические показатели
 - C. способность сохранять постоянство внутренней среды
 - D. неравномерное созревание функциональных систем
2. Что не является причинами акселерации?
 - A. воздействие солнечной радиации
 - B. изменение питания
 - C. изменение систем воспитания
 - D. интенсивность роста девочек
3. В чем специфика ассоциативных корковых зон?
 - A. осуществление проводниковой функции
 - B. наличие полисенсорных нейронов
 - C. созревание возбуждательных сигналов
 - D. отсутствие дендритов и аксонов
4. Какой тип характеризуется сильно выраженной подкорковой деятельностью?
 - A. сильный, уравновешенный, быстрый
 - B. сильный, уравновешенный, медленный
 - C. сильный, неуравновешенный, возбудимый
 - D. слабый, с пониженной возбудимостью
5. Что такое астигматизм?
 - A. невозможность схождения всех лучей в одной точке
 - B. пересечение лучей впереди, не доходя до сетчатки
 - C. фокусировка изображения сзади глаза
 - D. фокусирование изображения на сетчатке
6. Какой из видов плоскостопия является следствием заболеваний нервной системы?
 - A. статический
 - B. паралитический
 - C. травматический
 - D. все выше перечисленные
7. Недостаток какого витамина приводит к падению остроты зрения при неярком освещении?
 - A. витамина D
 - B. витамина C
 - C. витамина A
 - D. витамина B12
8. Какую функцию крови осуществляют эритроциты?
 - A. терморегуляторную
 - B. защитную
 - C. транспортную
 - D. дыхательную
9. К какой группе здоровья относятся дети и подростки, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации?
 - A. ко второй
 - B. к первой
 - C. к четвертой
 - D. к третьей
10. Какова общая продолжительность труда в день в сельской местности для учащихся седьмых классов?
 - A. не более четырех часов
 - B. не более трех часов
 - C. не более шести часов
 - D. не более двух часов

Задание: необходимо составить рацион питания школьника любого возраста на один день, включая все приемы пищи.

При составлении рациона питания необходимо обратиться к данным таблицы, раскрывающей основные ингредиенты пищевых продуктов и их роль в функциях организма.

Таблица

Основные ингредиенты пищевых продуктов

| Ингредиент | Роль в функциях организма | Пищевые источники |
|----------------------------|---|---|
| Бета-каротин | Антиоксидант | Желтые и оранжевые овощи и фрукты, зеленые листовые овощи |
| Витамин А | Здоровье кожи, волос, глаз, иммунитет | Молочные продукты, яйца, рыба, бобовые, растительные масла |
| Витамины группы В | Нормальный метаболизм, функционирование нервной системы | Молочные продукты, рыба, мясо, бобовые, зеленые листовые овощи, орехи |
| Витамин С | Антиоксидант | Цитрусовые, брокколи, перцы, большинство других фруктов, ягод и овощей |
| Витамин D | Здоровье костей и зубов | Молочные продукты, яичный желток, орехи |
| Витамин Е | Антиоксидант | Растительные масла, яйца, рыба, фасоль, бобы, орехи |
| Железо | Перенос кислорода | Яйца, мясо, бобовые, листовые овощи, изюм, какао |
| Йод | Выработка гормонов щитовидной железы | Рыба, мясо, перцы, цельнозерновые продукты, листовые овощи |
| Калий | Жидкостный баланс | Цельнозерновые продукты, овощи, орехи, какао |
| Кальций | Здоровье костей и зубов, мышц и нервной системы | Молоко, сыр, бобовые, орехи, молодая капуста |
| Клетчатка | Здоровье кишечника | Цельнозерновые продукты, овощи, бобовые, фрукты, орехи |
| Магний | Выработка энергии, функционирование нервной системы | Рыба, мясо, орехи, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, какао |
| Медь | Усвоение железа | Рыба, бобовые, чеснок, орехи, какао |
| Незаменимые жирные кислоты | Уровень липидов в крови | Бобовые, орехи, растительные масла |
| Селен | Антиоксидант | Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, листовые овощи, чеснок |
| Флавоны | Антиоксидант | Цельнозерновые продукты, ярко окрашенные овощи и фрукты |
| Фолиевая кислота | Нормальное давление клеток | Печень, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, фрукты, орехи |
| Фосфор | Здоровье костей и зубов | Яичный желток, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, молочные продукты, бобовые |
| Хром | Уровень сахара в крови | Сыр, цельнозерновые продукты |
| Цинк | Иммунитет | Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, чеснок |

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

Практические работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература***(из библиотек lib.lunn.ru, http://biblioclub.ru, http://urait.ru)*

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Кабанов, Н. А. | Анатомия человека | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456093 |
| Л1.2 | Циркин, В. И. | Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. | 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449383 |

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------|---|---|
| Л2.1 | Варич Л. А., Блинова Н. Г. | Возрастная анатомия и физиология | Кемеровский государственный университет, 2012 |
| Л2.2 | Канивец И. А. | Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие | РИПО, 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Возрастная анатомия. физиология и гигиена школьников |
|----|--|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 6.4.1 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» |
|-------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулирование определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
Р.А. Иванова
2023 г.

_____ Основы теории иностранного (английского) языка _____
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английской филологии _____

Учебный план

Направление подготовки _____ 44.03.01 Педагогическое образование _____

Направленность (профиль) _____ Иностранный язык _____

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **_8_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **_288_**
в том числе:
аудиторные занятия **_126_**
самостоятельная работа **_125,7_**
часов на контроль **_33,5_**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

_____ зачет _____ **_6_**
_____ экзамен _____ **_7_**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 5 | | 6 | | 7 | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | | | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 30 | | | | | | 30 | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 6 | | 36 | | 54 | | 96 | |
| Итого ауд. | 36 | | 36 | | 54 | | 126 | |
| Часы на контроль | | | | | 33,5 | | 33,5 | |
| Контактная работа | 36 | | 36,3 | | 56,5 | | 128,8 | |
| Самостоятельная работа | 36 | | 35,7 | | 54 | | 125,7 | |
| Итого | 72 | | 72 | | 144 | | 288 | |

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножневникова
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рецензент(ы):

доктор филологических наук, доцент Валентина Алексеевна Тырыгина

Рабочая программа дисциплины

___ **Основы теории иностранного (английского) языка** _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____ 44.03.01 Педагогическое образование _____,
профиль подготовки _____ Иностраный язык _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ 25.05.2023 _____ г., протокол №_14_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

_____ английской филологии _____

Протокол от _____ 26.06.2023 г. №_11_

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой лингвистической теории и основными понятиями синхронической и диахронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе английского языка. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - обобщить и расширить знания грамматики, лексики, фразеологии, полученные на занятиях по практике языка; - теоретически осветить специфику употребления английских языковых форм в соответствии с современным состоянием науки о языке; - раскрыть основные законы языкового развития, научить студентов методам анализа словарного состава, грамматического строя английского языка с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач; - содействовать осмыслению студентами особенностей фонетической, грамматической, лексической систем современного английского языка при стилистическом декодировании и смысловой интерпретации текстов на английском языке; - развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о языке; способности использовать полученные теоретические и практические знания из области теории английского языка в своей профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.О К.М.03.01</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практический курс иностранного (английского) языка Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Методика создания электронных учебников по иностранному языку |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | |
| <i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение |
| Владеть: | |

| | |
|---|---|
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.) в соответствии с поставленной задачей анализа в контексте научного мировоззрения |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.) в соответствии с поставленной задачей анализа в контексте научного мировоззрения |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.) в соответствии с поставленной задачей анализа в контексте научного мировоззрения |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | |
| <i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) принципы реферирования, критического оценивания, редактирования научного текста |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) принципы реферирования, критического оценивания, редактирования научного текста |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы реферирования, критического оценивания, редактирования научного текста |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного, выделяя главные идеи и организуя подтверждающие аргументы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного, выделяя главные идеи и организуя подтверждающие аргументы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного, выделяя главные идеи и организуя подтверждающие аргументы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | |
| <i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) увеличивать объем высказывания, свободно включая в него новые элементы рассуждения, аргументацию; участвовать в и инициировать дискуссии по спорным теоретическим вопросам (включая теорию языка) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) увеличивать объем высказывания, свободно включая в него новые элементы рассуждения, аргументацию; участвовать в и инициировать дискуссии по спорным теоретическим вопросам (включая теорию языка) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) увеличивать объем высказывания, свободно включая в него новые элементы рассуждения, аргументацию; участвовать в и инициировать дискуссии по спорным теоретическим вопросам (включая теорию языка) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками употребления разнообразных средств семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками употребления разнообразных средств семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками употребления разнообразных средств семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания |

| | |
|---|---|
| ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| <i>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) разнообразные роли преподавателя в образовательном процессе (информатор, менеджер процесса, наблюдатель-диагностик и т.д.) в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики, их родители) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) разнообразные роли преподавателя в образовательном процессе (информатор, менеджер процесса, наблюдатель-диагностик и т.д.) в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики, их родители) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) разнообразные роли преподавателя в образовательном процессе (информатор, менеджер процесса, наблюдатель-диагностик и т.д.) в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики, их родители) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) идентифицировать регистр общения, соответствующий самостоятельно определяемому составу участников образовательных отношений |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) идентифицировать регистр общения, соответствующий самостоятельно определяемому составу участников образовательных отношений |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) идентифицировать регистр общения, соответствующий самостоятельно определяемому составу участников образовательных отношений |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками использования языковых маркеров различных функциональных стилей общения в соответствии с составом участников общения в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования языковых маркеров различных функциональных стилей общения в соответствии с составом участников общения в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования языковых маркеров различных функциональных стилей общения в соответствии с составом участников общения в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| <i>ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) принципы смены коммуникативных ролей (эксплицитные и имплицитные) от говорящего к слушающему в различных видах урочной / внеурочной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) принципы смены коммуникативных ролей (эксплицитные и имплицитные) от говорящего к слушающему в различных видах урочной / внеурочной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы смены коммуникативных ролей (эксплицитные и имплицитные) от говорящего к слушающему в различных видах урочной / внеурочной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) использовать основные семантические клише, лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для различных функциональных стилей |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) использовать основные семантические клише, лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для различных функциональных стилей |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать основные семантические клише, лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для различных функциональных стилей |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками смены коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смешения стилей в различных ситуациях общения) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками смены коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смешения стилей в различных ситуациях общения) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками смены коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смешения стилей в различных ситуациях общения) |
| ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| <i>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i> | |

| Знать: | |
|---|---|
| Уровень Пороговый | частично (слабо) особенности различных функциональных стилей общения, в частности для делового общения |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) особенности различных функциональных стилей общения, в частности для делового общения |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности различных функциональных стилей общения, в частности для делового общения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) устранять коммуникативные проблемы, возникающие у участников образовательных отношений (смещение стилей общения) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) устранять коммуникативные проблемы, возникающие у участников образовательных отношений (смещение стилей общения) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) устранять коммуникативные проблемы, возникающие у участников образовательных отношений (смещение стилей общения) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками использования соответствующих языковых средств контроля коммуникации основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования соответствующих языковых средств контроля коммуникации основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования соответствующих языковых средств контроля коммуникации основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. <i>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) основные понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка; номенклатуру языковых средств на различных уровнях |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) основные понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка; номенклатуру языковых средств на различных уровнях |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка; номенклатуру языковых средств на различных уровнях |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка (синхронически и диахронически) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка (синхронически и диахронически) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка (синхронически и диахронически) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений |
| ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. <i>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; модели (продуктивные и непродуктивные) словообразования; грамматические особенности современного английского языка (правила и закономерности использования грамматических форм, возможности отклонения от нормы) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; модели (продуктивные и непродуктивные) словообразования; грамматические особенности современного английского языка (правила и закономерности использования грамматических форм, возможности отклонения от нормы) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; модели (продуктивные и непродуктивные) словообразования; грамматические особенности современного английского языка (правила и закономерности использования грамматических форм, возможности отклонения от нормы) |

| | |
|---|--|
| | отклонения от нормы) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) определять дистинктивные признаки гласных и согласных; разграничивать фонетические и фонологические ошибки в произношении; анализировать слоговую структуру слова, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные); осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с теоретическим его комментарием |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) определять дистинктивные признаки гласных и согласных; разграничивать фонетические и фонологические ошибки в произношении; анализировать слоговую структуру слова, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные); осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с теоретическим его комментарием |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять дистинктивные признаки гласных и согласных; разграничивать фонетические и фонологические ошибки в произношении; анализировать слоговую структуру слова, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные); осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с теоретическим его комментарием |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками адаптации выявленных фонетических, лексических, грамматических особенностей в анализируемом языковом материале в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками адаптации выявленных фонетических, лексических, грамматических особенностей в анализируемом языковом материале в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками адаптации выявленных фонетических, лексических, грамматических особенностей в анализируемом языковом материале в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся |
| ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | |
| <i>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; типы значения слова; механизм и результаты переноса значения; принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; типы значения слова; механизм и результаты переноса значения; принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; типы значения слова; механизм и результаты переноса значения; принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) определять типы значения слова; типы фразеологических единиц; механизм и результаты переноса значения; анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) определять типы значения слова; типы фразеологических единиц; механизм и результаты переноса значения; анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять типы значения слова; типы фразеологических единиц; механизм и результаты переноса значения; анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте |
| Владеть: | |
| Уровень | частично (слабо) методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей |

| | |
|--|---|
| Пороговый | словообразования, фонетической и грамматической эволюции языковых единиц |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования, фонетической и грамматической эволюции языковых единиц |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования, фонетической и грамматической эволюции языковых единиц |
| ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | |
| <i>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) принципы адаптации способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) принципы адаптации способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы адаптации способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) адаптировать способ презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) адаптировать способ презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) адаптировать способ презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах. | |
| <i>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) основные интонационные и синтаксические модели оформления высказывания, их смысловую нагрузку и возможности сочетания; классификацию лексических единиц по степени возвышенности / сниженности с учетом единиц неоднозначного статуса (варваризмов, диалектизмов и т.д.) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) основные интонационные и синтаксические модели оформления высказывания, их смысловую нагрузку и возможности сочетания; классификацию лексических единиц по степени возвышенности / сниженности с учетом единиц неоднозначного статуса (варваризмов, диалектизмов и т.д.) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные интонационные и синтаксические модели оформления высказывания, их смысловую нагрузку и возможности сочетания; классификацию лексических единиц по степени возвышенности / сниженности с учетом единиц неоднозначного статуса (варваризмов, диалектизмов и т.д.) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) определять и акцентировать значимые слоги (в известных и впервые встречаемых словарных единицах); использовать соответствующие различным синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания, комбинировать их элементы; различать оттенки прямого и переносного смыслов, различные типы синонимов, антонимов, омонимов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) определять и акцентировать значимые слоги (в известных и впервые встречаемых словарных единицах); использовать соответствующие различным синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания, комбинировать их элементы; различать оттенки прямого и переносного смыслов, различные типы синонимов, антонимов, омонимов |

| | |
|---|---|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять и акцентировать значимые слоги (в известных и впервые встречаемых словарных единицах); использовать соответствующие различным синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания, комбинировать их элементы; различать оттенки прямого и переносного смыслов, различные типы синонимов, антонимов, омонимов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками акцентирования и интонирования, лексико-грамматического оформления высказывания, построенного в соответствии с базовыми синтаксическими моделями в контексте конкретной ситуации общения |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками акцентирования и интонирования, лексико-грамматического оформления высказывания, построенного в соответствии с базовыми синтаксическими моделями в контексте конкретной ситуации общения |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками акцентирования и интонирования, лексико-грамматического оформления высказывания, построенного в соответствии с базовыми синтаксическими моделями в контексте конкретной ситуации общения |
| ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах. | |
| <i>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) типологию субъязыков различных коммуникативных сфер и соответствующих им неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) типологию субъязыков различных коммуникативных сфер и соответствующих им неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию субъязыков различных коммуникативных сфер и соответствующих им неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании англоязычных текстов различной функциональной направленности на уровне С1 |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании англоязычных текстов различной функциональной направленности на уровне С1 |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании англоязычных текстов различной функциональной направленности на уровне С1 |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в зависимости от ситуации общения |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в зависимости от ситуации общения |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в зависимости от ситуации общения |
| ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах. | |
| <i>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) тенденции развития современного иностранного языка в контексте его исторического развития |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) тенденции развития современного иностранного языка в контексте его исторического развития |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) тенденции развития современного иностранного языка в контексте его исторического развития |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) адаптироваться к изменяющейся действительности функционирования современного иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) адаптироваться к изменяющейся действительности функционирования современного иностранного языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) адаптироваться к изменяющейся действительности функционирования современного иностранного языка |

| Владеть: | |
|---|--|
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками переключения кода между общепринятыми и нестандартными вариантами употребления языковых единиц, прогнозирования их дальнейшего развития |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками переключения кода между общепринятыми и нестандартными вариантами употребления языковых единиц, прогнозирования их дальнейшего развития |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками переключения кода между общепринятыми и нестандартными вариантами употребления языковых единиц, прогнозирования их дальнейшего развития |
| ПК-3: способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |
| <i>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; языковые маркеры национально-культурного сознания в контексте современных образовательных технологий |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; языковые маркеры национально-культурного сознания в контексте современных образовательных технологий |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; языковые маркеры национально-культурного сознания в контексте современных образовательных технологий |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) иллюстрировать основные и второстепенные фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; теоретически квалифицировать различные языковые формы и практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) иллюстрировать основные и второстепенные фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; теоретически квалифицировать различные языковые формы и практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) иллюстрировать основные и второстепенные фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; теоретически квалифицировать различные языковые формы и практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; различными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; различными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; различными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа |
| ПК-3: способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |
| <i>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) языковые маркеры национально-культурного сознания; основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения английскому языку (как отдельным его аспектам, так и в комплексе) в соответствии со стандартами |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) языковые маркеры национально-культурного сознания; основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения английскому языку (как отдельным его аспектам, так и в комплексе) в соответствии со стандартами |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) языковые маркеры национально-культурного сознания; основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения английскому языку (как отдельным его аспектам, так и в комплексе) в соответствии со стандартами |
| Уметь: | |

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | частично (слабо) применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; использовать прецедентные тексты на английском языке различной функциональной направленности в воспитательной работе с обучающимися |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; использовать прецедентные тексты на английском языке различной функциональной направленности в воспитательной работе с обучающимися |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; использовать прецедентные тексты на английском языке различной функциональной направленности в воспитательной работе с обучающимися |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично (слабо) навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| | Раздел 1. Фонетика современного английского языка. | | | | | |
| 1.1 | <i>Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. /Лек/</i> | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 1.2 | <i>Слоговая и акцентная структура английского слова. /Лек/</i> | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 1.3 | <i>Супрасегментная фонетика: просодические компоненты и их функции. /Лек/</i> | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 1.4 | <i>Дифференциальные признаки гласных и согласных. Фонема и ее аллофоны. /Сем/</i> | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 1.5 | <i>Силлабические теории. Природа и место слогового ударения в английском языке. /Сем/</i> | 5/2 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 1.6 | <i>Составные части английской интонации, их структура и функции. Прагматика ИК. /Сем/</i> | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|--|--------------------------------|--|
| | Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету) | 5/3 | 12 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Раздел 2. Лексикология английского языка. | | | | | |
| 2.1 | Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. /Лек/ | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 2.2 | Морфологическая структура английских слов. /Лек/ | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 2.3 | Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. /Лек/ | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 2.4 | Семантическая структура английского слова. /Лек/ | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Самостоятельная работа (проработка материала лекций) | 5/3 | 8 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 2.5 | Этимология английских слов и эволюция их значения. /Сем/ | 6/3 | 6 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 2.6 | Словообразовательные модели и фразеология современного английского языка. /Сем/ | 6/3 | 6 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 2.7 | Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия в английском языке. /Сем/ | 6/3 | 6 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету) | 6/3 | 18 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Раздел 3. История английского языка. | | | | | |
| 3.1 | Периодизация истории английского языка. Эволюция фонологических систем. /Лек/ | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 3.2 | Именные части речи от древнеанглийского до наших дней. /Лек/ | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 3.3 | Эволюция глагола от древнеанглийского до наших дней. /Лек/ | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 3.4 | Развитие синтаксической системы от древнеанглийского до наших дней. /Лек/ | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Самостоятельная работа (проработка материала лекций) | 5/3 | 8 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 3.5 | Фонетическая система древне-, | 6/3 | 4 | | УК-1; ОПК-7; | Л1.1; Л1.2; Л1.3; |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|------|--|--------------------------------------|---|
| | <i>средне- и ранненовоанглийского языка. Системные изменения гласных и согласных. /Сем/</i> | | | | ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 3.6 | <i>Существительное, прилагательное, местоимение в древне-, средне- и ранненовоанглийском языке. Эволюция категорий именных частей речи. /Сем/</i> | 6/3 | 4 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 3.7 | <i>Классы глаголов в древне-, средне- и ранненовоанглийском языке. Эволюция глагольных категорий. /Сем/</i> | 6/3 | 6 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 3.8 | <i>Порядок слов в древне-, средне- и ранненовоанглийском языке. Развитие словосочетания, простого и сложного предложения. /Сем/</i> | 6/3 | 4 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету) | 6/3 | 17,7 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Контроль (зачет) | 6/3 | 0,3 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Раздел 4. Грамматика английского языка. | | | | | |
| 4.1 | <i>Спорные категории различных частей речи. /Сем/</i> | 7/4 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 4.2 | <i>Коммуникативные и структурные типы предложений. /Сем/</i> | 7/4 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Самостоятельная работа (повторение и углубление материала курса СКГ, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену) | 7/4 | 6 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Раздел 5. Стилистика английского языка. | | | | | |
| 4.1 | <i>Субъязыки и стили. Понятие нормы. Функциональные стили. /Лек/</i> | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 4.2 | <i>Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Экспрессивные стилистические средства на уровне фонетики и морфологии. /Лек/</i> | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 4.3 | <i>Шкала стилистических значимостей лексики, проблема ее классификации. Синтагматическая и парадигматическая стилистическая семасиология. /Лек/</i> | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 4.4 | <i>Стилистический синтаксис: парадигматика и синтагматика. /Лек/</i> | 5/3 | 2 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Самостоятельная работа (проработка материала лекций) | 5/3 | 8 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 4.5 | <i>Стилистическая фонетика. /Сем/</i> | 7/4 | 6 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | Э2; Э3 |
| 4.6 | <i>Стилистическая морфология. /Сем/</i> | 7/4 | 8 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 4.7 | <i>Стилистическая лексикология. /Сем/</i> | 7/4 | 10 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 4.8 | <i>Стилистическая семасиология. /Сем/</i> | 7/4 | 14 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 4.9 | <i>Стилистический синтаксис. /Сем/</i> | 7/4 | 12 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену) | 7/4 | 81,5 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Контроль (экзамен) | 7/4 | 2,5 | | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

По разделу «Фонетика английского языка»:

1. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка.
2. Фонемный состав современного английского языка как система.
3. Слоговая структура слова в английском языке.
4. Акцентная структура слова в английском языке.
5. Просодические компоненты и их функции.

По разделу «Лексикология английского языка»:

1. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.
2. Морфологическая структура английских слов и словообразование.
3. Основные и второстепенные способы словообразования.
4. Семантическая структура английского слова.
5. Изменения в семантической структуре слова.
6. Синтагматические и парадигматические связи в лексике.
7. Полисемия и омонимия в современном английском языке.
8. Синонимия и антонимия в современном английском языке.

По разделу «История английского языка»:

1. Германская фонетическая система.
2. Германская система именных частей речи.
3. Глагольная и синтаксическая системы в общегерманском.
4. Фонетическая система древнеанглийского языка.
5. Эволюция фонетической системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.
6. Именные части речи от древнеанглийского до наших дней.
7. Эволюция глагола от древнеанглийского до наших дней.
8. Развитие синтаксической системы от древнеанглийского до наших дней.

Контрольные вопросы к экзамену:

По разделу «Стилистика английского языка»:

1. Субъязыковая структура языка.
2. Субъязыки и стили.
3. Фонетические средства речевой характеристики.
4. Авторские экспрессивные фонетические средства.
5. Транспозиции грамматических категорий. Синонимия и варьирование морфем.
6. Типология стилистических групп слов.
7. Шкала стилистических значимостей лексики, проблема ее классификации.

| |
|---|
| 8. Стилистическая семасиология. Фигуры замещения. |
| 9. Стилистическая семасиология. Фигуры совмещения. |
| 10. Стилистический синтаксис. Избыточность и недостаток синтаксических элементов. |
| 11. Стилистический синтаксис. Переосмысление синтаксических значений и совместное употребление элементов синтаксической структуры |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий в рамках отдельных разделов, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, комплексный лингвистический анализ текстового фрагмента |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|--|--------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Норман Б.Ю. | Теория языка: вводный курс | Флинта, 2018 |
| | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69152 | |
| Л1.2 | Мильруд Р.П. | Теория обучения иностранным языкам. Английский язык | Юрайт, 2023 |
| | | https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-angliyskiy-yazyk-518635 | |
| Л1.3 | Арнольд И.В. | Лексикология современного английского языка : учебное пособие | Флинта, 2017 |
| | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311 | |
| Л1.4 | Арнольд И.В. | Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов | Флинта, 2016 |
| | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035 | |
| Л1.5 | Несветайлова И. В. | Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие | Директ-Медиа, 2020 |
| | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572448 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Гриценко Е.С. | Стилистика английского языка | Изд-во НГЛУ, 2016 |
| Л2.2 | Гришкун Ф.С. | Краткий курс введения в германскую филологию и практические задания по германистике и истории английского языка | Изд-во НГЛУ, 2014 |
| Л2.3 | Кабанова И.Н. | Основы лексикологии английского языка | Изд-во НГЛУ, 2015 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | | <i>Stylistic devices on EGO</i> https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style | |
| Э2 | | <i>Leonhard Lipka: An Outline of English Lexicology</i> https://core.ac.uk/download/pdf/12165963.pdf | |
| Э3 | | <i>Теоретическая фонетика (раздел на сайте для профессиональных лингвистов, переводчиков, а также студентов филологических факультетов и людей, изучающих иностранный язык и интересующихся проблемами</i> | |

| | |
|---|--|
| | современного языкознания) https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/ |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html |
| 6.4.2. | Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова) http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html |
| 6.4.3. | Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/ |
| 6.4.4. | The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/ |
| 6.4.5. | Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/ |

| | |
|---|---|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «**Основы теории иностранного (английского) языка**» включает

30 часов лекционных занятий, проводимых в 5 семестре, на которых студенты знакомятся с основными проблемами теории английского языка, а именно осваивают понятийно-терминологический инструментарий истории языка, лексикологии, фонетики, стилистики, знакомятся с основными концепциями и существующими подходами к различным классификациям. Иллюстративный материал курса создает необходимые предпосылки для дальнейшей (тренировочной) работы на семинарских занятиях.

Работа студентов в ходе лекционного блока подразумевает:

- внимательное конспектирование лекций с фиксированием основных терминов, формулировок определений ключевых понятий;
- тщательную проработку темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участие в дискуссиях, инициированных преподавателем.

Семинарские занятия проводятся на протяжении трех семестров. На них обсуждаются теоретические проблемы, освещенные в лекционном курсе (в 5 семестре). В 5 семестре на обсуждение выносятся вопросы фонетики, в 6 – лексикологии и истории английского языка (по данным трем разделам проводится зачет), в 7 семестре обсуждение вопросов стилистики ведется, в том числе, на основании материала, пройденного в предыдущих семестрах. Особое внимание уделяется анализу языковых фактов с точки зрения возможности их адаптивной презентации различным группам обучающихся, самостоятельному использованию различных языковых средств (в ходе выполнения практических заданий из предложенных практикумов и создания собственных текстов) для передачи различных оттенков смысла в коммуникации. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа фонетического, лексического, семасиологического языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических (профессиональных) задач.

Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий и интерактивных тестов на платформе Moodle;
- подведение итогов промежуточных результатов и контроль знаний в форме тестов.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к семинарским занятиям, промежуточному тестированию и зачету (в 6 семестре), экзамену (в 7 семестре), а также выполнение различных творческих заданий. Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Самостоятельная работа способствует: систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится в форме зачета. При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение пройденного на данный момент материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет. Зачет проводится в устной форме. Промежуточная аттестация в 7 семестре проводится в форме экзамена. Подготовка обучающегося к экзамену также включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответам на вопросы и анализ текста во время экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практический курс иностранного (английского) языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | английской филологии |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Квалификация | Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 39 ЗЕТ |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | |
|-------------------------|-------|
| Часов по учебному плану | 1404 |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | 684 |
| самостоятельная работа | 683,4 |
| часов на контроль | 33,5 |

Виды контроля в семестрах (на курсах):

ЗАЧЕТ: 1,2 (1 курс)
ЭКЗАМЕН: 4 (2 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | I | | II | | III | | IV | | Итого | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | 16 3/6 | | 20 | | 11 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | РПД | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | | | | | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 270 | 270 | 126 | 126 | 144 | 144 | 144 | 144 | 684 | 684 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | | | | | |
| Итого ауд. | 270 | 270 | 126 | 126 | 144 | 144 | 144 | 144 | 684 | 684 |
| Часы на контроль | | | | | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 270,3 | 270,3 | 126,3 | 126,3 | 144 | 144 | 146,5 | 146,5 | 687,1 | 687,1 |
| Самостоятельная работа | 269,7 | 269,7 | 125,7 | 125,7 | 144 | 144 | 144 | 144 | 683,4 | 683,4 |
| Итого | 540 | 540 | 252 | 252 | 288 | 288 | 324 | 324 | 1404 | 1404 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Птушко С.В.; к.и.н. Унжаков А.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Практический курс иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №121.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол N 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

26.06.2023 Протокол № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников; - получение студентами опыта творческой деятельности; - использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации. |
| 1.3 | Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов. <p style="text-align: center;">Первый год обучения</p> <p>В качестве целевых умений, составляющих основу коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода. Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах. Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание комплекса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текстовый материал, отражающий тематику УТК, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции; - коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения; - задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. - тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи. <p style="text-align: center;">Второй год обучения</p> <p>Программа дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» для второго года обучения имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения.</p> <p>Программа второго курса дисциплины включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов; - развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; - овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка; - обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с тематикой II курса; - развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. <p>Организационной особенностью II курса является увеличение объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.</p> <p>Активный лексический минимум II курса, включая словарь I курса, составляет 1800 лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорно-бытовому стилям речи.</p> |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.О.07.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном и вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности. Для освоения дисциплины на II курсе студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам первого курса; - нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Лексика педагогического общения (на английском языке) |
| 2.2.2 | Практическая грамматика иностранного (английского) языка |
| 2.2.3 | Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка |
| 2.2.4 | Практикум по культуре речевого общения (английский язык) |
| 2.2.5 | Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка |
| 2.2.6 | Лексика педагогического общения (на английском языке) |
| 2.2.7 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

Знать:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области. |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области. |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области. |
|--------------------|--|

Уметь:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию. |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию. |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию. |
|--------------------|---|

Владеть:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации. |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации. |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации. |
|--------------------|---|

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

Знать:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. |
|--------------------|---|

Уметь

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений. |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений. |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений. |
|--------------------|--|

Владеть:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов. |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов. |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов. |
|--------------------|---|

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

| | |
|--|---|
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры. |
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры. |
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения. |
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения. |
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога. |
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога. |
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога. |
| <p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</i></p> <p><i>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</i></p> <p><i>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</i></p> <p><i>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</i></p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения. |
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения. |
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач. |
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач. |
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей. |
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей. |
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую |

| | |
|--|--|
| Повышенный | (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей. |
| <i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i> | |
| <i>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.</i> | |
| <i>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</i> | |
| <i>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</i> | |
| <i>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания. |
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания. |
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике. |
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике. |
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности. |
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности. |
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности. |
| <i>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.</i> | |
| <i>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</i> | |
| <i>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</i> | |
| <i>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения. |
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения. |
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии. |
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с |

| | |
|---|--|
| | соблюдением правил орфографии. |
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения. |
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения. |
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения. |
| <i>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i> | |
| <i>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</i> | |
| <i>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Знает слабо (частично) основные образовательные технологии. |
| Уровень Высокий | Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные образовательные технологии. |
| Уровень Повышенный | Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные образовательные технологии. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Умеет слабо (частично) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике. |
| Уровень Высокий | Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике. |
| Уровень Повышенный | Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Владеет слабо (частично) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям. |
| Уровень Высокий | Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям. |
| Уровень Повышенный | Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|---|----------------|---------------|---|--|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1 Вводный фонетический курс | | | | | | |
| 1.1 | <i>Практические занятия</i> Органы речи и их функции. Особенности артикуляции английских согласных. Соединение звуков в потоке речи. Словесное ударение. Основные компоненты интонации. Речевая мелодия; ритм, связь ритма с ударением, ритмичность английской речи; темп; пауза; Членение предложения на смысловые группы | 1/1 | 140 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Э3 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 140 | | | |
| Раздел 2 Личность и окружающая среда | | | | | | |
| 2.1 | <i>Практические занятия</i> Семья. Внешность человека. Одежда. Работа. Характер человека. Дом. Жилищные условия. | 1/1 | 130 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 129,7 | | | |
| Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время | | | | | | |
| 3.1 | <i>Практические занятия</i> | 2/1 | 66 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, | Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3 | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|------|---|---|
| | День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день | | | ОПК-8, ПК-2, ПК-3 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 66 | | |
| | Раздел 4 Природа и отдых | | | | |
| 4.1 | <i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники Каникулы | 2/П | 60 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 59,7 | | |
| | Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии | | | | |
| 5.1 | <i>Практические занятия</i> Жизнь студентов. Университеты России и Британии. Выбор профессии. Подготовка и сдача экзаменов. | 3/П | 50 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3 | Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 50 | | |
| | Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства | | | | |
| 6.1 | <i>Практические занятия</i> Распределение домашних обязанностей. Генеральная уборка помещения. Планирование бюджета. | 3/П | 50 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3 | Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 50 | | |
| | Раздел 7 Особенности кулинарии | | | | |
| 7.1 | <i>Практические занятия</i> Организация праздничного обеда. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Здоровое питание как основа здорового образа жизни. | 3/П | 44 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3 | Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 44 | | |
| | Раздел 8 Современная мода | | | | |
| 8.1 | <i>Практические занятия</i> Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Дресс-код и одежда делового человека | 4/П | 77 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3 | Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 80 | | |
| | Раздел 9 Медицина | | | | |
| 9.1 | <i>Практические занятия</i> Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Визит к зубному врачу. Вредные привычки и пути их преодоления. Здоровый образ жизни. | 4/П | 77 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3 | Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 97,5 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На этапе контроля студент выполняет комплексный тест учебных достижений (см. Приложение 1).

Зачетные письменные работы (1 семестр):

Лексико-грамматический тест: 100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.;

Диктант: связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 800-1000 п.зн.;

Фонетический тест: включает задания на интонирование текста, анализ случаев ассимиляции – 90 мин.;

Тест на понимание прочитанного: просмотровое, поисковое, детальное чтение; продолжительность работы – 90 мин.;

Тест на понимание аудиотекста: аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания; время звучания текста - 3-3,5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе; техники тестирования: multiple choice, true/false; время выполнения – 30 мин.;

Транскрипционный тест: включает 30-35 заданий; время выполнения – 30 мин.

Зачетные письменные работы (2 семестр):

Лексико-грамматический тест: 100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.;

Диктант: связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом ~1000 п.зн.;

Тест на понимание прочитанного: просмотровое, поисковое, детальное чтение; продолжительность работы – 90 мин.;

Тест на понимание аудиотекста: аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания; время звучания текста - 4-4,5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе; техники тестирования: multiple choice, true/false; время выполнения – 30 мин.;

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

- предэкзаменационные письменные работы, а именно:

а) изложение объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);
б) орфографический диктант – связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 1000-1200 п.зн.;
в) контрольная лексико-грамматическая работа (100 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
г) лексический тест (60 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
д) тест по чтению информационного и публицистического текста (просмотровое, поисковое, детальное чтение, продолжительность работы – 30 мин)

и

- устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий

а) обязательные задания:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);

- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

б) по выбору экзаменатора:

- составление плана прочитанного текста;

- характеристика одного из действующих лиц

2. Монологическое высказывание (время подготовки – 2 мин., время звучания – 3 мин.)

3. Диалог с партнером по тематике пройденным темам (время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин., выбор из ~ 50 ситуаций).

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материалов аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку)

- индивидуальные проекты по темам «Семья», «Профессии», «Дом», «Любимые занятия», «Времена года» (объекты контроля – умение подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации)

- групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию и мнение собеседника)

- работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно

- комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения, 3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 академический час)

- орфографические диктанты тематической направленности (250- 270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)

- выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)

- транскрипционные работы (объекты контроля - знание правил чтения и фонетического алфавита)

- лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.)

- диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом,

- групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы)

- микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность)

- ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу,

- пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный)

- сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность)

- задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание)

- презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражения эмоциональности)

- языковые задания исследовательского характера (поиск нужной информации, ее обобщение и презентация; выполнение творческих упражнений, анализ и оценка новостных событий)

- индивидуальные и групповые проекты (самостоятельный выбор темы и формы презентации)

- самостоятельная коррекция смысловых и языковых ошибок в собственных работах и работах других студентов с последующим критическим анализом

- выразительное чтение иноязычного текста, построенного на незнакомом материале (100-120 слов, объекты контроля – умение ориентироваться в смысловой структуре текста и интонационно правильно и эмоционально воспроизвести его)

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - орфографические диктанты тематической направленности (270-300 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя или носителя языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия) - лексические тесты (60 микро-заданий, техника множественного выбора, объекты контроля – словообразование, синонимия/антонимия, толкование слов, идиомы и языковые функции) - лексико-грамматические тесты (80-100 микро-заданий, объект контроля – грамматический материал программы 2-го года обучения) - основные функциональные разновидности диалога: диалог- беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи) - монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразное использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи) - чтение оригинальных и учебных текстов различных функциональных стилей (рассказ, газетная статья, интервью, новостной текст и др.) (объект контроля – владение различными стратегиями чтения (ознакомительное, просмотровое, детальное) - написание писем делового характера (объект контроля – соблюдение общепринятых правил ведения деловой переписки, лексико-грамматическая грамотность) - написание изложений по прочитанному или прослушанному оригинальному художественному тексту (350-400 слов, объекты контроля – полнота изложения (не менее 250 слов и основные факты), композиционное построение, разнообразие грамматических структур, лексико-грамматическая грамотность) - написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность) |
|---|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---|--|----------------------------------|
| ЛП.1 | Бурмистрова В.И., Сошникова В.П. | Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2019 |
| ЛП.2 | Бурмистрова В.И., Сошникова В.П. | Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: Учебно-методические материалы для студентов I курса. Ч. 1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2018 |
| ЛП.3 | Бурмистрова В.И., Сошникова В.П. | Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2019 |
| ЛП.4 | Дроздова Т.Ю. [et al.] | Everyday English=Повседневный английский: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148 | Санкт-Петербург: Антология, 2012 |
| ЛП.5 | Ерофеева Н.М. [et al.] | Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11042 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2015 |
| ЛП.6 | Ерофеева Н.М. [et al.] | Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2015 |
| ЛП.7 | Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В. | Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2019 |
| ЛП.8 | Максименко Е.А. | An Introductory Phonetics Course = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2019 |
| ЛП.9 | Поуви Д. | English with Rachel : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300 | Санкт-Петербург: Антология, 2010 |
| ЛП.10 | Самойлова И.В. | Английский язык год за годом = A Graded English Course: 1st Year: People and Places : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. Люди и их жизненное пространство http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2019 |

| | | | |
|-------|---|--|-----------------------------|
| | | 857 | |
| Л1.11 | Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю. | Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2014 |
| Л1.12 | Грибова П.Н., Птушко С.В. | The Participle: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2016 |
| Л1.13 | Трусова А.Ю. | English Reproduction Writing: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2017 |
| Л1.13 | Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю. | English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2018 |
| Л1.14 | Максименко Е.А., Птушко С.В. | The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2018 |
| Л1.15 | Птушко С.В., Трусова А.Ю. | Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2018 |
| Л1.16 | Птушко С.В., Трусова А.Ю. | Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2018 |
| Л1.17 | Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю. | Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---|---|---|
| Л2.1 | Бурмистрова В.И. | Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): УММ для самост. работы студ.1 курса нелингв. направлений подготовки http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12193 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2019 |
| Л2.2 | Максименко Е.А. | A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время | Нижний Новгород: НГЛУ, 2013 |
| Л2.3 | Максименко Е.А. | A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники | Нижний Новгород: НГЛУ, 2013 |
| Л2.4 | Сергеева Ю.М. | English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834 | Москва: МПГУ, 2012 |
| Л2.5 | Сошникова В.П. | Слушаем. Читаем. Говорим: УММ по развитию речевой деят-ти студ.1 курса на базе домашнего чтения по рассказу Кэтрин Мэнсфилд "Кукольный домик" (англ. язык) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12013 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2019 |
| Л2.6 | Swan M. | Grammar | Oxford; New York: Oxford University Press, 2008 |
| Л2.7 | Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. | Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами | М.: ЛадКом, 2010 |
| Л2.8 | Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю. | Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз. | Нижний Новгород: НГЛУ, 2017 |
| Л2.9 | Трусова А.Ю. | Читаем и обсуждаем: УММ | Нижний Новгород: НГЛУ, 2018 |
| Л2.10 | Савина А.А., | Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 | Нижний Новгород: НГЛУ, 2018 |

| | | | |
|-------|---|--|-----------------------------|
| | Трусова А.Ю. | курса | |
| Л2.11 | Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю. | Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение | М.: Высш.шк., 2014 |
| Л2.12 | Трусова А.Ю. | Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса | Нижний Новгород: НГЛУ, 2017 |
| Л2.13 | Птушко С.В. | Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер. | Нижний Новгород: НГЛУ, 2017 |
| Л2.14 | Максименко Е.А., Птушко С.В. | Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер. | Нижний Новгород: НГЛУ, 2018 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish |
| Э2 | British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org |
| Э3 | Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286 |
| Э4 | Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370 |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru |
| 6.4.2 | British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk |
| 6.4.3 | Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org |
| 6.4.4 | Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com |
| 6.4.5 | MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в

практическом занятии включает:

- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов, подбор доказательств;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практикум по культуре речевого общения (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой | английского языка | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Иностранный язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 27 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 972 | Виды контроля в семестрах: 7 семестр - зачет 6,8 семестры - экзамен |
| <i>в том числе:</i> | | |
| аудиторные занятия | 448 | |
| самостоятельная работа | 451,7 | |
| часов на контроль | 67 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|
| Неделя | 12 | | 12 | | 12 | | 5 | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | | | | | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 96 | 96 | 120 | 120 | 156 | 156 | 76 | 76 | 448 | 448 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | | | | | |
| Итого ауд. | 96 | 96 | 120 | 120 | 156 | 156 | 76 | 76 | 448 | 448 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | | | | 33,5 | | 67 | |
| Контактная работа | 96 | 96 | 122,5 | 120 | 156,3 | 156 | 78,5 | 76 | 453,3 | 448 |
| Самостоятельная работа | 84 | | 132 | | 167,7 | | 68 | | 451,7 | |
| Итого | 180 | 96 | 288 | 120 | 324 | 156 | 180 | 76 | 972 | 448 |

Программу составил(и):
Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. _____

Рецензент(ы):
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от _25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка

Протокол от 30.06.2023 г. №11.

Срок действия программы: 2023 -2024 уч.г.

Зав. кафедрой
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений, выведение обучающихся на международный уровень владения иностранным языком С1. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, профессиональной, прагматической и межкультурной компетенций. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.0.К.М.04.03</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Иностранный язык (английский) |
| 2.1.2 | Практический курс английского языка |
| 2.1.3 | Практическая грамматика английского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Лексика педагогического общения (на английском языке) |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | |
| УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. | |
| УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к ведению иноязычной профессиональной коммуникации |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | |
| УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | |
| УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию | |

| | |
|---|--|
| результатов работы команды. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения Организовать введение нового лексико-грамматического материала Сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой, подготовить роли, оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения ролевой игры |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения Организовать введение нового лексико-грамматического материала Сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой, подготовить роли, оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения ролевой игры |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения Организовать введение нового лексико-грамматического материала Сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой, подготовить роли, оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения ролевой игры |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме полилога, а также способами разработки, организации и критериями оценки ролевой игры |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме полилога, а также способами разработки, организации и критериями оценки ролевой игры |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме полилога, а также способами разработки, организации и критериями оценки ролевой игры |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). | |
| УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. | |
| УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. | |
| УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках. | |
| Знать: | |
| Уровень | Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: |

| | |
|--|---|
| Пороговый | орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | |
| УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка, лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения |

| | |
|--|---|
| | соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи, пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи., пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи., пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области | |
| ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | |
| ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода и параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант и др.); |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода и параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант и др.); |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода; и параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант и др.). |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода; организовать работу по корректировке лексико-грамматических, орфографических, навыков произносительную, языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку; провести фрагмент урока по заданной тематике |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода; организовать работу по корректировке лексико-грамматических, орфографических навыков; оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку; провести фрагмент урока по заданной тематике |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода; организовать работу по корректировке лексико-грамматических, орфографических навыков; ценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку; провести фрагмент урока по заданной тематике |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять педагогическую деятельность, анализировать педагогическую ситуацию, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности, организовать взаимодействие участников образовательного процесса |
| Уровень | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным |

| | |
|--|---|
| Высокий | умением осуществлять педагогическую деятельность, анализировать педагогическую ситуацию, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности, организовать взаимодействие участников образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять педагогическую деятельность, анализировать педагогическую ситуацию, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности, организовать взаимодействие участников образовательного процесса |
| ПК-2: Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах | |
| ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. | |
| ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. | |
| ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике. |
| ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в | |

| соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
|---|---|
| ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. | |
| ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально- культурных контекстов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает основные образовательные технологии |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные образовательные технологии |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные образовательные технологии |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|--|---|---------------|---------------|--------------------------------|---|---|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр/ Курс | Объем в часах | Из них практический подготовки | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Человек в большом городе | | | | | | |
| 1.1 | Практические занятия | 5/ 3 курс | 48 | 48 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.1., Л1.2, Л1.4, Л1.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3 | Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Урбанизация и её влияние на человека. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов. |
| 1.2 | Самостоятельная работа | 5 | 42 | | УК-1 УК-3 УК-4 | Л1.1, Л1.2., Л1.4, Л1.5., Л2.6, Э1, | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----|----|---|--|---|
| | | | | | УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Э2, Э3 | |
| | Раздел 2. В мире живописи | | | | | | |
| 2.1 | Практические занятия | 5/ 3 курс | 48 | 48 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л1.6, Э1, Э2, Э3 | История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники. |
| 2.2 | Самостоятельная работа | 5 | 42 | | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5., Л1.6, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 3. Музыка в нашей жизни | | | | | | |
| 3.1 | Практические занятия | 6/ 3 курс | 60 | 60 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Э1, Э2, Э3 | Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л. Бетховен, В.А. Моцарт, Б. Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты |
| 3.2 | Самостоятельная работа | 6 | 66 | | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 4. Театральная жизнь и кино | | | | | | |
| 4.1 | Практические занятия | 6/ 3 курс | 60 | 60 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.4, Э1, Э2, Э3 | Балет в России и за рубежом. Лондонские театры и театры России. Современная драма, опера. Актёрское мастерство (любимые актёры, их жизнь на сцене). История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры. |
| 4.2 | Самостоятельная работа | 6 | 66 | | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.4, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 5. Образование и воспитание в современном мире | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------|------|----|---|---|---|
| 5.1 | Практические занятия | 7/ 4 курс | 78 | 78 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5 | Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики). |
| 5.2 | Самостоятельная работа | 7 | 83,7 | | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5 | |
| | Раздел 6... Жизнь молодежи | | | | | | |
| 6.1 | Практические занятия | 7/ 4 курс | 78 | 78 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л2.2, Л2.1., Л2.2., Л2.3, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5 | Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм, война. Проблемы молодежи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм, война |
| 6.2 | Самостоятельная работа | 7 | 84 | | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л2.2, Л2.1., Л2.2., Л2.3, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----|----|---|--|---|
| | Раздел 7... Любовь, брак, семья и семейные отношения | | | | | | |
| 7.1 | Практические занятия | 8/ 4 курс | 76 | 78 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л2.2, Л2.1., Л2.2., Л2.3, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5 | Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания. |
| 7.2 | Самостоятельная работа | 8 | 68 | | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 | Л1.9, Л1.10, Л1.12, Л2.2, Л2.1., Л2.2., Л2.3, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э5 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|---|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| <p>Требования к экзамену в VI семестре</p> <p>Зачетные письменные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - тест на языковую компетенцию формата FCE; - сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем - письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения. <p>Требования к устному экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации оригинального текста или фрагмента текста художественного произведения (1000-1300 слов.); - монологическое высказывание по стимульному предложению по тематике 3 курса (3 – 4 минуты); - диалог-дискуссия по прослушанному фрагменту художественного текста (7 – 8 минут). <p>Общая оценка за VI семестр сводится из оценки по листу текущего контроля , оценок за зачетные письменные и устные работы и оценок за аспекты экзамена.</p> | |
| <p>Требования к зачету в VII семестре</p> <p>Зачетные письменные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная работа по книге для индивидуального чтения: активный словарь, лексика, характеризующая персонажей, смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц); - тест на языковую компетенцию (лексика + грамматика + понимание письменного текста); - лексико-грамматический тест; <p>Зачетные устные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств оригинального текста-фрагмента по книге для индивидуального чтения (1600-2000слов.); - реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы (500-700 слов); | |
| <p>Требования к экзамену в VIII семестре</p> <p>Зачетные письменные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц; - эссе по одной из тем 4 курса; - тест на языковую компетенцию формата CAE; - письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом (1600-2000 слов). <p>Требования к устному экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферирование на английском языке русскоязычного текста, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы (500-700 слов); | |

- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (1600-2000 слов.)

Общая оценка за VIII семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценок за аспекты экзамена

Темы эссе 3 курс

Тема «Город»:

1. The city that impressed me most.
2. The city I would like to visit.
3. The city of my dreams.
4. The city of the future.

Тема «Живопись»:

1. The role of art in people's lives
2. How I benefited from the topic "Painting"
3. Old art versus modern art
4. What have I learned about British painting

Тема «Музыка»:

1. Why do people compose and listen to music?
2. The role of music in people's life
3. Music speaks a universal language anyone can understand
4. Music was invented to deceive and delude us
5. Classical or modern?

Тема «Театр»:

1. Classical versus modern theatre
2. The impact of the theatre on the younger generation
3. Theatre genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Theatre"?

Тема «Кино»:

1. Is cinema an art or shallow entertainment?
2. The impact of the cinema on people's lives
3. Cinema genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Cinema"?

Примерные темы эссе (итоговое тестирование)

1. Which of the arts do you like best and why?
2. The role of the arts in personality development
3. Which of the arts contributes most to the development of Russian culture?
4. My impression of the British arts

Темы эссе 4 курс:

1. Co-education: pros and cons
2. Trial marriage: pros and cons
3. Big cities breed crime.
4. The Father's Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support?
5. Teaching: Is it an Art or a Science?
6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
7. Strict Parents: Pros and Cons
8. Innovations in Education: Pros and Cons
9. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons
10. Juvenile Delinquency is the Parents' Fault
11. Combining Work and Studies: Pros and Cons
12. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager".
13. "Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?"
14. Home Education: pros and cons

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (экзамен, зачет, экзамен)
3. Методические рекомендации по видам работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|------------------------|----------|-------------------|
|--|------------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| Л1.1 | Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А. | Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 3 курс = A Graded English Course: Third Year : | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR270255.pdf |
| Л1.2 | Коробова Н.В. | Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз. | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923 |
| Л1.3 | Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А. | Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009 |
| Л1.4 | Разина И.С. | Учебно-методическое пособие по индивидуальму чтению с фронтальным контролем по книге Маргарет Этвуд "Рассказ служанки" [Электронный ресурс] : для студентов 3-4 курсов | Н.Новгород : НГЛУ, 2020. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR285749.pdf |
| Л1.5 | Воронцова Т.Ю., Голубева К.Г., Наумова Т.М., Фатуева С.А. | Тематический словарь [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов III курса . | - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2020. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287413.pdf |
| Л1.6 | Дмитриева М.И. | Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923 |
| Л1.7 | Дмитриева М.И. | Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277331.pdf |
| Л1.8 | Жолобов С.И. | Образование: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университетов.- | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2020. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR270257.pdf |
| Л1.9 | Крупченко А. К. | Английский язык для педагогов: Academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов | Москва : Изд-во Юрайт.2020. http://biblio-online.ru/bcode/455916 |
| Л1.10 | Кувшинская Ю.М., Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И. | Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов | Москва: Из-во Юрайт, 2020. http://biblio-online.ru/bcode/455611 |
| Л1.11 | Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н. | Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот.- Лингвистика, - Педагогическое образование, - Филология | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287416.pdf |
| Л1.12 | Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю. | Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - - Лингвистика, - Педагогическое образование, - Филология | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR287414.pdf |
| 6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П. | Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз. | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907 |
| Л2.2 | Жиганова А.В. Лалетина А.О. | Developing Research and Academic Writing Skills in English [Электронный ресурс] : Учеб. пособие по развитию навыков исследования и академ. письма у студентов бакалавриата и магистратуры | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2022. - 102 с . http://lib.lunn.ru/LunDigitalDocsClosed/DR287181.pdf |
| Л2.3 | Павлина С.Ю. | Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839 |
| Л2.4 | Жолобов С.И. | Театр и кино: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11891 |
| Л2.5 | Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н. | Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year : | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873 |
| Л2.6 | Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н. | Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз. | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru |
| Э2 | TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/ |
| Э3 | TED Talks https://www.ted.com/ |
| Э4 | Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru |
| Э5 | Онлайн-курс «Реферирование тестов на английском языке» Курс: Реферирование текста (2021-22). Голубева К.Г., Колосова Т.Ю. (lunn.ru) |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 6.4.1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru |
| 6.4.2 | Научная электронная библиотека http://elibrary.ru |
| 6.4.3 | Российская государственная библиотека http://rsl.ru |
| 6.4.4 | Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ Русский |
| 6.4.5 | Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com) |
| 6.4.6 | Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus |
| 6.4.7 | Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and |

| | |
|-------|--|
| | grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries |
| 6.4.8 | Collins Dictionary https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com) |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>В дисциплине «<i>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; - использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка. <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов, подбор доказательств; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> | |

| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
|---|--|
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); | |

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Лексика педагогического общения (на английском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой | английского языка | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Иностранный язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: 5 семестр зачет |
| <i>в том числе:</i> | | |
| аудиторные занятия | 30 | |
| самостоятельная работа | 41,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| | Лекции | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 30,3 | 30 | 30,3 | 30 |
| Самостоятельная работа | 41,7 | | 41,7 | |
| Итого | 72 | 30 | 72 | 30 |

Программу составил(и):
Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. _____

Рецензент(ы):
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Лексика педагогического общения (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №121.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от _25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка _____

Протокол от 30.06.2023 г. №11.

Срок действия программы: 2023 -2024гг.

Зав. кафедрой _____
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Целью данной образовательной программы является формирование профессионально- языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений у студентов 3 курса. |
| 1.2 | Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения на материале профессионально значимых тем |

В

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.О.К.М.04.04</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Иностранный язык (английский) |
| 2.1.2 | Практический курс английского языка |
| 2.1.5 | Практическая грамматика английского языка |
| 2.1.7 | Практикум по культуре речевого общения (английский язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | |
| УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. | |
| УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к ведению иноязычной профессиональной коммуникации |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | |
| УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | |
| УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность |

| | |
|---|--|
| | высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, осуществлять презентацию результатов совместной работы |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, осуществлять презентацию результатов совместной работы |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, осуществлять презентацию результатов совместной работы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и презентации результатов |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и презентации результатов |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и презентации результатов |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). | |
| УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. | |
| УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. | |
| УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач |
| Уровень | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою |

| | |
|--|--|
| Повышенный | речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей |
| ПК-2: Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах | |
| ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. | |
| ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. | |
| ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме. |

| ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
|---|---|
| ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. | |
| ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально- культурных контекстов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) знает основные образовательные технологии |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные образовательные технологии |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные образовательные технологии |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания. |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания. |
| Уровень Повышенный | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|--|---|----------------|---------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1 | Раздел 1. Профессия учителя. Образование и воспитание в современном мире | | | | | | |
| 1.1 | Практические занятия | 5/ 3 курс | 15 | 15 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3 | Профессия учителя, цели, задачи, личностные и профессиональные качества, проблемы и сложности в профессиональном взаимодействии, трудные дети, способы общения с ними. Дисциплина на уроке, способы наказания учеников. Общение с коллегами. Проблемы средней школы. ЕГЭ. Проблемы подготовки учителей |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|------|----|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | (соотношение теории и практики) |
| 1.2 | Самостоятельная работа | 5 | 21 | | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3 | |
| 2 | Раздел 2. Ситуации педагогического общения | | | | | | |
| 2.1 | Практические занятия | 5/ 3 курс | 15 | 15 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2. , Э1, Э2, Э3 | Организационные моменты урока Вовлечение в учебную деятельность Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование Использование технических средств обучения Работа с учебником Оценивание ответа и комментарии к нему Выдача и проверка домашнего задания |
| 2.2 | Самостоятельная работа | 5 | 20,7 | | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2. , Э1, Э2, Э3 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|---|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| Требования к зачету (V семестр) Зачетные письменные работы - лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя; - монологическое высказывание на стимульную проблемную ситуацию педагогического общения. | |
| 5.2. Фонд оценочных средств | |
| Фонд оценочных средств представлен отдельным документом | |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания по текущему контролю 2. Задания к промежуточной аттестации (зачет) 3. Методические рекомендации по видам работ | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|------------------------|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Крупченко А. К. | Английский язык для педагогов: Academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов | Москва : Изд-во Юрайт.2020. http://biblio-online.ru/bcode/45 |

| | | | |
|------|--------------|---|---|
| | | | 5916 |
| Л1.2 | Павлина С.Ю. | Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839 |
| Л1.3 | Жолобов С.И. | Образование Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университетов.- | Н.Новгород : Изд- во НГЛУ, 2020. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClose/DR270257.pdf |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л2.1 | Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П. | Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз. | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907 |
| Л2.2 | Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н. | Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru |
| Э2 | TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/ |
| Э3 | TED Talks https://www.ted.com/ |
| Э4 | Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|--|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 6.4.1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru |
| 6.4.2 | Научная электронная библиотека http://elibrary.ru |
| 6.4.3 | Российская государственная библиотека http://rsl.ru |
| 6.4.4 | Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/Русский |
| 6.4.5 | Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com) |
| 6.4.6 | Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus |
| 6.4.7 | Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries |
| 6.4.8 | Collins Dictionary https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексика педагогического общения (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка;
- привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин.

Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;

- подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий

- . Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Древние языки и культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Экзамен 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 1(1.1) | | 2(1.2) | | Итого | |
|--|--|--------------------------------|-----------|--------------------------------|------------|--------------------------------|
| | Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки | УП | Из них практической подготовки |
| Лекции | 8 | 8 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 16 | 16 | 26 | 26 | 42 | 42 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 26 | 26 | 50 | 50 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 28,5 | 28,5 | 52,5 | 52,5 |
| Самостоятельная работа | 48 | 48 | 10 | 10 | 58 | 58 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
к.и.н., доц., А.М. Брагова

Рецензент(ы): д.и.н, проф. И.Ю. Ващева

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 16.06. 2023 _ г. № 11

Срок действия программы: 2023 __-2024 __ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент О.А. Миронова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Овладение базовыми знаниями по латинскому языку и античной культуре, умение применять эти знания при изучении дисциплин профессионального цикла и в производственно-практической деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов |
| 1.4 | формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.05.01 Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Иностранный язык (английский) |
| 2.1.2 | История стран первого изучаемого языка |
| 2.1.3 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практическая грамматика иностранного (английского) языка |
| 2.2.2 | Философия |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка |
| Уровень Повышенный | свободно знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо умеет анализировать основные этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками умеет анализировать почти все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка |
| Уровень Повышенный | свободно умеет анализировать все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка и с легкостью разбираться в их особенностях |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | свободно владеет умением с легкостью применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности |
| УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень Повышенный | свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | |
|---|--|
| Пороговый | |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеет умением применять методы научно-педагогического исследования в предметной области |
| Уровень Повышенный | свободно владеет умением применять методы научно-педагогического исследования в предметной области |
| ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Повышенный | свободно знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Повышенный | свободно умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| Уровень Повышенный | свободно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает, как использовать базовую информацию о дисциплине «Древние языки и культуры» в своей будущей профессии |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает, как использовать информацию о дисциплине «Древние языки и культуры» в своей будущей профессии |
| Уровень Повышенный | свободно знает, как использовать весь объем информации о дисциплине «Древние языки и культуры» в своей будущей профессии |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо умеет систематизировать базовые знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками умеет систематизировать знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | свободно умеет систематизировать весь спектр знаний по дисциплине «Древние языки и культуры» для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеет способностью использовать базовые знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения исследовательских задач в области педагогической деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеет способностью использовать знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения исследовательских задач в области педагогической деятельности |
| Уровень Повышенный | свободно владеет способностью использовать весь спектр знаний по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения исследовательских задач в области педагогической деятельности |
| ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| Уровень Повышенный | свободно знает проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| Уметь: | |

| | |
|---|---|
| Уровень Пороговый | слабо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| Уровень Повышенный | свободно умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеет умением осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеет умением осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| Уровень Повышенный | свободно владеет умением осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности |
| ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает особенности планирования и организации учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает особенности планирования и организации учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | свободно знает особенности планирования и организации учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо умеет планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками умеет планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | свободно умеет планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |
| Уровень Повышенный | свободно владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|----------------|---------------|--------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Из них практической подготовки | Компетенции | Литература |
| Раздел 1. Античная культура | | | | | | |
| 1.1 | Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 1.2 | Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 1.3 | Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|----|----|-------------------|----------------------------------|
| 1.4 | Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 1.5 | Изучение античной культуры /Ср/ | 1 | 16 | 16 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| Раздел 2. Латинский язык | | | | | | |
| 2.1 | История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.2 | Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.3 | Изучение имени существительного /Ср/ | 1 | 8 | 8 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.4 | Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «в» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.5 | Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetīvus partitīvus /Пр/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.6 | Изучение латинского глагола /Ср/ | 1 | 8 | 8 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.7 | Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetīvus subjectīvus et objectīvus. Dativus commōdi et incommōdi /Пр/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.8 | Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectīva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passīvi et participium futuri actīvi /Пр/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.9 | Изучение прилагательного /Ср/ | 1 | 8 | 8 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------------------|----------------------------------|
| 2.10 | Подготовка к контрольным работам /Ср/ | 1 | 8 | 8 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.11 | Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctōris et ablativus instrumenti /Пр/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.12 | Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum primum indicatīvi actīvi et passīvi. Особенности образования данных времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/ | 1 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.13 | Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.14 | Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominatīvus et accusatīvus duplex. Ablatīvus temporis /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.15 | Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis actīvi: образование и склонение /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.16 | Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/ | 2 | 4 | 4 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.17 | Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.18 | Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.19 | Синтаксический оборот «Accusatīvus cum infinitivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.20 | Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.21 | Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/ | 2 | 6 | 6 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.22 | Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|-------------------|----------------------------------|
| | прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/ | | | | | Э1 |
| 2.23 | Грамматическая контрольная работа /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.24 | Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.25 | Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.26 | Чтение римских авторов /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.27 | Чтение римских авторов /Пр/ | 2 | 2 | 2 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |
| 2.28 | Консультация перед экзаменом /КЭ/ | 2 | 2,5 | 2,5 | УК-5, ОПК-8, ПК-1 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцев, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа

античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------|--|---|
| Л1.1 | Солопов А.И, Антонец Е.В. | Латинский язык : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534 00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687 |
| Л1.2 | Титов, О. А. | Латинский язык : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534 09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------|--|---|
| Л2.1 | Тронский, И. М. | История античной литературы : учебник для вузов / под общей редакцией В. П. Большакова | Москва : Издательство Юрайт 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534 11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378 |
| Л2.2 | | История и теория культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534 11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194 |
| Л2.3 | Ильина Т.В., Фомина М.С. | История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней | Москва : Издательство Юрайт 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534 07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Компьютерная тестовая система ЭИОС: https://ucheb.lunn.ru/WebApp/#!/electronicEducation/90 |
|----|---|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |

| | |
|---|---|
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | «Все о латинском языке» www.latinum.ru |
| 6.4.2. | «История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru |
| 6.4.3. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>В дисциплине «<i>Древние языки и культуры</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> | |

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы математической обработки информации (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 6(3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | | Итого | |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 15 | | | |
| Неделя | уп | рпд | уп | рпд |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 22,05 | 22,05 | 22,05 | 22,05 |
| Самостоятельная работа | 49,95 | 49,95 | 49,95 | 49,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
старший преподаватель Ретивина В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

составлена на основании учебного плана:

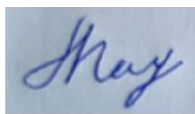
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2.1 | Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств. |
| 1.2.2 | Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики. |
| 1.2.3 | Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования. |
| 1.2.4 | Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области. |
| 1.2.5 | Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности. |
| 1.2.6 | Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.06.ДВ.01.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | владеть знаниями, умениями и навыками, определёнными государственным стандартом общего образования по математике |
| 2.1.2 | обладать мотивацией к будущей профессиональной деятельности |
| 2.1.3 | владеть основами логического мышления |
| 2.1.4 | владеть основами самостоятельной работы с учебной литературой |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| <i>Индикаторы достижения:</i> | |
| УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | |
| УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи | |
| УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> основные методы и принципы анализа данных |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> основные методы и принципы анализа данных |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> основные методы и принципы анализа данных |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей |
| Уровень | <i>свободно:</i> культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами |

| | |
|--|--|
| Повышенный | построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей |
| <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><i>Индикаторы достижения:</i></p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области |
| <p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Индикаторы достижения:</i></p> <p>ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> основные принципы работы современных информационных технологий |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> основные принципы работы современных информационных технологий |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> основные принципы работы современных информационных технологий |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> использовать информационные технологии для решения поставленных учебных и профессиональных задач |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> использовать информационные технологии для решения поставленных учебных и профессиональных задач |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> использовать информационные технологии для решения поставленных учебных и профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> способами применения информационных технологий при решении поставленных учебных и профессиональных задач |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> способами применения информационных технологий при решении поставленных учебных и профессиональных задач |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> способами применения информационных технологий при решении поставленных учебных и профессиональных задач |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|---------------|--------------------|------------------------------|---|
| | Раздел 1. Метод математического моделирования | 6/3 | | | | |
| 1.1 | /Пр/ | 6/3 | 2 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.2, Л2.1 | Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Основные разделы, теории и методы математики. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования. |
| 1.2 | Самостоятельная работа | 6/3 | 4 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 2. Алгебра логики | 6/3 | | | | |
| 2.1 | /Пр/ | 6/3 | 4 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | Понятие высказывания. Виды высказываний. Логические операции. Построение таблиц истинности |
| 2.2 | Самостоятельная работа | 6/3 | 7 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 3. Алгебра множеств | 6/3 | | | | |
| 3.1 | /Пр/ | 6/3 | 4 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства. |
| 3.2 | Самостоятельная работа | 6/3 | 10 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 4. Элементы комбинаторики | 6/3 | | | | |
| 4.1 | /Пр/ | 6/3 | 2 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания. |
| 4.2 | Самостоятельная работа | 6/3 | 5 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 5. Основы теории вероятностей | 6/3 | | | | |
| 5.1 | /Пр/ | 6/3 | 6 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Событие. Виды событий. Испытание и его исходы. Классическое определение |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|-------|--------------------|--|---|
| | | | | | | вероятности. Свойства вероятности. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. |
| 5.2 | Самостоятельная работа | 6/3 | 12 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 6. Элементы математической статистики | 6/3 | | | | |
| 6.1 | /Пр/ | 6/3 | 4 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ. Система двух ДСВ. Коэффициент корреляции. Вариационный ряд и его выборочные характеристики. |
| 6.2 | Самостоятельная работа | 6/3 | 11,95 | УК-1, ОПК-8, ОПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| | Зачет | 6/3 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
2. Понятие высказывания. Виды высказываний. Тождественно истинные и тождественно ложные высказывания.
3. Логические операции. Построение таблиц истинности.
4. Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества.
5. Операции над множествами и их графические иллюстрации.
6. Мощность множества и ее свойства.
7. Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения.
8. Перестановки. Размещения. Сочетания.
9. Основные понятия теории вероятностей: Событие. Виды событий. Испытание и его исходы.
10. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
11. Противоположное событие, совместные и несовместные события, зависимые и независимые события. Условная вероятность.
12. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
13. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
14. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения дискретной случайной величины. Полигон распределения.
15. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины.
16. Система двух дискретных случайных величин. Коэффициент корреляции.
17. Вариационный ряд и его выборочные характеристики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| Л1.1 | Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, | Основы математической обработки информации: учебник и практикум для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт, 2018. |

| | | | |
|------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| | В. И. Снегурова, О. В. Харитонова | https://urait.ru/viewer/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-413607#page/1 | |
| Л1.2 | Грес П.В. | Математика для гуманитариев. Общий курс. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89783/ | М.: Логос, 2009. |
| Л1.3 | М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. | Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов /— 3-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/viewer/matematicheskaya-obrabotka-informacii-469059#page/1 | Москва : Издательство Юрайт, 2021. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------|
| Л2.1 | Савченко В.В., Акатьев Д.Ю. | Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016 |
| Л2.2 | Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д. | Основы теории вероятностей и математической статистики (учебное пособие) | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 |
| Л2.3 | Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д. | Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учебное пособие) | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ |
| Э4 | компьютерная тестовая система Moodle |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|--------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows |
| 6.3.2. | Microsoft Office (Excel) |
| 6.3.3. | Программа-антивирус |
| 6.3.4. | Интернет-браузер |
| 6.3.5. | ZOOM |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| <p>Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; • целях и задачах дисциплины; • планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; • количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; • количестве часов, отведенных на аудиторный занятия и на самостоятельную работу; • формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; • структуре дисциплины, основных разделах и темах; • системе оценивания учебных достижений; • учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины. <p>Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.</p> <p>Основной формой аудиторных занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).</p> <p>Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала; - самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме. <p>На практическом занятии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров; - активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение; - критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по |
|---|

изучаемой теме;

- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).