

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Ведение переговоров (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах(на
в том числе:		курсах):	
аудиторные занятия	26,3		зачеты 6
самостоятельная работа	45,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	6 (3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль				
Итого ауд.	26,3	26,3	26,3	26,3
Контактная работа	26,3	26,3	26,3	26,3
Самостоятельная работа	45,7	45,7	45,7	45,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Ведение переговоров

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ , утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса – дать представление о переговорах (особенно многосторонних) как важнейшей форме современной дипломатической работы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• сформировать представления о теоретических и практических аспектах ведения переговоров;
1.4	• сформировать представления о моделях ведения переговоров в условиях современных международных отношений;
1.5	• изучить особенности многосторонних переговоров;
1.6	• проанализировать миссию посредников;
1.7	• изучить национальные и личностные стили ведения переговоров;
1.8	• рассмотреть основные навыки по ведению переговоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и история дипломатии
2.1.2	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.1.3	Правоведение
2.1.5	История международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Речевой этикет дипломата
2.2.2	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;

ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы межкультурной коммуникации и риторики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы межкультурной коммуникации и риторики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы межкультурной коммуникации и риторики

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере;

ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
-------------------	---

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	
Код и наименование индикатора достижения компетенции ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам; ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы структур и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать проекты мероприятий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать проекты мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать проекты мероприятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	
Код и наименование индикатора достижения компетенции ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК-5: Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;	
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодз нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
---------------	---	-------------------	------------------	-----------------	------------	------------

	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Объективные тенденции в развитии международных отношений. Глобализация.: Появление глобальных угроз и вызовов. Изменение понятия национальной безопасности, формирование понятия глобальной безопасности. Многосторонние переговоры и международные организации - два основных инструмента поиска и согласования решений в глобальном масштабе. Переговоры нескольких сторон или группы государств как сложный процесс выработки соглашений, договоров, решений. Возрастание роли международных переговоров на современном этапе. Периоды активности в развитии международного переговорного процесса (создание ООН; период разрядки в первой половине 70-х гг., изменения в мире конца 80-х - начале 90-х гг.) Специфические черты современного переговорного процесса.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	2			

	Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования. Традиционное направление, представленное в основном профессиональными политиками и дипломатами. Модернистское направление, возникшее на стыке различных наук: политологии, математики и др. Системный подход (Дж. Уинхэм, У Зартман, Р.Аксельрод). Концепция «жесткого» торга (С. Сиджел, Л.Фурекер). Теория «мягкого» торга (Ч.Осгуд). Гарвардская модель- метод «принципиальных переговоров» (Р.Фишер, У.Юри). Отечественные исследования процесса ведения международных переговоров (Луков В., Сергеев В.- компьютерная модель оценки позиций сторон; Загорский Ан. – понятие «переговорная концепция»; понятие «условности приемлемости, варианты решений», Луков В. Переговоры как средство предотвращения вооруженного конфликта, Кременюк В.- идея формирования системы международных переговоров).</p> <p>Переговоры как международно-правовое средство мирного разрешения споров, применяемое межправительственными организациями системы ООН.</p>
2.1	/Лек/	6	2			
2.2	/Ср/	6	2			

	Раздел 3. Типология международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Типология международных переговоров по критериям: уровень представительства; обсуждаемые проблемы; число участников; форма переговоров; степень регулярности.</p> <p>Специфика дипломатических переговоров, проводящихся на уровне представителей государств-участников, которые связаны инструкциями и не вправе самостоятельно принимать окончательные решения.</p>
3.1	/Лек/	6	2			
3.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 4. Функции переговорного процесса			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Функции переговоров: направленность на совместное решение проблемы; информационная функция; коммуникативная; регуляционная; функция решения собственных внутриполитических и внешнеполитических задач; пропагандистская.</p> <p>Участники переговоров: а) полноправные участники и б) наблюдатели. Основы деятельности и организации международных конференций. Правила процедуры. Специфика дипломатической работы на международных конференциях.</p>
4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	2			

	Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Выделение трех основных этапов (А.В.Загорский, В.Л.Израэлян, М.М.Лебедева, У Зартман, М. Бергман, Н. Скотт) Первый этап – начальный (исследовательский, дискуссионный, диагностический). Взаимное уточнение интересов, точек зрения, концепций позиций. Второй – аргументация и определение общих рамок будущих соглашений. Третий – заключительный. Согласование позиций и выработка договоренностей. Работа над заключительными документами. Порядок составления проекта, согласование с делегациями, формы принятия. Итоговые документы переговоров (договоры, парты, соглашения, конвенции, коммюнике). Принцип альтерната при подписании итоговых документов в двусторонних переговорах. Парафирование - как процедура, предшествующая подписанию документов. Ратифицирование. Пролонгирование итоговых документов.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	4			

	Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК- 2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Теоретическая подготовка к переговорам. «Переговоры о переговорах». Порядок выбора места проведения форума и определение круга участников. Источники финансирования и организационной поддержки. Согласование правил процедуры. Особенности дипломатической подготовки: работа «по столицам», с делегациями, формирование групп интересов и взаимной поддержки.</p> <p>Собственно подготовка к переговорам. «Внутренние переговоры» Разработка переговорной концепции. Анализ предполагаемых целей и позиции партнера. Определение стратегии и тактической линии. Подготовка выступлений, речей, документов, проектов резолюций.</p>
6.1	/Лек/	6	1			
6.2	/Сем зан/	6	2			
6.3	/Ср/	6	4			

	Раздел 7. Многосторонние переговоры			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Появление термина «многосторонняя дипломатия».</p> <p>Многосторонние межправительственные конференции и другие форумы, созываемые на регулярной основе (сессии универсальных и региональных организаций). Правила процедуры, особенности работы. Формирование руководящих и координирующих органов. Использование принципа географической представительности и ротации. Региональные группы, координаторы региональных групп. Работа над проектами резолюций и докладов, роль секретариата, президиума и региональных координаторов.</p> <p>Многосторонние межправительственные конференции и форумы, созываемые вне универсальных и региональных организаций для рассмотрения определенного круга вопросов: а) форумы, проводимые при организационном содействии ООН или региональных организаций; б) форумы, созываемые без организационной поддержки ООН или региональных организаций. Практика проведения международных переговоров. Организация проведения переговоров.</p> <p>Создание коалиций на многосторонних переговорах.</p>
7.1	/Лек/	6	1			
7.2	/Ср/	6	2			

	Раздел 8. Посредничество на переговорах			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Посредничество/медиация. Когда нужен посредник? Посредник, арбитр, наблюдатель, третья сторона. Социальные функции посредника. Организаторская функция. Аналитическая функция. Коммуникативная функция. Творческая функция. Созидательная функция. Контролирующая функция. Обучающая функция.</p> <p>Цели посредника: достижение соглашения; достижение изменений, достаточных для дальнейшего самостоятельного ведения переговоров; более ясное представление об обсуждаемых вопросах; преодоление препятствий для заключения сделок; расширенный поиск решения проблемы; оценка реальности; помощи в проведении переговоров; повышение качества общения в процессе переговоров.</p> <p>Кто может быть посредником? Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное. Стадии посредничества.</p> <p>Принципы посредничества. Добровольность. Равноправие сторон. Нейтральность посредника. Конфиденциальность. Обеспечение паритета сторон переговоров. Выравнивание времени работы с обеими сторонами. Поочередное обращение посредника к обеим переговаривающимся сторонам.</p>
8.1	/Лек/	6	1			
8.2	/Ср/	6	4			

	Раздел 9. Технологии переговорного процесса			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК- 1; ПК-2, ПК- 5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Технологии жесткого и мягкого торга. Метод принципиальных переговоров. Подходы к ведению переговоров и их тактика. Способы подачи позиций. Тактические приемы торга: оказание давления на партнера, ультиматум, значительное завышение первоначальных требований, расстановка ложных акцентов в собственной позиции, выдвижение требований в последнюю минуту, выдвижение требований по возрастающей, двойное толкование, салями. Тактические приемы партнерского подхода: постепенное повышение сложности обсуждаемых вопросов, вынесение спорных вопросов «за скобки», использование приемов увеличения альтернативности переговорных решений. Тактические приемы, имеющие двойственный характер. Стратегемы.
9.1	/Лек/	6	1			
9.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК- 2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Фактор культуры в ведении переговоров. Американский, китайский, японский, корейский, индийский, российский/советский, британский, французский, немецкий стили ведения переговоров.
10.1	/Сем зан/	6	6			
10.2	/Ср/	6	10			
	Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров			У УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК- 2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Что такое личностный стиль. Трудности его определения. Жесткие и мягкие переговорщики. Гибкость на переговорах. Классификация переговорщиков.
11.1	/Лек/	6	2			
11.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 12. Поведение на переговорах			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК- 2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Вербальное и невербальное поведение. Умение задавать вопросы. Уклонение от темы переговоров, его причины и варианты реакции
12.1	/Сем зан/	6	2			
12.2	/Ср/	6	1,7			
12.3	/КЗ/	6	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политические переговоры и международные переговоры: подходы к определению.
2. Переговоры как наука
3. Переговоры как искусство
4. Цели, задачи, функции международных переговоров.
5. Этика переговоров
6. Кулуарные переговоры
7. Типология переговоров
8. Позиционные переговоры и переговоры по существу (рациональные)
9. «Предпереговорная» стадия переговорного процесса. Этапы подготовки к переговорам.
10. Организация переговоров (выбор места, формирование делегаций, подготовка помещения, порядок встречи делегации, работа переводчика, обмен подарками)
11. Этапы ведения переговоров: первый этап
12. Этапы ведения переговоров: второй этап
13. Этапы ведения переговоров: третий этап
14. Этапы ведения переговоров: четвертый этап
15. Итоговые документы переговоров
16. Конфигурация и особенности переговорного пространства. Условия, необходимые для проведения переговоров. ATNA и BATNA.
17. Роль информационной составляющей в международном переговорном процессе.
18. Проблемы восприятия и отношения сторон на переговорах
19. Невербальные средства общения на переговорах.
20. Стратегия на переговорах.
21. Тактические приемы ведения переговоров
22. Модели переговорного процесса: метод торга (Жесткий, мягкий, смешанный)
23. Модели переговорного процесса: теория игр (интегративная стратегия, полемическая стратегия)
24. Рациональные переговоры
25. Посредничество/медиация в рамках переговорного процесса. Особенности. Функции.
26. Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное.
27. Личностный стиль: феномен, структура. Жесткие переговорщики. Гибкие переговорщики.
28. Личностный стиль: феномен, структура. Инициативные переговорщики, этичные переговорщики.
29. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (Д. Трамп, А. Меркель)
30. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (В.В. Путин, С.В. Лавров)
31. Роль социокультурных традиций в ведении переговоров
32. Национальный стиль ведения переговоров. Западная традиция. Общая характеристика западной культуры
33. Немецкий и французский национальный стиль ведения переговоров
34. Английский и американский национальный стиль ведения переговоров
35. Национальный стиль ведения переговоров. Восточная традиция. Общая характеристика восточной культуры.
36. Китайский и японский национальный стиль ведения переговоров
37. Турецкий и индийский национальный стиль ведения переговоров
38. Арабский национальный стиль ведения переговоров
39. Латиноамериканский национальный стиль ведения переговоров
40. Русский стиль ведения переговоров

Практические задания:

1. Составить схему первого этапа переговорного процесса. Определить его составные части.
2. Охарактеризовать второй этап переговорного процесса. Определить условия и факторы, влияющие на успех переговорного процесса.
3. Перечислить и прокомментировать тактические приемы торга.
4. Назвать и прокомментировать тактические приемы партнерского подхода
5. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о закрытости и недоверии партнеров по переговорам
6. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о дружелюбии и открытости партнеров по переговорам.
7. Перечислить наиболее важные особенности западной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
8. Перечислить наиболее важные особенности восточной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
9. Перечислить наиболее важные особенности русской культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
10. На примере переговорного процесса по вопросам разоружения (РФ, США, Июнь 2020 г.) проанализировать возможное BATNA и определить переговорное пространство
11. Проанализировать любые международные переговоры (состоявшиеся за последний год) и проклассифицировать их
12. Проанализировать любые международные переговоры с участием посредника(ов), прокомментировать функции и роль посредников

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матвеева, Л. В.	Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491523
Л1.2	Митрошенков, О. А.	Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494467
Л1.3	<i>Родыгина, Н. Ю.</i>	Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447090

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Фесенко, О. П.</i>	Академическая риторика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491791
Л2.2	<i>Чернышова, Л. И.</i>	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154
Л2.3	<i>Бороздина, Г. В.</i>	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488632

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhumaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: http://www.globalissues.org/
Э8	НАТО: http://www.nato.int

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.15	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: http://www.globaltrouble.ru/
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2018г. №555
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.18	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности и	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Практическое занятие	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 118,8

самостоятельная работа 3,7

часов на контроль 21,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

__зачет __1__

Экзамен - 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1...		2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		18			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	40	-	20	-	60	-
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	-	26	-	56	-
Итого ауд.						
Часы на контроль	0,3	-	2,5	-	2,8	-
Контактная работа	70,3	-	48,5	-	118,8	-
Самостоятельная работа	1,7	-	2	-	3,7	-
Итого	72		72		144	

Программу составил(и):
К.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ МИНОБРНАУКИ России от 19.09.2018 г. № 555) , с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ России 26 ноября 2020 г. №1456; 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 *Международные отношения*
профиль подготовки
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение особенностей развития истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роли и влияния в мировой политике в целом.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
1.4	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - способность понимать логику глобальных процессов и развитая всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
... 1.5.	- способность дать оценку проблемы необходимости реагировать на общеисторические вызовы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.0.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности Введение в специальность Основы российской государственности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная история Нового и Новейшего времени Современные международные отношения История международных отношений Россия в глобальной политике История и культура России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы.					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.2.	Мир в древности. Евразийское пространство. Происхождение человека. Современные представления о антропогенезе. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.3	Сущность исторического знания. Методы изучения истории. Основные подходы к изучению истории.	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,	

	Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы. Самостоятельная работа				<i>Л.2.2 Л 2.3. Э1</i>	
	Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?".					
2.1.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1	4	<i>УК-5</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1</i>	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Принцип полисной. Структуры. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Значение походов Александра Македонского. Синтез восточных и европейских элементов в экономической, политической, духовной жизни эллинистических обществ. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Великие достижения античности. Мироощущение античной эпохи. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Лек/	1	4	<i>УК-5</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1</i>	
	Раздел 3. Русь (IX-XIII вв).					
3.1.	Особенности общественного-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Европейская средневековая цивилизация. Основные периоды развития европейского средневекового общества. Человек и природа в условиях средневековья. Этническая и политическая карта средневековой Европы. Христианство как центральная ось средневековой цивилизации. Тройственная модель социальной жизни. Корпоративность как черта средневекового социума. Средневековый город. Обычай, ритуалы, правила и нравы. Место западноевропейского средневековья в истории человеческой цивилизации. /Лек/	1	6	<i>УК-5</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1</i>	
3.2.	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Особенности и	1	4	<i>УК-5</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1</i>	

	условия возникновения русской государственности. Основные этапы становления государственности Руси. Выбор веры. Принятие христианства по византийскому образцу. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира Византийское наследие в духовной жизни древнерусского сообщества. Древнерусская культура. / Сем/					
3.3.	Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Шариат: нормы и традиции. Арабо- исламский культурный мир средневекового Востока. Роль мусульманской культуры в деле сохранения античного европейского наследия. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	
3.4.	Первые свидетельства о государстве Русь. Русь и Степь Временные и пространственные рамки крупнейших восточных цивилизаций, многообразие культурно-исторических типов Востока. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Важнейшие особенности восточных цивилизаций: связь общества и природы, устойчивость, традиционность. Взаимовлияние кочевых и оседлых народов. Номадическая культура. Религиозно-этические системы Востока, его основные ценностные ориентации-традиции. /Сем/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	
	Раздел 4. Русь В XIII–XV вв. Россия и средневековые общества Европы и Азии					
4.1.	Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Образование		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	

	единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком./Лек/Сем/					
4.2.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. Объединение русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим»./Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 5. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI-XVII вв.					
5.1.	Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. Гуманизм как центральное явление Ренессанса. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Технические изобретения европейцев (XIV -XV вв.), их значение для ускорения общественного прогресса в Европе; великие географические открытия и создание колониальных империй; превращение европейской цивилизации в планетарное явление; процесс первоначального накопления капитала, формирование экономического суверенитета собственника; разрушение сословно-корпоративных связей. Утверждение новой системы духовных ценностей. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации./Лек/Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
5.2.	Реформы и опричнина Ивана Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	

	/Сем/					
5.3.	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Культура России в XVI–XVII вв. /Сем/		4			Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1
	Раздел 6. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма.					
6.1.	Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении новоевропейской цивилизации.. Зарождение парламентаризма. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. /Лек/	1	4	УК-5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1
6.2.	Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Усиление центральной власти: Россия - империя. Полное подчинение церкви государству. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. Внешняя политика России в XVIII в. и изменение роли России в мировой политике. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. /Лек/Сем зан/	1	4	УК-5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1
	Раздел 7. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. «Долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г.					
7.1.	Понятие «долгого XIX века» в. 1 историографии. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России.. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития.. Внешняя политика России в первой четверти XIX и ее влияние на	1	4	УК-5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1

	общественно-политическую жизнь русского общества. Общественно-политическая жизнь России первой половины XIX. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века/Лек/					
7.2.	Реформы и реформаторы в России Россия в эпоху буржуазных реформ. Особенности российского капитализма «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство). Россия в начале XX в. – противоречия ускоренной модернизации Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914–1917 гг /Сем/	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31, Э2		
	КЗ	1				
	Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Роль XX столетия в мировой истории.					
8.1.	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века /Лек /Сем зан/	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4. Э2	
8.2.	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1		

	<p>Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.</p> <p>Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>				
8.3.	<p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны/Лек /Сем зан/</p>	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1
	<p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны. Советский тыл в годы борьбы с</p>		6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1

	фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. <i>Самостоятельная работа</i>					
8.3.	Преодоление последствий войны. 2 Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Пutsch ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия. /Лек/Сем/		10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1	
8.4	Преодоление последствий войны. 4 Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1	

	<p>экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путь ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>					
	Раздел 9. Современная Россия. Мир в конце XX – начале XXI вв.					
9.1.	<p>Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Экономическое и социально-политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ. Вступление мира в период «политического турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию. Культура современной России. / Лек/Сем зан/</p>	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	<p>НТР и её влияние на ход общественного-политического мирового развития. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма,</p>	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. Лек/Сем зан/					
	Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. <i>Самостоятельная работа</i>		12	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	
5.4.	КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).
2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XIX вв. Позитивизм в понимании цивилизации (О.Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского
4. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке: Макс Вебер и проблематика ценностей, Теория культур и их циклов в интерпретации О.Шпенглер, А.Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К.Ясперс и его понимание единства истории.
5. Современное определение цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадильность. Общеисторические вызовы.
6. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
7. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
8. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
9. Культурно-исторический тип европейского средневековья. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.
10. Исламская средневековая цивилизация. Тюрские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
11. Византийская цивилизация.
12. Великие географические открытия и их влияние на мировую историю
13. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
14. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
- 15.. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.
16. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссии о происхождении древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии.
17. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
18. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
19. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России.
20. Древнерусская культура: достижения и особенности развития.
- 21.. Этапы становления централизованного российского государства
22. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.
23. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.
24. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.
- 25.Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.
- 26.Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. .Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
28. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века
31. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. – их суть и значение.
32. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.
- 33.Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества
34. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
35. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности

- развития капитализма.
36. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение
 37. Первая мировая война и Россия.
 38. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
 39. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
 40. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.
 41. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.
 42. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.
 43. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
 44. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века.
 45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
 46. Историка о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
 47. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.
 48. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты.
 49. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
 50. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
 51. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.
 - 52.. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия.
 53. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века. Отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.
 54. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

Темы семинаров:

1. Понятие «цивилизация». Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык). Мир в древности.
2. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
3. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
4. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России
5. Древнерусская культура: достижения и особенности развития
7. Этапы становления централизованного российского государства
8. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке
9. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности. Особенности становления российского абсолютизма. Культура России в XVI–XVII вв
- 10.. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого
11. Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. .Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
12. Характерные черты развития России в первой половине XIX в.: кризис системы «старого порядка»
13. Россия в эпоху великих реформ.
14. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
15. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
16. Общественно-политический кризис. Революции 1917 года.
- 17.Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия
18. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства
19. Социально-экономические преобразования в 30-егг. Усиление режима личной власти Сталина.
20. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века
- 21.- 22. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
23. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества.
24. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
25. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты
- 26.Достижения и проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР.
27. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия
28. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Некрасова, М. Б.	Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517441 (дата обращения: 31.08.2023).
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. —	Москва : ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0655-8. — Текст : электронный.
Л1.3	Фирсов, С. Л.	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883
Л1.6	Кузнецов, И.Н	История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. -	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сенюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download

			d/MObject/10859
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144
Л 2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л.2.4	Щукин, Д.В.	История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. -	Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах http://historiawars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История России» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Всемирная история Нового и Новейшего времени

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль):

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30,5

самостоятельная работа 44

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Экзамен - 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	16	-	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	-	12	-
Итого ауд.				
Часы на контроль	2,5	-	2,5	-
Контактная работа	30,5	-	30,5	-
Самостоятельная работа	44	-	44	-
Итого	108	-	108	-

Программу составил(и):
К.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
Всемирная история Нового и Новейшего времени

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ МИНОБРНАУКИ России от 19.09.2018 г. № 555) , с изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ России 26 ноября 2020 г. №1456; 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 *Международные отношения*
профиль подготовки
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития, основных этапах всемирной истории Нового и Новейшего времени и ее переломных моментов; выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и локальном уровнях, создание у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии всемирного исторического процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
1.4	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
...	...

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.0. 01..02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Политология
2.1.3	История международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений Современные международные отношения Философия Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях

	и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:

Повышенный	основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:

Высокий	выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовый комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основной комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: весь комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять все объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России в полном объеме

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: основными методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России в полном объеме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность исторического знания. Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка».					
1.1	Понятие «история». Многообразие подходов к трактовке исторического процесса на разных этапах развития исторической науки. Методология и философия истории. Источники и методы изучения истории. /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.2	Понятие «новая история»: содержание и периодизация Ранний капитализм (XV–XVII вв.). Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.) На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США. /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.3.	Английская революция и ее последствия. Просвещение — идеологическая подготовка новой эры. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. /Сем зан/	2	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе (вторая половина XVII — начало XVIII в.). Закат Вестфальской системы На рубеже новой эры: западная цивилизация в	2	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США. /Ср/					
	Раздел 2. На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в XIX веке					
2.1	Промышленный переворот и его значение в развитии индустриальной цивилизации Запада.. Основные направления социально-экономического развития. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
2.2	Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. Образование национальных государств в Италии и Германии. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие. Рабочее движение. Утопический социализм. Возникновение марксизма. Первый Интернационал. /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.). Особенности развития стран Востока в Новое время. Международные отношения и колониальная политика в XIX в. /Ср/	2	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Раздел 3. Понятие «новой истории»: содержание и периодизация. Мир в XX веке.					
3.1	О современной трактовке понятия «новая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия: основные тенденции развития. Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к рваншу /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
3.2	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Ноябрьская революция в Германии — кульминация революционного подъема в Европе. Веймарская республика в Германии. «Пробуждение Азии»: создание национальных государств на Востоке /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер. На пути к глобальному конфликту: международные отношения в начале XX в. Ход и характер Первой мировой войны (1914—1918 гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Латинская Америка в начале века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в	2	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	начале века. Революция в Мексике (1910—1917 гг.)/ Сам.работа/					
	Раздел 4. Мир в межвоенный период.					
4.1	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из "великой репрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. Причины появления, распространения, эволюции фашизма. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма. Особенности развития Великобритании и Франции в межвоенный период. /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
4.2	Международные отношения между двумя мировыми войнами. Причины и характер Второй мировой войны. Вопрос о превентивном ударе. Значение создания ООН. Итоги войны. Проблемы публикации документов и освещения истории Второй мировой войны. Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Проблема выбора пути развития освободившимися странами. /Сем.зан/	2	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) Истоки и характер "холодной войны" как системы противостояния двух политических блоков / /Ср/	2	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Раздел 5. Современная цивилизация: переход к постиндустриальному обществу					
5.1	Понятие "постиндустриальное общество" и "евроатлантизм". Истоки "государства благоденствия": становление, характерные черты, варианты развития. Влияние НТР и переход к постиндустриальному обществу в развитых странах Запада. Падение эффективности институтов "государства благоденствия". Неоконсерватизм как идеология модернизации. Объективные предпосылки и значение интеграции для экономики развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции. Глобализация мировой экономики. Проблема контроля наднациональных институтов. Глобальные проблемы человечества. /Лек/	2	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
5.2	. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). Основные этапы и локальные конфликты "холодной войны". Соперничество между США и СССР на влияние на страны "третьего мира". Создание системы военно-политических и экономических союзов (НАТО, СЭВ, ОВД). Распад	2	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6., Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	СССР. Завершение и итоги "холодной войны": проблемы и перспективы. Пятая республика во Франции. Циклы политической жизни США во второй половине XX – начале XXI вв. Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв.. Особенности развития ФРГ. Объединение Германии. Основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Демократизация Латинской Америки: проблемы и перспективы. Роль ООН в современном мире. Распад глобальной биполярности и "новый мировой порядок". Проблема "конфликта цивилизаций". Сем/					
	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от системы "народной демократии" к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Кризисы социалистической модели развития в странах Восточной Европы (Венгрия, Чехословакия, Польша, ГДР). Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 80-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Балканский конфликт: тенденции и перспективы разрешения. Проблема расширения НАТО на Восток. /Ср/	1	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.1.6, Л.1.7., Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Экзамен /КЭ/		2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
2. Понятие «новая история»: содержание и периодизация.
3. Ранний капитализм (XV–XVII вв.). Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.).
4. Английская буржуазная революция и ее последствия.
5. Промышленный переворот в Европе и его влияние на становление индустриальной цивилизации.
6. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе (вторая половина XVII — начало XVIII в.). Закат Вестфальской системы.
7. Генезис североамериканской цивилизации (XVII-конец XVIII вв.). Война за независимость США.
8. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны.
9. Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.).
10. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.). Франция: революционная модель прогресса. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии.
11. Общеввропейская революция 1848-1849 гг.
12. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. — сер. XIX в.).
13. Объединение Германии, объединение Италии: сравнительный анализ.
- 13.. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.
14. Основные направления социально-экономического развития западной цивилизации. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества».
15. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в.
16. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование европейский военных блоков и начало борьбы за передел мира.
17. Мир в XX веке. Современная трактовка понятия «новейшая история».

18. Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX столетия: основные тенденции развития. (Закат Pax Britannica. Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к реваншу).
19. США в годы «прогрессивной эры» (начало XX века).
20. Латинская Америка в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Революция в Мексике (1910—1917 гг.).
21. Первая мировая война (1914-1918): предпосылки, ход и характер, результаты.
22. Революционный подъем в странах Европы Ноябрьская революция в Германии — кульминация революционного подъема в Европе. Веймарская республика в Германии.
23. «Пробуждение Азии»: становление национальных государств на Востоке
23. Проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
24. Мировой экономический кризис 1929 г. и пути выхода из него. Демократический путь выхода из кризиса (на примере США, Великобритании и Франции).
25. Причины появления, распространения, эволюции фашизма. Нацистская диктатура в Германии.
26. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Версальско-Вашингтонская система: от кризиса к распаду.
27. Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.). Боевые действия в 1939—1942 гг. Коренной перелом в ходе войны (1942—1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.
28. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). От сотрудничества к конфронтации: международные отношения в 1945—1948 гг. Институционализация биполярной системы (1949 — сер. 1950 -х гг.).
29. Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века: основные тенденции социально-политического развития. Современная западная цивилизация на постиндустриальной стадии развития.
30. Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 1960-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия.
31. Пятая республика во Франции.
32. Циклы политической жизни США во второй половине XX – начале XXI вв.
33. Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв..
34. Особенности развития ФРГ. Объединение Германии.
35. Основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции
36. Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии
37. Латинская Америка во второй половине XX в.: в поисках оптимальной модели модернизации. Куба — революционный вариант модернизации Чили — неоконсервативный вариант модернизации. Мексика: реформистский вариант модернизации.
38. Процесс деколонизации Востока. Выбор пути и эталоны для ориентации постколониального Востока. Интеграционные процессы на современном Востоке.
39. Международные отношения во второй половине XX в. Разрядка: иллюзии и реальность. Кризис и распад биполярной системы.
40. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века).
41. Особенности развития стран Востока в Новое время

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

Темы семинаров:

1. Английская буржуазная революция и ее последствия.
2. Великая французская революция
3. Международные отношения между двумя мировыми войнами
4. Проблема выбора пути развития освободившимися странами постколониального мира.
5. Основные тенденции развития ведущих стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.
6. Основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Интеграционные процессы на современном Востоке

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/517224 (дата обращения: 03.09.2023).
Л1.2		История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511499 (дата обращения: 03.09.2023).
Л1.3	Питулько Г.Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е.С. , В. В. Шишкин В.В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470287
Л1.4		Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517225 (дата обращения: 03.09.2023).
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883
Л1.1.6	Пленков, О. Ю	История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518055 (дата обращения: 03.09.2023).
Л1.1.7.	И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова	Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 420 с.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина	Новая история: учебно - практическое пособие.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2011 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10895
Л 2.2.	Лунёв, С. И.	История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после	Москва : Издательство

		Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. —	Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16529-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531231 (дата обращения: 03.09.2023).
Л 2.3	Гриненко, Г. В.	Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531996 (дата обращения: 03.09.2023).
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
...	...		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Всемирная история Нового и Новейшего времени» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещений и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы российской государственности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль):

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 54,3

самостоятельная работа 17,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

___зачет диффернк. ___1___

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20 1	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	18	-	18	-
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	36	-	36	-
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	54,3	-	54,3	-
Самостоятельная работа	17,7	-	17,7	-
Итого	72		54	

Программу составил(и):
Д.полит.н. С.А. Колобова
Рецензент(ы):
Д.и.н, проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ МИНОБРНАУКИ России от 19.09.2018 г. № 555) , с изменениями и изменениями и дополнениями, внесенными приказами МИНОБРНАУКИ России 26 ноября 2020 г. №1456; 8 февраля 2021 г. № 83

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *41.03.05 Международные отношения*
профиль подготовки
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-20_24_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
1.3	- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу
1.4	- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
...1.5.	- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.0.01.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности Введение в специальность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная история Нового и Новейшего времени История России Философия Россия в глобальной политике Политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Что такое Россия					
1.1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
1.2.	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающие герои российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом/Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
1.3	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	

	России, отразившиеся в её современной истории Самостоятельная работа					
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация					
2.1.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Генезис теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. /Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
2.3.	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры./Сам. работа/	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					
3.1.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти,	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	

	символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. /Лек/					
3.2.	- Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). / Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
3.3.	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации /Сам.работа/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации./Лек/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
4.2.	Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)/ Сем/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. / Сам.работа/	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
5.2.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 31	

	Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины/Сем/					
5.3.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе /Сам. работа/	1	3,7	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2 Л2.3..Л.2.4 31	
5.4.	Диффеириц.зачет	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Перечень вопросов к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мироззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование	
Темы семинаров:	
<ol style="list-style-type: none"> 1 Россия: географические факторы и природные богатства. 2 Многообразие российских регионов. 3 Испытания и победы России. Герои страны, герои народа 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 5.Российская цивилизация в исторической динамике. 6.Российская цивилизация в академическом дискурсе. 7.Российская цивилизационная идентичность на современном этапе 8.Ценностные вызовы современной политики. 9. Концепт мироззрения в социальных науках 10.Системная модель мироззрения. 11. Ценности российской цивилизации 12.Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. 13.Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. 	

- 14.Гражданское участие и гражданское общество в современной России
 15.Россия и глобальные вызовы.
 16.Внутренние вызовы общественного развития.
 17.Образы будущего России.
 18. Ориентиры стратегического развития России

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева	. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 – http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13554
Л1.2		Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина	— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13558
Л1.3	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сеньюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144

Л.2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л.2.4	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0655-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы российской государственности*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Философия
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>философии, общественных коммуникаций и туризма</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66
часов на контроль	33,5
	Виды контроля в семестрах: Экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр 19 2/6 нед		4 семестр 11 5/6 нед		Итого	
	УП	РПД			УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	22	22			22	22
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			20	20	20	20
Итого ауд.	22	22	20	20	42	42
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация			2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа	22	22	22,5	22,5	44,5	44,5
Самостоятельная работа	50	50	16	16	66	66
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, общественных коммуникаций и туризма, к.филос.н, доцент, Федорова М.В., старший преподаватель Лагунова И. С. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Седаев П.В. _____

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.07.2017 г., №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки/специальность **41.03.05 Международные отношения**

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

утвержденного Учёным советом НГЛУ от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от 28.08.2023 г

Срок действия программы 2023 – 2024 уч.г.

и.о. зав. каф. _____ кан. филос. наук, доцент Ротанова М.Б.
(уч. степень, уч. звание, ФИО)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области туристской индустрии, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России	
2.1.2	Основы российской государственности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория международных отношений	
2.2.2	Б2. Практики	
2.2.3	Б3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
Уровень Пороговый	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Повышенный	свободно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
Уровень Пороговый	слабо умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта

Уровень Повышенный	свободно умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Уровень Пороговый	слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	
Уровень Пороговый	слабо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
Уровень Пороговый	слабо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Повышенный	свободно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Уровень Пороговый	слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	6	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	<i>/Лек/</i>	3/2	2	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
1.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	22	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	<i>/Лек/</i>	3/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
2.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	8	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	<i>/Лек/</i>	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
3.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
3.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	

	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	/Лек/	4/2	-	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	
4.2	/Сем/	4/2	6			
4.3	/Пр/	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.1	/Лек/	4/2		УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
5.2	/Сем/	4/2	6			
5.3	/Пр/	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние
6.1	/Лек/	4/2		УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	/Сем/	4/2	6			
6.3	/Пр/	4/2	-			

6.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	<i>/Лек/</i>	4/2	-	,		
7.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
Экзамен		4/2	33,5	УК-1, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знания компонента**):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических, экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2023 https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2023 https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2020, – 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2019. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2019. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2018, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ		
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН		
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»		
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия		
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь		
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии		
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии		
Э11	http://www.philosoph.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии		
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»		
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта**

Учебный план (3++)

Направление подготовки **41.03.05 Международные отношения**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 132

самостоятельная работа 196

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах

3,4,5,6 - зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам 41.03.05

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП
Практические (в т. ч. интерактив)	16		18		30		28		24		16		132	
Часы на контроль					0,05		0,05		0,05		0,05		0,2	
Итого Аудиторов.	16		18		30		28		24		16		132	
Контактная Работа	16		18		30,05		28,05		24,05		16,05		132,2	
Самостоятельная работа					55,95		49,95		43,95		45,95		196	
Итого	16		18		86		78		68		62		328	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова
Рецензент(ы):
кан.соц.наук,доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС (3++):

уровень бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 555 от 15.07.2017

Программа составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **41.03.05 Международные отношения**,

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности. УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Практический	1/1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6 Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/2	18		УК-7	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2			
	Раздел 3 Практический	2/3	30		УК-7	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 4 Практический	2/4	28		УК-7	
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2

4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 5 Практический	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.6	Тема 7. Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.7	Тема 8. Гимнастика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 6 Практический	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).

19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменения показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.2	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.2	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.2	Е. М. Чепакон.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclubl http://biblioclub.ru
...	Электронная библиотечная система l b.lunn.ru,

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>Выбрать из Приложения № 5</i>	
<p>В дисциплине « Общая физическая подготовка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного решения практических задач;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора упражнений для проведения различных форм занятий.</p> <p>осуществлениясамоконтролязнанийипримененияэтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа разных игровых ситуаций.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <p>изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение конспекта первоисточников;</p> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</p> <p>активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия, в дискуссиях;</p> <p>аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</p> <p>формулирование выводов по теоретической проблеме;</p> <p>самостоятельное решение конкретных задач;</p> <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем</p> <p>. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа</p>	

способствует:

углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные материалы, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно,

в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта**

Учебный план **41.03.05 Международные отношения**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 132

самостоятельная работа 196

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах

3,4,5,6 - зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам 45.05.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП		
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП
Практические (в т. ч. интерактив)	16		18		30		28		24		16		132	
Часы на контроль					0,05		0,05		0,05		0,05		0,2	
Итого Аудиторов.	16		18		30		28		24		16		132	
Контактная Работа	16		18	1	30,05		28,05		24,05		16,05		132.2	
Самостоятельная работа					55,95		49,95		43,95		45,95		196	
Итого	16		18		86		78		68		62		328	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова
Рецензент(ы):
кан.соц.наук,доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
«Адаптивная физическая культура»

разработана в соответствии с ФГОС (3++):

уровень бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 555 от 15.07.2017.

Программа составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения,

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности. УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Практический	1/1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.7	Тема 7 Массаж(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/2	18		УК-7	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 2. Подвижные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.7	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр)	1/2	2			
	Раздел 3 Практический	2/3	30		УК-7	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.2	Тема 2. Гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.7	Тема 7 Дыхательная гимнастика массаж (пр)	2/3	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 4 Практический	2/4	28		УК-7	
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.2	Тема 2 Гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2

4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.7	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	2/4	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 5 Практический	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.6	Тема 7 Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.7	Тема 8 Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 6 Практический	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.7	Тема 6. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.

10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания)

качества).

27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.

9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
 10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
 11. Организация физического воспитания
 12. Развитие быстроты
 13. Развитие двигательных способностей
 14. Развитие основных физических качеств юношей.
 15. Развитие основных физических качеств девушек.
 16. Опорно-двигательный аппарат.
 17. Развитие силы и мышц.
 18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
 19. Утренняя гигиеническая гимнастика
 20. Физическая культура и физическое воспитание
 21. Физическое воспитание в семье
 22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
 23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 24. Физическая культура в школе.
 25. Двигательный режим и его значение.
 26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
 30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 31. Основы спортивной тренировки.
 32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
 33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 37. Утомление при физической и умственной работе.
 38. Восстановление.
 39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
 50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
 56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
 58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
- Олимпийское движение.**
9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
 10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
 11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.2	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.2	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.2	Е. М. Чапаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclubl http://biblioclub.ru
...	iЭлектронная библиотечная система l b.lunn.ru,

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Адаптивная физическая культура» и спорт практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного решения практических задач;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</p> <p>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учетом своих заболеваний, подбора соответствующих упражнений и под непосредственным контролем преподавателя.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <p>изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение конспекта первоисточников;</p> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом</p>	

занятия включает:

активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия.

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем

. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, диаграмма, схема, иллюстрация, видеофрагменты, аудиозаписи, мультимедийные презентации, анимация, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной),

выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, общественных коммуникаций и туризма

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часы по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий								
Лекции	16	16					16	16
Практические (в том числе интеракт.)	0	0					0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14					14	14
Часы на контроль	0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	30	30					30	30
Контактная работа	30,3	30,3					30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7					41,7	41,7
Итого	72	72					72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.07.2017 г., №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки/ *специальность* **41.03.05 Международные отношения**

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философ. наук, доцент Ротанова М.Б.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Государственное право стран региона специализации
2.2.3	Международное право
2.2.4	Политическая география стран региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно принимать аргументированные оптимальные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принимать аргументированные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию
Уровень Пороговый	неуверенно принимать правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	

Знать:	
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Пороговый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Пороговый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории права	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		0			
1.3	Практические занятия Самостоятельная работа		0 6			
	Раздел 2. Конституционное право	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия Самостоятельная работа		0 6			
	Раздел 3. Гражданское право	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4</i>	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			

	Самостоятельная работа		6			конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Раздел 4. Семейное право	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права.
4.1	Лекция		2			Гражданские правоотношения.
4.2	Семинар		2			Гражданские правоспособность и дееспособность.
4.3	Практические занятия		0			Основания возникновения гражданских правоотношений.
	Самостоятельная работа		6			Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
	Раздел 5. Трудовое право	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			

	Самостоятельная работа		4			и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
	Раздел 6. Уголовное право	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4</i>	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
	Раздел 7. Экологическое право	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4</i>	
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		УК-2, УК-10	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4</i>	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законоотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парьгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE

Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное (под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеев Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстициформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) -

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28,3	28,3	28,3	28,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 41.03.05
Международные отношения и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от
15.07.2017 № 555

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационно безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н, Галушкина А.И..
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.05

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировая экономика

Мировые политические и экономические процессы

Мировая политика

Экономическая политика России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знает: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--------------------	---

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
--------------------	--

Владеет: умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2;	- Предмет, функции и методы

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	3,5			
3.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	3,5			
4.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	4,5			
5.1	<i>Лекции</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.

5.2	Практические занятия		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	Самостоятельная работа		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	4,5			
6.1	Лекции		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	Практические занятия		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	Самостоятельная работа		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	4,5			
7.1	Лекции		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	Практические занятия		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	Самостоятельная работа		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)	4,5			
8.1	Лекции		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	Практические занятия		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	Самостоятельная работа		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	4,5			
9.1	Лекции		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	Практические занятия		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и

						классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)	4,5			
10.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2)	5			
11.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2)	4,5			
12.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2)	5			
13.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3(2)	5			
14.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2;	1. Подготовка к практическим

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3(2)	6			
15.1	<i>Лекции</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок. - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3(2)	5,5			
16.1	<i>Лекции.</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия

36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Экономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; 	

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственная антикоррупционная политика РФ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **16,05**
самостоятельная работа **19,95**
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России, проблемы взаимосвязи коррупции, экстремизма и терроризма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления, ее взаимосвязи с экстремизмом и терроризмом;
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	история России	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз анят ия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно- распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно- экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600

Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437
------	-----------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067
Л2.2	И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752
Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.15	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.16	БазаданныхDirectory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
-------------------------	--

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **16,05**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **0,05**

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	19 2/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 июня 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне, а также опыта противодействия коррупции в иностранных государствах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Политология	
2.1.2	Всемирная история Нового и Новейшего времени	
2.1.3	Правоведение	
2.1.4	История международных отношений	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Политическая элита России	
2.2.2	Мировая политика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз анятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальноправовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции, экстремизма и терроризма			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковский) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	1			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	1			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	1			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	1			
9.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1			

	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	1			
11.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	1			
12.2	/Ср/	4	1,95			
12.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390

Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067
Л2.2	И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752
Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.15	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (английский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **40ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1440

в том числе:

аудиторные занятия 673,6

самостоятельная работа 699,4

часов на контроль 67

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачеты 1, 3

экзамены 2, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	19 2/6		16 3/6		16		15 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	238	238	178	178	142	142	110	110	668	668
Итого ауд.	238	238	178	178	142	142	110	110	668	668
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	238,3	238,3	180,5	180,5	142,3	142,3	112,5	112,5	673,6	673,6
Самостоятельная работа	265,7	265,7	182	182	109,7	109,7	142	142	699,4	699,4
Итого	504	504	396	396	252	252	288	288	1440	1440

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Левина Л.М., канд. филол. наук Жиганова А.В.

Рецензент(ы):

канд. филол. наук Лукманова О.Б.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20.06.23, № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, Жиганова Анна Владимировна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, позволяющей применять английский язык для решения профессиональных вопросов через развитие речевых умений, необходимых для осуществления общения в соответствии с конкретной ситуацией, а также для выполнения речевых действий согласно коммуникативным намерениям и целям.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечить овладение студентами системы знаний о культуре Великобритании/США и английском языке как средстве межкультурного профессионального общения; ● формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения на уровне активного владения английским языком; ● формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных профессиональных задач; ● способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Иностранный язык (английский)» (I-II годы, 1-4 семестры обучения) относится к базовой части основной образовательной программы. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с языковыми дисциплинами вариативной части ОПОП. В последующие годы обучения на старшем этапе на основе дисциплины «Иностранный язык (английский)» строится преподавание остальных языковых дисциплин вариативного компонента основной образовательной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)
2.2.2	Перевод коммерческой переписки (на английском языке)
2.2.3	Деловой перевод (первый иностранный, английский, язык)
2.2.4	Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный, английский, язык)
2.2.5	Перевод дипломатических документов (первый иностранный, английский, язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	
<i>УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи;</i>	
<i>УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы поведения и этикета, ключевые принципы межличностного взаимодействия, особенности социокультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы поведения и этикета, ключевые принципы межличностного взаимодействия, особенности социокультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы поведения и этикета, ключевые принципы межличностного взаимодействия, особенности социокультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): определять свою роль в команде, выстраивать межличностное общение с учетом особенностей поведения его участников и задач коммуникации, вырабатывать и реализовывать стратегию командной работы в качестве лидера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять свою роль в команде, выстраивать межличностное общение с учетом особенностей поведения его участников и задач коммуникации, вырабатывать и реализовывать стратегию командной работы в качестве лидера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять свою роль в команде, выстраивать межличностное общение с учетом особенностей поведения его участников и задач коммуникации, вырабатывать и реализовывать стратегию командной работы в качестве лидера
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками командной работы, прагматическим аспектом коммуникации для построения эффективного межличностного взаимодействия, стратегиями установления сотрудничества
Уровень	с незначительными ошибками (затруднениями):

Высокий	навыками командной работы, прагматическим аспектом коммуникации для построения эффективного межличностного взаимодействия, стратегиями установления сотрудничества
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками командной работы, прагматическим аспектом коммуникации для построения эффективного межличностного взаимодействия, стратегиями установления сотрудничества
<i>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	
<i>УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке</i>	
<i>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке</i>	
<i>УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
<i>ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</i>	
<i>ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;</i>	
<i>ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): лексику и терминологию профессиональной направленности, специфику общения в мультикультурной профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): лексику и терминологию профессиональной направленности, специфику общения в мультикультурной профессиональной сфере
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): лексику и терминологию профессиональной направленности, специфику общения в мультикультурной профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): понимать и продуцировать устные и письменные высказывания по профилю деятельности, пользоваться понятийным аппаратом в сфере современных международных отношений, осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): понимать и продуцировать устные и письменные высказывания по профилю деятельности, пользоваться понятийным аппаратом в сфере современных международных отношений, осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): понимать и продуцировать устные и письменные высказывания по профилю деятельности, пользоваться понятийным аппаратом в сфере современных международных отношений, осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками составления разножанровых текстов на английском языке, обеспечения устной и письменной

	коммуникации в области политики и международных отношений в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками составления разножанровых текстов на английском языке, обеспечения устной и письменной коммуникации в области политики и международных отношений в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками составления разножанровых текстов на английском языке, обеспечения устной и письменной коммуникации в области политики и международных отношений в разноязычной профессиональной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Личность и ее ближайшее окружение					
1.1	общие сведения о себе /Пр/	1	36	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э10 Э1 Э2 Э3	
1.2	семья и семейные традиции в России и США/Великобритании /Пр/	1	36	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	день студента; отношение ко времени как одна из западных (американских/британских) ценностей /Пр/	1	36	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.4	спорт и досуг; национальные виды спорта в России и США/Великобритании /Пр/	1	36	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.5	любимые занятия и развлечения молодежи /Пр/	1	36	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.4 Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.6	музыка, кино и т.п.; некоторые виды неформальных встреч и формальных приемов в США/Великобритании; «самые американские/британские» праздники /Пр/	1	28	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.7	деньги и покупки /Пр/	1	30	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.8	самостоятельная работа /Ср/	1	265,7	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
1.9	зачет /КЗ/	1	0,3	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 2. Культура питания					
2.1	гастрономические привычки и традиции /Пр/	2	24	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.2	общественное питание /Пр/	2	24	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	посещение ресторана /Пр/	2	12	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л 1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	покупка продуктов питания /Пр/	2	24	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	самостоятельная работа /Ср/	2	86	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 3. Человек и общество					
3.1	внешность /Пр/	2	24	УК-3 УК-4	Л1.1 Л1.5 Л1.9	

				ОПК-1	Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	одежда /Пр/	2	20	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.5 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	характер; особенности русского и американского/британского национального характера /Пр/	2	28	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.5 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	автобиография /Пр/	2	10	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.5 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	жизнь замечательных людей /Пр/	2	12	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.5 Л1.9 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	самостоятельная работа /Ср/	2	96	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.7	экзамен /КЭ/	2	2,5	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни					
4.1	медицина и здоровье (простуда и другие типичные болезни; у зубного врача) /Пр/	3	18	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Э1 Э2	
4.2	здоровый образ жизни /Пр/	3	16	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
4.3	самостоятельная работа /Ср/	3	38	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 5. Дом и ведение домашнего хозяйства					
5.1	дом и его роль в жизни человека /Пр/	3	16	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Э1 Э2	
5.2	поиск жилья /Пр/	3	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Э1 Э2	
5.3	особенности ведения домашнего хозяйства /Пр/	3	12	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Э1 Э2	
5.4	распределение домашних обязанностей в русской и американской/британской семье; изменение традиционных семейных ролей /Пр/	3	4	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.5	самостоятельная работа /Ср/	3	20	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 6. Образование и карьера					
6.1	образование в странах мира /Пр/	3	34	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
6.2	жизнь студента (мой университет, решение проблем, связанных с учебной деятельностью) /Пр/	3	18	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
6.3	анализ статей, связанных с проблемами современного образования /Пр/	3	16	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.11 Л1.12 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
6.4	самостоятельная работа /Ср/	3	51,7	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
6.5	зачет /КЗ/	3	0,3	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 7. Профессиональный мир					

7.1	профессия и карьера (самые популярные профессии; профессия и стресс; примеры профессионального успеха) /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
7.2	портрет современного политического лидера (необходимые качества и умения; влиятельные политики двадцатого века) /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3
7.3	поиск работы (от резюме до интервью) /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.11 Л1.12 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.4	деловой стиль одежды /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3
7.5	ключевые компетенции для успешной профессиональной деятельности /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3
7.6	распределение “мужских” и “женских” сфер профессиональной деятельности /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.7	самостоятельная работа /Ср/	4	50	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 8. Путешествия					
8.1	погода и климат /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Э1 Э2 Э3
8.2	путешествия как разновидность досуга /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.3	путешествие самолетом и поездом /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.4	знакомство с большими и малыми городами (Санта-Фе, Сан - Франциско/Эдинбург, Бат/др.) /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.5	поездка в Вашингтон/Лондон (организация поездки, основные достопримечательности) /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.6	мой родной город /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8
8.7	самостоятельная работа /Ср/	4	50	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8
Раздел 9. Поведение в незнакомой культурной среде					
9.1	культурный шок; столкновение культур и проблемы коммуникации /Пр/	4	4	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л2.2 Э1 Э2 Э3
9.2	невербальное поведение в культурах разных стран /Пр/	4	4	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л2.2 Э1 Э2 Э3
9.3	семь чудес древнего и современного Света /Пр/	4	2	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Э3
9.4	многообразие национальных праздников, традиций, ритуалов в поликультурном мире /Пр/	4	4	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8
9.5	самостоятельная работа /Ср/	4	42	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э6 Э7 Э8
9.6	экзамен /КЭ/	4	2,5	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э10 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Личность и ее ближайшее окружение

1. Talk about your family history and describe the various members of your immediate and extended family (appearance, character, job, and hobbies).
2. How similar or different are the people in your family? Can people be very different from each other and still be “part of the family”?
3. What changes have been happening in the traditional American/British family? Do you see any similar processes in Russia? What is your personal attitude to these changes?
4. Why may some families want or need to send their elderly relatives to a nursing home? What is your personal attitude to this practice?

5. What problems do extended families face when they live together? What are the advantages of this situation?
6. Both in America/Great Britain and Russia family is an important value but it is often expressed in different ways. Describe what you know about what family values look like in both countries.
7. Who is your favorite athlete/artist/performer/media personality/writer and why?
8. What are some of the problems and joys of each age? Are you happy with your present age? How do you feel about growing older? Why? How important is age in relationships and in work? Why do you think so?
9. Are there people whom you admire and would like to have as role models? What exactly do you admire in them and why?
10. Describe the best or worst party or concert you've ever been to and explain what made it such.

Раздел 2: Культура питания

1. Give a detailed description of a diet, with a good explanation of the diet's specific goals, its nutrition value, health benefits and potential dangers, meal plans, and maybe success stories. Feel free to describe a famous diet from Russia or one of the most popular American/British diets.
2. What kinds of foods do you eat every day? What foods do you have on special occasions, such as holidays or birthdays?
3. What foods do you enjoy from cultures other than your own?
4. Which foods did you dislike as a child? Which foods do you dislike as an adult? Why do you think food preferences change as you get older?
5. Describe American/British eating habits (What do Americans/the British usually have for breakfast, lunch and dinner? What is brunch? Where do they eat?)
6. Name some staples of the American/British cuisine and describe how to make one of them.
7. Describe your personal eating habits and preferences (Do you have a sweet tooth? What kind of junk food do you like, if any? Do you worry about its nutritional value? Why or why not? etc.)
8. Explain the advantages and disadvantages of taking out food rather than eating out.
9. Describe the best or worst cooking experience you've ever had and explain what made it such.
10. How does the etiquette of eating together in your country differ from other countries?

Раздел 3: Человек и общество

1. What nationalities does the American/British nation include? What about Russia?
2. Have you ever volunteered to do something to help your community? If so, describe your experience. If not, what kind of volunteer work could you do?
3. What kind of profession would you like to have? Why? What is your ideal job?
4. What problems do the unemployed face in your country? What help do they get from the government?
5. At what age, do you think, people should retire? Why?
6. What is emotional intelligence? How emotionally intelligent are you? Why do you think so?
7. What is the best way to deal with feelings of anger? Is sadness always a bad feeling? Are there good types of sadness and bad types of sadness? Give an example.
8. Would you call yourself a moody person? Why or why not? Do you ever have sudden mood swings? How do you deal with them?
9. How are a typical Russian and a typical American/Englishman similar and different?
10. What do you personally think and feel about ethnic and other kinds of stereotypes?

Раздел 4: Здоровье и здоровый образ жизни

1. Is it expensive to see a doctor in Russia? What does it depend on? What about seeing a doctor in the USA/UK? What are the main differences?
2. If you could be a doctor, which type would you be and why? What are the advantages and disadvantages? How long does it take to train to be a doctor in your country? In Britain? In the USA/UK?
3. What are the most common illnesses in your country? What are their symptoms? What treatment is usually recommended for each of them?
4. Do you think it's difficult to be very good-looking? Why or why not? Do you think it's important to look attractive? Why or why not? How is health related to appearance and physical fitness? Give specific examples.
5. Describe your personal relationship with schedules, time management, and deadlines.
6. Describe your activities during a typical work week. What is your most and least favorite day of the week and why?
7. What is your favorite way to rest and relax and why? How do you maintain a healthy balance between work, studies, rest, and hobbies?
8. Describe your relationship with and attitude to sports and fitness. What are your favorite sports to play and to watch? Do you work out and why? If yes, how and how often?
9. What do you do to stay fit? How do you cope with stress and burnout?
10. Do you agree that the COVID-19 pandemic is a serious global health threat? How has it changed the world?

Раздел 5: Дом и ведение домашнего хозяйства

1. Describe housing in Russia. Where do Russians typically live?
2. Describe a typical American/British house.
3. What makes a house into a home for you? Describe your concept of an ideal home.
4. What are the ways to rent an apartment?
5. Would you prefer to live in a dorm or rent an apartment? Would you choose to live alone or rent an apartment with a friend?
6. What kind of roommate may suit you? Is it easy to find a good roommate?
7. Describe a traditional Russian house to a foreigner.
8. What household chores are your most/least favorite?
9. How do you share household chores in your family? How would you like them to be shared in your future family?
10. What household tips and life hacks can you share with your groupmates?

Раздел 6: Образование и карьера

1. Describe the system of education of one foreign country. In what way is it similar to/different from our system of education?
2. How would you describe LUNN to an exchange student? What are you proud of in LUNN?
3. Compare two universities of your choice. Develop clear criteria for comparison and make figures “speak”.
4. What problems of misunderstanding can you face in your everyday life as a student? What are the ways to solve them?
5. What should a Code of Behavior for students/teachers include? What is the core rule of communication in your opinion?
6. What is your attitude to cheating? Is the attitude to cheating different in Russian and American/British Universities?
7. What hard and soft skills should you acquire to have competitive advantages in a VUCA-world?
8. Prepare and arrange some soft skill training for the group.
9. Why is it important today to be a life-long learner?
10. What role does the Internet play in modern life? What netiquette rules do you think to be a “must”?

Раздел 7: Профессиональный мир

1. What skills and qualities are necessary for your future profession?
2. What kind of skills and abilities do students learn at university that can help them in their careers? Where can you work after graduation?
3. What unusual jobs do you know?
4. What are the most stressful jobs and why?
5. What information should be included into a good resume?
6. How can a person find a good job?
7. What is a way to shine at a job interview?
8. Describe how you see your life in 5/10 years.
9. Who is a role model in professional life for you? What is success in the professional field for you?
10. Give an example of a successful diplomat and describe their way to the top.

Раздел 8: Путешествия

1. What is the weather like in our region in winter/summer, etc.?
2. What is your favorite season and why?
3. Give a short weather forecast for the coming week.
4. Describe the peculiarities of weather and climate in the USA/Great Britain.
5. Why is traveling popular? How has COVID-19 affected tourism?
6. Speak about means of transportation in Russia/the US/Great Britain.
7. What arrangements do people typically make for a trip?
8. Describe your native city/town. What makes it special?
9. Speak about one of American/British cities and its sights.
10. Recommend a foreigner places to visit in Russia.

Раздел 9: Поведение в незнакомой культурной среде

1. Describe your own or someone else’s experience of culture clash/culture shock.
2. Give examples of unusual non-verbal behavior in one of the world’s cultures.
3. Speak about one of national holidays/traditions/rituals that exist in our multicultural world.
4. In your culture, what is the polite way to greet someone, to receive a gift, and to say goodbye to a friend?
5. How do you understand the proverb, “When in Rome, do as the Romans do”? Do you agree with it?
6. Why is it important for a business person to understand another culture while traveling?
7. What do you know about etiquette in different countries?
8. Do you think that children adapt to a new culture more easily than adults? Give arguments.
9. Some of the areas in which cultures differ include the amount of importance given to punctuality, the situations that require apologies and/or excuses, what favors to do, and how and when to extend invitations and how to interpret how sincere they are. In what other areas do cultures differ? Give examples of cultural differences in these areas.
10. Do you think we obtain most of our culture consciously or unconsciously? Give examples to support your answer.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, монологические и диалогические высказывания, лексико-грамматические тесты, тесты на чтение, тесты на аудирование, фонетические тесты, орфографические диктанты, чтение и пересказ текстов, эссе, проекты и презентации, дискуссии/ролевые игры

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/454238
ЛП.2	Куряева Р.И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата, часть 1	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/448382
ЛП.3	Куряева Р.И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата, часть 2	Москва: Издательство Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/448381

Л1.4	Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощечкова Г. А	Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/452883
Л1.5	Слепович В.С.	Деловой английский язык = BusinessEnglish: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2012 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572882
Л1.6	Гуреев В.А.	Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/455648
Л1.7	Золотарева С.А.	Английский язык: практикум по грамматике для студентов 2 курса дневного отделения: учебное пособие	Кемерово: КемГУКИ, 2007 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227991
Л1.8	Андриенко А.А. , Абросимова Л.С.	Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557
Л1.9	Кузнецова А.Ю.	Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942
Л1.10	Фастовец Р.В.	Практика английской речи = EnglishSpeechPractice: 1 курс: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572880
Л1.11	Фастовец Р.В.	Практика английской речи=EnglishSpeechPractice: 2-й курс	Минск: Тетралит, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572797
Л1.12	Данчевская О.Е.	EnglishforCross-CulturalandProfessionalCommunication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дроздова Т.Ю., Берестова А.И, Маилова В.Г.	English Grammar: Reference and Practice	Санкт-Петербург : Антология, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154
Л2.2	Архипович Т.П., Шишкина В.А.	Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455375
Л2.3	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/448378
Л2.4	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/448380
Л2.5	Чикилева Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/448647

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	British Council: Learn English Online: [URL: https://learnenglish.britishcouncil.org]
Э2	BBC Learning English: [URL: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish]
Э3	Voice of America: Special English: [URL: http://www.voanews.com/specialenglish]
Э4	Visuwords online graphical dictionary and thesaurus: [URL: www.visuwords.com]
Э5	Interactive Quizzes: [URL: http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/quiz_list.htm]
Э6	Useful English [URL: https://usefulenglish.ru/]
Э7	Agenda Web: Grammar and Vocabulary Exercises for All Levels [URL: https://agendaweb.org/]
Э8	Test English: Grammar, Reading, Listening, and Writing Tests for All Levels [URL: https://test-english.com/]

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Corpus of Contemporary American English: [URL: https://www.english-corpora.org/coca/]
6.4.2	Cambridge Dictionary Online: [URL: https://dictionary.cambridge.org/]
6.4.3	British National Corpus: [URL: http://www.natcorp.ox.ac.uk/]
6.4.4	MacMillan Dictionary: [URL: https://www.macmillandictionary.com/]
6.4.5	Longman Dictionary Online: [URL: https://www.ldoceonline.com/]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Основным видом учебных занятий по дисциплине «<i>Иностранный язык (английский)</i>» являются практические занятия. Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения, выполнения письменного задания. Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями английского и русского языков. На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии. В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает увеличение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.</p> <p><i>Монологическое высказывание</i></p> <p>По сравнению с диалогической речью характеризуется, наличием распространенных конструкций, их грамматической оформленностью. При подготовке монологического высказывания необходимо уделять внимание как языковому оформлению речи, так и структуре своего высказывания, правильному оформлению мыслей и умению логически связывать их между собой.</p> <p><i>Диалогическое высказывание</i></p> <p>Речевое взаимодействие двух и более собеседников в условиях их непосредственного общения. Требования к диалогическому высказыванию: равномерное распределение реплик между партнерами; примерно одинаковое время говорения каждого; развернутые реплики, а не краткие, односложные ответы; употребление активного словаря и грамматических структур по теме; естественное развитие сюжета или темы беседы; грамотное употребление разговорных формул, правил речевого этикета; качественное выполнение задания по диалогу: естественное, уместное и аутентичное употребление тех структур, которые требовалось активизировать, в подходящем для них контексте.</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p>Проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>	

Пересказ текста

Предполагает адекватное воспроизведение текста с элементами анализа и личной оценки.

Орфографический диктант

Орфографическое упражнение, направленное на обучение правописанию и проверке усвоенных знаний.

Эссе

Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия курса, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, а мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Творческое задание (проект и презентация)

Самостоятельная творческая деятельность, направленная на развитие личностного потенциала студентов.

При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для мультимедийной презентации.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Структура:

- наличие титульного слайда;
- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);
- наличие заключительного слайда.

2. Текст на слайдах:

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.

3. Наглядность:

- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- презентация не перегружена эффектами.

4. Содержание:

- наличие вступления, вывода или заключения;
- презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;
- материал систематизирован, представлен логично.

5. Выступление:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Ролевая игра

Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить необходимые действия.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному ответу, контрольной работе, зачёту или экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной

работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты занятий и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы информационных технологий

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Лекции	8		8	
Практические (в том числе интеракт.)	22		22	
Семинарские (в том числе интеракт.)	-		-	
Итого ауд.	30		30	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	30,3		30,3	
Самостоятельная работа	41,7		41,7	
Итого	72		72	

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Основы информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456; 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 – Международные отношения,

утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

(уч.степень, уч.звание, ФИО)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контекстах, освоение возможностей организации коллективной работы над решением профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сервисов, а так же формирование общего представления о «сквозных» технологиях, как приоритетных направлений развития современной цифровой экономики.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения, - знакомство с понятием и составляющими «сквозных» технологий, формирование общих представлений об их назначении, возможностях и особенностях использования в цифровой экономике; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой, числовой и мультимедиа информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных цифровых сервисах глобальной сети для осуществления поиска и представления информации с возможностями сетевого доступа, а так же коллективной работы над проектами и документами разных типов в дистанционном режиме. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Блок I Обязательная часть. Модуль «Цифровая среда» Б1.О.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Системы искусственного интеллекта
2.2.2	Специализированные пакеты профессиональной деятельности
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК-2.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий;	
ОПК-2.2. Способен применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google:Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google:Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google:Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google:Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google:Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google:Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google:Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google:Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов.	1/1	34		ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.1	Понятие информационных технологий. . Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: классификация по типам решаемых задач. Программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MSWord, Excel, PowerPoint)/Лек/	1/1	2			Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	1/1	4			Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6

1.3	Технологии создания, и оформления документов в среде MsWord с использованием автоматизированных средств формирования оглавления, списков литературы; создание сложных структурированных документов с табличной, графическими объектами /Пр/	1/1	4			Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MSWord по созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMSMoodle или ЭИОС /Ср/	1/1	4			Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.5.	Технологии обработки данных средствами MSExcel: создание и оформление таблиц, выполнение расчетов с использованием встроенных функций и пользовательских формул. Построение графиков. Анализ и агрегирование данных на основе сводных таблиц. Работа со списками/ Пр/	1/1	8			Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MSExcel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMSMoodle или ЭИОС /Ср/	1/1	8			Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.7.	Создание мультимедийных презентаций в среде MSPowerPoint. Настройка анимации. Запись видеопрезентаций. Размещение на YouTube канале для возможности сетевого асинхронного просмотра /Пр/	1/1	2			Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MSPowerPoint с размещением на YouTube канале, отправка ссылки преподавателю в LMSMoodle или ЭИОС /Ср/	1/1	2			Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
2.	Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации	1/1	17,7		ОПК-2	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.1	КС: понятие, назначения. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI. Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: GoogleDrive, YandexDisk; GoogleDocs, Forms; Canva, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек/	1/1	2			Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов /Ср/	1/1	4			Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11

2.3	Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервиса GoogleФормы /Пр/	1/1	2			Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.4	Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Canva, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)/Ср/	1/1	3,7			Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.5	Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами /Пр/	1/1	2			Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Trello, Bubbl.us, XMind, Zoom) /Ср	1/1	4			Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
3.	Раздел 3. Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ	1/1	8		ОПК-2,	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
3.1	Понятия цифрового общества и цифровой экономики. «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Классификация «сквозных» технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире: BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра. Примеры использования технологий анализа больших данных (Loginom, iFORA) /Лек/	1/1	2			Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
3.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Loginom, iFORA /Ср/	1/1	6			Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
4.	Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет.	1/1	12			Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.1	Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации /Лек/	1/1	2			Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в минигруппах по	1/1	6			Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,

	индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro). /Ср/					
4.3.	Совместная разработка ментальной карты (XMind, Bubbl.us) и онлайн-презентации (Canva, Prezi) по теме проекта (примерные темы: ИБ в сети Интернет, «Сквозные» технологии – примеры использования в задачах международного бизнеса и управления). Демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления проектами и онлайн-досках (Trello, Miro, Jamboard)/Пр/.	1/1	4			Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
	/КЗ/	1/1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Основные составляющие ИТ
2. Классификация ИТ
3. Структура программного обеспечения.
4. Назначение, возможности, функции системного ПО.
5. Назначение, возможности, функции прикладного ПО.
6. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
7. Модель построения открытых информационных систем.
8. Облачные технологии: основная идея, современные возможности
9. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность ОТ.
10. Сетевые сервисы для совместной разработки документов
11. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.
12. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов
13. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций
14. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов
15. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику
16. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении
17. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.
18. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике
19. Искусственный интеллект и нейротехнологии– современное понимание и основные сферы применения.
20. Способы защиты информации.
21. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.
22. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
23. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
24. Форматирование символов в документе.
25. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
26. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
27. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
28. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
29. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
30. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
31. Технология создания и совместного редактирования документов в GoogleDocs.
32. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
33. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
34. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
35. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
36. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
37. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
38. Построение диаграмм в табличном процессоре.
39. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
40. Понятие списка данных в MSExcel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
41. Технология создания и совместного редактирования документов в GoogleSheets.
42. Разработка и создание презентаций.
43. Современные сетевые сервисы для создания графического контента, инфографики, онлайн презентаций.
44. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
45. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования

- данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
 4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
 5. Адресация ячеек
 6. Присвоение имен интервалам ячеек
 7. Способы адресации интервалов ячеек
 8. Формат ячеек
 9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
 10. Правила ввода формул
 11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
 12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
 13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
 14. Режим автозаполнения
 15. Построение графиков
 16. Сортировка записей
 17. Фильтрация записей
 28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
 29. Сортировка списков
 30. Автоматизация поиска информации в списках данных
 31. Группировка данных. Консолидация
 32. Технология построения и использование сводных таблиц
 33. Разработка структуры презентации, формирование слайдов, настройка дизайна
 34. Создание автоматического оглавления
 35. Создание и настройка Форм на сетевом сервисе Google; Разработка тестов.
 36. Создание онлайн презентаций в Canva
 37. Проведение анкетирования с использованием Google Форм
 38. Размещение дайджеста на неделю с использованием сетевого сервиса Trello
 39. Работа в Google Таблице в режиме совместного доступа при составлении совместных отчетов
 40. Создание интерактивных презентаций Prezi
 41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием облачных технологий
 42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления в среде MS PowerPoint
 43. Создание презентации в среде MS PowerPoint с использованием гипертекстовых переходов
 44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
 45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
 46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
 47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
 48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
 49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
 50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
 51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
 52. Создание автоматического оглавления.
 53. Создание гипертекстового документа.
 54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
 55. Разработка и использование шаблонов в MS Word

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

- Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:
- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
 - продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родионов, М. А.	Современные информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / М. А. Родионов, О. А. Кочеткова, Ю. Н. Пудовкина. URL: https://e.lanbook.com/book/322754	Пенза : ПГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907262-19-5
Л1.2	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой	Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 https://znanium.com/catalog/product/1731904	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л1.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1	Москва: ЮРАЙТ, 2020
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	
Л1.6	Крамаров, О. Ю. Митясова, С. В. Соколов	Криптографическая защита информации : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1153156	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021.
Л1.7	Бойко, Г. М.	Информационные технологии. Практикум: учебное пособие URL: https://znanium.com/catalog/product/1202001	ФГБОУ ВО СПСАГПС МЧС России. - 2020
Л1.8	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.2	Колокольникова А. И.	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.3	Хныкина А. Г., Минкина Т. В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л2.4	Мухачева А. В., Лузгарева О. И., Кузнецова Т. А.	Информационные технологии в менеджменте: базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	А. С. Березина, А. Н. Пылькин, Е. Н. Степура	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.6	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.7	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	А. Ю. Козлов, В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов.	Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1684740	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.9	Е. А. Барина, А. С. Березина, А. Н. Пылькин, Е. Н. Степура	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.10	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.11	Лапидус, Л. В.	Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник https://znanium.com/catalog/product/1241988	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.12	под общ. ред. проф. В. В. Трофимова, доц. Т. А. Макачук	Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум https://znanium.com/catalog/product/1786661	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.13	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.

Л2.14	Зарова, Е. В.	Методы Datamining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021
6.1.3. Учебно-методическая литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре MicrosoftExcel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л3.3	Курицына Г.В., РетивинаВ.В.	Современные информационные технологии. Практикум.	Н.Новгород: НГЛУ, 2022 – 152с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233		
Э2	Иллюстрированный самоучитель по MicrosoftExcel http://www.taurion.ru/excel		
Э3	Иллюстрированный самоучитель по MicrosoftWord http://www.taurion.ru/word		
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/		
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/		
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/		
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/		
Э8	Центр обеспечения GoogleWorkspace https://support.google.com		
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com		
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики https://www.xmind.net		
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYYFineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesigns 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия		
6.3.15.	АнтивирусКасперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/		
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru		
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru		
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/		
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и
------	--

	профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций, подробного фиксирования основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные

с целью повторения пройденного материала;
самостоятельного решения практических задач;
подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий . Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии,

такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Специализированные пакеты профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель Ретивина В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Специализированные пакеты профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.07.2017 г., № 555.

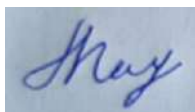
составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **41.03.05 Международные отношения**, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о современных ППП, используемых в профессиональной сфере; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми для решения профессиональных задач .
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Формирование знаний о возможностях применения современных прикладных программных средств в профессиональной области
1.2.2	Знакомство обучающихся с методологией работы с различными программными ресурсами, использующимися в профессиональной сфере
1.2.3	приобретение обучающимися навыков решения профессиональных с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать основные понятия информационных технологий
2.1.2	Владеть навыками работы с программным пакетом Microsoft Office (Excel, Access), а также в сети Internet
2.1.3	Владеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Системы искусственного интеллекта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>Индикаторы достижения:</i> УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основы грамотного поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основы грамотного поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основы грамотного поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>Индикаторы достижения:</i> ОПК-2.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий; ОПК-2.2. Способен применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень	<i>с незначительными ошибками:</i> принципы работы современных информационных технологий при

Высокий	решении задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно</i> : принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо</i> : применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками</i> : применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно</i> : применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо</i> : навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками</i> : навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно</i> : навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять информационно-аналитическую поддержку деятельности организации в сфере международных отношений	
<i>Индикаторы достижения:</i>	
ПК-4.1. Способен анализировать и понимать процесс принятия решений в организации по вопросам международной деятельности	
ПК-4.2. Способен осуществлять анализ информации и информационно-аналитических материалов по международной деятельности организации	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо</i> : возможности информационных технологий по поддержке деятельности организации в сфере международных отношений
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками</i> : возможности информационных технологий по поддержке деятельности организации в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	<i>свободно</i> : возможности информационных технологий по поддержке деятельности организации в сфере международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо</i> : анализировать информацию с использованием современных программных средств, осуществлять поддержку деятельности организации в сфере международных отношений на основе применения информационных технологий
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками</i> : анализировать информацию с использованием современных программных средств, осуществлять поддержку деятельности организации в сфере международных отношений на основе применения информационных технологий
Уровень Повышенный	<i>свободно</i> : анализировать информацию с использованием современных программных средств, осуществлять поддержку деятельности организации в сфере международных отношений на основе применения информационных технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо</i> : навыками анализа информации и информационно-аналитических материалов по международной деятельности организации с использованием информационных технологий
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками</i> : навыками анализа информации и информационно-аналитических материалов по международной деятельности организации с использованием информационных технологий
Уровень Повышенный	<i>свободно</i> : навыками анализа информации и информационно-аналитических материалов по международной деятельности организации с использованием информационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии в общественно-политическом менеджменте	3/2				
1.1	/Л/		2	УК-1, ОПК-2, ПК-4	Л1.1	Основные направления
1.2	/Самостоятельная работа/	3/2	8	УК-1, ОПК-2, ПК-4	Л1.1	применения информационных технологий в политической деятельности. Причины внедрения информационных систем и цели,

						стоящие перед ними. Основные возможности и особенности специализированного программного обеспечения, основные функции, преимущества и недостатки. Информационные технологии и логика принятия политико-управленческого решения.
	Раздел 2. Проектирование баз данных в СУБД Access	3/2				
2.1	/Л/		4	УК-1, ОПК-2, ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	Системы управления базами данных (СУБД) в
2.2	/Пр/	3/2	14	УК-1, ОПК-2, ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	политических исследованиях и политической деятельности.
2.3	/Самостоятельная работа/	3/2	16	УК-1, ОПК-2, ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	Создание многотабличных баз данных в СУБД Access. Типы полей. Ввод и редактирование данных в таблицах. Мастер подстановок. Виды связей между таблицами в БД СУБД Access. Создание связей. Создание запросов на выборку, параметрических запросов, запросов с вычисляемыми полями. Создание формы по таблице БД с использованием Мастера форм. Создание форм на базе нескольких таблиц БД. Подчиненные формы. Формы с вкладками. Кнопочные формы. Создание Отчетов.
	Раздел 3. Статистический анализ данных с использованием пакета SPSS Statistic	3/2				
3.1	/Л/	3/2	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4	Л1.3, Э2, Э3	Особенности кодирования данных в SPSS Statistic. Типы шкалирования переменных.
3.2	/Пр/	3/2	8	УК-1, ОПК-2, ПК-4	Л1.3, Э2, Э3	Создание и редактирование файлов данных в SPSS Statistics. Анализ распределения данных. Получение описательных статистик. Построение частотных таблиц. Визуализация данных
3.3	/Самостоятельная работа/	3/2	8,7	УК-1, ОПК-2, ПК-4	Л1.3, Э2, Э3	

						в SPSS Statistics: типы диаграмм, их особенности, ключевые параметры, алгоритмы построения. Создание простейших перекрестных таблиц.
	Зачет	3/2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Основные направления применения информационных технологий в политической деятельности
2. Информационные технологии и логика принятия политико-управленческого решения.
3. Причины внедрения информационных систем в профессиональную область и цели, стоящие перед ними.
4. Базы данных и информационные системы в политических исследованиях и политической деятельности.
5. Типы полей в таблице БД в СУБД Access.
6. Создание и редактирование таблиц в СУБД Access.
7. Мастер подстановок в полях таблиц БД в СУБД Access.
8. Виды связей между таблицами БД в СУБД Access. Создание связей.
9. СУБД Access. Создание запросов на выборку
10. Создание параметрических запросов в СУБД Access.
11. Создание запросов с вычисляемыми полями в СУБД Access.
12. СУБД Access. Создание запросов на обновление, на добавление, на удаление.
13. СУБД Access. Создание Форм на базе одной таблицы с помощью Мастера.
14. СУБД Access. Создание форм на базе нескольких таблиц. Подчиненные формы, формы с вкладками.
15. Создание кнопочных форм в СУБД Access.
16. СУБД Access. Создание Отчетов.
17. СУБД Access. Создание Отчетов на базе нескольких таблиц. Отчеты с группировкой.
18. Кодирование данных в SPSS Statistic.
19. Типы шкал переменных в SPSS Statistic.
20. Создание и редактирование файлов данных в SPSS Statistics. Режим переменных и режим данных.
21. Получение описательных статистик: показатели центра распределения, формы распределения, вариации.
22. Построение частотных таблиц.
23. Визуализация данных в SPSS Statistics: типы диаграмм, их особенности
24. Алгоритм построения и ключевые параметры простой столбиковой диаграммы.
25. Алгоритм построения и ключевые параметры кластерной столбиковой диаграммы.
26. Алгоритм построения и ключевые параметры состыкованной столбиковой диаграммы
27. Построение линейной диаграммы в SPSS Statistics
28. Построение круговой диаграммы в SPSS Statistics
29. Построение диаграммы рассеяния в SPSS Statistics
30. Создание таблиц сопряженности в SPSS Statistics

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. В. А. Семенова.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов URL: https://urait.ru/bcode/493777	Издательство Юрайт, 2022.
Л1.2	Сидорова, Н. П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
Л1.3	Красниковский, В. Я.	Статистическая обработка данных социологического исследования средствами программы SPSS: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690710	Москва : Прометей, 2021.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина	Информационные технологии: лабораторный практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018.
Л2.2	Колокольникова, А. И.	Информатика : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

6.2. Перечень online-ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://books.ifmo.ru/file/pdf/876.pdf
Э2	https://meu.usue.ru/lessons/index.html
Э3	https://www.datuapstrade.lv/rus/spss/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office (Access) не ранее 2010 г.
6.3.3.	Антивирус Касперского
6.3.4.	IBM SPSS Statistics ver.21.0 или выше
6.3.5.	ZOOM
6.3.6.	компьютерная система ЭИОС НГЛУ
6.4. Другие ресурсы	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
6.4.2	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; • целях и задачах дисциплины; • планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; • количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; • количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; • формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; • структуре дисциплины, основных разделах и темах; • системе оценивания учебных достижений; • учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины. <p>Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 41.03.05 Международные отношения, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.</p> <p>Основной формой аудиторных занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).</p> <p>Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала; - самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме. <p>На практическом занятии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров; - активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение; - критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме; - участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем; - осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике. <p>При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:	
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее	

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Цифровые технологии в международных отношениях

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа				
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил:

к.п.н., доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

Цифровые технологии в международных отношениях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. N 555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: Усвоение студентами основных направлений воздействия технологической революции на международные отношения и приобретение навыков работы с цифровыми технологиями в профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме мультимедиа-информации средствами современных информационных технологий и сетевых сервисов; - формирование навыков ведения каталогов и формирования БД предметной области; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.03. ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы информационных технологий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Практика: производственная (преддипломная практика)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): -основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): -основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации
Уметь:	

УровеньПороговый	слабо (частично): <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - выполнять основные операции по получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - выполнять основные операции по получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - выполнять основные операции по получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информацион-ной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информацион-ной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации..
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информацион-ной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации.

<p>ОПК-2: способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p> <p>Индикаторы достижения:</p> <p>ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.</p> <p>ОПК-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.</p>	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньПовышенн ый	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации, проводить отбор и предварительный анализ информации на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; - применять методы обработки и анализа информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации, проводить отбор и предварительный анализ информации на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; - применять методы обработки и анализа информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенн ый	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации, проводить отбор и предварительный анализ информации на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; - применять методы обработки и анализа информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений);

	- вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информацион-ной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информацион-ной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информацион-ной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объем в часах	Компет енции	Литература	Примечан ие
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия информатизации, информационного общества, информационных технологий			УК-1 ОПК-2		
1.1	Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, базовые составляющие /Лек/	7	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
1.2	Проработка конспекта лекций, подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	7	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
1.3	Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме /Ср/	7	6	УК-1 ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных различных типов	7		УК-1 ОПК-2		
2.1	Технологические аспекты международных отношений. Информационные технологии в гуманитарных науках, цифровая гуманитаристика /Лек/	7	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.2	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/	7	6	УК-1 ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.3	Технологии обработки текстовой информации /Пр/	7	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1, Э2	
2.4	Технологии обработки числовой информации /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-2	Л1.1; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Л2.8; Э1, Э2	
2.5	Мультимедийные информационные технологии/Пр/	7	4	УК-1 ОПК-2	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.6	Интернет-ресурсы в области	7	14	УК-1	Л1.1; Л1.2 ;Л1.6;;	

	международных отношений. Социальные сети и международные исследования /Ср/			ОПК-2	Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
2.7	Технологии работы с базами данных/Пр/	7	6	УК-1 ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.8	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в среде MS Access /Ср/	7	8	УК-1 ОПК-2	Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
3.	Раздел 3. Основные приложения для профессиональной деятельности международника. Библиометрия и наукометрия	7		УК-1 ОПК-2		
3.1	Библиометрия и наукометрия /Лек/	7	2	УК-1 ОПК-2	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.2	Глобальные сети: особенности организации, протоколы. Модель взаимодействия открытых ИС. Интернет и приложения в МО. /Лек/	7	2	УК-1 ОПК-2	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.3	Поиск информации в глобальной КС. Сетевые сервисы глобальной сети для обработки и представления информации /Пр/	7	2	УК-1 ОПК-2	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.4	Изучение рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. Выполнение проектных работ /Ср/	7	3,7	УК-1 ОПК-2	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
	/КЗ/	7	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Влияние ИТ на развитие общества
2. Основные составляющие ИТ
3. Классификация ИТ
4. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
5. Технологические аспекты международных отношений
6. Информационные технологии в гуманитарных науках, цифровая гуманитаристика
7. Интернет-ресурсы в области международных отношений
8. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
9. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
10. Структура программного обеспечения.
11. Назначение, возможности, функции операционной системы.
12. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
13. Сетевые технологии обработки данных.
14. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
15. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
16. Способы защиты информации.
17. Архивация файлов.
18. Защита информации от компьютерных вирусов.
19. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
20. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
21. Форматирование символов в документе.
22. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
23. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
24. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
25. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.

26. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
27. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
28. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
29. Назначение, создание и редактирование запросов.
30. Назначение, создание и редактирование форм.
31. Назначение, создание и редактирование отчетов.
32. Разработка и создание презентаций.
33. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
34. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
35. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
36. Социальные сети и международные исследования
37. Основные приложения для профессиональной деятельности международника
38. Библиометрия и наукометрия

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно;

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в

<p>требованиях ГОСТ и кафедры;</p> <p>- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.</p> <p>Критерии оценивания контрольной работы.</p> <p>- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;</p> <p>- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;</p> <p>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;</p> <p>- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Коршунов, М. К.	Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для вузов / М. К. Коршунов ; под научной редакцией Э. П. Макарова.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07724-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492212
ЛП.2	В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов	Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09938-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515149
ЛП.3	В. В. Трофимов [и др.]	Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517142
ЛП.4	В. В. Трофимов [и др.]	Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5171

			44
Л1.5	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Изд- во Форум, 2020
Л1.6	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.7	Новиков Б. А., Горшкова Е. А	Основы технологий баз данных: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578411	Издательство: ДМК Пресс, 2019
Л1.8	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194658	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сидорова, Н.П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.3	<i>Ветитнев, А. М.</i>	Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512929
Л2.4	<i>Суворова, Г. М.</i>	Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519782
Л2.5	<i>П. У. Кузнецов [и др.]</i>	Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510646
Л2.6	<i>Советов, Б. Я.</i>	Информационные технологии : учебник для вузов	Москва : Издательство

			Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510751
Л2.7		Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510571
Л2.8	Гаврилов, М. В.	Информатика и информационные технологии : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Яндекс.Телемост
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях рвзбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и

потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с

нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за: **учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта.**

Учебный план 3++

Направление подготовки **41.03.05 Международные отношения**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **28**

самостоятельная работа **43,9**

часов на контроль **0,1**

Виды контроля в семестрах

Зачет 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам 41.03.05

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 сем		2 сем		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	8		8		16	
Практические (в том числе интеракт.)	12				12	
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	20				20	
Часы на контроль			0,1		0,1	
Контактная работа	20		8,1		28,1	
Самостоятельная работа	16		27,9		43,9	
Итого	20		8,1		72	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова

Рецензент(ы):
кан.соц.наук.доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт
разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Уровень бакалаврита

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **41.03.05**
Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 555 от 15.07.2017.

Программа составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки **41.03.05Международные отношения**,

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	БЮ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	...знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	...- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта.
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:	
Код и наименование индикатора достижения компетенции:	
УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	
УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Теоретический (лек)	1	16		УК-7	

1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.8	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.9	Самостоятельная работа	1/2	16		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/1	12		УК-7	
2.1	Тема 9. Беговые дисциплины в легкой атлетике.	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 10. Техника игры в бадминтон	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 16. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.7	Самостоятельная работа	1/2	27.9		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль	1/2	0.1			
	Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.

15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.

41.	Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42.	Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43.	История развития физической культуры как дисциплины.
44.	Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45.	Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46.	Процесс организации здорового образа жизни
47.	Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48.	Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49.	Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50.	Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51.	Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52.	Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53.	Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54.	Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55.	Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56.	Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57.	Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58.	Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
5.2. Фондооценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/449973	/— Москва : Издательство Юрайт 2020
Л1.4	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.5	А. Б. Муллер [и др.], Г.	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	...Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин,	Оздоровительные технологии в системе физического	Москва: Издательство Юрайт,

	Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чепак	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м: Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары, фитболы, скакалки, обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

обобщение языковых фактов;
формулирование выводов по теоретической проблеме;
самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
к.э.н., профессор Тимченко А.В.
Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности
41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.07.2017 г., №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки/специальность **41.03.05 Международные отношения**

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, основ военной подготовки.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Знать:

Уровень Пороговый	<p>Слабо знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Слабо знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Слабо знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и</p>
----------------------	---

	<p>неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
<p>Уровень Высокий</p>	<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
<p>Уровень Повышенный</p>	<p>Уверенно знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Уверенно знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Уверенно знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Уверенно знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>Уровень Пороговый</p>	<p>Слабо умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Слабо умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p>

	<p>Слабо умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Слабо умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Уровень Высокий	<p>Умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Свободно умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Свободно умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Свободно умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>
Уровень Высокий	<p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.</p> <p>Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов и тем	Семестр /	Объем в	Из них	Компетенции	Литература
-----	-----------------------------	-----------	---------	--------	-------------	------------

занятия	/вид занятия/	Курс	часах	практической подготовки		
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.					
1.1 /Лек/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации. Тема 3: Системы безопасности человека. Тема 4: Дестабилизирующие факторы современности. Тема 5: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Тема 6: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Тема 7: Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни. Тема 8: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2 2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1.1, Л2.1
1.2 /Пр/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации. Тема 3: Системы безопасности человека. Тема 4: Дестабилизирующие факторы современности. Тема 5: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Тема 6: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Тема 7: Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни. Тема 8: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2 2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1.1, Л2.1
	Самостоятельная работа		11,7			
	Раздел 2. Основы военной подготовки.					
2.1 /Лек/	Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук. Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1.1, Л2.1

2.2 /Пр/	Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1/1	2		УК-8	ЛП.1, Л2.1
	Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита.	1/1	2		УК-8	
	Тема 3: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1/1	2		УК-8	
	Тема 4: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1/1	2		УК-8	
	Самостоятельная работа		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
 - Пропедевтический контроль;
 - Текущий контроль;
 - Рубежный контроль;
 - Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

 - устный опрос (УО),
 - письменные работы (ПР),
 - контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
 - инновационные оценочные средства (ИОС);
 - комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

 - Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).
 - Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).
 - Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).
 - Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).
 - Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).
3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1
Л1.2

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов Плошкин, В.В. Шульдешов Л. С.	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный. 5. Шульдешов Л.С. . Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А.,	Москва: Дашков и К°, 2017. Москва: Дашков и К°, 2018 Москва: Дашков и К°, 2017 Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 Москва : КНОРУС, 2020

	Дульнев П.А	Родионов,В.В.,Угрянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с. 6. Дульнев П.А. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.	Москва: КНОРУС, 2020
Л2.2	Ветошкин, А. Сергеев, В.С. Морозова, О.Г. Еременко, В.Д. Е.Р. Абдулина Чайка В.М.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный. 2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный. 3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный. 4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный. 5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный. 6. Чайка В.М. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019 Москва: Владос, 2018 Красноярск: СФУ, 2016 Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016 Ставрополь: СКФУ, 2016 Москва: Воениздат, 1985

Бызов Б.Е.	7. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.	Москва.: Воениздат, 1990
Комаров Ф.И.	8. Комаров Ф.И. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.	Москва.: Воениздат, 1989
Алексеев А.В.	9. Алексеев А.В. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008
Мельник Ю.Р.	10. Мельник Ю.Р. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.	Москва.: Воениздат, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России
Э8	http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской Федерации.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/brosures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант»
-------	---

	http://znanium.com – Электронно-библиотечная система
	http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнута целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы.

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
Минобрнауки РФ.
к.э.н., профессор Тимченко А.В.
Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности
41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.07.2017 г., №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки/специальность **41.03.05 Международные отношения**

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области военного дела и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных факторов; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>

Уровень Высокий	<p>Знает основные основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
Уровень Повышенный	<p>Уверенно знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
Уровень Высокий	<p>Умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним</p>

	ним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
Уровень Повышенный	Свободно умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военным событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Уровень Высокий	Владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.					
1.1 /Лек/	Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук. Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1., Л2.
1.2 /Пр/	Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 3: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Тема 4: Медицинское обеспечение войск	1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1., Л2.

	(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.					
	Самостоятельная работа		17,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания.
5. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
7. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
8. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Строй и его элементы.
12. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
13. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
15. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
16. Назначение, состав, боевые свойства АК-74 и РПК-74.
17. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
18. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
19. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
20. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
21. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
22. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
23. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
24. Полевые фортификационные сооружения.
25. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии США.
26. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии Германии.
27. Ядерное оружие. Средства их применения.
28. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
29. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
30. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
31. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.
32. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
33. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
34. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
35. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
36. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
37. Местность как элемент боевой обстановки.
38. Способы ориентирования на местности без карты.
39. Способы измерения расстояний.
40. Движение по азимутам.
41. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
42. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
43. Целеуказание по карте.
44. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
45. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
46. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
47. Первая помощь при ранениях и травмах.
48. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
49. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
50. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

51. Место и роль России в многополярном мире.
52. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
53. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении.
54. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
55. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
56. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
57. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
58. Обязанности граждан по воинскому учету.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-бальной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.	Шульдешов Л.С., Родионов, В.А., Угланский В.В. И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. В.Ю. Микрюков. П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя	<ol style="list-style-type: none"> Военная доктрина Российской Федерации. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями). Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Угланский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017. Общевойсковая подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с. 	<p>КНОРУС, 2020, 216 с.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2017.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2017.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2020.</p>

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.	Чайка В.М. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н	<ol style="list-style-type: none"> Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. – Москва: Воениздат, 1985. - 640 с. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных 	<p>Москва: Воениздат, 1985.</p> <p>Москва: Воениздат, 1990.</p>

Комарова Ф.И.	подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.	М.: Воениздат, 1989.
Алексеев А.В., Алексеева Д.А.	3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
Мельник Ю.Р.	4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.	М.: Воениздат, 2006.
Попов В. И., Батюшкин С.А.	5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.	М.: Воениздат, 1984.
Сидоркин А.Н.	6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.	М.: Воениздат, 2011.
	7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.	– М.: Воениздат
	8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.	«Вооруженные силы», 2009.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России
Э8	http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской Федерации.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности
-------	--

	http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.4	Макеты оружия, боеприпасов, средства для оказания первой медицинской помощи, топографические карты, средства индивидуальной защиты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы военной подготовки» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Международное право в профессиональной деятельности международника

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **30,5**

самостоятельная работа **44**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	20 1/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная Работа	30,5	30,5	30,5	30,5
Самостоятельная Работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу Составил(и):

канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):

канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

Международное право в профессиональной деятельности международного юриста

разработана в соответствии с ФГОС:

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: исследовать проблему правового регулирования международных отношений, основные аспекты международного права и сотрудничества государств, а также деятельности международных организаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- вооружить студентов знаниями по международному праву, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации соблюдения физическими и юридическими лицами международных правоотношений, раскрывающему содержание международных правовых институтов в области гражданского права, их особенности и специфику;
1.4	- выработать у студентов навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний международного права;
1.5	- формировать у студентов убежденность в том, что вопросы правового регулирования международных правовых отношений относятся к числу важных в социально-экономической жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Мировая экономика
2.1.2	Экономика
2.1.3	Экологическая безопасность в России и мире
2.1.4	Коррупция: причины, проявление, противодействие
2.1.5	Основы Международной Безопасности
2.1.6	Теория Международных Отношений
2.1.7	Правоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственное право в профессиональной деятельности международного юриста
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.4	Экологическая и энергетическая безопасность
2.2.5	Международные конфликты в XXI веке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	

политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов	
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса	
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
ПК-4: Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	
ПК-4.1. Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия;	
ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на

й	внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;	
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие, система международного права. Источники международного права. Принципы международного права. Международная Правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство Государств			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Э2	Понятия «международное право» (МП), "международное публичное право" (МПП), "международное частное право" (МЧП), "прогрессивное развитие

						международного права", "кодификация международного права". Источники международного права. Принципы международного права. Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство Государств
1.1	/Лек/	5	7			
1.2	/Ср/	5	10			
	Раздел 2. Территория в международном праве			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л2.4, Э3	Понятие и виды территории. Территория государства: понятие, состав. Государственные границы. Понятие, виды и способы установления государственных границ. Делимитация. Демаркация. Закон о государственной границе РФ. Территории с международным режимом. Понятие и виды международной территории общего пользования. Территории со смешанным режимом. Международные проливы и международные морские каналы. Международные реки. Пограничные моря-озера. Правовой статус Каспийского моря. Арктический бассейн.
2.1	/Лек/	5	7			
2.2	/Ср/	5	10			
	Раздел 3. Население в международном праве. Права человека			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2., Л2.1, Э3, Э6	
3.1	/Лек/	5	7			Понятие населения и его виды. Понятие гражданства. Двойное гражданство. Безгражданство. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без

						<p>гражданства 1961 г. Порядок приобретения и утрата гражданства. Право крови и право почвы. Понятие натурализации и её виды. Реинтеграция. Трансферт. Оптация. Беженцы. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол к ней 1967 г. Вынужденные переселенцы и перемещенные лица. Понятие правового режима иностранцев и его виды. Национальный режим, режим наибольшего благоприятствования, специальный режим. Политические права иностранцев. Военная служба иностранцев. Понятие и особенности действия дипломатической защиты. Уголовная юрисдикция в отношении иностранцев. Понятие и виды политического (территориального) убежища. Основные права и свободы человека – гражданские, политические, социальные, экономические, культурные. Устав ООН. Совет ООН по правам человека. Европейский Суд по правам человека. Концепция "гуманитарной интервенции". Международный билль о правах человека – Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международный</p>
--	--	--	--	--	--	---

						пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный контроль за соблюдением прав человека.
3.2	/Ср/	5	10			
	Раздел 4. Право международных договоров. Мирное разрешение международных споров. Международно-правовая ответственность			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2., Л2.1, Э1, Э6	
4.1	/Лек/	5	8			
4.2	/Ср/	5	10			<p>Понятие, виды, классификация, форма и структура международных договоров. Виды и принципы толкования международных договоров. Международные гарантии. Международный контроль. Внутригосударственные средства обеспечения выполнения договоров. Международные переговоры. Консультации. Международные следственные комиссии. Примирительные (согласительные) комиссии. Добрые услуги. Посредничество. Международный третейский суд (международный арбитраж). Международная судебная процедура. Роль международных организаций в разрешении международных споров (конфликтов). Формы политической ответственности: сатисфакция, репрессалии, санкции. Понятие реторсии. Формы материальной ответственности: реституция, репарация, компенсация, субституция.</p>
	Раздел 5. Международные организации и конференции			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э3	

5.1	/Ср/	5	10			
5.2	/Семзан/	5	5			<p>Понятие, виды и классификация международных организаций.</p> <p>Правосубъектность и правоспособность международных организаций.</p> <p>Учредительные документы международных организаций.</p> <p>Главные и вспомогательные органы международных организаций.</p> <p>Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическая сила. "Мягкое право".</p> <p>Правовой статус должностных лиц (служащих) международных организаций. ООН. Устав ООН, поправки к нему, проблема пересмотра. Цели и принципы ООН.</p> <p>Главные органы ООН.</p> <p>Специализированные учреждения ООН. Организации, работающие под эгидой ООН.</p> <p>Международные региональные организации. Виды международных конференций.</p> <p>Решения и акты международных конференций.</p>
	Раздел 6. Введение в международное морское, воздушное, космическое право			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2., Л 2.2, Э3	
6.1	/Семзан/	5	5			
6.2	/Ср/	5	10			<p>Предмет и система международного морского права.</p> <p>Источники международного морского права.</p> <p>Конвенция по морскому праву 1958 г., Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.</p> <p>Классификация морских пространств.</p> <p>Общие вопросы.</p> <p>Права на живые и неживые морские ресурсы. Предмет и</p>

						<p>система международного воздушного права. Источники международного воздушного права. Чикагская конвенция 1944 г. Предмет и система международного космического права. Концепция общего наследия человечества и космическое право. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Договор по космосу 1967 г. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г. Международно-правовой статус геостационарной орбиты. Правовой статус космонавтов и космических объектов. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.</p>
	Раздел 7. Дипломатическое право. Консульское право			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2., Л 2.3, Э4	
7.1	/Семзан/	5	4			
7.2	/Ср/	5	8			<p>Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Состав и функции дипломатического представительства. Начало и прекращение дипломатической миссии. Агреман. Верительные грамоты.</p>

						<p>Дипломатический корпус. Имунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. Постоянные представительства государств при международных организациях. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. Привилегии и иммунитеты должностных лиц международных организаций и представителей государств. Понятие консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Установление консульских отношений и открытие консульских учреждений. Консульский округ. Экватура. Консульский патент. Категории консульских должностных лиц. Консульский корпус. Консульские функции. Консульские Привилегии и иммунитеты.</p>
	Раздел 8. Право Международной Безопасности			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.3, Э2, Э3	
8.1	/Семзан/	5	4			
	Раздел 9. Консультация				Л1.1; Л1.2,	
9.1	/Индкон/	5	2			
	Раздел 10. Экзамен				Л1.1; Л1.2,	
10.1	/КЭ/	5	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Система международного права.
2. Классификация международно-правовых норм.
3. Понятие и виды источников международного права.
4. Соотношение международного публичного и международного частного права.
5. Основные принципы современного международного права, их классификация.
6. Соотношение международного права и национального права.
7. Понятие международного правопреемства государств.
8. Понятие субъекта международного права.
9. Государства - основные субъекты международного права.
10. Международная правосубъектность народов и наций.
11. Правосубъектность международных организаций.
12. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
13. Международная правосубъектность индивида.
14. Международно-правовое признание.
15. Понятие международного спора и ситуации.
16. Международные переговоры как средство разрешения споров (конфликтов).
17. Консультации как международно-правовое средство разрешения международных споров.
18. Международные следственные и примирительные комиссии как средство разрешения споров.
19. Добрые услуги и посредничество международно-правовое средство разрешения международных споров.
20. Международный суд ООН.
21. Право международных договоров: понятие и источники.
22. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
23. Стадии заключения международных договоров.
24. Форма и структура международных договоров.
25. Действие международных договоров.
26. Толкование международных договоров.
27. Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление.
28. Понятие международно-правовой ответственности.
29. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
30. Главные органы ООН, их задачи.
31. Международные организации в области науки, культуры и здравоохранения.
32. Международные конференции.
33. Запрещенные средства и методы ведения войны.
34. Экстрадиция.
35. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
36. Региональная коллективная безопасность.
37. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
38. Государственная граница: понятие и этапы установления.
39. Международные территории, используемые государствами на основе договоров.
40. Международное сотрудничество государств по борьбе с преступностью: понятие и основные формы.
41. Понятие и классификация международных организаций.
42. Международно-правовая защита жертв войны.
43. Международно-правовая защита культурных ценностей.
44. Членство в международных организациях.
45. Понятие и источники права внешних сношений.
46. Органы внешних сношений: понятие, виды и полномочия.
47. Дипломатические представительства.
48. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
49. Консульские учреждения.
50. Международно-правовые формы окончания вооруженной борьбы. Мирный договор как форма прекращения состояния войны.
51. Международная уголовная ответственность физических лиц.
52. Право вооруженных конфликтов: понятие и предмет регулирования.
53. Международные преступления и преступления международного характера.
54. Классификация международных правонарушений.
55. Принципы права вооруженных конфликтов: классификация и сущность.
56. Классификация вооруженных конфликтов и юридические последствия объявления войны.
57. Условия действительности и недействительности международного договора.
58. Понятие права международной безопасности.
59. Прекращение и приостановление действия международного договора.
60. Универсальная коллективная безопасность.
61. Понятие населения и гражданства в международном праве.
62. Ответственность международных организаций.
63. Приобретение, изменение и утрата гражданства.
64. Международные неправительственные организации.
65. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
66. Международные экономические, военные и политические организации

Темы эссе и контрольных работ:

1. Понятие, система международного права.
2. Источники международного права.
3. Принципы международного права.
4. Международная правосубъектность.
5. Признание в международном праве.
6. Правопреемство государств.
7. Территория в международном праве.
8. Население в международном праве.
9. Права человека.
10. Право международных договоров.

Темы письменных работ:

1. Мирное разрешение международных споров.
2. Международно-правовая ответственность.
3. Международные организации и конференции.
4. Введение в международное морское, воздушное, космическое право.
5. Дипломатическое Право.
6. Консульское Право.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Лекция, семинарские занятия, практические занятия, эссе, контрольная работа, самостоятельная работа, подготовка к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная Литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ;ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13874-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490782
Л1.2	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13876-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490783

6.1.2. Дополнительная Литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абашидзе, А. Х.	Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452439
Л2.2	Гетьман-Павлова, И. В.	Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2022. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488779
Л2.3	Каламкарян, Р. А.	Основы международного права : учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2022. — 632 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13585-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496631
Л2.4	А. Х. Абашидзе; под редакцией А. М. Солнцева.	Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные	Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный //

	организации : учебник для вузов	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454686
--	---------------------------------	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	ЭБС Юрайт. Правоведение: https://urait.ru/catalog/vo-ugs/40-00-00-yurisprudenciya

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень Информационных Справочных Систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	1. Сайт «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php
6.4.15	2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://law.edu.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид Деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Семинарские занятия</p>	<p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Эссе</p>	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p>

	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Государственное право в профессиональной деятельности международного (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах(на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>
аудиторные занятия	34,5	экзамены 7
самостоятельная работа	40	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	38,5	38,5	38,5	38,5
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. пол.н. доц., Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):

к. полит. наук, доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины

Государственное право в профессиональной деятельности международного

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 июня 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины – изучение студентами основ государственного (конституционного) права и формирование представлений об основных институтах государственного права России и зарубежных стран в сравнительном плане.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	– изучение нормативных актов, регламентирующих организацию различных институтов государственного права России и зарубежных стран;
1.4	– изучение основных понятий и категорий науки государственного права в их системе;
1.5	– формирование четкого представления о сущности, характере и взаимодействии правовых отношений, регулируемых нормами государственного права в России и зарубежных странах;
1.6	– приобретение навыков ориентирования в специальной литературе по государственному праву

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1 .1	история России
2.1 .2	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.1 .3	Правоведение
2.1 .4	История международных отношений
2.1 .5	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2 .1	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2 .2	Итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) знает: основы систем государственного права России и зарубежных стран
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы систем государственного права России и зарубежных стран
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы систем государственного права России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) умеет: проводить сравнительный анализ государственного права России и зарубежных стран
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проводить сравнительный анализ государственного права России и зарубежных стран
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проводить сравнительный анализ государственного права России и зарубежных стран
Владеть:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать знания систем государственного права России и зарубежных стран и результаты сравнительного анализа государственного права России и зарубежных стран в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использовать знания систем государственного права России и зарубежных стран и результаты сравнительного анализа государственного права России и зарубежных стран в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использовать знания систем государственного права России и зарубежных стран и результаты сравнительного анализа государственного права России и зарубежных стран в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) знает: основы государственного права России и зарубежных стран
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы государственного права России и зарубежных стран
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы государственного права России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) умеет: определять общие и особенные характеристики государственного права России и зарубежных стран, выявлять их связь с конкретно-историческими условиями
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять общие и особенные характеристики государственного права России и зарубежных стран, выявлять их связь с конкретно-историческими условиями
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять общие и особенные характеристики государственного права России и зарубежных стран, выявлять их связь с конкретно-историческими условиями
Владеть:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью понимать и учитывать разнообразие моделей государственного права различных стран в профессиональной коммуникации по международным отношениям
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью понимать и учитывать разнообразие моделей государственного права различных стран в профессиональной коммуникации по международным отношениям
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью понимать и учитывать разнообразие моделей государственного права различных стран в профессиональной коммуникации по международным отношениям
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) знает: основное содержание понятийного аппарата государственного права
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основное содержание понятийного аппарата государственного права
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основное содержание понятийного аппарата государственного права
Уметь:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) умеет: применять понятийный аппарат государственного права при проведении сравнительного анализа конституционных систем России и зарубежных стран
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять понятийный аппарат государственного права при проведении сравнительного анализа конституционных систем России и зарубежных стран
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять понятийный аппарат государственного права при проведении сравнительного анализа конституционных систем России и зарубежных стран
Владеть:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию по вопросам государственного права России и зарубежных стран с применением понятийного аппарата дисциплины
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию по вопросам государственного права России и зарубежных стран с применением понятийного аппарата дисциплины
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию по вопросам государственного права России и зарубежных стран с применением понятийного аппарата дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Государственное право России и зарубежных стран: отрасль права, наука, учебная дисциплина			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э3	Понятие и предмет государственного права. Особенности государственного права. Государственное право как наука и учебная дисциплина
1.1	/Лек/	7	3			
1.2	/Семзан/	7	3			
1.3	/Ср/	7	6			
	Раздел 2. Источники государственного права			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Л.2.1, Э3	Система источников государственного права. Естественное и позитивное право. Конституция: виды и структура. Законы. Международные договоры. Толкование конституции. Соблюдение и охрана конституции
2.1	/Лек/	7	3			
2.2	/Семзан/	7	3			
2.3	/Ср/	7	6			
	Раздел 3. Исторические этапы развития государственного права России			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э1	Дореволюционный. Тоталитарный. Демократический. Основы конституционного строя РФ.
3.1	/Лек/	7	2			
3.2	/Семзан/	7	2			
3.3	/Ср/	7	6			
	Раздел 4. Права и свободы человека и гражданина			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э3	Понятие прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы
4.1	/Лек/	7	2			
4.2	/Семзан/	7	2			
4.3	/Ср/	7	6			

	Раздел 5. Конституционные основы системы органов государственной власти России и зарубежных стран			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Л.2.1, Э3	Система высших органов государственной власти. Институт президентства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.
5.1	/Лек/	7	2			
5.2	/Семзан/	7	2			
5.3	/Ср/	7	6			
	Раздел 6. Политико-территориальное устройство и местное самоуправление			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э3	Федерация, конфедерация, унитарное государство. Федеративное устройство РФ. Эволюция федеративных отношений в РФ.
6.1	/Лек/	7	2			
6.2	/Семзан/	7	2			
6.3	/Ср/	7	6			
	Раздел 7. Основы конституционного права зарубежных стран			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.2, Л.2.2., Л.2.3, Э2, Э3	Конституционное право США, Великобритании, Франции, ФРГ, Италии, Бразилии, КНР, Японии, Индии, Ирана, Израиля, Украины
7.1	/Лек/	7	2			
7.2	/Семзан/	7	2			
7.3	/Ср/	7	4			
7.4	/КЭ/	7	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и предмет государственного права.
2. Система источников государственного права.
3. Конституция как основной источник государственного права: общая характеристика, виды.
4. Международное право как источник государственного права.
5. Исторические этапы развития государственного права России.
6. Основы конституционного строя РФ: гуманистические основы.
7. Основы конституционного строя РФ: основные характеристики Российского государства
8. Основы конституционного строя РФ: экономические и политические основы конституционного строя.
9. Основы конституционного строя РФ: организация государственной власти.
10. Права и свободы человека и гражданина: основные положения, интернационализация прав человека.
11. Права и свободы человека и гражданина: личные права и свободы.
12. Права и свободы человека и гражданина: политические права и свободы.
13. Права и свободы человека и гражданина: социально-экономические и культурные права и свободы.
14. Права и свободы человека и гражданина: гражданство.
15. Государственно-правовой статус Президента РФ.
16. Законодательная власть в РФ.
17. Исполнительная власть в РФ.
18. Судебная власть в РФ.
19. Федеративные отношения в РФ.
20. Местное самоуправление в РФ.
21. Основы государственного права США.
22. Основы государственного права Великобритании.
23. Основы государственного права Франции.
24. Основы государственного права ФРГ.
25. Основы государственного права Италии.
26. Основы государственного права Бразилии.
27. Основы государственного права КНР.
28. Основы государственного права Японии.
29. Основы государственного права Индии.
30. Основы государственного права Ирана.
31. Основы государственного права Израиля.
32. Основы государственного права Украины.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для практических (семинарских) занятий, тесты, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Чащин, А. Н.</i>	Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508092
Л1.2	<i>Афанасьева, О. В.</i>	Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14242-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488612
Л1.3	<i>Нудненко, Л. А.</i>	Конституционное право России : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488790

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Кокошкин, Ф. Ф.</i>	Лекции по общему государственному праву	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10109-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456424
Л2.2	<i>Попова, А. В.</i>	Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01448-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489448

Л2.3	Шаикова, А. В.	Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07357-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490733
------	----------------	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Конституция РФ http://www.constitution.ru/
Э2	Конституции государств мира https://worldconstitutions.ru/
Э3	Курс «Государственное право России и зарубежных стран» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=887

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.4.3	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.4	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.5	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	23 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	828	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		экзамен	8
аудиторные занятия	370,5		
самостоятельная работа	424		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		16		20		9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	128	128	90	90	110	110	40	40	368	368
Контактная работа							2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	128	128	90	90	110	110	40	40	368	368
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	128	128	90	90	110	110	42,5	42,5	370,5	370,5
Самостоятельная работа	160	160	90	90	106	106	68	68	424	424
Итого	288	288	180	180	216	216	144	144	828	828

Программу составил(и):

канд. филол. наук А.Ю. Курмелев, канд. филол. наук, доцент Л.В. Романовская

Рецензент(ы):

канд. филол. наук Е.С. Лукашенко

Рабочая программа дисциплины

«Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20.06.23, № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, Жиганова Анна Владимировна* _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цели освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)» заключается в совершенствовании иноязычных умений по всем видам речевой деятельности с учетом тематики и перспектив использования первого иностранного (английского) языка в профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений. Программа включает в себя изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной / письменной речи; реализацию в контексте будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в англоговорящих культурах.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в настоящей программе предусматривает, что в результате освоения программы студент должен овладеть общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенциями, способствующими во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных, социально-личностных и общекультурных, а также инструментальных компетенций в рамках основной специальности.</p> <p>Принципиальной особенностью программы является усиление социокультурного компонента, обеспечивающего усвоение английского языка в контексте культур англоговорящих стран. Реализация вышеназванного принципа осуществляется с помощью целенаправленного отбора и методической организации аутентичных учебных материалов с целью формирования адекватного речевого и невербального поведения обучаемых в многообразных условиях столкновения культур в сфере учебной и профессиональной коммуникации. Усиление социокультурного компонента в обучении иностранному языку позволяет научить студентов лучше понимать поведение других людей в иноязычной и родной языковой среде, избегать этноцентрических проявлений, терпимее относиться к культурному многообразию партнеров коммуникации, быть компетентными участниками межкультурного диалога. Вышесказанное особенно актуально в связи со спецификой будущей профессиональной деятельности обучаемых в качестве специалистов в области международных отношений.</p> <p>Программа разработана с учетом принципов компетентностного и личностноориентированного подходов в обучении. Предлагаемый курс носит коммуникативно ориентированный характер.</p>
1.2	<p>Основная цель обучения английского языка в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)» – обеспечение профессионально-достаточного уровня базовой языковой и межкультурной компетенции обучаемых – достигается в процессе реализации следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее развитие всех навыков речевой деятельности и навыков взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях общения с носителями иноязычной культуры; – обогащение, развитие и повышение качественных характеристик индивидуально-речевого коммуникативного опыта студентов, повышение удельного веса неподготовленной, спонтанной речи; – формирование у студентов способности порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения английским языком; – формирование у студентов способности ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических профессиональных задач устного и письменного общения на английском языке; – совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее деятельностной форме с учетом возможностей английского языка как инструмента преодоления распространенных стереотипов мышления и поведения, как средства разрешения конфликтов, в том числе и международных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)» необходимо предшествующее изучение дисциплины «Первый иностранный язык», представленной в базовой части.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	<p>Деловой перевод (английский язык).</p> <p>Перевод коммерческой переписки (английский язык).</p> <p>Перевод в сфере профессиональной деятельности (английский язык).</p> <p>Перевод дипломатических документов (английский язык).</p> <p>Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)» способствует подготовке и успешной сдаче государственного экзамена, а также может служить основой для дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в магистратуре.</p>	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<i>УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке</i>	
<i>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке</i>	
<i>УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, а также основную терминологию своей специальности; грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; языковые характеристики видов устного и письменного дискурса.
Уровень	Знает с незначительными ошибками базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, а

Высокий	также основную терминологию своей специальности; грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; языковые характеристики видов устного и письменного дискурса.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, а также основную терминологию своей специальности; грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; языковые характеристики видов устного и письменного дискурса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет общаться в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке, часто нарушая речевую норму.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями умеет общаться в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке, иногда не соблюдая речевую норму.
Уровень Повышенный	Свободно умеет общаться в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке, четко соблюдая речевую норму.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; системой речевых норм и правил использования языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями владеет основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; системой речевых норм и правил использования языковых единиц.
Уровень Повышенный	Свободно владеет основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; системой речевых норм и правил использования языковых единиц.
ОПК-1: способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
<i>ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;</i>	
<i>ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает лексические особенности речевого общения, включая речевые шаблоны и штампы; стилистические особенности официальной и неофициальной речи; средства выражения коммуникативной интенции в ситуативном контексте; этикетные формулы деловой коммуникации.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками лексические особенности речевого общения, включая речевые шаблоны и штампы; стилистические особенности официальной и неофициальной речи; средства выражения коммуникативной интенции в ситуативном контексте; этикетные формулы деловой коммуникации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает лексические особенности речевого общения, включая речевые шаблоны и штампы; стилистические особенности официальной и неофициальной речи; средства выражения коммуникативной интенции в ситуативном контексте; этикетные формулы деловой коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	С трудом умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения; инициировать, развить и завершить диалог-интервью, диалог-обмен мнениями, вести переговоры.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения; инициировать, развить и завершить диалог-интервью, диалог-обмен мнениями, вести переговоры.
Уровень Повышенный	Свободно умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения; инициировать, развить и завершить диалог-интервью, диалог-обмен мнениями, вести переговоры.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными особенностями официального и неофициального регистров общения; правилами этикета, обязательными в различных ситуациях межкультурного общения; практическими основами невербальной коммуникации.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными особенностями официального и неофициального регистров общения; правилами этикета, обязательными в различных ситуациях межкультурного общения; практическими основами невербальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Свободно владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными особенностями официального и неофициального регистров общения; правилами этикета, обязательными в различных ситуациях межкультурного общения; практическими основами невербальной коммуникации.
ПК-3: владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках	
<i>ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках</i>	
<i>ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного гуманитарного профиля</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает английский язык в объеме активного владения, правила, методы анализа языковой информации, а также сферы применения знаний из своей профессиональной области.
Уровень Высокий	Знает английский язык в объеме активного владения с незначительными ошибками, правила, методы анализа языковой информации, а также сферы применения знаний из своей профессиональной области.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает английский язык в объеме активного владения, правила, методы анализа языковой информации, а также сферы применения знаний из своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации или из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы англоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; а также пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями умеет извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации или из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы англоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; а также пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами.
Уровень Повышенный	Свободно умеет извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации или из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы англоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; а также пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках, а также навыками чтения и аудирования текстов профессиональной направленности.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями владеет навыками профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках, а также навыками чтения и аудирования текстов профессиональной направленности.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках, а также навыками чтения и аудирования текстов профессиональной направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Коммуникация в современном мире	5/3				
1.1	• Виды и типы межличностной коммуникации • Интервью, опросы общественного мнения • Особенности невербальной коммуникации /Пр/	5/3	28	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	34	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	Раздел 2. Стратегии и тактики ведения переговоров	5/3				
2.1	• Особенности ведения переговоров в инокультурной среде. • Современные стратегии переговорного процесса. Синергетический подход. • Вербальные и невербальные тактики ведения переговоров. • Виды дипломатических документов. /Пр/	5/3	28	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	34	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7,	

					Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	Раздел 3. Средства массовой информации: современная пресса	5/3				
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • История возникновения и развития печатных изданий. Виды газет и журналов. • Профессии, занятые в издании газет. Отделы редакций. • Свобода слова и печати. Цензура. • Язык политкорректности. • Виды статей. Язык газет. Основные требования к написанию газетной статьи. /Пр/	5/3	28	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	34	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	Раздел 4. Средства массовой информации: телевидение	5/3				
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и освещение информации на телевидении. Освещение политических событий на телевидении. • Принципы составления телевизионной сетки вещания. • Рейтинги на телевидении. • Телевидение и дети. • Насилие на экране. • Ассоциации и агентства СМИ. /Пр/	5/3	20	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
4.2	Самостоятельная работа	5/3	34	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	Раздел 5. Средства массовой информации: компьютерные технологии	5/3				
5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Журналистика в эпоху цифровизации. • Дезинформация в электронных СМИ. • Влияние компьютерных технологий на современное общество. • Социальные сети. /Пр/	5/3	24	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	24	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	Раздел 6. Жизнь больших и малых городов	6/3				
6.1	<ul style="list-style-type: none"> Проблемы больших и малых городов. • Большие города мира. Урбанизация как тенденция исторического развития общества. • Проблемы перенаселения. Взгляды на проблему, пути и способы решения. • Социально-экономические проблемы большого города (наркомания, бездомные, криминальная ситуация). 	6/3	30	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	

	<ul style="list-style-type: none"> Жизнь в малых городах, их социальная среда. Особенности жизни communities. /Пр/					
6.2	<p>Экология большого города.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проблемы экологии, связанные с перенаселением, социально-экономическими и промышленными процессами, а также с глобальными изменениями климата. Проблема городской экологии, отрицательные последствия деятельности человека и его усилия по охране окружающей среды. Способы решения проблемы защиты окружающей среды. /Пр/	6/3	30	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
6.3	<p>Городское планирование. Стратегия градостроительства. Будущие тенденции планирования и городского дизайна.</p> /Пр/	6/3	30	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
6.4	Самостоятельная работа	6/3	90	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	Раздел 7. Глобализация	7/4				
7.1	<p>Процессы глобализации и национальное самосознание.</p> <ul style="list-style-type: none"> Национальные системы ценностей в период глобализации. Вопросы сохранения национальной идентичности. Межкультурные стереотипы и пути их преодоления. Роль СМИ в формировании ценностных систем общества. Антиглобалистское движение. /Пр/	7/4	40	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
7.2	Самостоятельная работа	7/4	36	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
	Раздел 8. Политическое устройство России и англоговорящих стран	7/4				
8.1	<ul style="list-style-type: none"> Политическое устройство Великобритании. Политическое устройство США. Политическое устройство Российской Федерации. Выборные системы России, Великобритании и США. /Пр/	7/4	40	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э6, Э8	
8.2	Самостоятельная работа	7/4	34	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э6, Э8	
	Раздел 9. Международные организации	7/4				
9.1	<ul style="list-style-type: none"> Организация Объединенных Наций. 	7/4	30	УК-4; ОПК-1;	Л1.1, Л1.2,	

	• Европейский Союз. /Пр/			ПК-3	Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9	
9.2	Самостоятельная работа	7/4	36	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9	
	Раздел 10. Международные конфликты	8/4				
10.1	• Предпосылки и причины международных конфликтов. • Международные конфликты: прошлое и настоящее. • Роль некоммерческих организаций в разрешении международных конфликтов /Пр/	8/4	20	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
10.2	Самостоятельная работа	8/4	38	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
	Раздел 11. Вызовы XXI века	8/4				
11.1	• Социально-этические проблемы современного мира. • XXI век: утопия или антиутопия. /Пр/	8/4	20	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8	
11.2	Самостоятельная работа	8/4	30	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8	
11.3	Экзамен /КЭ/	8/4	2,5	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э6, Э8, Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий и промежуточный контроль осуществляются в устной и письменной формах в соответствии с календарным планом и с графиком контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Промежуточный контроль успеваемости

Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с учебным планом (экзамен – 6 и 8 семестры).

Требования к экзамену

Первый год обучения (шестой семестр)

Письменная часть экзамена.

1. Перевод и реферирование английской оригинальной газетной статьи общественно-политического содержания с

<p>английского языка на русский (объем 150-200 слов, время выполнения работы – 45 минут);</p> <p>2. Сочинение-эссе на публицистическую тему. Тип эссе – дискурсивный с выявлением преимуществ и недостатков события или явления (объем 250 слов, время выполнения работы – 45 минут).</p> <p>3. Лексико-грамматический тест включает задания, контролирующее усвоение активного лексического и грамматического материала III курса (количество трудностей – 60, время выполнения работы – 70-80 минут).</p> <p>Общая семестровая (годовая) оценка за письменные работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки по практике устной и письменной речи.</p> <p>Устная часть экзамена.</p> <p>1. Изложение содержания оригинального общественно-политического / публицистического текста, определение его темы, основной идеи, собственная оценка прочитанного и беседа по затронутым в тексте проблемам. Объем 4000-4500 п. зн., время подготовки – 30 мин., время ответа 15 мин.</p> <p>2. Два интервью по темам основного курса. Время обдумывания и планирования – 3-5 мин., время звучания – 5-7 мин. каждое.</p> <p>Структура экзаменационного билета III курса.</p> <p>1. Чтение и смысловая интерпретация текста (фрагмент и источник указываются).</p> <p>2. Интервью (темы указываются)</p> <p><i>Второй год обучения (восьмой семестр)</i></p> <p>Письменная часть экзамена.</p> <p>1. Лексико-грамматический тест на определение языковой компетенции (количество трудностей – 80, время выполнения работы – 90 минут).</p> <p>2. Свободный диктант: 2 текста новостного сообщения для изложения (объем – 5-7 предложений, время выполнения работы – 15 мин. на каждый текст).</p> <p>Общая семестровая (годовая) оценка за письменные работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки по практике устной и письменной речи.</p> <p>Устная часть экзамена.</p> <p>1. Смысловая и культурологическая интерпретация английского текста общественно-политического характера с профессиональной направленностью (2-3 стр., время на подготовку – 40 мин.).</p> <p>2. Развернутое высказывание по предложенному афоризму / высказыванию видного общественного / политического деятеля (неподготовленная часть, спонтанная речь).</p> <p>Структура экзаменационного билета IV курса.</p> <p>1. Чтение и смысловая интерпретация текста, предъявленного на английском языке.</p> <p>2. Развернутое высказывание по цитате или афоризму.</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
5.3. Перечень видов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> • грамматический и лексический тесты • дискуссия • интервью • монологические и диалогические высказывания • проект и презентация • реферирование и аннотирование статьи • ролевая игра • эссе и официальное письмо • свободный диктант

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аржанцева Н.В., Бушканец Л.Е., Гараева А.К., Тябина Д.В.	Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455995
Л1.2	Леонова Е. П., Барышникова Ю. С.	Английский язык в сфере международных отношений: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23970
Л1.3	Мещерякова С.М.	The Political System of the USA and the Russian Federation: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481567
Л1.4	Поплавская Т.В.	Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455595
Л1.5	Селифонова Е. Д.	English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения»: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275274

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алонцева Н.В.	Английский для студентов факультетов права и международных отношений = International Legal English for Students of Law and International Relations: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2009. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572782
Л2.2	Архипович Т.П.	Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455375
Л2.3	Архипович Т.П.	Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455578
Л2.4	Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/466997
Л2.5	Гуреев В.А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455648
Л2.6	Иванова О.Ф.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456031
Л2.7	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448378
Л2.8	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448380
Л2.9	Миньяр-Белоручева А. П., Княжинская Е. В.	Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=560698
Л2.10	Чикилева Л.С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/451480

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	BBC: https://www.bbc.com
Э2	BBC Russia: https://www.bbc.com/russian
Э3	CNN: https://edition.cnn.com
Э4	European Union: https://europa.eu/european-union/index_en
Э5	TED: Ideas Worth Spreading: https://www.ted.com
Э6	The Economist: https://www.economist.com
Э7	United Nations: https://www.un.org/en
Э8	Voice of America: https://www.voanews.com
Э9	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDRAW
6.3.9	Adobe InDesign CS 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionary: https://dictionary.cambridge.org
6.4.2	Dictionary.com: https://www.dictionary.com
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: https://www.ldoceonline.com
6.4.4	Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: https://www.merriam-webster.com
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.7	Thesaurus.com: https://www.thesaurus.com
6.4.8	Мультитран: https://www.multitrans.com
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций. <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> <p>Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена</p>	

обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся во время процедуры сдачи экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Деловой перевод (первый иностранный (английский) язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<u>иностраных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>				
Учебный план	Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»				
Квалификация	бакалавр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):			
<i>в том числе:</i>					
аудиторные занятия	32			зачет	5
самостоятельная работа	39,95				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	20		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	20		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук А.Ю. Курмелев

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент В.А. Калмыков

Рабочая программа дисциплины
«Деловой перевод (первый иностранный (английский) язык)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20.06.23, № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, Жиганова Анна Владимировна*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Деловой перевод (первый иностранный (английский) язык)» является создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных общественно-политических текстов и сформировать профессионально-ориентированный словарный запас, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему: – познакомить студентов с понятием переводческой эквивалентности, с переводческими трудностями и способами их преодоления; – способствовать формированию навыков распознавания переводческих трудностей и использования переводческих приемов и трансформаций; – развивать навыки редактирования и саморедактирования; – развивать навыки, относящихся к сопутствующим аспектам профессиональной деятельности переводчика (вопросы переводческой этики, работа со словарями и справочниками, оптимизация самостоятельной работы и др.); – научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста, либо пригоден для множества типовых контекстов; – выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка; – способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.03.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Деловой перевод (первый иностранный (английский) язык)» необходимо предшествующее изучение дисциплины «Иностранный язык», представленной в базовой части, а также успешное овладение материалом дисциплины «Русский язык и культура речи».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык). Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный, английский, язык). Перевод дипломатических документов (первый иностранный, английский, язык). Освоение дисциплины «Деловой перевод (первый иностранный, английский, язык)» способствует подготовке и успешной сдаче государственного экзамена, а также может служить основой для дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	
<i>ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы</i>	
<i>ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдением требований дипломатического протокола</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.

ПК-3. владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
<i>ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;</i>	
<i>ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного гуманитарного профиля</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливая контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливая контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливая контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность перевода. Перевод как процесс и результат. Основные задачи и принципы перевода	5/3				
1.1	• Устный и письменный перевод. • Внутриязыковой перевод. • Создание «подстрочника». /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

	Раздел 2. Роль контекста при переводе	5/3				
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Тема-ремагическая структура предложения. • Виды контекстов. • Выявление контекстуального значения слова. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 3. Общие принципы перевода лексических единиц. Типы лексических соответствий между ИЯ и ПЯ	5/3				
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Эквиваленты и безэквивалентная лексика. • Передача имен собственных и реалий при переводе. • Частичные (вариантные) соответствия. • Многозначные слова. • Интернациональная лексика. • Ложные друзья переводчика. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 4. Перевод свободных и связанных словосочетаний					
	<ul style="list-style-type: none"> • Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний. • Перевод устойчивых словосочетаний и образной фразеологии. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 5. Лексические трансформации при переводе	5/3				
5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретизация, генерализация. • Смысловое развитие. • Антонимический перевод. • Компенсация. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 6. Грамматические трансформации при переводе	5/3				
6.1	<ul style="list-style-type: none"> • Перестановки. • Замены. • Добавления. • Опускания. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

6.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 7. Специфически английские грамматические конструкции и способы передачи их значения при переводе	5/3				
7.1	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление значений специфических грамматических форм и конструкций английского языка. • Выражение грамматического значения английских форм и конструкций средствами русского языка. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
7.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 8. Текст как целостная единица перевода					
8.1	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие 1. • Практическое занятие 2. • Практическое занятие 3. • Практическое занятие 4. • Практическое занятие 5. • Практическое занятие 6. • Практическое занятие 7. • Практическое занятие 8. • Практическое занятие 9. /Пр/	5/3	18	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
8.2	Самостоятельная работа	5/3	25,95	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
8.3	Зачет /КЗ/	5/3	0,05	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
3. Объясните значимость контекста при переводе.
4. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
5. Перечислите основные виды грамматических трансформаций при переводе и приведите примеры их применения.
6. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
7. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
8. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
9. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тест: письменный перевод отдельных элементов, характерных для общественно-политического дискурса
- устный комментированный перевод фрагмента общественно-политического текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дегтярева И.И., Лядский В.Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598424
Л1.2	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450082
Л1.3	Слепович В.С.	Курс перевода (английский – русский язык) = TranslationCourse (English – Russian): Учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509
Л1.4	Терехова Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие.	Москва: ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115136

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бродский М.Ю.	Устный перевод: Учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/452002
Л2.2	Купцова А.К.	Английский язык: устный перевод: Учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454209
Л2.3	Мосиенко Л.В.	Практикум по письменному переводу: Учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Translation Tribulations: https://www.translationtribulations.com/
Э2	Thoughts on Translation: http://www.thoughtsontranslation.com/
Э3	Translation Journal: https://www.translationjournal.net/
Э4	Wordhord: http://www.wordhord.com/
Э5	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru
Э6	Терминологический словарь МИД России: https://mid_en_ru.academic.ru/
Э7	Тетради переводчика: http://slovotolk.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	MicrosoftEdge
6.3.6	MozillaFirefox
6.3.7	GoogleChrome
6.3.8	CorelDRAW
6.3.9	AdobeInDesign CS 6
6.3.10	AdobePhotoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary: https://dictionary.cambridge.org
6.4.2	Dictionary.com: https://www.dictionary.com
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: https://www.ldoceonline.com
6.4.4	Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: https://www.merriam-webster.com
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.7	Thesaurus.com: https://www.thesaurus.com
6.4.8	Мультитран: https://www.multitran.com
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Деловой перевод (первый иностранный (английский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Перевод коммерческой переписки (на английском языке)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<u>иностраных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>				
Учебный план	Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»				
Квалификация	бакалавр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):			
<i>в том числе:</i>					
аудиторные занятия	32			зачет	5
самостоятельная работа	39,95				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	20			
Неделя (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук А.Ю. Курмелев

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент В.А. Калмыков

Рабочая программа дисциплины
«Перевод коммерческой переписки (на английском языке)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20.06.23, № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, Жиганова Анна Владимировна*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Перевод коммерческой переписки (на английском языке)» является создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода коммерческого дискурса с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных коммерческих текстов и сформировать профессионально-ориентированный словарный запас, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему: – познакомить студентов с понятием переводческой эквивалентности, с переводческими трудностями и способами их преодоления; – способствовать формированию навыков распознавания переводческих трудностей и использования переводческих приемов и трансформаций; – развивать навыки редактирования и саморедактирования; – развивать навыки, относящихся к сопутствующим аспектам профессиональной деятельности переводчика (вопросы переводческой этики, работа со словарями и справочниками, оптимизация самостоятельной работы и др.); – научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста, либо пригоден для множества типовых контекстов; – выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка; – способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.03.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Перевод коммерческой переписки (на английском языке)» необходимо предшествующее изучение дисциплины «Иностранный язык», представленной в базовой части, а также успешное овладение материалом дисциплины «Русский язык и культура речи».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык). Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный, английский, язык). Перевод дипломатических документов (первый иностранный, английский, язык). Освоение дисциплины «Перевод коммерческой переписки (первый иностранный, английский, язык)» способствует подготовке и успешной сдаче государственного экзамена, а также может служить основой для дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку <i>ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы</i> <i>ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдением требований дипломатического протокола</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.

ПК-3. владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
<i>ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;</i>	
<i>ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного гуманитарного профиля</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность перевода. Перевод как процесс и результат. Основные задачи и принципы перевода	5/3				
1.1	• Устный и письменный перевод. • Внутриязыковой перевод. • Создание «подстрочника». /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

	Раздел 2. Роль контекста при переводе	5/3				
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Тема-ремагическая структура предложения. • Виды контекстов. • Выявление контекстуального значения слова. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 3. Общие принципы перевода лексических единиц. Типы лексических соответствий между ИЯ и ПЯ	5/3				
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Эквиваленты и безэквивалентная лексика. • Передача имен собственных и реалий при переводе. • Частичные (вариантные) соответствия. • Многозначные слова. • Интернациональная лексика. • Ложные друзья переводчика. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 4. Перевод свободных и связанных словосочетаний					
	<ul style="list-style-type: none"> • Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний. • Перевод устойчивых словосочетаний и образной фразеологии. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 5. Лексические трансформации при переводе	5/3				
5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретизация, генерализация. • Смысловое развитие. • Антонимический перевод. • Компенсация. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 6. Грамматические трансформации при переводе	5/3				
6.1	<ul style="list-style-type: none"> • Перестановки. • Замены. • Добавления. • Опускания. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
6.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2,	

					Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 7. Специфически английские грамматические конструкции и способы передачи их значения при переводе	5/3				
7.1	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление значений специфических грамматических форм и конструкций английского языка. • Выражение грамматического значения английских форм и конструкций средствами русского языка. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
7.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 8. Текст как целостная единица перевода					
8.1	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие 1. Договоры и контракты. • Практическое занятие 2. Условия международных контрактов. • Практическое занятие 3. Расторжение договора. • Практическое занятие 4. Счета и иные платежные поручения. • Практическое занятие 5. Сертификаты происхождения продукции. • Практическое занятие 6. Сертификаты качества. • Практическое занятие 7. Письменная доверенность. • Практическое занятие 8. Внутренние документы, регламентирующие деятельность организации. • Практическое занятие 9. Уставы, постановления, внутренние правила. /Пр/	5/3	18	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
8.2	Самостоятельная работа	5/3	25,95	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
8.3	Зачет /КЗ/	5/3	0,05	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
3. Объясните значимость контекста при переводе.
4. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
5. Перечислите основные виды грамматических трансформаций при переводе и приведите примеры их применения.
6. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
7. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры

- их применения.
8. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
 9. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тест: письменный перевод отдельных элементов, характерных для коммерческого дискурса
- устный комментированный перевод фрагмента коммерческого текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450082
Л1.2	Пестова М.С.	Английский язык: перевод коммерческой документации (B2): учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456168
Л1.3	Слепович В.С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): Учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509
Л1.4	Терехова Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие.	Москва: ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115136

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод: Учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/452002
Л2.2	Купцова А.К.	Английский язык: устный перевод: Учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454209
Л2.3	Мосяненко Л.В.	Практикум по письменному переводу: Учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Translation Tribulations: https://www.translationtribulations.com/
Э2	Thoughts on Translation: http://www.thoughtsontranslation.com/
Э3	Translation Journal: https://www.translationjournal.net/
Э4	Wordhord: http://www.wordhord.com/
Э5	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru
Э6	Терминологический словарь МИД России: https://mid_en_ru.academic.ru/
Э7	Тетради переводчика: http://slovotolk.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDRAW
6.3.9	Adobe in Design CS 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»

6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionary: https://dictionary.cambridge.org
6.4.2	Dictionary.com: https://www.dictionary.com
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: https://www.ldoceonline.com
6.4.4	Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: https://www.merriam-webster.com
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.7	Thesaurus.com: https://www.thesaurus.com
6.4.8	Мультитран: https://www.multitrans.com
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В дисциплине «Перевод коммерческой переписки (первый иностранный, английский, язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.</p> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций. <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> <p>Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена</p>	

обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся во время процедуры сдачи экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный (английский) язык) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность): 41.03.05 Международные отношения		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2 ЗЕТ</u>		
Часов по учебному плану	<u>72</u>		Виды контроля в семестрах (на
в том числе:		курсах):	
аудиторные занятия	<u>32</u>		<u>Зачет 7</u>
самостоятельная работа	<u>39,95</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук Курмелев А.Ю., канд. филол. наук Лукманова О.Б.

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный (английский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20.06.23, № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, Жиганова Анна Владимировна
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины по выбору «Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный (английский) язык)» является подготовка специалиста, способного эффективно взаимодействовать в ситуациях профессионального иноязычного общения, что предполагает формирование у студентов старшего этапа обучения (IV курс, 7-ой семестр) профессиональных умений и навыков реферирования и перевода текстов на широкую общественно-политическую тематику.
1.2	В задачи дисциплины входит ознакомление студентов с особенностями профессионально-ориентированного перевода, лексико-грамматическими и стилистическими особенностями общественно-политических и публицистических текстов. В рамках курса студенты совершенствуют свои навыки реферирования и аннотирования, усваивают стратегии предпереводческого анализа текста, критерии оценки качества перевода, а также расширяют знания в профессиональной сфере деятельности и совершенствуют навыки редактирования и форматирования текстов перевода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.03.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1 1	Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный (английский) язык)» относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору студента. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями, полученными из курсов «Иностранный язык первый (английский), «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1 1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	
<i>УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке</i>	
<i>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке</i>	
<i>УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
<i>ПК-2. Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку</i>	
<i>ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы</i>	
<i>ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдением требований дипломатического протокола</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности: содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
<i>ПК-3. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения</i>	
<i>ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;</i>	
<i>ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного гуманитарного профиля</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Жизнь в «глобальной деревне»					
1.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
1.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
1.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.3; Л1.5; Л2.4; Л2.2; Э1-14	
1.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л2.2; Э1-14	
	Раздел 2. Международные конфликты					
2.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
2.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
2.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.3; Л1.5; Л2.2; Э1-14	
2.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	8	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.4; Л1.6; Л2.2; Э1-14	
	Раздел 3. Великие империи прошлого					
3.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
3.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.4; Л1.6; Л2.2; Э1-14	
	Раздел 4. Власть и произвол					
4.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
4.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.4; Л1.1; Л1.6; 2.2; Э1-14	
	Раздел 5. История борьбы за гражданские права					
5.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.2; Э1-14	

5.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
5.3	Практическое занятие 3 /Пр/		2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.3; Л1.5; Л2.2; Э1-14	
5.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.4; Л1.1; Л1.6; Л2.2; Э1-14	
	Раздел 6. Международные неправительственные организации					
6.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
6.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
6.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.3; Л1.5; Л2.2; Э1-14	
6.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	7,95	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.4; Л1.6; Л1.1; Л2.2; Э1-14	
6.5	Зачёт /КЗ/	7	0,05	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.4; Л1.6; Л2.2; Э1-14	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
3. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
4. Опишите технику перевода предложений с подлежащим в обстоятельственном значении и приведите примеры с ПОЗ с разным значением.
5. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
6. Прокомментируйте функцию артикля и его переводческие соответствия в русском языке.
7. Опишите известные вам приемы перевода высказываний, в которых имеется «двойное управление» (два глагола с разным управлением, из которых один имеет предложное, а другой беспредложное управление при одном и том же объекте; два глагола с разными предлогами при одном объекте; два прилагательных или существительных с разными предлогами при одном объекте).
8. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
9. Опишите известные вам принципы переводческой этики. Опишите типичные неприятные ситуации при последовательном переводе и варианты поведения в таких случаях.
10. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
11. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.
12. Назовите известные вам способы и пути самостоятельного повышения квалификации для переводчика в своей профессиональной сфере.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные вопросы по изучаемым темам курса
2. Перевод отдельных предложений в рамках тематики курса с использованием изучаемых технологий и приемов перевода, различного рода переводческих преобразований с комментарием относительно выбора конкретного приема.
3. Полный письменный перевод текста в рамках тематики курса с английского языка на русский.
4. Реферативный перевод текста в рамках тематики курса с английского языка на русский.
5. Устное реферирование англоязычного текста в рамках тематики курса на английском языке
6. Устный реферативный перевод русскоязычного текста в рамках тематики курса на английском языке
7. Перевод текста в рамках тематики курса с листа (зрительно-устный перевод)
8. Последовательный устный перевод в рамках тематики курса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мосиенко Л. В.	Практикум по письменному переводу: учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798
Л1.2	Бродский М. Ю.	Устный перевод: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452002
Л1.3	Дегтярева И. И., Лядский В. Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598424
Л1.4	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450082
Л1.5	Слепович В. С.	Курс перевода (английский – русский язык) = TranslationCourse (English – Russian): учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509
Л1.6	Купцова, А. К.	Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454209

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450223
Л2.2	Алонцева Н.В.	Английский для студентов факультетов права и международных отношений=InternationalLegalEnglishforStudentsofLaw andInternationalRelations: учебное пособие.	Минск: ТетраСистемс, 2009 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572782

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle [Электронный ресурс]. – URL: https://tests.lunn.ru/
Э2	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: https://dic.academic.ru/
Э3	Oxford Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
Э4	Электронный словарь Linguee [Электронный ресурс]. – URL: https://www.linguee.ru/
Э5	Словарь AbbyyLingvoDictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lingvo.ru/
Э6	Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – URL: www.multitran.ru
Э7	Ресурсы для самостоятельной тренировки устного перевода [Электронный ресурс]. – URL: https://lingvadiary.ru/?p=537
Э8	Translation Tribulations [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationtribulations.com/
Э9	Thoughts on Translation [Электронный ресурс]. – URL: http://www.thoughtsontranslation.com/
Э10	Translation Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationjournal.net/
Э11	Тетради переводчика [Электронный ресурс]. – URL: http://slovotolk.com/
Э12	Wordhord [Электронный ресурс]. – URL: http://www.wordhord.com/
Э13	Translation Directory [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationdirectory.com/
Э14	Wiki English: Материалы для будущих переводчиков, изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – URL: http://wikienglish.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10	AdobePhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5	Terminology Coordination [Электронныйресурс]. – URL: https://termcoord.eu/glossarylinks/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный (английский) язык)»</i> целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований и с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p> <p><i>Полный письменный перевод текста с английского языка на русский</i> – это полное и адекватное перекодирование исходного текста (на английском языке) средствами другого (русского) языка. Выполнение полного письменного перевода текста выполняется в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы. – Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки – предложения, абзацы, периоды. – Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала. – Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания. 	

- Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.
- Перевод заголовка.

Реферативный перевод текста, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, – это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.
5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

Устный перевод предъявляет к переводчику ряд особых требований, и подготовка студентов к этому виду переводческой деятельности строится с учетом его специфики. Отличие устного перевода от письменного связано прежде всего с продолжительностью существования во времени объекта и результата перевода. Анализ особенностей устного перевода позволяет выделить несколько типов умений, которыми должен владеть устный переводчик. Во-первых, устный переводчик должен в совершенстве владеть навыком одноразового восприятия текста оригинала и одномоментного создания текста перевода. Во-вторых, при устном переводе необходимо умение переключаться с одного языка на другой в короткий промежуток времени. В-третьих, устный перевод предполагает быстрое и адекватное понимание устной речи, произносимой в разном темпе и с различными особенностями произношения. Отсюда необходимость в развитии умения полноценного аудирования. В-четвертых, во всех видах устного перевода важную роль играет опора на память переводчика – кратковременную или долговременную. Поэтому требуется особая работа по развитию профессиональной памяти, умения запоминать значительные отрезки содержания. В-пятых, устный перевод предполагает умение воспроизводить перевод в форме устной речи. Следовательно, переводчик должен владеть техникой устной речи на родном и иностранном языках, обладать необходимым активным запасом слов и структур, уметь перефразировать свои мысли, обладать умением выступать перед различной аудиторией в самых разных условиях устной коммуникации. В-шестых, в каждом виде устного перевода могут обнаруживаться специфические особенности, связанные с необходимостью одновременно выполнять несколько действий, совмещать речевые операции разного типа. Развитие умений каждой следующей группы опирается на уже имеющиеся у переводчика умения предшествующих групп. Это определяет и последовательность обучения различным видам перевода. Сначала изучаются виды перевода, требующие более общих и менее сложных умений, а затем более специфические виды перевода.

Устное реферирование англоязычного текста на английском языке – это краткое изложение содержания текста, возможно с положительной или критической оценкой изложенных положений, требуемой или не требуемой в зависимости от поставленной цели. Сущность информационной обработки текста состоит в кратком и обобщенном изложении содержания первоисточника в соответствии с полученным заданием. Целью информационной обработки текста является извлечение полезной и ценной информации по конкретной проблематике, представляющей интерес для заказчика реферативного сообщения. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии референт может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите их в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.

Устный реферативный перевод русскоязычного текста на английском языке – устный реферативный перевод, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, – это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Прочитайте текст, выполните его предпереводческий анализ;
2. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
3. Подготовьтесь к выполнению реферативного перевода, посмотрев значение нужных для перевода слов и выражений в словаре.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку, одновременно выполняя его полный устный перевод на английский язык.

Перевод с листа (зрительно-устный перевод) – это устный перевод, осуществляемый на основе зрительного восприятия исходного письменного текста. Целью качественного перевода с листа является перевод, при котором у слушателей создается впечатление, что переводчик зачитывает предварительно переведенный, при этом темп перевода сопоставим с темпом нормальной речи докладчика. Перевод с листа предполагает овладение специфическими умениями: умение быстро читать про себя, быстро переключаться на язык перевода при широком использовании полуавтоматической подстановки готовых соответствий, а также умение совмещать проговаривание перевода с чтением следующего отрезка оригинала.

Принципы перевода с листа в рамках обучения устному переводу:

- 1) сохранение естественного ритма перевода
- 2) изменение синтаксической структуры фразы исходного текста при построении фразы на языке перевода;
- 3) избегание количественной эквивалентности, т. е. сохранения количества слов при построении фразы на языке перевода;
- 4) сохранение связности речи;
- 5) избегание автоматического использования эквивалентов;
- 6) сохранение естественной интонации;
- 7) следование внутренним законам языка перевода (способность продуцировать перевод в естественном темпе, избегая длинных пауз; умение трансформировать грамматическую структуру исходного текста в соответствии с нормами языка перевода; умение передавать смысл оригинального текста, а не его буквальное содержание; умение связно излагать текст перевода; способность к самоисправлению; умение конденсировать исходный текст; умение следить за жестиком и выражением лица в процессе перевода)

Последовательный устный перевод – это устный перевод, при котором обучающийся начинает переводить на целевой язык после того, как оратор перестал говорить, закончив всю речь или какую-то ее часть. Говорящий время от времени делает в речи паузы, необходимые переводчику для перевода сказанного. Эти паузы, как правило, небольшие, так как переводчик уже во время звучания речи формулирует перевод и во время паузы произносит его. Последовательный перевод требует удержания в памяти переводчика содержания значительных сегментов оригинала в течение длительного времени до момента начала перевода. Устный последовательный перевод очень эффективен при «мобильном» характере коммуникации с большим количеством переездов и передвижений: при работе на промышленных объектах, переговорах с последующими экскурсиями и т. п. и соответственно, обучение этому виду устного перевода является одной из приоритетных задач курса.

Полный алгоритм выполнения последовательного перевода:

1. Прогностическое прослушивание. Прослушайте текст один-три раза, повышая процент понимания от прослушивания к прослушиванию. Сделайте личные выводы об уровне сложности текста лично для вас для осуществления последовательного и синхронного перевода. Определите возможные сложности, воспользуйтесь справочными средствами для устранения возможных затруднений лексико-грамматического плана.
2. Предварительный эхо-повтор (теневого повтор). Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
3. Написание текста услышанного. Запишите услышанный текст, проанализируйте правильность лексико-грамматического материала.
4. Эхо-повтор с опорой на конспект речи. Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора с опорой на конспект речи так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
5. Эхо-повтор без опоры на конспект речи. Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора без опоры на конспект речи так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
6. Последовательный перевод. Осуществите последовательный перевод текста с соблюдением требований, предъявляемых к этому виду перевода.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному

срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Перевод дипломатических документов (первый иностранный (английский) язык) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики
Учебный план Направление подготовки (специальность): 41.03.05 Международные отношения

Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>		Виды контроля в семестрах (на
в том числе:		курсах):	
аудиторные занятия	<u>32</u>		<u>Зачеты 7</u>
самостоятельная работа	<u>39,95</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук Курмелёв А.Ю., канд. филол. наук Лукманова О.Б.

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Перевод дипломатических документов (первый иностранный (английский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20.06.23, № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, Жиганова Анна Владимировна*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины по выбору «Перевод дипломатических документов (первый иностранный (английский) язык)» является подготовка специалиста, способного эффективно взаимодействовать в ситуациях профессионального иноязычного общения, что предполагает формирование у студентов старшего этапа обучения (IV курс, 7-ой семестр) профессиональных умений и навыков перевода текстов дипломатического характера.
1.2	В задачи дисциплины входит ознакомление студентов с особенностями профессионально-ориентированного перевода дипломатических текстов, лексико-грамматическими и стилистическими особенностями дипломатического дискурса. В рамках курса студенты совершенствуют свои навыки реферирования и аннотирования, усваивают стратегии предпереводческого анализа текста, критерии оценки качества перевода, а также расширяют знания в профессиональной сфере деятельности и совершенствуют навыки редактирования и форматирования текстов перевода.
1.3	Предлагаемый курс предполагает совершенствование и расширение у студентов профессионально-ориентированного словарного запаса, усвоение ими ключевых понятий общественно-политического, социального и дипломатического дискурса, а также умение выбирать стратегию перевода с учетом прагматической установки и вида текста или высказывания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Перевод дипломатических документов (первый иностранный (английский) язык)» относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору студента. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями, полученными из курсов: «Мировая политика», «Теория международных отношений», «Политология», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)», «Иностранный язык первый (английский)», «Русский язык и культура речи»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	
<i>УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке</i>	
<i>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке</i>	
<i>УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
<i>ПК-2. Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку</i>	
<i>ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы</i>	
<i>ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдением требований дипломатического протокола</i>	
Знать:	
Уровень	слабо (частично):

Пороговый	содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности: содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
<p><i>ПК-3. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения</i></p> <p><i>ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;</i></p> <p><i>ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного гуманитарного профиля</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливая контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке
Уровень	с незначительными ошибками (затруднениями):

Высокий	навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Дипломатический протокол. Основные особенности и принципы /Пр/	7	4	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
1.2	Разнообразие жанров документов /Пр/	7	4	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э1-14	
1.3	Структура письменного дипломатического текста /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Э1-14	
1.4	Лингвистические особенности дипломатического текста /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.6; Э1-14	
1.5	Жанры устного дипломатического текста /Пр/	7	4	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Э1-14	
1.6	Стилистические требования к дипломатическим документам /Пр/	7	4	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.5; Л2.2; Э1-14	
1.7	Структура устного дипломатического текста /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Э1-14	
1.8	Лингвистические особенности устного дипломатического текста /Пр/	7	2	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.2; Л1.4; Л2.2; Э1-14	
1.9	Лингвистические особенности устного дипломатического текста /Пр/	7	4	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
1.10	Речевой этикет в устном дипломатическом протоколе /Пр/	7	4	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.3; Э1-14	
1.11	Самостоятельная работа /Ср/	7	39,95	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1-14	
1.12	Зачет /КЗ/	7	0,05	УК-4, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.2; Э1-14	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Часть 1: Дипломатический протокол и дипломатические документы.

1. Перечислите основные особенности и принципы дипломатического протокола.
2. Приведите примеры разных жанров письменных дипломатических документов.
3. Опишите особенности структуры письменного дипломатического текста и его лингвистические особенности.
4. Приведите примеры разных жанров устных дипломатических текстов.
5. Опишите особенности структуры устного дипломатического текста и его лингвистические особенности.
6. Назовите стилистические требования к дипломатическим документам.
7. Перечислите основные принципы речевого этикета в устном дипломатическом протоколе.

Часть 2

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
3. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
4. Опишите технику перевода предложений с подлежащим в обстоятельственном значении и приведите примеры с ПОЗ с разным значением.
5. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
6. Прокомментируйте функцию артикля и его переводческие соответствия в русском языке.
7. Опишите известные вам приемы перевода высказываний, в которых имеется «двойное управление» (два

глагола с разным управлением, из которых один имеет предложное, а другой беспредложное управление при одном и том же объекте; два глагола с разными предложениями при одном объекте; два прилагательных или существительных с разными предложениями при одном объекте).

8. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
9. Опишите известные вам принципы переводческой этики. Опишите типичные неприятные ситуации при последовательном переводе и варианты поведения в таких случаях.
10. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
11. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.
12. Назовите известные вам способы и пути самостоятельного повышения квалификации для переводчика в своей профессиональной сфере.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по изучаемым темам курса:

1. Перевод отдельных предложений в рамках тематики курса с использованием изучаемых технологий и приемов перевода, различного рода переводческих преобразований с комментарием относительно выбора конкретного приема.
2. Письменный перевод дипломатических документов разных жанров с английского языка на русский.
3. Письменный перевод дипломатических документов разных жанров с русского языка на английский.
4. Устный перевод англоязычного дипломатического текста на русский язык.
5. Устный перевод русскоязычного дипломатического текста на английский язык.
6. Перевод текста в рамках тематики курса с листа (зрительно-устный перевод).
7. Последовательный устный перевод в рамках тематики курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Моисенко Л. В.	Практикум по письменному переводу: учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798
Л1.2	Бродский М. Ю.	Устный перевод: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452002
Л1.3	Дегтярева И. И., Лядский В. Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598424
Л1.4	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450082
Л1.5	Слепович В. С.	Курс перевода (английский – русский язык) = TranslationCourse (English – Russian): учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509
Л1.6	Купцова, А. К.	Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454209

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450223
Л2.2	Алонцева Н.В.	Английский для студентов факультетов права и международных	Минск: ТетраСистемс, 2009 URL:

	отношений=InternationalLegalEnglishforStudentsofLawand InternationalRelations: учебное пособие.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572782
--	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle [Электронный ресурс]. – URL: https://tests.lunn.ru/
Э2	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: https://dic.academic.ru/
Э3	Oxford Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
Э4	Электронный словарь Linguee [Электронный ресурс]. – URL: https://www.linguee.ru/
Э5	Словарь AbbyyLingvoDictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lingvo.ru/
Э6	Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – URL: www.multitran.ru
Э7	Ресурсы для самостоятельной тренировки устного перевода [Электронный ресурс]. – URL: https://lingvadiary.ru/?p=537
Э8	Translation Tribulations [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationtribulations.com/
Э9	Thoughts on Translation [Электронный ресурс]. – URL: http://www.thoughtsontranslation.com/
Э10	Translation Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationjournal.net/
Э11	Тетради переводчика [Электронный ресурс]. – URL: http://slovotolk.com/
Э12	Wordhord [Электронный ресурс]. – URL: http://www.wordhord.com/
Э13	Translation Directory [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationdirectory.com/
Э14	Терминологический словарь МИД России [Электронный ресурс]. – URL: https://mid_en_ru.academic.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10	AdobePhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5	Terminology Coordination [Электронный ресурс]. – URL: https://termcoord.eu/glossarylinks/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Перевод дипломатических документов (первый иностранный (английский) язык)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия и выполнять предлагаемые домашние задания. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по

соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы.

Письменный перевод текста с английского языка на русский – это полное и адекватное перекодирование исходного текста (на английском языке) средствами другого (русского) языка. Выполнение полного письменного перевода текста выполняется в несколько этапов:

- Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы.
- Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки – предложения, абзацы, периоды.
- Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала.
- Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания.
- Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.
- Перевод заголовка.

Устный перевод предъявляет к переводчику ряд особых требований, и подготовка студентов к этому виду переводческой деятельности строится с учетом его специфики. Отличие устного перевода от письменного связано прежде всего с продолжительностью существования во времени объекта и результата перевода. Анализ особенностей устного перевода позволяет выделить несколько типов умений, которыми должен владеть устный переводчик. Во-первых, устный переводчик должен в совершенстве владеть навыком одноразового восприятия текста оригинала и одномоментного создания текста перевода. Во-вторых, при устном переводе необходимо умение переключаться с одного языка на другой в короткий промежуток времени. В-третьих, устный перевод предполагает быстрое и адекватное понимание устной речи, произносимой в разном темпе и с различными особенностями произношения. Отсюда необходимость в развитии умения полноценного аудирования. В-четвертых, во всех видах устного перевода важную роль играет опора на память переводчика – кратковременную или долговременную. Поэтому требуется особая работа по развитию профессиональной памяти, умения запоминать значительные отрезки содержания. В-пятых, устный перевод предполагает умение воспроизводить перевод в форме устной речи. Следовательно, переводчик должен владеть техникой устной речи на родном и иностранном языках, обладать необходимым активным запасом слов и структур, уметь перефразировать свои мысли, обладать умением выступать перед различной аудиторией в самых разных условиях устной коммуникации. В-шестых, в каждом виде устного перевода могут обнаруживаться специфические особенности, связанные с необходимостью одновременно выполнять несколько действий, совмещать речевые операции разного типа. Развитие умений каждой следующей группы опирается на уже имеющиеся у переводчика умения предшествующих групп. Это определяет и последовательность обучения различным видам перевода. Сначала изучаются виды перевода, требующие более общих и менее сложных умений, а затем более специфические виды перевода.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История международных отношений (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) **41.03.05 Международные отношения**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **24,3**
самостоятельная работа **47,7**
часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачеты (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. пол. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
История международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28августа 2023 г. № 1.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса - изучение базовых проблем истории международных отношений XX века и путей их решения, а также эволюции основных факторов мировой политики в рамках сменяющих друг друга систем международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать возможность студентам изучить суть новоевропейского цивилизационного процесса, а также предпосылки формирования современной западной постиндустриальной цивилизации, а также её состояние в соответствии с современным обществоведческим знанием;
1.4	• обозначить специфику и основные направления развития международных отношений;
1.5	• проследить эволюцию внешнеполитических доктрин основных акторов мировой политики в рамках сменяющих друг друга систем международных отношений;
1.6	• на основании изучения достижений общечеловеческой, и, в особенности, западной культуры, подготовить студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
1.7	• дать студентам базовый обществоведческий материал для более глубокого и предметного уяснения проблем международных отношений XX века и путей их решения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Основы международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дипломатия и переговорный процесс
2.2.2	Роль ООН в современных международных отношениях
2.2.3	Современные международные отношения 1991-2010
2.2.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2.5	Угрозы международной безопасности и миротворчество
2.2.6	Политическая культура в современном мире
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке	
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке	
УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;	
ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности развития системы международных отношений до XX в. Вестфальская и Венская системы МО.			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л.2.3; Э1; Э2; Э3	Тенденции развития системы МО доXX вв. Характеристика Вестфальской модели. Характеристика Венской модели системы МО. Принцип «баланса сил». Причины кризиса Вестфальской и Венской системы МО.
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	8			
	Раздел 2. Первая мировая война. Становление Версальской системы.			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	Создание блоков великих держав (Тройственный союз и Антанта). Предвестники Первой мировой войны: Марокканские кризисы, Боснийский кризис, Балканские войны. Предпосылки, причины, повод войны. Основные театры военных действий, характерные черты. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция 1919 г. Версальский мир. Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский, Сервский договоры. Расстановка сил на мировой арене по окончании Первой мировой войны и особенности создания Версальско-Вашингтонской системы.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Сем зан/	1	2			
2.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 3. Международные отношения в межвоенный период			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э4	Характерные черты Версальско-Вашингтонской системы. Изменение баланса сил на Дальнем востоке. Советская Россия в системе международных отношений 1920-х гг. Изменение ситуации на международной арене в 1922-1923 гг. (Генуэзская, Гагская, Московская, Лозаннская конференции). Репарационный вопрос в межвоенный период (план Дауэса, план Юнга). Эволюция европейской системы безопасности в период 1920-х - 30-х гг. Международные отношения в период экономического кризиса. Попытки пересмотра Версальской системы международных отношений. Международные отношения в 1930-е гг. Демонтаж Версальской системы. Характерные черты советской внешнеполитической доктрины. Коминтерн. Образование агрессивного

						блока "Рим-Берлин-Токио". Политика "умиротворения".
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Сем зан/	1	2			
3.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 4. Вторая мировая война			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4	Предпосылки и причины Второй мировой войны. Вопрос о превентивном ударе. Основные театры военных действий. Советско-германские переговоры. "Странная война". Поражение Франции. "Битва за Англию». Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Вступление США в войну. Атлантическая хартия. Образование антигитлеровской коалиции: основные конференции, проблема ленд-лиза и второго фронта). Выход из войны Италии. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Образование ООН. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Основные итоги Второй мировой войны. Изменение баланса сил в мировой политике после Второй мировой войны.
4.1	/Лек/	1	4			
4.2	/Сем зан/	1	2			
4.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 5. Основные тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э5	Биполярный мир.«Холодная война» - причины, характер, основные этапы. Разрушение колониальных империй формирование новой политической карты мира. Проблема выбора пути развития освободившимися странами. Соперничество между США и СССР на влияние на страны "третьего мира". Стратегия интересов и блоковая политика США и СССР. Локальные конфликты в странах «третьего мира» - Ближний Восток, Юго-Восточная и Южная Азия, Африка, Латинская Америка Создание системы военно-политических и экономических союзов (НАТО, СЭВ, ОВД).
5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Сем зан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 6. Европейская интеграция			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э4	Европейская интеграция. Становление и основные этапы. Объективные предпосылки и значение интеграции для экономики развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке.

						Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции. Глобализация мировой экономики. Проблема контроля наднациональных институтов
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Сем зан/	1	2			
6.3	/Ср/	1	7,7			
6.4	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Перечень теоретических вопросов:

1. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир
2. Вестфальская система МО: общая характеристика
3. Формирование системы «Баланса сил» (XVIII в)
4. Венский конгресс. Венская система МО: общая характеристика
5. Международные отношения в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков.
6. Образование нового очага напряженности в нач. 20 в. – Дальний Восток. Русско-японская война 1904-1905 гг.
7. Предвестники Первой мировой войны: Марокканские кризисы, Боснийский кризис, Балканские войны.
8. Предпосылки, причины, повод Первой мировой войны.
9. Тройственный союз в Первой мировой войне
10. Блок Антанты в Первой мировой войне
11. США в Первой мировой войне.
12. Окончание войны. Брестский мир. Компьенское перемирие.
13. Парижская мирная конференция. Версальский договор.
14. Вашингтонская конференция.
15. Общая характеристика Версальско-Вашингтонской системы МО.
16. Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский, Сервский договоры.
17. Планы послевоенного переустройства мира после Первой мировой войны.
18. Лига наций. Роль в системе МО
19. Советская Россия в системе международных отношений 1920-х гг.
20. Изменение ситуации на международной арене в 1922-1923 гг. (Генуэзская, Гагская, Московская, Лозаннская конференции)
21. Эволюция европейской системы безопасности в период 1920-х - 30-х гг. (Что такое система коллективной безопасности, когда она формируется, с чем связаны причины ее формирования)
22. Характерные черты советской внешнеполитической доктрины. В 1930-е гг.
23. Коминтерн.
24. Оформление агрессивного блока «Рим-Берлин-Токио» (Причины и предпосылки сближения Германии, Италии, Японии, факторы влияющие на сближение, документы между ними, взаимоотношение блока с другими акторами международных отношений)
25. Политика "умиротворения" агрессора.
26. Рост напряженности в международных отношениях в 1936-1939 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
27. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Рост напряженности в международных отношениях в 1936-1939 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
28. Советско-германские переговоры и их итоги (1938-1939 гг.)
29. «Странная» война на Западе
30. Переход Германии к активным действиям на Западе. Поражение Франции
31. «Битва за Англию». Изменение позиций США
32. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.
33. Вступление США во Вторую войну.
34. Появление антигитлеровской коалиции.
35. Атлантическая хартия
36. Антигитлеровская коалиция: проблема внутреннего взаимодействия (1941-1945 гг.)
37. Капитуляция Германии.
38. Ялтинско-Потсдамская система МО: основные черты и этапы развития
39. Образование ООН.
40. Причины возникновения "холодной войны", ее содержание, основные направления конфронтации.
41. Создание системы военно-политических и экономических союзов (НАТО, СЭВ, ОВД)
42. Образование Европейского сообщества. Этапы европейской интеграции. Проблемы европейской интеграции.
43. Подъем и распад коммунистического блока
44. Роль стран третьего мира в международных отношениях времен холодной войны. Движение неприсоединения.
45. Роль ООН и других международных организаций в годы холодной войны.
46. Советско-американские отношения в биполярную эпоху.
47. Международные отношения в Европе. Хельсинский процесс и его значение.
48. Причины и условия создания ЕС. Сущность европейской интеграции.
49. Окончание холодной войны и распад Ялтинско-Потсдамской системы.
50. Проблема выбора пути развития освободившимися странами. Соперничество между США и СССР на влияние на страны "третьего мира".

Перечень практических заданий:

1. Определите критерии для сравнительного анализа и проведите сравнительный анализ Версальско-Вашингтонской системы и Венской.
2. Определите критерии для сравнительного анализа и проведите сравнительный анализ Версальско-Вашингтонской системы и

Вестфальской
3. Проанализируйте Устав Лиги Наций. Определите его сильные и слабые стороны.
4. Проанализируйте Устав ООН и определите его отличия от Устава Лиги Наций.
5. Охарактеризовать расстановку сил и определить и систематизировать факторы, влияющие на характер международных отношений во второй половине 1930-х гг.
6. Определите и охарактеризуйте ключевые противоречия между союзниками антигитлеровской коалиции.
7. Проанализируйте Устав НАТО и сравните с Договором ОВД.
8. Определите и охарактеризуйте этапы гонки вооружения в период Холодной войны.
9. Смоделируйте альтернативные развития событий Карибского кризиса
10. Проанализируйте развитие Хельсинского процесса во второй половине 1970-х-80-е гг.
11. Осуществить анализ документа: «Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе»
12. Определить и систематизировать факторы, влияющие на интеграционные процессы в Европе
13. Охарактеризуйте политическую ситуацию во второй половине 1980-х гг.
14. Охарактеризуйте последствия распада социалистической системы
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Батюк, В. И.	История международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510259
Л1.2	Власов, Н. А.	История международных отношений : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511486
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516517
Л2.2	Пономаренко, Л. В.	История международных отношений : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510262
Л2.3	Богатуров, А. Д.	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518275
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «ForeignAffairs»: http://foreignaffairs.org		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10		
6.3.2.	MicrosoftOffice		

	- Word - Excel - Access - PowerPoint - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.9	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается</p>

	только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче

зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Политология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	32,5
самостоятельная работа	42
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах(на
курсах):
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	32,5	32,5	32,5	32,5
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д. и. н., проф., Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц.Коршунов Д.С

Рабочая программа дисциплины
Политология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - изучение теоретических основ политической науки
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать целостное представление о сущности политики, политических процессов, государстве и власти;
1.4	• представить историю развития политических учений, показать процесс оформления их в самостоятельную науку — политологию;
1.5	• рассмотреть роль и место личности как объекта и субъекта политического процесса, ее политической культуры, сознания, политической социализации;
1.6	• сформировать представление о проблеме политического лидерства и политических элит;
1.7	• изучить сущность политических партий и общественно-политических движений, их роль в формировании гражданского общества и правового государства, рассмотреть общетеоретические политологические проблемы в связи с реальной жизнью российского общества, с возможностями образования влиять на формирование политической культуры современной молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	история России
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	GR и лоббизм

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;	
ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: понятийный аппарат политической науки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийный аппарат политической науки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийный аппарат политической науки
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современного мирового политического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современного мирового политического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современного мирового политического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем
<p>ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов</p> <p>ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста</p> <p>ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса</p> <p>ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код за- нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семест р / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4, Э1; Э3	Предмет, задачи, роль и место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Научный статус политологии. Предмет политологии. Закономерности и категории политологии. Методы политологии. Функции политологии. Политология в системе общественных наук..
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая мысль античности (Платон, Аристотель, Цицерон). Политическая мысль Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс, Ж.Ж. Руссо, Н.Макиавелли). Политические концепции социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла, Сен-Симон). Политическая мысль России XIX – нач. XX вв. Политическая наука от начала XX в. до середины 40-х гг. XX в. Политология с середины 40-х до конца 90-х годов XX века. Современные политологические школы.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			

	Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политика как социальное явление. Понятие политики. Субъекты и объекты политики. Социальные функции политики. Проблемы власти. Политика и другие сферы общественной жизни. Политическая власть. Ее признаки и структура. Проблемы легитимности власти. Разделение властей. Проблема насилия и эволюции в политике. Роль и место политики в жизни современных обществ.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 4. Политическая система общества			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая система общества: лоббизм и группы давления – активные элементы политических систем США и России. Понятия «группа интересов», «группа давления», «лоббизм». Лоббизм как институт политической системы США: история, методы, функции. Лоббизм в России: законодательное регулирование лоббизма. Проблемы и перспективы законодательного регулирования лоббизма в России.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 5. Государство как политический институт			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Государство в политической системе общества. Понятие о государстве. Государство как политический институт. Признаки государства. Функции государства. Формы и типы современных государств.
5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические партии как политический институт. Сущность и место партий в политической системе. Функции и место политической партии в политическом процессе. Типология политических партий. Политическая модернизация. Политические организации и движения.
6.1	/Лек/	1	2			

6.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 7. Российская модель партийной системы			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Типы партийных систем. Особенности российской модели партийной системы. Становление многопартийности в российском обществе. Партийная идеология в современной России.
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 8. Процесс принятия политических решений			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое решение. Понятие и виды политических решений. Формы государственных решений. Разработка политического решения. Принятие политического решения. Реализация политического решения. Политическая ответственность. Политические технологии. Политический менеджмент.
8.1	/Лек/	1	2			
8.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Гражданское общество и правовое государство. История развития концепции гражданского общества. Структура и особенности гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Возникновение и развитие учений о правовом государстве. Признаки правового государства. Формирование правового государства в России.
9.1	/Лек/	1	2			
9.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое лидерство. Политический стиль. Природа и сущность лидерства. Феномен политического лидерства. Современные концепции лидерства. Типология политического лидерства. Типы лидеров. Политический стиль. Функции политических лидеров
10.1	/Лек/	1	2			
10.2	/Ср/	1	2			

	Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2;; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические отношения и политический конфликт: характеристики и политологические оценки концепций. Типология и структура политического конфликта. Политический конфликт в современном российском обществе, его особенности.
11.1	/Лек/	1	2			
11.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое сознание, политическое поведение. Политическое сознание: понятие, структура, типология. Политическая идеология.
12.1	/Лек/	1	2			
12.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 13. Политические идеологии			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические идеологии. Идеологии как система идей. Либеральная и неолиберальная идеология. Консерватизм. Неоконсерватизм. Социалистическая идеология. Коммунизм. Фашизм. Демократия. Демократия в России.
13.1	/Лек/	1	2			
13.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 14. Политическая культура			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая культура. Сущность политической культуры. Структура политической культуры. Уровни политической культуры. Типология политической культуры. Функции политической культуры.
14.1	/Лек/	1	2			
14.2	/Ср/	1	2			

	Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат			УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Мировой политический процесс. Мировое сообщество и мировая политика. Международные отношения. Политические проблемы международной безопасности. Россия в современной структуре международно-политических координат. От двухполюсного к многополюсному мироустройству. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Шаги России в мировом пространстве. Необходимость перемен в осуществлении дипломатии России.
15.1	/Лек/	1	2			
15.2	/Ср/	1	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки.
2. История развития политических учений античности и Нового времени.
3. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.
4. Особенности и основные направления современной политической науки.
5. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.
6. Политическая система общества. Государство как политический институт.
7. Государство как политический институт.
8. Политические партии и общественно-политические движения.
9. Российская модель партийной системы.
10. Процесс принятия политических решений.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Политическое лидерство и проблема элиты.
13. Политические отношения и политический конфликт.
14. Политическое сознание и политическое поведение.
15. Политические идеологии. Россия в современной структуре международно-политических координат.
16. Политическая культура.
17. Понятие власти. Политическая власть и насилие. Проблема легитимности власти.
18. Политическая система: понятие, структура, функции и типология.
19. Политическое участие. Виды и формы политического участия.
20. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
21. Классические политические идеологии: консерватизм и либерализм.
22. Политический режим: понятие, типологии.
23. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
24. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в современной России.
25. Понятие политического кризиса.
26. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.
27. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим конфликтом.
28. Мировой политический процесс. Роль России в современной структуре международно-политических координат.
29. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная.
30. Формы правления: монархия и республика.
31. Основы современного парламентаризма.
32. Конституция и конституционный строй государства.
33. Избирательный процесс в России. Избирательные технологии.
34. Национальные интересы России: геополитические, экономические, религиозные. Угрозы национальной безопасности России. Доктрина национальной безопасности РФ.
35. Современные футурологические концепции: Фукуяма, Бжезинский, Хантингтон, Панарин.
36. Политические решения: разработка, принятие и реализация политических решений. Категории политических решений.
37. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная (примеры).
38. Лоббизм: основные характеристики, методы, формы. Лоббизм в США и России
39. Политическая элита. Традиционные и современные теории элит.
40. Системы отбора в элиту: антрепренерская, система «гильдий», номенклатурная. Политическая элита в России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	<i>Гаджиев, К. С.</i>	Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп..	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488565
Л1.2	Ачкасов В.А	Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450970

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Гаджиев, К. С.</i>	Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449651
Л2.2	<i>Лавриненко В.Н.</i>	Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488341
Л2.3	<i>Баранов Н.А.</i>	Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451515
Л2.4	<i>Пушкарева, Г. В.</i>	Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489399

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Библиотека "Политология": http://www.politnauka.org
Э8	Электронные журналы госдепартамента США на европейских языках: http://usinfo.state.gov/pub/ejournalusa/russian.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (ПАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Агентство политических новостей (проект Института национальной стратегии): http://www.apn.ru
6.4.9	Институт социально-политических исследований РАН: http://www.ispr.ras.ru
6.4.10	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.11	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
-------------------------	--

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
------------------------------	--

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Концепции современного естествознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, общественных коммуникаций и туризма

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20,3
самостоятельная работа 51,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	2 семестр 20 нед		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	20,3	20,3	20,3	20,3
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	51,7	51,7	51,7	51,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент:
кандидат философских наук, доцент Федорова Марина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Концепции современного естествознания
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки/ *специальность* **41.03.05 Международные отношения**

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философ. наук, доцент Ротанова М.Б.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях естественных наук, направления их развития в историческом контексте;
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания;
1.2.4	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.5	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции Земли и космического пространства.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Системное и критическое мышление.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
----------------------------------	--	--

Знать:

Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 2 Высокий	знать, с некоторыми ошибками концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 3 Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.

Уметь:

Уровень 1 Повышенный	уверенно и грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.
Уровень 2 Высокий	осуществлять, с некоторыми ошибками, поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.
Уровень 3 Пороговый	слабо осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.

Владеть:

Уровень 1 Повышенный	владеть уверенно навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.
Уровень 2 Высокий	владеть, с некоторыми ошибками навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.

Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий; ОПК-2.2. Способен применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

Знать:	
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 2 Высокий	с незначительными ошибками знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 3 Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уметь:	
Уровень 1 Повышенный	активно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.
Уровень 3 Пороговый	неуверенно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень 1 Повышенный	уверенно владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки.	2/2		УК-1; ОПК-2.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки. Этика науки.
1.1	Лекция		1			Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия.
1.2	Пр. занятие					
1.3	Семинарское занятие		2			
1.4	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 2. Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Гелиоцентрическая система. Научная революция XVII века. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки.
2.1.	Лекция		1			
2.2	Пр. занятие					
2.3	Семинарское занятие		4			
2.4	Самостоятельная работа					
	Раздел 3. Современная космология.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Её модели и концепции развития. Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы.
3.1	Лекция		1			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа					
	Раздел 4. Естественнонаучные знания о Земле.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летоисчисление. Рельефообразующие
4.1	Лекция		1			
4.2	Пр. занятие					

4.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			процессы. Рельеф Земли.
4.4	<i>Самостоятельная работа</i>		19,7			Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка.
	Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи.	2/2		УК-1; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.</i>	Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях Богом. Ее свойства. Классификация элементарных частиц.
3.1	<i>Лекция</i>		1			Концепция абсолютного пространства и времени.
3.2	<i>Пр. занятие</i>					Законы движения. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы.
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		20			
	Раздел 6. Естественнонаучные знания о веществе.	2/2		УК-1; ОПК-2.	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.</i>	Наука химия: история, проблемы и перспективы современной химии.
3.1	<i>Лекция</i>		1			Химический элемент, строение атома, Периодический закон.
3.2	<i>Пр. занятие</i>					Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы.
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			Изомерия и ее виды. Эволюционная химия.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		20			Концептуальные системы химических знаний.
	Раздел 7. Фундаментальные понятия о живой материи.	2/2		УК-1; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.</i>	Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи.
3.1	<i>Лекция</i>		1			Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы.
3.2	<i>Пр. занятие</i>					Самоорганизующихся системы. Открытые системы. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика.
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			Диссипативные структуры. Теория бифуркаций.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		20			Бифуркационное дерево.
	Раздел 8. Учение о биосфере	2/2		УК-1; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.</i>	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Принципы устройства биосферы.
3.1	<i>Лекция</i>		1			Превращение биосферы в ноосферу (техносферу).
3.2	<i>Пр. занятие</i>					
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		20			
	Раздел 9. Естественнонаучные знания о человеке.	2/2		УК-1; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.</i>	Происхождение человека. Нужно ли спорить с теми, кто хочет вести свое происхождение от обезьяны.
3.1	<i>Лекция</i>		1			Сходство и отличие человека и животных. Эволюция
3.2	<i>Пр. занятие</i>					

3.3	Семинарское занятие		2			человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Демографические проблемы. Глобальный антропологический кризис.
3.4	Самостоятельная работа		20			

	Раздел 10. Основы экологии.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Задачи, методы экологии как науки. Среды жизни, экологические факторы. Современные экологические проблемы. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическое образование.
3.1	Лекция		1			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		2			
3.4	Самостоятельная работа		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грушевицкая Т.Г.	Концепции современного естествознания : учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672
Л1.2	Карпенков, С.Х.	Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405
Л1.3	Садохин, А.П.	Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Юнити-Дана, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гитов, Ф.В.	Естественнонаучная картина мира.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815 Текст : электронный.
Л2.2	Рузавин Г.И.	Концепции современного естествознания: Электрон. учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец-тям.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. CD-ROM. Текст : электронный
Л2.3	Звездкина Э.Ф., Щавелев А.В,	Концепции современного естествознания: Учебно-методическое пособие для студентов вузов.	Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. 156 с.
Л2.4	Кун Т.	Структура научных революций.	М.: Изд. АСТ, 2001.
Л2.5	Поппер К.	Логика и рост научного знания.	М.: Прогресс, 1983.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»		
Э2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э3	www.alleng.ru/edu/natur2.htm , www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/karpenk/index.php - Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2000. Изд. 2-е, испр. и доп. 639 с.		
Э4	http://nrc.edu.ru/est/ - Электронное пособие по КСЕ		
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Введение в специальность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.полит. наук, доцент Колобова С.А.

Рецензент(ы):
Д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов научно-теоретических основ изучения международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать представление в области международно-политической науки, о методологии и практике международных исследований
1.4	Познакомить обучающихся со спецификой комплексного изучения международных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы российской государственности
2.1.2	история России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2	Политология
2.2.4	Теория и история дипломатии
2.2.5	Мировая политика
2.2.6	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в МО;
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию критического анализа и синтеза МО информации;
Уровень Повышенный	уверенно знать основные методы и методологии критического анализа и синтеза международной информации;
уметь	
Уровень Пороговый	слабо применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в МО.
Уровень Высокий	применять с ошибками основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в МО
Уровень Повышенный	Свободно уметь применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, свободно применять основы системного анализа в МО
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеть методами анализа международной информации
Уровень Высокий	Владеть с незначительными затруднениями методами анализа международной информации
Уровень Повышенный	Свободно владеть аналитическими методами анализа международной информации
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками содержательно значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень Повышенный	С высокой степенью полноты и точности знает содержательно значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализировать со значительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках

Уровень Высокий	Анализировать с незначительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень Повышенный	Свободно умеет анализировать с незначительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях)</p> <p>ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурноцивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает характеристики общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, слабо выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, слабо знает тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	Знает с незначительными затруднениями характеристики общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, знает с незначительными затруднениями тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает характеристики общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, уверенно выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, знает на высоком уровне тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	Умеет с незначительными трудностями устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	Свободно устанавливает причинно-следственные связи, умеет уверенно давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками выявления причинно-следственные связей, частично владеет методами оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, слабо выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными трудностями навыками выявления причинно-следственные связей, с незначительными ошибками владеет методами оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.

Уровень Повышенный	В совершенстве владеет навыками выявления причинно-следственные связей, уверенно владеет методами оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Теоретические основы МО						
1.1	МО как учебная и научная дисциплина: мировая политика, страноведение – соотношение понятий. /Лек./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.2	Базовые категории МО. Глобализация, Интеграция, регионализация как понятия регионоведения. /Лек./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.3.	Процессы регионализации и глобализации. Макрорегиональная типология. Крупные региональные группировки /Лек./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.4	Особенности региональной интеграции. Приграничное сотрудничество. /Сем./	1/1	4	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.5	Самостоятельная работа	1/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
Раздел 2. Виды регионов в различных классификациях.						
2.1	Научные классификации регионов. /Лек./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
2.2	Виды экономических регионов. Виды политических регионов. /Сем./	1/1	4	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
2.3	Самостоятельная работа	1/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
Раздел 3. Методы изучения МО						
3.1	Научные подходы в МО. Общенаучные методы в МО. /Лек./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.2, Э1	
3.2	Методы точных и гуманитарных наук в МО /Лек./	1/1	4	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.2, Э1	
3.3	Самостоятельная работа	1/1	10	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.2, Э1	
Раздел 4. Россия в современном мире						
4.1	Географическое положение и территория, климат, ресурсы. Социально-политическое устройство (национальные символы, герб, флаг, гимн; Система органов гос.власти, конституция, административно-территориальное деление); -Население (численность, национальный, конфессиональный состав, этнокультурные особенности) /Сем./	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.2., Л2.2, Э1	
4.2	Самостоятельная работа	1/1	7,7	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Л1.3., Л2.2, Э1	
4.3	КЗ	1/1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Соотношение понятий международные отношения, внешняя политика, мировая политика, дипломатия.
2. Основные центры международных исследований в России и за рубежом.
3. Экономический фактор в современных международных отношениях и в мировой политике.
4. Международные экономические организации и их роль в современном мире.
5. Правовой фактор в современных международных отношениях.
6. Проблемы международной безопасности и терроризм.
7. Наука о международных отношениях и ее составные элементы.
8. Междисциплинарный характер международных исследований.
9. Деятельность специалиста в области международных отношений в российских государственных структурах.
10. Виды неправительственных организаций в современных международных отношениях и деятельность специалиста в области международных отношений в них.
11. Дипломатия как средство регулирования международных отношений.
12. Сравнительный анализ концепций Ф.Фукуямы и С. Хантингтона.
13. Проблема "полюсности" современных международных отношений.
14. Сущность и основные противоречия глобализации.
15. Демократизация международных отношений как тенденция мирового развития.
16. Основные правила написания курсовой и дипломной работы по международным отношениям.
17. Основные направления современной внешней политики России.
18. Особенности внешнеполитического механизма РФ.
19. Основные приоритеты современной внешней политики России.
20. Механизм формирования и осуществления внешней политики России.
21. Экономическая безопасность.
22. Военная безопасность.
23. Экологическая безопасность.
24. Информационная безопасность.
25. Продовольственная безопасность.
26. Информационно-источниковое обеспечение научно-исследовательской работы в области международных отношений.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к зачету, вопросы и задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков [и др.	Международные отношения и мировая политика :	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511513
Л1.2	<i>Ачкасов, В. А.</i>	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510997

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л2.1		Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450204
Л2.2		Международные экономические отношения в глобальной экономике	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517360
			...

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.5.	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в регионоведение» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.
- Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.
- Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.
- Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.
- Необходимо учиться, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей
- *Целями практических занятий являются:* контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
- Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
- Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
- Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
- Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
- Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Теория международных отношений (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **40,5**

самостоятельная работа **70**

часов на контроль **33,5**

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

экзамены (3 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	20 5/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	71,5	71,5	71,5	71,5
Контактная работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	70	70	70	70
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к. пол. н.доц., Коршунов Д.С

Рецензент(ы):
д.ист. наук, проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _ канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является изучение студентами основных теоретических подходов к международным отношениям, а также освоение ими основных методологических принципов исследований в области международных отношений и внешней политики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• уяснение предмета теории международных отношений (ТМО), места и роли дисциплины в системе политических наук;
1.4	• изучение истории становления и развития исследований в области международных отношений и внешней политики;
1.5	• изучение ключевых понятий и конкурирующих теорий, на которых основывается изучение международных отношений;
1.6	• изучение основных теоретико-методологических представлений о сути и роли национальных интересов государства в международных отношениях
1.7	• изучение основных теоретико-методологических представлений о международных конфликтах, способах обеспечения международной безопасности и обеспечения международного сотрудничества.
1.8	• применение знаний в области теории международных отношений в научно-исследовательской работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	история России
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Философия
2.1.5	Современные международные отношения
2.1.6	Информационно-аналитическая работа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Теория и история дипломатии
2.2.3	Основы международной безопасности
2.2.4	Международные конфликты в XXI веке
2.2.5	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;	
ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно отбирать и применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для теоретического анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно отбирать и применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для теоретического анализа международных ситуаций

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно отбирать и применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для теоретического анализа международных ситуаций
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов	
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса	
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие о предмете и функциях ТМО. Интеллектуальные истоки реализма: Фукидид, христианский реализм, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, консерватизм. Интеллектуальные истоки либерализма: учение о естественных правах, ценности мировых религий, классический либерализм. Интеллектуальные истоки глобализма: марксизм. Постпозитивизм в философии XX в. Классификация ТМО: реализм, либерализм, глобализм, постпозитивизм
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Семзан/	3	0			
1.3	/Ср/	3	5			
	Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Реалистическая парадигма ТМО. Геополитика. Либерально-идеалистическая парадигма. Неолиберализм. Глобалистская (марксистская) парадигма. Постпозитивизм в ТМО
2.1	/Лек/	3	10			
2.2	/Семзан/	3	18			
2.3	/Ср/	3	30			

	Раздел 3. Национальные интересы			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие национального интереса в различных теориях МО. Критерии и структура национального интереса. Национальный интерес в условиях глобализации
3.1	/Лек/	3	0			
3.2	/Семзан/	3	2			
3.3	/Ср/	3	5			
	Раздел 4. Конфликты и безопасность			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие конфликта. Особенности конфликтов в эпоху холодной войны. Основные направления исследования международных конфликтов. Конфликты нового поколения. Теории безопасности
4.1	/Лек/	3	0			
4.2	/Семзан/	3	2			
4.3	/Ср/	3	5			
	Раздел 5. Международное сотрудничество			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие и типы международного сотрудничества. Реализм о международном сотрудничестве. Теория международных режимов. Социологический подход к анализу международного сотрудничества
5.1	/Лек/	3	0			
5.2	/Семзан/	3	0			
5.3	/Ср/	3	5			
	Раздел 6. Международная система и международный порядок			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Системный подход к анализу МО. Международная система: типы, структуры, функционирование, трансформация. Понятие международного порядка. Перспективы «нового мирового порядка»
6.1	/Лек/	3	0			
6.2	/Семзан/	3	0			
6.3	/Ср/	3	5			

	Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Проблема закономерностей МО. Проблема метода в ТМО. Теоретико-методологическая база НИРС
7.1	/Лек/	3	0			
7.2	/Семзан/	3	0			
7.3	/Ср/	3	5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет ТМО. Критерии оценки теорий и отличий между ними. Уровни анализа в ТМО. 2. Интеллектуальные истоки ТМО в политической философии. 3. Классификация ТМО. 4. Политический реализм. 5. Неореализм. 6. Либерально-идеалистическая парадигма. 7. Геополитика. 8. Радикализм. 9. Федерализм и неофедерализм. 10. Феминизм. 11. Неолиберальный институционализм. 12. Конструктивизм. 13. Постмодернизм и постструктурализм. 14. Функционализм и неофункционализм. 15. «Четыре великих дискуссии». 16. Национальные интересы: основные теоретические подходы. 17. Международные конфликты и международная безопасность: основные теоретические подходы. 18. Международное сотрудничество: основные теоретические подходы. 19. Международная система и международный порядок. 20. Методы анализа международных отношений и внешней политики. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Ивонина, О. И.</i>	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512427
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511164
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451671
Л2.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496

Л2.3	А. Д. Богатуров	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006
------	-----------------	---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория международных отношений [Текст] : тесты и задания: учебно-метод. материалы / Д. С. Коршунов ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 42 с. - 93-50. URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10927/DR252121.pdf
Э2	Курс «Теория международных отношений». URL: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=645
Э3	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э4	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э5	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э6	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э7	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РФБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.14	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.15	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повremени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Современные международные отношения

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения		
Учебный план отношения	Направление подготовки (специальность)	41.03.05	Международные
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:	Виды контроля в семестрах (на курсах):		
аудиторные занятия	28,5	экзамены (2 семестр)	
самостоятельная работа	46		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	65.5	65.5	65.5	65.5
Контактная работа	4,5	4,5	4,5	4,5
Самостоятельная работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.
Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Современные международные отношения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _ канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами основных тенденций и проблем современных международных отношений (период после 1991 г.) и связанных с ними международно-политических процессов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• охарактеризовать основных участников международных отношений на современном этапе, а также взаимоотношения между ними;
1.4	• рассмотреть основные тенденции развития современных международных отношений;
1.5	• обозначить и рассмотреть основные проблемные вопросы, актуальные для современного этапа развития межгосударственных отношений;
1.6	• рассмотреть основные подходы к анализу современного международного порядка;
1.7	• изучить потенциал конфликта и сотрудничества между ведущими участниками современных международных отношений по ключевым проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.1.2	История России
2.1.3	История международных отношений
2.1.4	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международное право в профессиональной деятельности международного юриста
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Международно-политические процессы в СНГ
2.2.4	Международная интеграция и международные организации
2.2.5	Международные конфликты в XXI веке
2.2.6	Региональные аспекты международных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов	
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса	
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;	
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Политическая модель мира и международный порядок			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3	Соотношение понятий: политическая модель мира, система международных отношений, мировой порядок, международный порядок. Вестфальская модель мира и принцип государственного суверенитета. Множественность политических акторов в современном мире как фактор изменения политической модели мира, негосударственные акторы международных отношений. Мировой порядок как общечеловеческий порядок (К. Ясперс). Международный порядок как межгосударственный порядок.
1.1	/Лек/	2	4			
1.2	/Ср/	2	6			
	Раздел 2. Современная система международных отношений			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3, Э4	Ялтинско-Потсдамская (1945-1991 гг.) и современная (с 1991 г.) системы международных отношений. Распад биполярной системы и процесс выстраивания основ нового международного порядка. Подходы к вопросу полярности современного международного порядка. Поддержка многополярности руководством РФ в 90-е гг. XX в. вследствие несогласия РФ с политикой США и стран НАТО на Балканах. Многополярность в доктринальных документах РФ. Концепция «плюралистической однополярности». Групповой полюс в составе стран «Группы семи» во главе с США. Американоцентричная и неамериканоцентричная составляющие «плюралистической однополярности». Концепция «бесполюсного мира» (Ричард Хаасс).
2.1	/Лек/	2	2			
2.2	/Ср/	2	6			

	Раздел 3. Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3	Новые регулирующие принципы международных отношений и их практическое влияние на мировую политику - гуманитарная интервенция, «интервенция возмездия» («пенитенциарная интервенция»), превентивное вмешательство. Гуманитарная интервенция, вовлечённость НАТО в конфликты на территории бывшей Югославии. От гуманитарной интервенции к концепции ответственности по защите: доклад «Ответственность по защите» Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета и др., роль ООН. Проблема соотношения принципов: право на легитимное вмешательство и государственный суверенитет.
3.1	/Лек/	2	2			
3.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 4. Механизмы регулирования современного международного порядка			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Институциональная составляющая международного порядка. Универсальная ветвь регулирования международного порядка: механизм Организации Объединённых Наций. Институционально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка, механизмы неформального регулирования международных отношений. Роль «Группы семи» и блока НАТО в современных международных отношениях. Индивидуально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка: коалиции стран во главе с Соединёнными Штатами, создаваемые для реализации конкретных целей. Положение РФ в механизмах регулирования международного порядка.
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Сем зан/	2	2			
4.3	/Ср/	2	4			

	Раздел 5. Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1, Э3, Э4	<p>Распад «социалистического содружества». Революционные процессы в странах Центральной и Восточной Европы (1989 г.), роспуск СЭВ и ОВД, распад СССР (1991 г.).</p> <p>Американская концепция «расширения демократии» и её последствия в 90-е гг. XX в. Трансформация стран ЦВЕ по демократической модели, интегрирование постсоциалистического пространства (ЦВЕ) в евроатлантические структуры.</p> <p>Включение бывших европейских союзников СССР в состав НАТО и Европейского Союза, Вышеградская группа. Изменение международных позиций РФ.</p> <p>Процесс европейской интеграции в конце XX - начале XXI века. Маастрихтский и Лиссабонский договоры. Институты ЕС. Этапы и принципы расширения Европейского Союза, Копенгагенские критерии.</p>
5.1	/Лек/	2	4			
5.2	/Сем зан/	2	2			
5.3	/Ср/	2	6			
	Раздел 6. Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э5	<p>Распад Югославии. Вооружённые конфликты на пространстве бывшей Югославии. Смерть И.Б. Тито (1980 г.) и переход президентской власти к федеральному президиуму. Социально-экономические и этнополитические/конфессиональные истоки сепаратизма в СФРЮ. Распад СФРЮ. Война в Хорватии (1991-1995 гг.), Республика Сербская Краина. Война в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.). Конфликт в Косово (1998-1999 гг.) и его истоки. Конфликт в Македонии (2001 г.). Интервенции НАТО на Балканах.</p> <p>Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве.</p> <p>Гражданская война в Таджикистане, нагорно-карабахский конфликт, приднестровский конфликт, грузино-абхазский конфликт, грузино-осетинский конфликт и августовская война 2008 г. Истоки конфликтов и проблемы их урегулирования, роль РФ в постсоветских конфликтах.</p>
6.1	/Сем зан/	2	2			
6.2	/Ср/	2	8			

	Раздел 7. Конфликты в современном мире			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3, Э4	Гражданская война в Афганистане, западные интервенции в Афганистан и Ирак. Вывод советских войск из Афганистана в 1989 г. Прекращение советско-российской помощи Афганистану в 1992 г. Разрушение режима М. Наджибуллы. Афганские группировки в 90 гг. XX в.: правительство Б. Раббани, Северный альянс (А.-Ш. Масуд и А.Р. Дустум), отряды Г. Хекматиара, движение «Талибан». Военная операция США в Афганистане (2001-2002 гг.). Военная операция США в Ираке (2003 г.) и уничтожение режима С. Хусейна. Ближневосточный конфликт. Основные участники конфликта: Государство Израиль, Палестинская администрация, ФАТХ, ХАМАС, Хизбалла и др. Обострения конфликтности на Ближнем Востоке и мирный процесс. Экстремизм и транснациональный терроризм в современных международных отношениях.
7.2	/Сем зан/	2	4			
7.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 8. Предэкзаменационная консультация					
8.1	/КЭ/	2	2			
	Раздел 9. Экзамен (на одного обучающегося)					
9.1	/КЭ/	2	0,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Международный порядок и политическая система (модель) мира.
2. Современный международный порядок.
3. Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе.
4. Концепция гуманитарного вмешательства.
5. Механизмы регулирования современного международного порядка.
6. Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века.
7. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Гражданская война в Таджикистане.
8. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский конфликт.
9. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Приднестровский конфликт.
10. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-абхазский конфликт.
11. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-осетинский конфликт и Августовская война 2008 г.
12. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Распад СФРЮ, конфликт в Хорватии, Сербская Краина.
13. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Боснии и Герцеговине, первая интервенция НАТО на Балканах.
14. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах. Конфликт в Македонии.
15. Гражданская война в Афганистане. Иностранная интервенция в Афганистан 2001-2002 гг. и её последствия.
16. Американская стратегия «смены режимов». Иностранная интервенция в Ирак 2003 г. и её последствия.
17. Арабо-израильский конфликт и его участники. Истоки конфликта, итоги арабо-израильских войн.
18. Арабо-израильский конфликт и ближневосточное мирное урегулирование в конце 80-х – 90-е гг. XX века.
19. Арабо-израильский конфликт в начале XXI в.
20. Экстремизм и транснациональный терроризм в современных международных отношениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для практических (семинарских) занятий, тесты, контрольные вопросы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511513

Л1.2	В. К. Белозёров	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510123
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ачкасов	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	А. А. Сафонов	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308
Л2.3	А. Д. Богатуров	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/		
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru		
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/		
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by		
6.4.13	Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org		
6.4.14	Научно-образовательный форум по международным отношениям - http://obraforum.ru		

6.4.15	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Тестирование	<p>проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
-------------------------------------	--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
канд. экон. н., доц. Пряничников С.Б.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденного от 15 июня 2017 г. № 555

составлена на основании учебного плана:

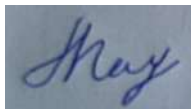
Направление подготовки 41.03.05 - Международные отношения (англ. яз.), утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
(уч.степень, уч.звание, ФИО)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.06.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Экономика

Экономическая политика России

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Уровень Пороговый слабо знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Уровень Высокий с незначительными ошибками знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Уровень Повышенный свободно знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

УК-9.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Уровень Пороговый слабо умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Уровень Высокий с незначительными затруднениями умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Уровень Повышенный свободно умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

УК-9.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования

Уровень Пороговый слабо умеет практический опыт применения методологии экономического исследования

Уровень Высокий с незначительными ошибками умеет практический опыт применения методологии экономического исследования

Уровень Повышенный свободно умеет практический опыт применения методологии экономического исследования

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

Уровень Пороговый слабо знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

Уровень Высокий с незначительными ошибками знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

Уровень Повышенный свободно знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

Уровень Пороговый слабо умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

Уровень Высокий с незначительными затруднениями умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

Уровень Повышенный свободно умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса

Уровень Пороговый слабо умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса

УровеньВысокий	с незначительными ошибками умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
УровеньПовышенный	свободно умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
УровеньПороговый	слабо умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
УровеньПовышенный	свободно умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений	
УровеньПороговый	слабо знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений
УровеньВысокий	с незначительными ошибками знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений
УровеньПовышенный	свободно знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений
ОПК-5.2. Знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений	
УровеньПороговый	слабо знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений
УровеньПовышенный	свободно знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений
ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ	
УровеньПороговый	слабо способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ
УровеньПовышенный	свободно способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ
ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации	
УровеньПороговый	слабо способен анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями способен анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
УровеньПовышенный	свободно способен анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
УровеньПороговый	слабо способен анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями способен анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
УровеньПовышенный	свободно способен анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код за- нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем естр / Курс	Объ ем в часа х	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)				
1.1	<i>Лекции</i>		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинары</i>		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
2.1	<i>Лекции</i>		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинары</i>		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
3.1	<i>Лекции</i>		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Семинары</i>		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
4.1	<i>Лекции</i>		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их

						развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	Семинары		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	Самостоятельная работа		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
5.1	Лекции		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	Семинары		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	Самостоятельная работа		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
6.1	Лекции		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	Семинары		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	Самостоятельная работа		10,7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
7.1	Лекции		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	Семинары		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.

7.3	Самостоятельная работа		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
8.1	Лекции		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	Семинары		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	Самостоятельная работа		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
9.1	Лекции		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	Семинары		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	Самостоятельная работа		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
10.1	Лекции		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	Семинары		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	Самостоятельная работа		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
11.1	Лекции		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	Семинары		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	Самостоятельная работа		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	- Подготовка к практическим занятиям и тестам.

					Л2.1; Л2.2	- Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
12.1	<i>Лекции</i>		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	<i>Семинары</i>		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	13			
13.1	<i>Лекции</i>		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Семинары</i>		1	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	15			
14.1	<i>Лекции</i>		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Семинары</i>		3	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	14			
15.1	<i>Лекции</i>		5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Семинары</i>		2	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок. - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

	Тема	16.	3(2) 4(2) 5(3) 6(3)	17,7			
16.1	Лекции.			5	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	Семинары			2	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	Самостоятельная работа			7	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система

57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.
5.2. Фондооценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Мировая Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Системы искусственного интеллекта

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Лекции	6		6	
Практические (в том числе интеракт.)	-		-	
Семинарские (в том числе интеракт.)	10		10	
Итого ауд.	16		16	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	16,05		16,05	
Самостоятельная работа	19,95		19,95	
Итого	36		36	

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Системы искусственного интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

(уч.степень, уч.звание, ФИО)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения; овладение основными методами представления и анализа данных для формирования знаний и построения прогнозов, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем при решении задач профессиональной деятельности.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение теоретико-методологических вопросов построения интеллектуальных систем; - изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах; - изучение методов и технологий машинного обучения; - знакомство с понятием, назначением и архитектурой нейронных сетей, получение навыков самостоятельного построения нейросети; - получение общих представлений о методах обучения нейронных сетей; - знакомство с теоретическими основами систем глубокого обучения и обучения с подкреплением, а также получение практических навыков их использования для решения задач профессиональной деятельности. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Учебно-исследовательский модуль дисциплина по выбору К.М.06.ДВ.04.03.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин Основы информационных технологий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Специализированные пакеты профессиональной деятельности
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения

	поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ПК-9. Способен применять на практике понятийно терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Индикатор достижения компетенций: ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Введение в системы искусственного интеллекта.	6/3	18,95		УК-1, ПК-9	
1.1	Системы ИИ: основные понятия, история развития. Большие данные. Машинное обучение – понятие, история развития, современные задачи и подходы. Основные задачи систем искусственного интеллекта. Классификация, кластеризация, регрессия./Лек/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3
1.2	Работа в GoogleColab: регистрация, знакомство с основными принципами работы. Создание блокнотов, работа с датасетами. Знакомство с Python: написание программного кода для доступа к табличным данным и их обработке с использованием библиотечных функций /Сем/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3
1.3	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMSMoodle или ЭИОС /Ср/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3
1.4.	Методы работы с таблицами в Python. Анализ данных из фреймов. Проведение первичного анализа данных. Группировка и агрегация данных. /Сем/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3
1.5.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMSMoodle или ЭИОС /Ср/	6/3	4		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.6	Решение задач анализа данных с использованием различных алгоритмов классификации: kNN, решающие деревья и их ансамбли, логистическая регрессия. Сравнение результатов./Лек /	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.7.	Решение задач анализа данных с использованием алгоритмов регрессии. Подбор оптимальных параметров на основе разных моделей оптимизации и равнение результатов. / Сем/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2, Э6
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMSMoodle или ЭИОС /Ср/	6/3	2,95		УК-1, ПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2, Э6
2.	Раздел 2. Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей	6/3	17		УК-1, ПК-9	
2.1	Понятие нейросети. Архитектуры нейронных сетей, виды моделей. Нейроны и веса. Входы и выходы системы, ошибка.	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,

	Методы обучения нейросети. Системы глубокого обучения. Обучение с подкреплением. Обучение с учителем/Лек/					
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – построение и исследование различных моделей нейросети/Ср/	6/3	4		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.3	Построение и исследование различных моделей нейросети. Решение практической задачи составления прогнозов с использованием различных моделей нейросети (оценка стоимости недвижимости с использованием обученных нейросетей различных моделей) /Сем/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.4	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по исследованию и подбору значений параметров модели, чтобы модель давала верный прогноз по всем случаям/Ср/	6/3	3		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.5	Решение задач классификации. Использование нейронных сетей - работа с обученной моделью нейронной сети для решения задачи классификации по областям (направлениям) профессиональной деятельности. /Сем/	6/3	2		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMSMoodle, основной и дополнительной литературы по теме классификация и кластеризация с использованием систем глубокого обучения. Подготовка к выполнению задания по использованию обученной нейросети для распознавания образов/Ср/	6/3	4		УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
	/КЗ/	6/3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

Базовый уровень:

История искусственного интеллекта.

Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

Модели представления знаний. Вывод, основанный на знаниях.

Основные понятия теории нечетких знаний.

Основные понятия и структура экспертных систем.

Классификации систем, основанных на знаниях.

Технология проектирования и разработки интеллектуальных систем.

Этапы разработки экспертных систем.

Разработка прототипа экспертной системы.

Коллектив разработчиков интеллектуальных систем.

Поле знаний. Пирамида знаний.

Стратегии получения знаний.

Теоретические аспекты извлечения знаний.

Теоретические аспекты структурирования знаний.

Основные понятия систем с естественно-языковым интерфейсом

Постановка задачи проектирования естественно-языкового диалогового интерфейса

Основные понятия теории построения грамматик

Понятие и характеристика самообучающихся систем.

Классификация самообучающихся систем

Проектирование адаптивных обучающих систем.

Основные схемы адаптивных систем

Инструментальные пакеты для искусственного интеллекта

Повышенный уровень

Этапы развития интеллектуальных систем

Перспективы развития интеллектуальных систем

Приведите примеры на каждую модель представления знаний.

Опишите шкалы оценивания нечетких знаний.

Чем экспертные системы отличаются от базы данных?

Назовите признаки, по которым классифицируются системы искусственного интеллекта.

Назовите основные особенности в разработке интеллектуальных систем.

Какие этапы следуют после разработки промышленного варианта

Как осуществляется взаимодействие всех разработчиков экспертной системы

Назовите характерные психологические черты каждого из разработчиков экспертной системы.

Назовите отличия данных от знаний.

Чем отличаются понятия «извлечение» знаний от «приобретения».

Назовите методы извлечения знаний.

Назовите отличия систем с естественно-языковым интерфейсом от информационных систем

Перечислите основные характеристики систем с естественно-языковым интерфейсом.

Какие системы можно отнести к самообучающимся.

Назовите признаки, по которым классифицируются самообучающиеся системы.

Какие технологии не используются при разработке систем искусственного интеллекта и почему.

Приведите примеры систем, соответствующих основным моделям жизненного цикла.

Как осуществляется интеллектуальный поиск в Интернет.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;

- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;

- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно

- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: https://urait.ru/bcode/495990	Москва:ИздательствоЮрайт, 2022
ЛП.2	Сергеев, Н. Е.	Системы искусственного интеллекта : учебное пособие Часть 1 URL: https://e.lanbook.com/book/114449	Ростов-на-Дону : ЮФУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9275-2113-5.
ЛП.3	Толмачев, С. Г.	Нейросетевые методы обработки информации : учебное пособие— URL: https://e.lanbook.com/book/220238	Санкт-Петербург :БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 103 с

Л1.4	Платонов, А. В.	Машинное обучение : учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. URL: https://urait.ru/bcode/520544	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15561-7.
Л1.5	Чернышев, С. А.	Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. URL: https://urait.ru/bcode/532446	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров, Д. Ю.	Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / URL: https://urait.ru/bcode/532868	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17323-9.
Л2.2	Миркин, Б. Г.	Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. URL: https://urait.ru/bcode/511121	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0.
Л2.3	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: https://urait.ru/bcode/495990	Москва:ИздательствоЮрайт, 2022
Л2.4	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.5	. С. Мхитарян [и др.]	Анализ данных : учебник для вузов / В; под редакцией В. С. Мхитаряна. URL: https://urait.ru/bcode/511020	—Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2.
Л2.6	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021
6.1.3. Учебно-методическая литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Вакуленко, С. А.	Практический курс по нейронным сетям : учебно-методическое пособие / С. А. Вакуленко, А. А. Жихарева. URL: https://e.lanbook.com/book/136500	Санкт-Петербург :НИУИТМО, 2019 — 71 с.
Л3.2	Кузнецов, В. П.	Нейронные сети: практический курс :учебно-методическое пособие. URL: https://e.lanbook.com/book/168060	Рязань :РГРТУ, 2014. — 72 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233		
Э2	AIPORTAL [Электронный ресурс] : портал искусственного интеллекта. – Режим доступа: http://www.aiportal.ru		
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru		
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru/		
Э5	Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/		
Э6	Российская ассоциация искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.raai.org		
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/		
Э8	Сервер Информационных Технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://citforum.ru/		
Э9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики https://www.xmind.net
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Освоение дисциплины проводится в форме практических занятий, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению	

индивидуальных заданий.

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории,

помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Теория и история дипломатии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	
в том числе:		Виды контроля в семестрах(на курсах):
аудиторные занятия	46,5	экзамены 6
самостоятельная работа	64	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		201/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	8	8	36	36
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			8	8	8	8
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	28	28	18,5	18,5	46,5	46,5
Контактная работа	28	28	18,5	18,5	46,5	46,5
Самостоятельная работа	44	44	20	20	64	64
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
Д.полит.н., Колобова С.А.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Д.С. Коршунов

Рабочая программа дисциплины
Теория и история дипломатии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ , утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях и специфике дипломатических институтов, их зависимости от внутреннего и международного контекста, знакомство с основами дипломатии, организацией дипломатической службы и дипломатией иностранных государств; с основными направлениями дипломатического мышления – от древнейших его образцов и до современной дипломатии, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- Рассмотреть основные термины и историю создания дипломатической службы;
1.4	- рассмотреть структуру и функции дипломатической службы РФ: правовые и институциональные аспекты, профессионально-личностные аспекты дипломатической деятельности;
1.5	- изучить основные функции и формы, классификацию дипломатических представительств;
1.6	- изучить дипломатические документы и дипломатический язык;
1.7	- рассмотреть особенности национальных дипломатических служб и проблемы современной дипломатической службы в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.2	Мировая политика	
2.1.3	История международных отношений	
2.1.4	История (история России, всеобщая история)	
2.1.5	Теория международных отношений	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке	
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке	
УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	
ОПК-6.1. Владеет организационными и управленческими технологиями;	
ОПК-6.2. Способен критически анализировать ситуацию и принимать решение;	
ОПК-6.3. Способен исполнять управленческие решения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
ПК-1 Способен осуществлять организационно-административную поддержку деятельности организации в сфере международных отношений	
ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;	
ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении международных мероприятий	
ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы	
ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдением требований дипломатического протокола	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-4. Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	
ПК-4.1. Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия;	
ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э2, Э3, Э5	Терминологические проблемы. Трактовка дипломатии в дипломатических словарях. Предмет исследования сферы дипломатии. Анализ методов дипломатии. Дипломатия как инструмент международных отношений. Дипломатия как учебная дисциплина. Практическая дипломатия, история дипломатии, философия дипломатии, дипломатическая служба как учебные поддисциплины.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Ср/	5	6			

	Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л2.3, Э4, Э5, Э7	<p>Взаимоотношения Древнего Египта с другими государствами и народами. Особенности международных отношений Древнего Востока. Ведение войн и заключение мирных соглашений. Договор египетского фараона Рамзеса II и хеттского царя Хаттушиля III. Основные положения договора.</p> <p>Межгосударственная переписка и ее характер. Первые визиты на высшем уровне. Роль дипломатии в проведении внешней политики Ассирии (VIII-VII до н.э.). Методы древней дипломатии.</p> <p>Обращения ассирийских царей к населению, донесения их официальных посольств и тайных посланников.</p> <p>Дипломатические контакты со странами Месопотамии и Средиземноморья древнего Китая и Индии.</p>
2.1	/Лек/	5	2			
2.2	/Ср/	5	6			

	Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л2.3, Э1, Э5, Э6	<p>Институт проксении в Древней Греции. Виды проксений. Права и обязанности проксенов.</p> <p>Религиозные союзы (амфикионии). Организация работы амфикионий.</p> <p>Древнегреческие оборонительные договоры о военно-политическом союзе (симмахии). Выборы послов и критерии их отбора.</p> <p>Количественный состав и цели посольств. Содержание посольств, составление грамот, подтверждающих полномочия послов и инструкций, определявших цели предстоявших переговоров. Отчеты послов. Составление и подписание договоров между полисами. Их оформление.</p> <p>Разрешение споров третейской комиссией.</p> <p>Хранение тестов соглашений.</p> <p>Использование многосторонних совещаний представителей полисов (конгрессов) для обсуждения наиболее важных общегреческих вопросов. Дипломатия периода эллинизма.</p> <p>Заключение наступательных союзов (эпимахий).</p> <p>Международный этикет и посольский обряд эллинистических государств.</p>
3.1	/Лек/	5	2			
3.2	/Ср/	5	6			

	Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л2.3, Э4, Э5, Э8	Основные черты римской дипломатии. Организация и структура дипломатических органов Римской республики. Участие Сената в формировании посольств. Категории членов посольств. Процедура приема иностранных посольств в Древнем Риме. Обращение с посланцами дружественных и враждебных государств. Организация дипломатического аппарата в период империи. Внутренняя дипломатия Древнего Рима. Причины ее возникновения и развития. Позиция императора по поводу организации внутренних посольств. Деятельность римских риторско-дипломатических школ.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Ср/	5	6			

	Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л2.3, Л2.6, Э2, Э4, Э6	<p>Посольское дело в Византии (VI-X в.в.). Дипломатия римских пап. Наступление феодальной раздробленности в Европе и право частной войны. Укрепление феодальной монархии. Дипломатия Франции XII-XV веков. Дипломатические отношения Франции с монгольскими ханами. Борьба французского короля Филиппа IV и римского папы Бонифация VIII. Людовик XI и его дипломатия. Дипломатия и консульская служба городов Италии. Посольское дело в Венеции. Зарождение науки «международное право». Органы внешней политики и европейской дипломатии в XVI-XVIII веках. Возникновение национальных государств и концепция государственного интереса. Труды Гуго Гроция и развитие международного права. Быт и нравы дипломатов XVI-XVIII веков.</p>
5.1	/Лек/	5	2			
5.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4,	<p>Взаимоотношения древней Руси в IX-X веках с соседними государствами. Русско-византийские отношения. Русь и Европа. Договоры киевских князей с византийцами. Международные отношения Древней Руси в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Связи русских городов Северо-Запада с немецкими городами и Норвегией. Междукняжеская дипломатия на Руси XII-XIII веков. Посольская служба на Руси. Порядок заключения договоров. Русско-татарские отношения в XIII-XV веках. Междукняжеские договоры XIV-XV веков.</p>

6.1	/Лек/	5	2			
6.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.6, Э1, Э2, Э5, Э7, Э8	Дипломатия Руси при Иване IV. Расширение территории Московского царства на восток. Борьба за выход Русского государства к Балтийскому и Черному морям. Ливонская война и ее итоги. Организация русской дипломатической службы в XVII веке. Работа Посольского приказа. Наиболее выдающиеся российские дипломаты XVII века. Посольский обряд XVI-XVII веков. Новые явления в русской дипломатии XVII века. Дипломатические учреждения и методы дипломатической работы при Петре I. Петр I как дипломат. Русская дипломатия при приемниках Петра I. Дипломатия Екатерины II. Дипломатические методы Екатерины II. Дипломатические учреждения России в 1726-1796 гг.
7.1	/Лек/	5	2			
7.2	/Ср/	5	6			

	Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Э5,Э7,Э8	Кризис дипломатии французского абсолютизма в 1789 г. и ее критика противниками монархии. Французская революция и реакция на нее в соседних странах Европы. Образование антифранцузских коалиций. Французская дипломатия в период Национального учредительного собрания. Дипломатические органы при Законодательном собрании. Падение монархии в 1792 г. и образование Национального конвента. Особенности французской дипломатии периода Конвента. Установление якобинской диктатуры в 1793 г. Шпионско-диверсионная работа агентов коалиции во Франции. Комитет общественного спасения и организация якобинской дипломатии. Дипломатия в годы Директории (1795-1799 гг.).
8.1	/Лек/	5	2			
8.2	/Ср/	6	2			

	Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.6, Э1, Э2, Э5, Э7	<p>Наполеоновские войны в Европе. Русско-французские отношения накануне Отечественной войны 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию и разгром его армии. Победа антифранцузской коалиции в Европе. Создание Венской системы международных отношений. Роль Российской империи. Принятие на Венском конгрессе в 1815 г. «Положения о рангах дипломатических представителей». Виды дипломатических рангов. Создание Священного союза. Основные цели его существования. Внутренние противоречия в Священном союзе. Начало распада Венской системы. Европейские державы и Латинская Америка. Греческая проблема и сближение Англии и Франции с Россией. Русским император Николай I как дипломат. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Европейская дипломатия и восточный вопрос в 1840-1847 гг. Внешняя политика европейских держав во время революций 1848-1849 гг. Роль России в подавлении революционных выступлений.</p>
9.1	/Лек/	5	2			
9.2	/Ср/	6	2			

	Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.6, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5	<p>Обострение Восточного вопроса в начале 50-х годов. Причины и начало Крымской войны 1853-1856 гг. Ее результаты. Объединительные процессы в Италии и создание итальянского государства. Польское восстание 1863 г. и позиции европейских держав. Усилия российской дипломатии по отмене некоторых статей Парижского мирного договора 1656 г. и подписание новой Конвенции по Черноморским проливам в 1871 г. Подготовка к Первой мировой войне. Формирование германо-австро-венгерского союза и Антанты. Балканские войны и их итоги. Международные отношения периода Первой мировой войны. Окончательное создание Четвертного союза и расширение состава государств Антанты. Дипломатические переговоры стран Антанты по согласованию внешнеполитических целей в начавшейся войне. Поражение Германии и ее союзников в войне и формирование. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Появление новых черт в дипломатической практике конца XIX-начале XX веков. Внешнеполитический аппарат Российской империи. Изменение в процессе принятия внешнеполитических решений.</p>
10.1	/Лек/	5	2			
10.2	/Ср/	6	2			

	Раздел 11. Советская дипломатическая служба			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3.,Э7,Э8	<p>Создание Наркомата иностранных дел (НКИД). Принципы его формирования. Установление дипломатических отношений с иностранными государствами в первые годы Советской власти. Советский дипломатический персонал за границей. Статус Полномочного представителя советского государства и его соответствие дипломатическим рангам. Полоса дипломатического признания СССР в 1924-1925 гг. Организационная структура НКИДА в 20-30-е годы XX века. Введение в 40-е годы дипломатических рангов послов и личных рангов дипломатических работников. Образование наркоматов иностранных дел союзных республик. Советская дипломатия в годы «холодной войны». Преобразование НКИДа в МИД. Взаимодействие с социалистическими странами Европы и Азии. Представительство и работа в ООН. Организационный аппарат МИД.</p>
11.1	/Лек/	5	2			
11.2	/Ср/	6	2			

	Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э2, Э3, Э4, Э5	Центральные органы внешнеполитических сношений России. МИД Российской Федерации, его статус и задачи. Оперативная работа центрального аппарата МИД России. Международно-правовой статус диппредствительств и их персонала. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности. Классификация дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Структура посольства России и его функции. Организация межгосударственного обмена. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях. Постоянные представительства РФ при международных организациях системы ООН. Постоянные представительства России при региональных организациях и новых международных структурах.
12.1	/Лек/	5	2			
12.2	/Сем зан/	6	2			
12.3	/Ср/	6	2			

	Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.6, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5	Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус. Процедура присвоения дипломатических рангов. Профессионально-личностные качества работника дипломатической службы. Работа с молодыми специалистами. Прохождение дипломатической службы и его правовая база. Планирование процесса прохождения дипломатической службы. Государственная должность дипломатической службы и порядок ее замещения. Ротация дипломатических служащих. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Антитеррористическая безопасность.
13.1	/Лек/	5	2			
13.2	/Лек/	6	2			
13.3	/Сем зан/	6	2			
13.4	/Ср/	6	2			

	Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э4, Э5, Э6	Кадровая ситуация в системе дипломатической службы. Департамент кадров МИД и его основные функции. Формы и методы профессионального совершенствования работников дипломатической службы. Резерв как форма работы с кадрами дипломатической службы. Стиль служебной деятельности. Классификация стилей служебной деятельности. Основные характеристики оптимального стиля служебной деятельности. Денежное содержание работников дипломатической службы. Должностные оклады и системы надбавок к ним. Финансирование денежного содержания дипломатического аппарата.
14.1	/Лек/	6	4			
14.2	/Сем зан/	6	1			
14.3	/Ср/	6	2			

	Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1, Э5, Э7, Э8	Информационно-аналитическая функция дипломатической службы. Требования к дипломатической информации. Источники информации. Обработка информации. Экономическая и культурная работа МИД России и его загранпредставительств. Особенности экономической и культурной дипломатий. Деятельность протокольной службы. Дипломатические приемы: подготовка и проведение. Визиты на высшем уровне: категории и форматы. Разработка единых протокольных норм приема иностранных делегаций в 70-80-е годы XX века. Государственная протокольная практика Российской Федерации. Дипломатия и средства массовой информации. Работа Департамента информации и печати МИД Российской Федерации.
15.1	/Лек/	6	2			
15.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Э1, Э2, Э3. Э4,	Цели дипломатических контактов. Их виды. Установление и закрепление дипломатических контактов. Дипломатическая беседа. Подготовка к беседе. Категории и формы бесед. Отношение к собеседнику. Специфика первой беседы. Искусство ведения беседы. Беседа по телефону. Виды дипломатических бесед: беседа по официальному приглашению, по поручению руководителей государства, правительства и МИДа собственной страны, беседы с представителями оппозиции, деловых кругов, прессы. Запись дипломатических бесед.
16.1	/Лек/	6	2			
16.2	/Ср/	6	2			

	Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1, Э5, Э7, Э8	<p>Дипломатическая переписка между государствами и внутриведомственная документация. Классические виды дипломатической переписки. Личная нота, вербальная нота, памятная записка, меморандум, частное письмо полуофициального характера. Новые виды дипломатической переписки. Личные послания глав государств. Широкое применение нот правительств. Односторонние, двухсторонние и многосторонние заявления. Заявления (правительства, МИД). Заявления для печати. Заявления и выступления представителей государств на международных совещаниях и в международных организациях. Телеграммы. Составные части дипломатических документов. Протокольные формулы, смысловое ядро, аргументационная часть, изложение фактов. Протокольные формулы личной и вербальной ноты. Смысловое ядро и основные категории дипломатических документов. Искусство использования группы аргументов и доводов при составлении документа. Заключительные документы переговоров и визитов. Краткие и распространенные коммюнике. Особенности совместного заявления как заключительного документа. Декларация. Лексика и фразеология заключительных документов. Примерная схема заключительных документов.</p>
17.1	/Лек/	6	2			
17.2	/Сем зан/	6	2			
17.3	/Ср/	6	4			

	Раздел 18. Предэкзаменационная консультация				Л1.1,Л1.2,Л1.3, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5,Э6,Э7,Э8	
18.1	/КЭ/	6	2			
	Раздел 19. Экзамен (на одного обучающегося)				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5,Э6, Э7,Э8	
19.1	/КЭ/	6	0,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы экзамену:

1. Предмет дипломатии как учебной дисциплины. Понятие о дипломатии.
 2. Организация дипломатии Древнего Востока.
 3. Дипломатия Древней Греции (проксения, амфикионии, договоры и союзы, послы и посольства, дипломатическая переписка, международные конгрессы).
 4. Дипломатия Древнего Рима (организация дипломатического аппарата, союзные договоры, зарождение международного права, внутренняя дипломатия, риторско-дипломатические школы).
 5. Дипломатия Византии.
 6. Дипломатия Киевской Руси раннего периода.
 7. Дипломатия Киевской Руси периода феодальной раздробленности.
 8. Европейская дипломатия периода феодальной раздробленности, право частной войны.
 9. Русская дипломатия в период татаро-монгольского ига.
 10. Дипломатия Франции XIV-XV вв.
 11. Организация дипломатической службы в Италии в XIII-XV вв. Венецианская дипломатия.
 12. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: возникновение национальных государств и концепции государственного интереса.
 13. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: организация дипломатической службы, быт и нравы дипломатов.
 14. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: зарождение науки о международном праве.
 15. Дипломатические учреждения Московского государства, русские дипломаты XVI-XVII вв.
 16. «Посольский обряд» в России в XVI-XVII веках.
 17. Методы русской дипломатии XVI-XVII вв.
 18. Русская дипломатическая служба при Петре I и его преемниках (XVIII в.).
 19. Дипломатическая философия эпохи Великой французской революции.
 20. Система европейской безопасности и дипломатия после Наполеоновских войн (Венская система международных отношений).
 21. Европейская дипломатия и Россия в конце XIX-начале XX вв.
 22. Организация советской дипломатической службы.
 23. Центральные органы внешних сношений России. Министерство иностранных дел.
 24. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета.
 25. Дипломатические представительства. Классификация дипломатических представительств.
 26. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус.
 27. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы.
 28. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения.
 29. Дипломатические контакты. Установление и закрепление дипломатических контактов.
 30. Дипломатические беседы и их виды.
 31. Дипломатическая документация и дипломатическая переписка.
- II уровень (средней сложности).
1. Правильно ли утверждение, что с процессом развития средств массовой информации и коммуникаций потребность в профессии дипломата исчезает?
 2. «Встречи без галстука». Это нарушение дипломатического протокола или нет?
 3. Существуют ли случаи разрешения или смягчения конфликтных ситуаций силами «народной дипломатии»? Если да, приведите примеры.
 4. Каким образом процессы глобализации отражаются на современной дипломатической практике?
 5. Чем понятие «дипломатический протокол» отличается от понятия «международная вежливость»?
 6. Обоснуйте, что дает России представительство в «G-8»?
 7. Сравните понятия «переговорщик» и «дипломат». Это одно и то же, или нет?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии*

1. Международная политика Ашшурбанипала.
2. Фемистокл и межполисные отношения в Греции.
3. Перикл и идея умиротворения Древней Эллады.
4. Филипп II Македонский и проблема объединения Греции.
5. ЧжанЦянь и его зарубежные поездки.
6. Цезарь Гай Юлий как дипломат.
7. ПрискПанийский и его дипломатические миссии.
8. Теодорих и его дипломатия.
9. Юстиниан и Феодора как представители византийской дипломатии.
10. Папа Григорий VII и его дипломатические предприятия.
11. Папа Иннокентий III: дипломатическая деятельность.
12. Фридрих III Штауфен и дипломатия Священной Римской империи германской нации.
13. Филипп IV Красивый и его дипломатические заслуги.
14. Чжэн Хэ и китайская дипломатия.
15. Людовиг XI и французская дипломатия.
16. Иван III как дипломат.
17. Лоренцо Медичи и итальянская дипломатия.
18. Никколо Макиавелли как дипломат.
19. Сигизмунд Герберштейн и германская дипломатия.
20. Уильям Сесил и английская дипломатия.
21. Генрих IV и его дипломатические проекты.
22. Аксель Оксеншерн и шведская дипломатия.
23. Дипломатическая деятельность Ришелье.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий и контрольных работ, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дробот, Г. А.	Мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489258
Л1.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494201
Л1.3	Ивонина О. И., Ивонин Ю. П.	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490426

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ачкасов В. А., Ланцов С. А.	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489078
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489797
Л2.3	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490592
Л2.4	В. В. Химик	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489529

Л2.5	Соловьев, Ю. Я.	Воспоминания дипломата	Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09332-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456144
Л2.6	Чичерин, Г. В.	Внешняя политика.	Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09377-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453865

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskij-zhurnal-oboze/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Портал Российского совета по международным делам https://russiancouncil.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	ОБСЕ: http://www.osce.org/ru
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

Опрос	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Дипломатический протокол

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>			Виды контроля в семестрах(<i>на</i>
аудиторные занятия	36,3		<i>курсах):</i>
самостоятельная работа	45,7		зачеты 6
часов на контроль.	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 20 1/6			
Видзанятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в томчисле интеракт.)				
Семинарские (в томчисле интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	45,7	45,7	45,7	45,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.полит.н. Колобова С.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. С.В. Устинки

Рабочая программа дисциплины
Дипломатический протокол

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ , утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель – изучение студентами принципов дипломатического протокола, связанных с ним норм, процедуры особенностей дипломатической службы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить предмет дисциплины;
1.4	охарактеризовать основные виды дипломатических документов;
1.5	охарактеризовать особенности различных дипломатических мероприятий;
1.6	охарактеризовать различные типы иностранных визитов;
1.7	охарактеризовать особенности поведения дипломата;
1.8	рассмотреть основные правила приема иностранных делегаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1.	история России
1.	
2.1.2.	Правоведение
2.	
2.1.3.	Философия
3.	
2.1.4.	Мировая политика
4.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1.	Россия в глобальной политике
1.	
2.2.2.	Международные конфликты в XXI веке
2.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные понятия курса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия курса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные понятия курса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе)
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения межкультурного диалога
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения межкультурного диалога
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения межкультурного диалога

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи;	
УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает значение и место дисциплины в системе научного знания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает значение и место дисциплины в системе научного знания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает значение и место дисциплины в системе научного знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками проведения международных переговоров
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками проведения международных переговоров
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками проведения международных переговоров
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке	
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке	
УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы межличностного и профессионального общения, особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы межличностного и профессионального общения, особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы межличностного и профессионального общения, особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования основ дипломатической этики и протокола
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования основ дипломатической этики и протокола
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования основ дипломатической этики и протокола
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
ПК-1 Способен осуществлять организационно-административную поддержку деятельности организации в сфере международных отношений	
ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;	
ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении международных мероприятий	
ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы	
ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;	
ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами; организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами; организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами; организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Понятие дипломатического протокола. Общие и национальные особенности дипломатического протокола. История дипломатической службы и протокола в России. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Дипломатический корпус. Дуайен. Ранги дипломатов. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломатические паспорта и дипломатические карточки.
1.1	/Лек/	1	1		Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 2 Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Функции дипломатических документов. Дипломатическая переписка. Виды документов: личные, вербальные ноты, памятные записки, меморандумы, частные письма полуофициального характера. Коллективные и идентичные ноты.
2.1	/Лек/	1	1		Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л2.2, Э1, Э2, Э6, Э7	
2.2	/Сем/	1	2			
2.3	/Ср/	6	6			

	Раздел 3 Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Учреждение дипломатических представительств. Установление, разрыв и приостановление дипломатических отношений. Запрос агремана. «Персона грата». Верительные грамоты. Церемониал вручения верительных грамот, порядок перевручения верительных грамот. Отзывная грамота. «Разъездной посол».
3.1	/Лек/	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3, Э5, Э6, Э7	
3.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 4 Дипломатические контакты.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Виды и особенности дипломатических контактов. Поведение дипломата. Беседа дипломата. Подготовка к беседе. Вопросы этикета и тактики при беседе. Оформление документа по итогам беседы. Источник информации. Визитная карточка. Заочное знакомство. Символика. Подарки. Типы подарков. Прием подарков.
4.1	/Лек/	2	2		Л1.2; Л2.3; Л1.1; Л2.1; , Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
4.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 5 Протокольная служба в дипломатических представительствах.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Основные протокольные функции дипломатического представительства. Обязанности протокольной службы посольства. Общение посольства с официальными и общественными кругами страны пребывания, с дипломатическим корпусом.

5.1	/Лек/	2	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л2.1; Л2.2; Э1, Э4, Э5, Э7	
5.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 6 Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э6, Э7	Символы суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) Президента. Размещение флагов при встречах (проводах) иностранных гостей.
6.1	/Лек/	2	2			
6.2	/Сем/	2	2			
6.3	/Ср/	6	6			
	Раздел 7 Дипломатические визиты и приемы.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7	Визиты посла по случаю вступления в должность и окончания его миссии. Визиты других дипломатических сотрудников.
7.1	/Лек/	2	2			
7.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 8 Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э3, Э4, Э5	Государственные визиты на высшем уровне. Формы визитов. Программа пребывания высоких гостей в Москве. Визиты президента РФ в зарубежные страны.
8.1	/Лек/	2	2			
8.2	/Сем/	2	2			
8.3	/Ср/	6	4			
	Раздел 9 Дипломатический протокол на международных конференциях.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.4, Э1, Э2, Э6, Э7	Встреча (проводы), рабочие языки, председательствование, рассадка, привилегии и иммунитеты. Старшинство делегатов и делегаций. Дипломатический протокол в ООН.
9.1	/Лек/	2	2			
9.2	/Сем/	2	2			
9.3	/Ср/	6	4			

	Раздел 10 Департамент государственного протокола МИД РФ.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э6	Структура протокольного отдела. Функции Департамента государственного протокола МИД РФ. Обеспечение аккредитации вновь прибывшего посла. Регистрация дипломатов. Порядок передвижения дипломатов по стране. Обеспечение иммунитетов и привилегий. Таможенные льготы.
10.1	/Лек/	3	2			
10.2	/Сем/	3	2			
10.3	/Ср/	6	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

1. Дипломатическая служба и протокол.
2. История дипломатической службы и протокола в России.
3. Дипломатические документы.
5. Дипломатические представительства.
6. Дипломатические визиты и приёмы.
7. Дипломатические контакты.
8. Беседа дипломата.
9. Международная вежливость.
10. Прием иностранных делегаций в РФ.
11. Дипломатический протокол на международных конференциях, дипломатический протокол в ООН.
12. Протокольная служба в дипломатических представительствах России. Департамент государственного протокола МИД России.
13. Национальные особенности дипломатии и протокола.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Задания для семинарских занятий, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов, 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489017

Л1.2	В.И.Батюк	Мировая политика:учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489982
Л1.3	Дробот, Г. А.	Мировая политика : учебник для вузов,3-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489258

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489797
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662
Л2.3	Панфилова А. П., Долматов А. В.	Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489295

Л2.4	В. В. Химик	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494489
------	-------------	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboivre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Портал Российского совета по международным делам https://russiancouncil.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14	Система «Антиплагиат»
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам, раздел «Дипломатия». http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.78.2.2
6.4.12	Электронная библиотека РФФИ. http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/
6.4.13	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.14	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.15	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p>
---------------	--

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Межкультурная коммуникация и международные отношения

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и зарубежного регионоведения</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	
в том числе:	Виды контроля в семестрах(на курсах):	
аудиторные занятия	28,5	экзамены 3
самостоятельная работа	46	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.полит.н. С.А. Колобова

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Н.М. Морозова

Рабочая программа дисциплины
Межкультурная коммуникация и международные отношения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ , утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации и способность адаптации в иноязычном мире. Научить применять культурологические принципы к анализу межкультурных взаимодействий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение общих закономерностей и уровней межкультурного общения,
1.4	знакомство с системой стратегического планирования процесса межкультурной коммуникации и тактики соответствующего поведения,
1.5	развитие навыков исследовательской работы в коммуникативных процессах современных международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Культурология
2.1.3	История международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дипломатический протокол
2.2.2	Теория и история дипломатии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает этические нормы профессиональной самореализации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает этические нормы профессиональной самореализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает этические нормы профессиональной самореализации

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;	
ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;	
ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками на базовом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками на среднем уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками на продвинутом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Межкультурная коммуникация как научная дисциплина			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	Основные цели и задачи курса «Межкультурная коммуникация и международные отношения». Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Причины и истоки возникновения дисциплины «Межкультурная коммуникация». Этапы развития дисциплины за рубежом и в России. Формы и методы обучения межкультурной коммуникации.
1.1	/Лек/	3	2		Л1.1; Л2.1; Э2	
1.2	/Сем/	3	1			
1.3	/Ср/	3	8			

	Раздел 2 Понятие «культура» и его составляющие			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Э2, Э4	<p>Определения и подходы к изучению культур (элементы культуры, виды культур). Понятие «диалог культур».</p> <p>Культура как социальный феномен.</p> <p>Социокультурная память (социологический, культурологический, психологический и исторический подходы).</p> <p>Культурный релятивизм и этноцентризм, культурные универсалии.</p> <p>Культура как совокупность ценностей, норм, символов, верований, реализующихся в социальных представлениях, восприятии и особенностях поведения различных групп (субкультуры и контркультуры).</p> <p>Проблемы личности в контексте культуры.</p> <p>Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».</p> <p>Общее и различное в культурном развитии западной и восточной цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Место и роль российской культуры в контексте современности.</p>
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Сем/	3	1			
2.3	/Ср/	3	10			

	Раздел 3 Этнонациональные аспекты культуры			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Э1, Э3	<p>Понятия этнос и этническая идентичность (теории этничности), культурная и языковая картина мира, этнокультурные стереотипы. Компоненты этнической реальности и этнодифференцирующие признаки общности: этноним, историческое прошлое этноса, этническая территория, язык, религия и культура. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этничности. Этнодифференциация «свой» и «чужой» (комплекс представлений о своей и других этнических общностях). Феномен межэтнической напряженности. Проблемы трансформации этнической идентичности. Место человека в обновленном этнокультурном пространстве и проблема сохранения этничности.</p>
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Сем/	3	1			
3.2	/Ср/	3	10			

	Раздел 4 Коммуникация в разных культурах			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Л2.3, Э5	<p>Определение понятия «коммуникация».</p> <p>Модели коммуникации.</p> <p>Проблема адекватной интерпретации сообщения.</p> <p>Социальная коммуникация, как осознанная и кооперативная деятельность.</p> <p>Смысловой контакт в межкультурной коммуникации.</p> <p>Возможности возникновения «псевдокоммуникации» и «квазикоммуникации» в инокультурном контексте общения.</p> <p>Фреймы как способы познания разных культур. Понятие коммуникативной неудачи. Типологии коммуникативных неудач.</p>
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Сем/	3	1			
4.3	/Ср/	3	10			
	Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.3, Э6	<p>Концепция Э. Сепира о соотношении языка и культуры.</p> <p>Языковые лакуны и безэквивалентная лексика.</p> <p>Возникновение общих заимствований в ходе взаимодействия языков и культур.</p> <p>Языковые стили: прямой, косвенный, детализированный, развернутая речь.</p>
5.1	/Лек/		2			
5.2	/Сем/		2			
5.3	/Ср/		14			

	Раздел 6 Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия.			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1,Л2.2,Л2.3, Э2	Понятие «глобализация». Существование и роль культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия. Возникновение и распространение глобального языка, глобальных информационных сетей и появления глобальной культуры. Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного интернетом. Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении. Интенсификация межкультурных контактов в сфере глобальной экономики, образования, политики, религии, культуры. Формы адаптации транснациональных корпораций в контексте российской действительности.
6.1	/Лек/		2			
6.2	/Сем/		2			
6.3	/Ср/		14			
	Раздел 7 Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.3,Л2.4, Э4	Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия. Термины «межкультурная коммуникация», «кросскультурная коммуникация» и «мультикультурная коммуникация». Теории межкультурной коммуникации
7.1	/Лек/		4			
7.2	/Сем/		4			
7.3	/Ср/		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие межкультурной коммуникации
2. Понятие межкультурной коммуникации: история вопроса.
3. Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной науке
4. Основные теории межкультурной коммуникации
5. Диалог или столкновение культур как проблема научного исследования в н. ХХIв.
6. Основные факторы межкультурной коммуникации
7. Важнейшие виды и формы межкультурной коммуникации
8. Основные проблемы межкультурного взаимодействия в н. ХХIв.
9. Проблема культурной экспансии и культурной интеграции
10. Традиционные и новые формы межкультурной коммуникации
11. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации
12. Роль внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации
13. Язык как форма межкультурной коммуникации
14. Роль СМИ в межкультурной коммуникации
15. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации
16. Проблема сохранения национальной культуры в контексте межкультурной коммуникации
17. Проблема сохранения национальной культуры в условиях глобализации
18. Роль этнических и внешнеполитических стереотипов в процессе межкультурной коммуникации
19. Проблемы межкультурных коммуникаций в деятельности международных организаций
20. Межкультурная коммуникация и мировые цивилизации
21. Искусство как форма межкультурной коммуникации
22. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации
23. Межкультурное взаимодействие в современном обществе: особенности, тенденции, проблемы
24. Массовая культура и межкультурная коммуникация – их соотношение и взаимовлияние
25. Межкультурная коммуникация в международных и общественных отношениях
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530613
Л1.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю. В. Таратухина под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Таратухина, Ю. В.	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299

Л2.3	Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л2.4	Ю. В. Таратухина; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус	Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450778

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu/inf
6.4.14	Основы межкультурной коммуникации http://www.countries.ru/library/intercult/mkk.htm
6.4.15	Сайт Российской коммуникативной ассоциации. http://www.russcomm.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Роль ООН в современных международных отношениях

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,95
часов на контроль

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.полит.н., Колобова С.А.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Д.С. Коршунов

Рабочая программа дисциплины
Роль ООН в современных международных отношениях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ , утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов представлений о роли ООН в современных международных отношениях, принципах и процедурах работы организаций системы ООН.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение теоретических положений о роли международных организаций в современных международных отношениях (на примере ООН);
1.4	Изучение причин появления ООН;
1.5	анализ эволюции организаций системы ООН;
1.6	изучение современной организационной структуры ООН;
1.7	формирование навыков составления дипломатических документов (на примере документации ООН);
1.8	Формирование навыков публичных выступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политология
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Иностранный язык (первый, английский)
2.1.4	История международных отношений
2.1.5	Информационно-аналитическая работа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международная интеграция и международные организации
2.2.2	Теория международных отношений
2.2.3	Теория и история дипломатии
2.2.4	Россия в глобальной политике
2.2.5	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории международных организаций			УК-5	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Основные направления деятельности международных организаций. Международные организации под эгидой ООН. Гендерная проблематика ООН.
1.1	/Лек/	2	4			
1.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 2. ООН: исторические условия и причины появления			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Роль ООН в современной системе международных отношений (история создания, цель и задачи деятельности). Цели устойчивого развития ООН. РФ в системе ООН
2.1	/Лек/	2	4			
2.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 3. Система органов ООН			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Структура ООН. Проблемы образования и деятельность ООН
3.1	/Лек/	2	4			
3.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 4. Практическая деятельность ООН			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Основные направления деятельности ООН. Миротворческая деятельность ООН. Экологические проблемы глобального общества и ООН. Проблемы глобальной безопасности и ООН
4.1	/Лек/	2	4			
4.2	/Ср/	2	49,95			
4.3	/КЗ/	2	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте роль ООН в современных международных отношениях.
2. Каковы причины появления ООН?
3. Какие этапы эволюции прошла ООН?
4. Охарактеризуйте систему органов ООН.
5. Какова роль Генеральной Ассамблеи в ООН?
6. Какова роль Совета Безопасности в ООН?
7. Какова роль Экономического и социального совета в ООН?
8. Какова роль ООН в урегулировании международных кризисов?
9. Какова роль ООН в решении международной экологической проблемы?
10. Какова роль ООН в защите прав человека?
11. Какова роль ООН в решении международных гуманитарных вопросов?
12. Каковы перспективы реформирования системы ООН?
13. Охарактеризуйте основные проблемы ООН на современном этапе.
14. Охарактеризуйте роль РФ в ООН.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов.	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Д. З. Мутагиров.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516517

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. Н. Бирюков	Право международных организаций : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/451349
Л2.2	В. Ф. Пряхин.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/463205

Л2.3	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450086
------	-----------------	---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14	Система «Антиплагиат»
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.15	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>Является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала);
- соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные этноконфессиональные процессы в мире

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:		курсах):	Виды контроля в семестрах (на
аудиторные занятия	16		зачеты 2
самостоятельная работа	55,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. пол. н., доц., Морозова Н.М.
Рецензент(ы):
к.полит н., доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Современные этноконфессиональные процессы в мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 гг

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами современных этноконфессиональных процессов в России и мире, роли этнического и конфессионального факторов в современных международных отношениях;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть современные этноконфессиональные процессы в России;
1.4	• охарактеризовать современные этноконфессиональные процессы в Европе, Ближнем Востоке, Азии, Африке и других регионах мира;
1.5	• рассмотреть роль этнического и религиозного факторов в современных международных отношениях;
1.6	• рассмотреть причины современных этноконфессиональных конфликтов в странах мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	Основы международных отношений
2.1.3	Современные международные отношения
2.1.4	История международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Роль ООН в современных международных отношениях
2.2.2	Миротворчество
2.2.3	Основы международной безопасности
2.2.4	Политическая культура в современном мире
2.2.5	Мировая политика
2.2.7	Ведение переговоров
2.2.8	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональных процессовиностранных государств;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональных процессовиностранных государств;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональных процессовиностранных государств;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:

Повышенный	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код за нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Содержание и понятия этноконфессиональной проблематики. Религиозный фактор и его функции в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Этнонациональное и религиозное знание населения России: проблемы и взаимосвязи. Этнокультурные и религиозные ценности русского общества: общее и особенное. Вопросы этноконфессиональных отношений и национально- государственного строительства в программных документах русских политических партий и движений. Общенациональная идея России и проблема ее восприятия полинациональным и поликонфессиональным обществом. Религиозный фактор в развитии этнополитических отношений в Русском государстве.
1.1	/Лек/	2	2			
1.2	/Ср/	2	6			
	Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Традиционные религиозные объединения Российской Федерации. Роль православия, ислама, буддизма в укреплении русского суверенитета и национального самосознания. Традиционные религии как артикулянт и транслятор духовно- нравственных ценностей в русском обществе.
2.1	/Лек/	2	2			
2.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 3. Этноконфессиональные			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1;	Исторические корни противостояния валлонов

	процессы в современной Европе				Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	и фламандцев в Бельгии. Проблема Кипра. Проблема курдов в Турции. Этнические и религиозные конфликты на территории бывшей Югославии. Косовский конфликт. Иммиграционные и интеграционные процессы в Европе. Иммиграционная политика Франции, Германии и Великобритании. Политика секуляризации в Европе.
3.1	/Лек/	2	4			
3.2	/Ср/	2	12			
	Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Этническое пространство США. Мультикультурность американского общества. Расово-этнические процессы в США. Ассимиляционные процессы в США и их последствия: сегментарный характер ассимиляции. Политико-правовое регулирование этнических процессов. Государственные органы США и их взаимодействие в управлении этническими процессами на современном этапе: опыт и проблемы.
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Ср/	2	12			
	Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Курдский вопрос: этническая история и современное положение. Курдский вопрос в политической жизни Ирака, Турции, Ирана, Сирии. Роль курдского вопроса в межгосударственных и региональных отношениях. Позиция мирового сообщества по курдской проблеме. Проблема разделенных народов как источник этнополитической нестабильности в регионе. Своеобразие этнического и конфессионального состава населения Израиля. Современное израильское общество: этносоциальная и

						религиозная структура.
5.1	/Лек/	2	4			
5.2	/Ср/	2	12			
	Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Глобализация как фактор интенсификации миграционных процессов в мире. Новая волна «переселения на родо- в». Риски и угрозы современных миграционных процессов в мире. Политика мультикультурализма и опыт ее реализации в странах Европы, США, России. Рост этноконфессиональных конфликтов в мире.
6.1	/Лек/	2	2			
6.2	/Ср/	2	9,95			
6.3	/КЗ/	2	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Роль этноконфессионального фактора в международных отношениях
2. Роль миграционного фактора в современных МО
3. Мультикультурализм и государственные стратегии управления миграционными потоками
4. Этническое и религиозное самосознание: отличительные характеристики
5. Этническая и религиозная идентичность и влияние на развитие конфликта
6. Особенности межэтнических и религиозных конфликтов
7. Проблема урегулирования межэтнических и религиозных конфликтов
8. Этнический сепаратизм
9. Геноцид и этнические чистки
10. Причины современных этноконфессиональных конфликтов в мире.
11. Социальные, экономические и политические причины обострения этноконфессиональных конфликтов в мире.
12. Характеристика современных миграционных процессов в мире
13. Роль СМИ в усилении напряженности на этноконфессиональной основе
14. Проблемы и перспективы глобального межкультурного диалога
15. Особенности этноконфессиональных процессов в современной Европе
16. Особенности этноконфессиональных процессов в странах Ближнего и Среднего Востока.
17. Особенности этноконфессиональных процессов в странах Азии и Африки.
18. Особенности этноконфессиональных процессов в США.

Практические задания:

1. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы во Франции (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
2. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Германии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
3. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в США (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
4. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в России (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
5. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Индии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
6. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Швеции (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
7. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Италии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
8. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Великобритании (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
9. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Польше (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
10. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Казахстане (период 2017-2020). Определить основные проблемы.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольная работа (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов, В. А.	Этнополитология: учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508746
Л1.2	Лобжанидзе, А. А.	Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513847
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голубовский, В.Ю.	Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества.	Москва : Проспект, 2017. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472315 (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр.: с. 123-136. – ISBN 978-5-392-23549-0. – Текст : электронный.
Л2.2	Кантеров, И. Я.	Новые религиозные движения: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512440
Л2.3	Яблоков, И. Н.	Религиоведение: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510614
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		

6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.15	Базанных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается</p>

	лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники_____
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Опрос	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие</p>

	<p>предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международного менеджмента экономики и информационной безопасности		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 41.03.05 Международные отношения Профиль подготовки (специализация)-		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		зачет 4 (2)	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	51,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	Из них практической подготовки
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20		20	
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)				
Итого ауд.	20		20	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	20,05		20,05	
Самостоятельная работа	51,95		51,95	
Итого	72		72	

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555

составлена на основании учебного плана:

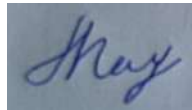
Направление подготовки 41.03.05 - Международные отношения (англ. яз.), утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. . _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
(уч.степень, уч.звание, ФИО)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.ДВ.02.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки 41.03.05 - Международные отношения
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки специалиста: «Философия», «Экономика» и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни	
УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методологию управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	свободно знать методологию управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять методологию управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методологию управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	свободно применять методологию управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;	
ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Повышенный	свободно знать методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Повышенный	свободно применять методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	4(2)		УК-6, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i> Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Эволюция теории об эффективной организации времени. Тейлоризм. Период "классического" тайм-менеджмента. «Советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX начало XXI вв). Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости. Древние философы о времени и пользе его рационального использования. Сущность и функции тайм-менеджмента. Основные направления тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность менеджера.		2			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		9			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	4(2)		УК-6, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i> Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей. Основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, 8МАКТ). Сущность планирования рабочего времени. Золотые" пропорции планирования времени. Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в зарубежных и отечественных организациях. Анализ планирования рабочего времени руководителя, способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические техники деловой активности: Основы и		2			

	принципы делегирования. Правила делегирования. Понятие успеха-неуспеха. Система критериев успеха.					
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		9			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	4(2)		УК-6, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i> Хронофаги: понятие и их виды. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Заповеди распределения времени руководителем. Правило ТКАР. Технические форс- мажоры. Ассертивность в тайм-менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени.		4			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	4(2)		УК-6, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i> . Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости» самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха. Оптимизация персональной деятельности менеджера		4			
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	4(2)	8	УК-6, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i> Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. ГЭД личности.		4			
5.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	4(2)		УК-6, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	<i>Лекция:</i> Индивидуальные биоритмы человека: определение своих биоритмов Сознательное использование своих возможностей в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Переключение в отдыхе		4			

	с работы и восстановление сил. Творческая день. Эффективный сон. Переживание момента. Развитие качеств, необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента.					
6.2	Семинарские занятия:					
6.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		9,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985

Л.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyyu-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2021. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Политическая культура в современном мире (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	13ЕТ		
Часов по учебному плану	36		Виды контроля в семестрах(на
<i>в том числе:</i>		курсах):	
аудиторные занятия	16		зачеты 3
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к. полит. н., доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Политическая культура в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 гг

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях формирования и тенденциях развития политической культуры, ее роли и месте в региональном и мировом политическом процессе. Данный курс знакомит студентов с основными подходами к анализу уровней и составляющих политической культуры современного региона в частности, и системы международных отношений в целом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	1. Освоение студентами теоретических подходов к анализу феномена «политическая культура»;
1.4	2. Определение характерных черт формирования современной цивилизации;
1.5	3. Выявление закономерностей развития политической культуры;
1.6	4. Определение специфики развития политической культуры в различных регионах мира;
1.7	5. Приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа тенденций развития политической культуры в контексте трансформации региональных политических систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.07.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Всемирная история Нового и Новейшего времени	
2.1.2	История международных отношений	
2.1.3	Современные международные отношения	
2.1.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке	
2.2.2	Политическая элитология	
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;	
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации;

УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ;

УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран;

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры

ПК-4:Способен осуществлять информационно-аналитическую поддержку деятельности организации в сфере международных отношений

ПК-4.1. Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия;

ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Политическая культура: понятие и структура.			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5	Понятие «политическая культура»: сущность, характеристика. Соотношение понятий «культура», «политическое мировоззрение» и «политическая культура». Факторы, определяющие специфику политической культуры. Политическая символика и национальные политические традиции.
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Ср/	3	4			

	Раздел 2. Типология политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Типологизация политической культуры. Либерально-демократическая модель политической культуры. Идея индивидуальной свободы, самооценности отдельного индивида, свободы и частной собственности. Соотношение свободы, равенства и справедливости. Современные теории демократии. Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры. Формирование тоталитарного сознания. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели. Современный тоталитаризм (Иран, Северная Корея, Албания и др.).
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 3. Институциональные элементы политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Нормативно-правовые основы (Конституции, законы), форма-государственного устройства. Формы правления. Политическая символика.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 4. Неинституциональные элементы политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Политическое сознание. Функции политического сознания. Политическое мировоззрение. Политический менталитет. Национальный характер. Политические ценности и идеалы личности. Политические установки. Стереотипы. Политические традиции. Политическое поведение.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Ср/	3	4			

	Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Полисная политическая культура. Ценности, стандарты и идеалы западной культуры. Влияние религиозных ценностей христианства на формирование политической культуры. Гражданский суверенитет личности. Участие граждан в решении общих вопросов. Рациональное отношение к жизни идеи состоятельности, стремление к прогрессу. Ориентация на главенство законов и конституций. Преобладание консенсусных технологий властвования. Демократические формы организации власти. Специфика восточных норм и традиций политической культуры. Ценности арабо-мусульманской, конфуцианской и индо-буддийской культур. Коллективистский религиозный тип сознания (не закон, а обычай). Приоритет государства над личностью. Сакрализация власти. Авторитаризм политических отношений верхов и низов.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Ср/	3	4			

	Раздел 6. Особенности российской политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Факторы повлиявшие на становление политической культуры в России (геополитический, общецивилизационный). Политико-культурный генотип России и его сущностные черты. Соборная культура и соборная политика. Преэминентность глубинных тенденций политической культуры в советский период. Многослойность современной политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов. Этатизм, гипертрофия государства и формирование гражданского общества.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Ср/	3	3,95			
6.3	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политическая культура как категория политической науки: содержание понятия, функции.
2. Структура политической культуры: институциональные элементы
3. Структура политической культуры: неинституциональные элементы
4. Политическое сознание. Соотношение понятий «политическая культура» и «политическое сознание».
5. Политическое поведение: сущность понятия, мотивы, типы, формы.
6. Политическая социализация как первичный фактор воспроизводства политической культуры. Этапы, агенты политической социализации.
7. Понятие «субкультура». Характеристика типов субкультур.
8. Классификация типов политической культуры в западной историографии.
9. Типологии политической культуры в работах советских и российских авторов.
10. Либерально-демократическая модель политической культуры. Характерные черты.
11. Особенности тоталитарного типа политической культуры.
12. Политическая символика: трактовки понятия, функции. Классификации политической символики
13. Классификации политических символов.
14. СМИ как механизм формирования политической культуры.
15. Средства и механизмы формирования политической культуры (на примере современного российского общества).
16. Особенности российской политической культуры в историческом контексте..
17. Политическая культура советского общества. Характерные особенности.
18. Особенности политической культуры современной России 2000- 2016 гг.
19. Особенности и эволюция политического сознания и поведения россиян в 1990-е – начале 2000 гг
20. Специфика региональных российских субкультур: особенности политического сознания, электорального поведения.
21. Характерные черты восточной политической культуры
22. Характерные черты западной политической культуры

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Ирхин, Ю. В</i>	Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490968
Л1.2	Ирхин, Ю. В.	Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492656

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Бартош, А. А</i>	Стратегическая культура	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496591
Л2.2		Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489423
Л2.3	<i>Паначева, А. С</i>	Политическая культура	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491742

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э4	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	www.diphis.ru
6.4.14	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.15	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Видеятельность и	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, ознакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Опрос</p>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Процесс принятия решений

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

международных отношений и зарубежного регионоведения
Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13ЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	7 (4.1)		Итого	
	20		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к. пол.н, доц., Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Процесс принятия решений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 гг

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами теоретических и практических аспектов процесса принятия внешнеполитических решений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение теоретических подходов к процессу принятия внешнеполитических решений;
1.4	• изучение внешнеполитического механизма современного государства
1.5	• анализ взаимодействия участников процесса принятия внешнеполитических решений в в конкретных международно-политических ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Современные международные отношения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;	
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) знает: основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений
Уметь:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по заданию преподавателя
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по заданию преподавателя
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью выделять, систематизировать и интерпретировать значимые эмпирические данные о процессе принятия внешнеполитических решений в США с применением теории принятия внешнеполитических решений, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью выделять, систематизировать и интерпретировать значимые эмпирические данные о процессе принятия внешнеполитических решений в США с применением теории принятия внешнеполитических решений, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью выделять, систематизировать и интерпретировать значимые эмпирические данные о процессе принятия внешнеполитических решений в США с применением теории принятия внешнеполитических решений, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению процесса принятия политических решений			УК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	Нормативный (прескриптивный) и бихевиористский (дескриптивный) подходы. теория рационального выбора, институционализм, структурно-функциональный анализ, модели политико-управленческих сетей, психологические подходы к ППР.
1.1	/Лек/	8	6			
1.2	/Ср/	8	12			
	Раздел 2. Внешнеполитический механизм США			УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э3, Э4, Э5, Э6	Органы исполнительной ветви власти в процессе принятия внешнеполитических решений: Совет национальной безопасности, государственный департамент, министерство обороны, ЦРУ, институт президента, конгресс. Законодательная ветвь власти в процессе принятия внешнеполитических решений: полномочия конгресса, профильные комитеты конгресса. Политические партии, СМИ, экспертное сообщество в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
2.1	/Лек/	8	6			
2.2	/Ср/	8	12			
	Раздел 3. Динамика процесса принятия внешнеполитических решений			УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Основные фазы ППР: построение повестки дня и определение проблем; подготовка и селекция альтернативных вариантов; согласование и утверждение решения; реализация решения и контроль за его исполнением; оценка результатов и «обратная связь». Этапы и операции в динамике основных фаз политико-управленческого процесса.
3.1	/Лек/	8	6			
3.2	/Ср/	8	12			

	Раздел 4. Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США			УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э7, Э8	Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США (на материале внешней политики США второй половины XX – начала XXI вв.). Принятие решений о военных интервенциях. Принятие решений в условиях международных конфликтов. Принятие решений о сотрудничестве, заключение договоров. Принятие внешнеэкономических решений. ППР США в отношении России
4.1	/Лек/	8	6			
4.2	/Ср/	8	11,95			
4.3	/КЗ/	8	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Теория принятия решений в структуре политической и управленческой наук.
2. Концепция принятия политических решений: предметная область, функции и направления разработки.
3. Дескриптивно-экспликативный подход к интерпретации принятия политических решений.
4. Нормативный-прескриптивный подход к интерпретации принятия решений.
5. Основные типы моделей в анализе принятия политических решений.
6. Бихевиоральная модель Г. Лассуэлла.
7. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
8. Инкременталистская модель Ч. Линдблома.
9. Смешанно-сканирующая модель А. Этциони.
10. Модели групповой репрезентации.
11. Сетевая модель принятия политико-управленческих решений.
12. Модели «всеобъемлющей рациональности».
13. Модели организационноинституционализма.
14. Циклически-стадиальная модель процесса принятия государственных решений.
15. Механизм принятия внешнеполитических решений в США: общая структура и основные компоненты.
16. Ведомства исполнительной ветви власти в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
17. Конгресс в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
18. Роль лоббистских групп в системе принятия внешнеполитических решений в США.
19. Политические партии в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
20. Рациональные и экстраординарные компоненты принятия политических решений.
21. Внешнеполитический механизм США в отношении России.
22. Основные характеристики и особенности российско-американских отношений на современном этапе.
23. Роль США в современных международных отношениях.
24. Основные приоритеты и направления внешней политики США на современном этапе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации, контрольные вопросы для практических заданий, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ланко, Д. А.	Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513893

Л1.2	Фролова, О. А.	Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для вузов / О. А. Фролова.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09835-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494226
------	----------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	Бартош, А. А.	Стратегическая культура : учебник для вузов / А. А. Бартош.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466438
Л2.3	Кузнецова, Т. Ф.	История американской культуры : учебное пособие для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
Л2.4	Мальков, В. Л.	История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография— 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455948

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э2	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э3	The White House. http://www.whitehouse.gov
Э4	U.S. Department of State http://www.state.gov
Э5	U.S. Senate. http://www.senate.gov
Э6	U.S. House of Representatives. http://www.house.gov
Э7	Center for Strategic and International Studies. http://www.csis.org/
Э8	Council on Foreign Relation http://www.foreignrelations.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БДиздательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555

6.4.9	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
-------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Информационно-аналитическая работа (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **30**

самостоятельная работа **41,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.				
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. полит. н., доц., Морозова Наталья Михайловна

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Информационно-аналитическая работа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса является формирование у студентов целостного представления об основах информационно-аналитической работы, основах научно-исследовательской работы в области международных отношений и подходах к ее проведению.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с современными моделями информационно-аналитической работы
1.4	провести анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию категорий информационно-аналитического пространства;
1.5	охарактеризовать основные методологические подходы к изучению проектной деятельности в сфере международных отношений;
1.6	сформировать у студентов представление об особенностях постановки цели и разработке задач;
1.7	дать представление о структуре и этапах проектной и научно-исследовательской деятельности.
1.8	сформировать навыки самостоятельного изучения проектной деятельности в сфере политической и международной экспертизы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Политология
2.1.3	Основы информационных технологий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Мировая политика
2.2.4	Международное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с

й	системным подходом к решению задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;	
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	
ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере;	
ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:

Высокий	основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений	
ОПК-5.2. Знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений	
ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;	
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2; Э3; Э5; Э7	Подходы к пониманию термина «информация». Роль информации в современном мире. развитие ИКТ.
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3; Э8	Подходы к пониманию категории «информационная безопасность. Система информационной безопасности. Правила информационной безопасности. Государственная тайна.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 3. Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Информация, её поиск и обработка. Первичные и вторичные источники информации. Принципы организации информационно-аналитической работы. Проблема интерпретации информации политического характера.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Сем зан/	1	4			
3.2	/Ср/	1	6			
	Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Научно-исследовательская работа как разновидность информационно-аналитической работы. Определение цели и задач НИР. Определение предмета и объекта исследования. Актуальность работы.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Сем зан/	1	4			
4.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э1; Э3; Э4	Методология. Общенаучные методы познания и исследования. Методы исследования политических наук. Системный метод. Институциональный подход. Социологические методы.
5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Сем зан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.2; Л2.3; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Контент-анализ. Технология проведения анализа медиа дискурса. Работа с информационными источниками
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Сем зан/	1	4			

6.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.2; Л2.3; Э2; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политический анализ как институциональный элемент публичной политики. Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений на различных уровнях: от муниципального до глобального
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Сем зан/	1	2			
7.3	/Ср/	1	3,7			
7.4	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Перечень теоретических вопросов:

1. Охарактеризовать современные процессы, актуализирующие значение информации
2. Цифровое общество: сущность понятия
3. Сущность понятия «информационные технологии». Управление информацией.
4. Подходы к пониманию понятия «информация». Основные характеристики информации.
5. Классификация информации
6. Информационные процессы. Информационная среда.
7. Информационная безопасность.
8. Угрозы информационной безопасности в современном мире
9. Методы работы с информацией (сбор, хранение).
10. Методология научно-исследовательской работы

Перечень практических заданий:

1. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «русско-американские отношения», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
2. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «миграционные процессы», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
3. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «влияние вируса covid-19 на мировые политические процессы», опубликованные за последний год. Сделать выводы.
4. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Оценка эффективности международного сотрудничества в борьбе с терроризмом на современном этапе»
5. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Перспективы урегулирования конфликта в Нагорном Карабахе»
6. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Современное состояние российско-австрийских отношений и перспективы их развития»
7. Провести анализ медиа дискурса на тему «Отражение образа России в СМИ Германии». Прокомментировать выводы.
8. Провести анализ медиа дискурса на тему «Отражение образа России в СМИ США». Прокомментировать выводы.
9. Провести анализ медиа дискурса на тему «Отражение образа России в СМИ Великобритании». Прокомментировать выводы.
10. Провести анализ медиа дискурса на тему «Отражение образа России в СМИ Бразилии». Прокомментировать выводы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенова, В. А	Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516024 (дата обращения: 05.09.2023).
Л1.2	Турунок, С. Г.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511306
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512107
Л2.2	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512536
Л2.3	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514494
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «ForeignAffairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
Э8	Сайт политической аналитики http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10		
6.3.2.	MicrosoftOffice - Word - Excel -Access - PowerPoint - Outlook		
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	MicrosoftEdge		
6.3.6.	MozillaFirefox		
6.3.7.	GoogleChrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	AdobeInDesigncs 6		
6.3.10.	AdobePhotoShop		
6.3.11.	OpenBroadcasterSoftware (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Интернет-проект «GlobalIssues: Social, Political, EconomicandEnvironmentalIssuesThatAffectUsAll»: http://www.globalissues.org/
6.4.12	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): http://www.risa.ru/
	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.13	База данных DirectoryofOpenAccessJournals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

<p>Лекция</p>	<p>Является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельной работы проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 36,5

самостоятельная работа 74

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10			10	10
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	14	14	14	14
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	20	20	16,5	16,5	36,5	36,5
Контактная работа	20	20	16,5	16,5	36,5	36,5
Самостоятельная работа	52	52	22	22	74	74
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к. полит. н., доц., Морозова Наталья Михайловна

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 гг

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса является формирование у студентов целостного представления об основах информационно- аналитической работы, основах научно-исследовательской работы в области международных отношений и подходах к ее проведению.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с современными моделями информационно-аналитической работы
1.4	провести анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию категорий информационно- аналитического пространства;
1.5	охарактеризовать основные методологические подходы к изучению проектной деятельности в сфере международных отношений;
1.6	сформировать у студентов представление об особенностях постановки цели и разработке задач;
1.7	дать представление о структуре и этапах проектной и научно-исследовательской деятельности.
1.8	сформировать навыки самостоятельного изучения проектной деятельности в сфере политической и международной экспертизы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Политология
2.1.3	Основы информационных технологий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Мировая политика
2.2.4	Международное право в профессиональной деятельности международного юриста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;	
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов	
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса	
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений
ОПК-5.2. Знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений
ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.

ПК-5: Способен готовить информационно-аналитические материалы по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;	
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 Э2; Э3; Э5; Э7	Подходы к пониманию термина «информация». Роль информации в современном мире. развитие ИКТ.
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Ср/	3	10			
	Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3; Э8	Подходы к пониманию категории «информационная безопасность. Система информационной безопасности. Правила информационной безопасности. Государственная тайна.

2.1	/Лек/	3	4			
2.2	/Ср/	3	12			
	Раздел 3. Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Информация, её поиск и обработка. Первичные и вторичные источники информации. Принципы организации информационно-аналитической работы. Проблема интерпретации информации политического характера.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Сем зан/	3	2			
3.2	/Ср/	3	13			
	Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Научно-исследовательская работа как разновидность информационно-аналитической работы. Определение цели и задач НИР. Определение предмета и объекта исследования. Актуальность работы.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Сем зан/	4	4			
4.3	/Ср/	4	16			
	Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э1; Э3; Э4	Методология. Общенаучные методы познания и исследования. Методы исследования политических наук. Системный метод. Институциональный подход. Социологические методы.
5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Сем зан/	3	2			
5.3	/Ср/	3	14			
	Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.2; Л2.3; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Контент-анализ. Технология проведения анализа медиа дискурса. Работа с информационными источниками
6.1	/Лек/	4	0			
6.2	/Сем зан/	4	3			
6.3	/Ср/	4	5			
	Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.2; Л2.3; Э2; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политический анализ как институциональный элемент публичной политики. Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений на различных уровнях: от муниципального до глобального
7.1	/Лек/	4	0			
7.2	/Сем зан/	4	1			
7.3	/Ср/	4	2			
7.4	/КЗ/	4	38,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Перечень теоретических вопросов:

1. Охарактеризовать современные процессы, актуализирующие значение информации
2. Цифровое общество: сущность понятия
3. Сущность понятия «информационные технологии». Управление информацией.
4. Подходы к пониманию понятия «информация». Основные характеристики информации.
5. Классификация информации
6. Информационные процессы. Информационная среда.
7. Информационная безопасность.
8. Угрозы информационной безопасности в современном мире
9. Методы работы с информацией (сбор, хранение).
10. Методология научно-исследовательской работы

Перечень практических заданий:

1. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «русско-американские отношения», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
2. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «миграционные процессы», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
3. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «влияние вируса covid-19 на мировые политические процессы», опубликованные за последний год. Сделать выводы.
4. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Оценка эффективности международного сотрудничества в борьбе с терроризмом на современном этапе»
5. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Перспективы урегулирования конфликта в Нагорном Карабахе»
6. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Современное состояние российско-австрийских отношений и перспективы их развития»
7. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Германии». Прокомментировать выводы.
8. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ США». Прокомментировать выводы.
9. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Великобритании». Прокомментировать выводы.
10. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Бразилии». Прокомментировать выводы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические (семинарские) занятия, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Турунок С. Г	Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489400
Л1.2	Семенова В.А.	Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493777

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахременко А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490122
Л2.2	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490529
Л2.3	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453536 .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «ForeignAffairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
Э8	Сайт политической аналитики http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10		
6.3.2.	MicrosoftOffice - Word - Excel -Access - PowerPoint - Outlook		
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	MicrosoftEdge		
6.3.6.	MozilaFirefox		
6.3.7.	GoogleChrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	AdobeinDesigns 6		
6.3.10.	AdobePhotoShop		
6.3.11.	OpenBroadcasterSoftware (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/		
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru		

6.4.11	Интернет-проект «GlobalIssues: Social, Political, EconomicandEnvironmentalIssuesThatAffectUsAll»: http://www.globalissues.org/
6.4.12	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): http://www.risa.ru/
	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.13	База данных DirectoryofOpenAccessJournals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>Является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельной работы проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Россия в глобальной политике

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. пол. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Россия в глобальной политике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами характера внешней политики Российской Федерации, её эволюции, основных направлений, проблем, а также доктринальных основ. Достижение этой цели требует решения следующих задач:
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть положение РФ в современной системе международных отношений;
1.4	• охарактеризовать внешнеполитические ресурсы РФ;
1.5	• рассмотреть эволюцию доктринальных основ внешней политики России, официальные документы, в которых формулируется внешнеполитический курс РФ;
1.6	• рассмотреть развитие отношений России с основными участниками международного взаимодействия;
1.7	• рассмотреть существующие экспертные оценки эволюции внешнеполитического курса РФ и отношений России с основными участниками международных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.08.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Международные процессы в постсоветском пространстве
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке
2.2.2	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к исследованию современных тенденций мировой политики и внешнеполитической стратегии России;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): основы системного подхода к исследованию современных тенденций мировой политики и внешнеполитической стратегии России;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к исследованию современных тенденций мировой политики и внешнеполитической стратегии России;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам взаимодействия России с акторами мирового политического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам взаимодействия России с акторами мирового политического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам взаимодействия России с акторами мирового политического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в

	сочетании с системным подходом к решению задач.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способно характеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
УК-5.3. Способно осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в особенностях социально-исторического, этнического, политического развития зарубежных стран;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в особенностях социально-исторического, этнического, политического развития зарубежных стран;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в особенностях социально-исторического, этнического, политического развития зарубежных стран;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;	
ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: характер развития отношений России с основными участниками международного взаимодействия.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: характер развития отношений России с основными участниками международного взаимодействия.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: характер развития отношений России с основными участниками международного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять сферу пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять сферу пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять сферу пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа межгосударственных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа межгосударственных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа межгосударственных отношений
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере;	
ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять современные информационные технологии для исследования проблем мировой политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять современные информационные технологии для исследования проблем мировой политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять современные информационные технологии для исследования проблем мировой политики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации о реализации внешнеполитической стратегии РФ, ее отбора и анализа.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации о реализации внешнеполитической стратегии РФ, ее отбора и анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации о реализации внешнеполитической стратегии РФ, ее отбора и анализа
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки

	информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам взаимодействия России с акторами мировой политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам взаимодействия России с акторами мировой политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам взаимодействия России с акторами мировой политики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа текстов с целью получения информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа текстов с целью получения информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа текстов с целью получения информации по вопросам международной проблематики
ПК-5: Способен готовить информационно-аналитические материалы по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;	
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разбирается в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разбирается в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разбирается в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа содержания программных внешнеполитических документов; способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа содержания программных внешнеполитических документов; способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа содержания программных внешнеполитических документов; способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современный международный порядок и место России в нём			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Ялтинско-Потсдамская (1945-1991 гг.) и современная (с 1991 г.) системы международных отношений. Распад биполярной системы и процесс выстраивания основного международного порядка. Подходы к вопросу полярности современного международного порядка.
1.1	/Лек/	7	2			
1.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 2. Внешнеполитические ресурсы России			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Понятие внешнеполитического ресурса. Классификация внешнеполитических ресурсов. Ресурсная база России после распада СССР. Географические, демографические, экономические, военные, политические, социальные, репутационные, идеологические и культурные, информационные, научные, научно-технические и образовательные ресурсы РФ.
2.1	/Лек/	7	4			
2.2	/Ср/	7	8			
	Раздел 3. Эволюция внешнеполитической доктрины Российской Федерации			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Концепция внешней политики РФ 1993 г. Внешняя политика А. Козырева в 1991-1993 гг. Общественное мнение и смена приоритетов внешней политики РФ в 1993-1995 гг. Стратегический курс России с государствами-участниками Содружества Независимых Государств 1995 г. Концепция национальной безопасности РФ 1997 года. Выборы Президента РФ 1996 г. и внешняя политика. Внешняя политика Е. Примакова (1996-1999 гг.). Проблема расширения НАТО, Основополагающий акт Россия - НАТО 1997 г. Концепции внешней политики РФ 2000 2008гг. Концепция национальной безопасности РФ 2016 г. Стратегия национальной безопасности РФ (от 2015 г.).
3.1	/Лек/	7	4			
3.2	/Ср/	7	6			

	Раздел 4. Ситуация на границах РФ			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Позиции России в Арктике и Приполярной зоне. Ситуация на северо-западном направлении. Ситуация на границах с Беларусью, Украиной. Причерноморский регион. Южный Кавказ. Ситуация на восточных границах.
4.1	/Лек/	7	2			
4.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 5. Россия в системе глобального управления			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Система глобального управления. Международные организации. Место и роль России в ООН (Россия в Совете Безопасности). Место и роль России в ОБСЕ. Россия и СНГ. Место и роль России в ШОС.
5.1	/Лек/	7	4			
5.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 6. Взаимоотношения Российской Федерации и Соединённых Штатов Америки			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Характер российско-американских отношений в контексте внешней политики США и смены внешнеполитических доктрин РФ. Совпадающие, расходящиеся и смешанные интересы РФ и США. Ситуация в Афганистане и Чечне в контексте терактов в США 11 сентября 2001 г. и борьбы с терроризмом, позиции РФ и США. «Негативная» повестка дня взаимоотношений: политика США и РФ на постсоветском пространстве, проблемы контроля над вооружениями и энергетической безопасности, вопросоуполярности международного порядка.
6.1	/Лек/	7	2			
6.2	/Ср/	7	6			
	Раздел 7. Взаимоотношения Российской Федерации и Европейского Союза			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Отношения СССР с Европейскими сообществами в период перестройки. Политико-правовая база взаимоотношений РФ и ЕС: Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г., «Коллективная стратегия Европейского Союза по отношению к России» 1999 г., «Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским Союзом на среднесрочную перспективу (2000-2010 гг.)». «Дорожные карты» построения четырех пространств углубленного сотрудничества между Россией и ЕС (2005 г.). Развитие практического сотрудничества между Россией и ЕС. Проблемы взаимоотношений: калининградская проблема 1999-2004 гг. и вопрос визового режима, энергетическая безопасность, политика РФ и ЕС на постсоветском пространстве, ценности демократии и прав человека.

7.1	/Лек/	7	2			
7.2	/Ср/	7	6			
	Раздел 8. Внешняя политика России на азиатском направлении			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Россия и АТР. Территориальная проблема во взаимоотношениях России и Японии. Перспективы экономического сотрудничества России и Японии. Россия и АСЕАН. Отношения между Россией и Китаем. БРИКС.
8.1	/Лек/	7	2			
8.2	/Ср/	7	6			
	Раздел 9. Внешняя политика России на латиноамериканском и африканском направлениях			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Экономические отношения и прочие контакты России со странами Латинской Америки и Африки. Многосторонние и иные форматы взаимоотношений (БРИКС).
9.1	/Лек/	7	2			
9.2	/Ср/	7	3,7			
9.3	/КЗ/	7	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

1. Специфика трансформации системы МО
2. Эволюция развития системы МО: от Вестфалия до глобального мира. Место и роль России в системах МО
3. Формирование глобального мира. Место и роль России в нем.
4. Структура и многоукладность современного миропорядка и Россия
5. Роль России в решении проблемы международного терроризма.
6. Отношение РФ к проблеме распространения оружия массового уничтожения
7. Проблемы народонаселения в современном мире
8. Глобальная проблема "Север-Юг"
9. Проблема техногенных рисков.
10. Обзор основных доктринальных документов РФ за период с 1991-по наст. вр. Многополярность в доктринальных документах РФ
11. Доктрина Козырева («американоцентризм»)
12. Доктрина Примакова («многополярная альтернативность»)
13. Доктрина интеграционизма начала XXI века и дальнейшая эволюция внешней политики
14. Характеристика ситуации на границах РФ: Арктика и Приполярная зона, Северо-западное направление
15. Характеристика ситуации на границах РФ: Беларусь, Украина, Причерноморье, Южный Кавказ
16. Характеристика ситуации на границах РФ: азиатские государства, Китай
17. Внешнеполитические ресурсы РФ
18. Россия и ООН
19. Россия и ОБСЕ
20. Россия и G20
21. Россия и ШОС
22. Россия и БРИКС
23. Россия и страны Балтии
24. Россия и страны Центральной Азии
25. Россия и государства Закавказья
26. Современные российско-украинские отношения
27. Современные российско-белорусские отношения
28. Место и роль России в ОДКБ
29. Гуманитарные аспекты российско-европейских отношений
30. Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европейских государств
31. Сотрудничество в области обеспечения безопасности
32. Современные российско-немецкие отношения
33. Современные российско-британские отношения
34. Современные российско-французские отношения
35. Россия и балканские государства
36. Россия и страны восточной Европы
37. Современные российско-американские отношения
38. Внешняя политика России на азиатском направлении.

39. Внешняя политика России на латиноамериканском направлении.
40. Внешняя политика России на африканском направлении.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Ф. Пряхин.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533085
Л1.2	А. А. Литовченко	Россия в глобальной политике : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512608

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511513
Л2.2	В. И. Батюк.	Мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511959
Л2.3	Г. А. Дробот.	Мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511153

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Институт мировой экономики и международных отношений РАН. www.imemo.ru
Э8	Научно-образовательный форум по международным отношениям. http://obraforum.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	The official website of the European Union. http://europa.eu/- EUROPA
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.
6.4.15	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p>
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся

	<p>заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Опрос	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Эссе	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся</p>

	<p>весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельной работы проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и зарубежного регионоведения</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30,3
самостоятельная работа	41,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах(на курсах):
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	8 (4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.полит.н. С.А.Колобова

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Е.М. Рогожина

Рабочая программа дисциплины
Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 гг

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с основными положениями теории принятия внешнеполитических решений и особенностями их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- уяснение организации государственной власти в Российской Федерации;
1.4	- анализ роли отдельных государственных органов в процессе формирования российской внешней политики;
1.5	- определение степени влияния российского общественного мнения на процесс принятия внешнеполитических решений;
1.6	- изучение внешнеполитических установок наиболее крупных социальных групп российского общества;
1.7	- сравнительный анализ процесса принятия внешнеполитических решений в России и других западных странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.08.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Международные процессы в постсоветском пространстве
2.1.3	Иностранный язык (английский)
2.1.4	история России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Международные конфликты в XXI веке.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;	
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы прикладного анализа международных ситуаций
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов	
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса	
ОПК-4.4. Умеет выявлять связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	
ОПК-6.1. Владеет организационными и управленческими технологиями;	
ОПК-6.2. Способен критически анализировать ситуацию и принимать решение;	
ОПК-6.3. Способен исполнять управленческие решения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
ПК-1 Способен осуществлять организационно-административную поддержку деятельности организации в сфере международных отношений	
ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;	
ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении международных мероприятий	
ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы	
ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдением требований дипломатического протокола	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-5: Способен готовить информационно-аналитические материалы по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;	
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.2;Л2.1;Л2.3,Л2.4, Э2	Содержание внешнеполитического решения. Теория принятия решений. Изучение процесса принятия решений во внешней политике Российской империи и СССР
1.1	/Лек/	8	4			
1.2	/Сем зан/	8	2			
	/Ср/	8	12			

2.1	Раздел 2. Система организации государственной власти в России			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.1,Л2.3,Л2.4,Э4, Э5	Влияние исполнительной власти на процесс принятия внешнеполитических решений. Роль законодательной власти в процессе принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитическая экспертиза в процессе принятия внешнеполитических решений
2.2	/Лек/	8	4			
	/Сем зан/	8	4			
3.1	/Ср/	8	8			
3.2	Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.3,Л2.4, Э6	Правительство и ППВПР. Министерство иностранных дел РФ. Другие блоки Правительства и внешняя политика. Парламент и ППВПР.
	/Лек/	8	4			
4.1	/Сем зан/	8	2			
4.2	/Ср/	8	9			
	Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4, Э2	Политическое прогнозирование (определение, цели, особенности, принципы и методы). Внутриполитическое и внешнеполитическое прогнозирование. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Метод коллективной экспертной оценки.
5.1	/Лек/	8	2			
	/Сем зан/	8	2			
	/Ср/	8	8			
	Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВПР			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.2,Л2.1,Л2.2, Э1, Э7	Многомерность процесса принятия внешнеполитических решений. Децизионный метод.
	/Лек/	8	2			
5.2	/Сем зан/	8	4			
5.3	/Ср/	8	3			

	Раздел 6. СМИ в ППВР			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4, ЭЗ	Роль СМИ в процессе принятия внешнеполитических решений. Особенности взаимодействия со СМИ. Прогнозируемые и непрогнозируемые результаты деятельности СМИ в ППВР.
6.1	/Лек/	8	2			
6.2	/Сем зан/	8	2			
6.3	/Ср/	8	1,7			
	Раздел 7. Зачёт (на одного обучающегося)					
7.1	/КЗ/	8	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Теория принятия решений как научная дисциплина. Основные понятия и положения теории принятия решений.
2. Субъекты принятия решений. Вариативность процесса принятия решений.
3. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности.
4. ТПР и психология. Субъективные факторы в процессе принятия решения.
5. Ведомственные интересы в процессе принятия решения.
6. Государственный аппарат, как ключевой субъект принятия политических решений.
7. Роль органов исполнительной и законодательной власти в процессе принятия внешнеполитического решения.
8. Функциональная дифференциация государственного аппарата. Внешнеполитические и внутриполитические ведомства.
9. «Президентский блок» центральных органов исполнительной власти в системе принятия внешнеполитических решений.
10. Российская бизнес элита и её влияние на политику, внутриполитический и внешнеполитический процесс.
11. Научно-исследовательская составляющая в вопросах принятия политических решений и консультативные механизмы.
12. Негосударственные исследовательские и консультативные центры России в области внешней политики и международных отношений.
13. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: политические партии и объединения.
14. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: средства массовой информации и общественное мнение
16. Координирующая роль Министерства иностранных дел в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации.
17. Российские спецслужбы и их влияние на внешнюю политику.
18. Юридическая база принятия политических решений в Российской Федерации (основные документы).
19. Ключевые внутренние и внешние факторы, определявшие внешнюю политику Российской Федерации в 2000-2016 гг.
20. Идеологические основы государства и процесс принятия политических решений.
21. Основные группы политических партий и объединений в РФ и их внешнеполитические взгляды.
22. Основные «группы интересов» в России и их внешнеполитические установки.
23. Национальный интерес: основные трактовки понятия.
24. Комитеты и комиссии палата Федерального Собрания, проводящие слушания по внешнеполитическим вопросам.
25. Роль силовых ведомств РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
26. Министерство иностранных дел РФ: структурные подразделения.
27. Процедура разработки документов в МИДе Российской Федерации.
28. Министерства и ведомства РФ, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность. Их роль в процессе принятия внешнеполитических решений.
29. Функции президента РФ во внешнеполитической области.
30. Государственный деятель лицо, принимающее внешнеполитические решения. Сфера его полномочий и ответственности.
31. Процедура ратификации и денонсации международных договоров РФ.
32. Роль субъектов фактора в процессе принятия внешнеполитических решений.
33. Проблема лоббирования корпоративных интересов в вопросах принятия политических решений.
34. Основные стадии принятия решения в публичной политике.
35. Структура информационной базы внешнеполитического решения.
36. Ведомственная и межведомственная экспертиза при принятии внешнеполитического решения.
37. Анализ результатов и последствий реализации решения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чашин А. Н	Конституционное право Российской Федерации	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508092
Л1.2	Ланко, Д. А	Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491828

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ачкасов В. А.	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, В. А. С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489078
Л2.2	Батюк, В. И.	Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489982
Л2.3	Пряхин, В. Ф.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489167

Л2.4	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453325
------	----------------	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14	Система «Антиплагиат»
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu/inf
6.4.14	Association for Public Policy Analysis and Management. http://www.appam.org/
6.4.15	National Association of Schools of Public Affairs and Administration. http://www.naspaa.org/
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл.</p> <p>Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



GR и лоббизм

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24,05

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24,05	24,05	24,05	24,05
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. полит. наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):

канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

GR и лоббизм

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся устойчивых представлений об особенностях, участниках и технологиях современного лоббизма.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть сущность явления лоббизма в России и мире
1.4	изучить различия в законодательстве о лоббизме в различных странах мира
1.5	выявить специфику лоббистской практики в США и России
1.6	изучить особенности лоббистской практики в России
1.7	определить основные группы интересов в российском обществе, дать их классификацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.08.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1 .1	Мировая политика
2.1 .2	Теория международных отношений
2.1 .3	История международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2 .1	Основы международной безопасности
2.2 .2	Политология
2.2 .3	Международные конфликты в XXI веке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;	
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы прикладного анализа международных ситуаций
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций

ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;	
ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровен ь Порого вый	обучающийся слабо (частично) знает принципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уровен ь Высоки й	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уровен ь Повыш енный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уметь:	
Уровен ь Порого вый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Уровен ь Высоки й	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Уровен ь Повыш енный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Владеть:	
Уровен ь Порого вый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий
ПК-5: Способен готовить информационно-аналитические материалы по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;	
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.1	<i>/Лек/</i>	5	2			Возникновение и сущность термина «лоббизм». Эволюция анализа лоббистской деятельности. Структура лоббизма. Субъекты, объекты и предмет лоббирования. Различная трактовка термина «лоббизм» в США, СССР, России и Западной научной литературе. Основные подходы и концепции лоббистской деятельности: теория лоббистского плюрализма и теория лоббистского корпоративизма.
1.2	<i>/Сем/</i>	5	0			Правовые и организационные формы лоббизма в современных условиях.
1.3	<i>/Ср/</i>	5	2			
	Раздел 2. Группы интересов			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э1	

2.1	/Лек/	5	2			<p>Сущность понятий «группа» и «группа интересов». Эволюция отношения к группам интересов. Отличие групп интересов от политических партий. Функции групп интересов. Причины и условия возникновения групп интересов. Ресурсы групп интересов. Конкуренция групп интересов. Классификация групп интересов. Каналы и источники влияния на политику. Группы интересов при различных политических режимах. Группы интересов и группы давления.</p>
2.2	/Сем/	5	0			<p>Институциональные, ассоциированные, неассоциированные, протестные группы интересов. Элитистская парадигма в социальных науках: микросоциология против микросоциологии и системных теорий</p>
2.3	/Ср/	5	3			
	Раздел 3. Классификация видов лоббизма			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э2	

3.1	/Лек/	5	2			Классификация видов лоббизма. Отраслевое лобби (отрасли экономики, финансово-промышленные группы, деловые союзы и ассоциации, естественные монополии, криминальные структуры), общественно-политическое лобби, региональное лобби, иностранное лобби, лобби государственных органов власти. Религиозное и конфессиональное лобби. Лоббизм на уровне исполнительной и законодательной ветвей власти. Легитимный (законный) и нелегитимный (незаконный, теневой) лоббизм. Прямой и косвенный лоббизм.
3.2	/Сем/	5	0			Информационный лоббизм как один из разновидностей современного лоббизма
3.3	/Ср/	5	3			
	Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э1	

4.1	/Лек/	5	0			<p>Модель законодательства о лоббистской деятельности США. Первая поправка к Конституции США 1787 г. Закон о лоббизме 1876 г., Закон о регистрации иностранных агентов (ФАРА) 1938 г., Закон о регулировании лоббистской деятельности 1946 г., Закон о федеральных избирательных кампаниях 1971 г., создание Американской лиги лоббистов - 1979 г., Закон о раскрытии лоббистской деятельности 1995 г. и 2007 г. Канадская модель законодательства о лоббизме.</p>
4.2	/Сем/	5	0			<p>Основные законодательные акты в сфере регулирования лоббизма. Закон о регулировании лоббистской деятельности 1988 г. (LRA). Лоббисты-кунсультанты. «Встроенные» лоббисты. «Встроенные» лоббисты от организации. Кодекс поведения лоббиста.</p>
4.3	/Ср/	5	5			
	Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э4	

5.1	/Лек/	5	0			Либеральная модель законодательства о лоббизме. Законы, регулирующие правила взаимоотношений госслужащих с группами интересов. Требования, предъявляемые к членам Парламента Великобритании.
5.2	/Сем/	5	0			Профессиональные организации лоббизма. Рынок профессиональных лоббистских услуг. Общественный лоббизм и контроль в Великобритании.
5.3	/Ср/	5	5			
	Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э5	
6.1	/Лек/	5	0			Конституция Германии. Единое положение о федеральных министерствах. Регламент деятельности Бундестага. Кодекс поведения членов Бундестага 1972 г. Положение о регистрации союзов и их представителей при Бундестаге 1972 г.
6.2	/Сем/	5	0			Недостатки германской практики лоббизма. Промышленный лоббизм Германии.
6.3	/Ср/	5	5			
	Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э6	

7.1	/Лек/	5	2			Ассоциации советов по лоббизму. Социально-экономический совет Франции и его лоббистские возможности. Запрет лоббирования в органах законодательной власти. Рынок лоббистский услуг во Франции.
7.2	/Сем/	5	0			Консультирование, содействие иностранным государствам и компаниям, государственным и негосударственным организациям во Франции.
7.3	/Ср/	5	2			
	Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э1	
8.1	/Лек/	5	2			Попытки законодательного оформления лоббистской деятельности на уровне ЕС. Кодекс поведения лоббистов 1997 г. Его недостатки. Общество евролоббистов ЕС.
8.2	/Сем/	5	0			Мягкие условия лоббизма стран ЕС. Список рекомендаций в сфере лоббизма для членов содружества ЕС.
8.3	/Ср/	5	2			
	Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э3	

9.1	/Лек/	5	2			Аргументы «за» и «против» принятия закона «О лоббизме» в России. Основные силы, противодействующие принятию закона о регулировании лоббизма в России. Сторонники закона о лоббизме в России.
9.2	/Сем/	5	0			Возможность принятия закона «О лоббизме» в будущем и его вероятные последствия.
9.3	/Ср/	5	2			
	Раздел 10. История лоббистской деятельности в России			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э5	
10.1	/Лек/	5	1			История лоббистской деятельности до 1917 г. Институты взаимодействия власти и общества: торговые съезды, предпринимательские союзы, совещательные советы (организации), биржи. История лоббистской деятельности в годы СССР. История лоббистской деятельности в годы перестройки, Верховного Совета РСФСР и РФ.

10.2	/Сем/	5	0			Группы интересов и группы давления в России. Отраслевой и региональный лоббизм. Особенности лоббирования интересов групп на данном этапе.
10.3	/Ср/	5	3			
	Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Э1	
11.1	/Лек/	5	1			ГД РФ: место в системе власти. Объекты лоббирования в Государственной Думе: Совет ГД, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД
11.2	/Сем/	5	0			Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ: Совет ГД РФ, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД РФ
11.3	/Ср/	5	2			
	Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Э2	
12.1	/Лек/	5	2			Основные формы лоббизма в Государственной Думе. Проекты законов Российской Федерации: порядок вноса и продвижения закона, принятие дополнений и поправок в действующее законодательство, ценовой порядок законодательной инициативы. Проекты постановлений и заявлений.

12.2	/Сем/	5	0			Депутатский запрос. Фракционный запрос. Парламентский запрос. Парламентские слушания. Депутатские доклады и содоклады. Выступления в профильных комитетах. Проведений пресс-конференций. Организация пропагандистских кампаний.
12.3	/Ср/	5	3			
	Раздел 13. Основные участники лоббизма			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э3	
13.1	/Лек/	5	2			Фракции ГД, депутатские группы, комитеты и комиссии, междепутатские группы
13.2	/Сем/	5	0			Исполнительный лоббизм
13.3	/Ср/	5	2			
	Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э5	Легитимные способы лоббизма: трансляции информации в СМИ и информационных агентствах в нужном ракурсе, использование рейтингов и соцопросов, ведение законопроекта в нужном комитете, распространение среди депутатов необходимой лоббисту информации, пропагандистские кампании
14.1	/Лек/	5	2			

14.2	/Сем/	5	0			Легитимные способы лоббизма: grass-roots технологии. Законотворческий лоббизм и бюджетный лоббизм.
14.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Э4	
15.1	/Лек/	5	1			Нелегитимные способы лоббизма: эффект неожиданности, эффект «корпоративности», метод параллельного внесения удобного законопроекта, эффект открытого и закрытого голосования, эффект подмены, эффект «перегруженности», эффект благоприятного времени
15.2	/Сем/	5	0			Нелегитимные способы лоббизма: эффект «лоббирования от противного» (метод «депутатской разводки»), депутатский патронаж, эффект «личных связей», «коридорный лоббизм»
15.3	/Ср/	5	2			
	Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Э6	

16.1	/Лек/	5	2			Финансирование лоббистской деятельности: фиктивные фирмы, некоммерческие организации, оффшорные предприятия, трансферпрайсинг, использование игрового бизнеса.
16.2	/Сем/	5	0			Порядок цен на лоббистские услуги: служебное удостоверение помощника депутата, депутатский запрос, парламентский запрос, фракционный запрос, законодательная инициатива, продвижение законопроекта, внесение поправок в законы, место в списке партии, проходное место в списке партии и крупной партии
16.3	/Ср/	5	2			
	Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.2, Л2.1,Э7	
17.1	/Лек/	5	1			ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Повышение пошлин на иномарки. ФЗ «О соглашениях о разделе продукции», ФЗ «О недрах», поправки в Лесном и Водном Кодексе, ФЗ «О внесении дополнений в закон «Об использовании атомной энергии»»,

17.2	/Сем/		0			ФЗ «О ввозе в Россию отработанного ядерного топлива», ФЗ «О федеральном бюджете на», ФЗ «Об объектах культурного наследия народов РФ»
17.3	/Ср/	5	1,95			
	Раздел 18. Зачет					
	/КЗ/	1	24,0 5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Лоббизм как естественное явление общественно-политической жизни
2. Проявление и значение лоббизма в различных политических режимах: от демократии к тоталитаризму
4. Понятийный аппарат лоббистской деятельности
5. Подходы и концепции лоббистской деятельности
6. Классификация видов лоббизма
7. История лоббистской деятельности в России до революции 1917 года
8. История лоббистской деятельности в годы Советской власти
9. История лоббистской деятельности во времена Верховного Совета
10. История лоббистской деятельности с 1993 по 2004 годы
11. История лоббистской деятельности с 2004 по 2020 годы
11. Субъекты лоббистской деятельности. Логика продвижения интересов
12. Региональный лоббизм
13. Иностраный лоббизм: основные группы влияния и особенности
14. Ведомственный лоббизм
15. Лоббизм теневого (криминального) сектора
16. Особенности лоббизма ТЭК: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
17. Особенности аграрного лоббизма: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
18. Особенности лоббирования товаров «группы риска» алкоголь, пиво, табак: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
19. Особенности лоббизма ВПК: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
20. Особенности лоббизма в металлургии, лесной отрасли, здравоохранении и т. д.: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
21. Практика лоббистской деятельности в США
22. Модель законодательства о лоббистской деятельности в Канаде
23. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании
24. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии
25. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции
26. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Виды лоббистской деятельности
2. Особая роль лоббизма в российском обществе: теневой лоббизм и теневая (периферийная) экономика
3. Ассоциации, Советы и закрытые клубы
4. Попытки принятия закона «О лоббизме» в России
5. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ
6. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ
7. Основные участники лоббизма в Государственной Думе РФ
8. Легитимные технологии лоббистской деятельности
9. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности
10. Финансирование лоббистской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Правовые и организационные формы лоббизма в современных условиях. Виды и основные субъекты лоббистской деятельности
2. Институциональные, ассоциированные, неассоциированные, протестные группы интересов. Элитистская парадигма в социальных науках: микросоциология против микросоциологии и системных теорий
3. Информационный лоббизм как один из разновидностей современного лоббизма
4. Основные законодательные акты в сфере регулирования лоббизма в США и Канаде. Кодекс поведения лоббиста
5. Лоббизм в Великобритании. Профессиональные организации лоббизма и рынок профессиональных лоббистских услуг. Общественный лоббизм и контроль в Великобритании
6. Недостатки германской практики лоббизма. Промышленный лоббизм Германии
7. Консультирование, содействие иностранным государствам и компаниям, государственным и негосударственным организациям во Франции
8. Мягкие условия лоббизма стран ЕС. Список рекомендаций в сфере лоббизма для членов содружества ЕС
9. Возможность принятия закона «О лоббизме» в будущем и его вероятные последствия
10. Особенности лоббирования, группы интересов и группы давления в России. Отраслевой и региональный лоббизм
11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ: Совет ГД РФ, депутатские объединения, комитеты,

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, вопросы для самопроверки

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасова, В. А.	GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489385
Л1.2	Меньшенина Н. Н., Пантелеева М. В.	Лоббизм : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08447-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1806-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492596

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марковской Е.И.	GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490231
Л2.2	Исаев, Б. А.	Политическая теория : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490443
Л2.3	Семенов, В. А.	Политический менеджмент : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Фонд «Общественное мнение» (А. Ослон): http://www.fom.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.1 0	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.1 1	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.1 2	СНГ: http://www.cis.by
6.4.1 3	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.1 4	Центр политических технологий (ЦПТ): http://www.cpt.ru
6.4.1 5	Центр стратегических разработок: http://www.csr.ru
6.4.1 6	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
-------------------------	--

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинарские занятия	<p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку</p>
----------------------------	---

Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
-------------------------------	--

Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--------------------------------------	--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной

Программу составил(и):
к.пол. н., доц. Коршунов Д.С.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Российская политика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами теоретических и практических аспектов экономической политики РФ и особенностей взаимодействия политических акторов по проблемам развития России на современном этапе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение основ отношений между государственной властью, бизнесом и гражданским обществом;
1.4	• понимание закономерностей развития социально-экономических и политических процессов в РФ;
1.5	• рассмотрение процесса принятия решений в области экономической политики РФ;
1.6	• понимание особенностей взаимодействия между РФ международными экономическими акторами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.08.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	история России
2.1.2	Экономика
2.1.3	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Россия в глобальной политике
2.2.2	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;	
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения.	
ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;	
ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровень Порогов	обучающийся слабо (частично) знает: основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины
<p>ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</p> <p>ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;</p> <p>ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзаятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-----------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственными структурами, бизнесом и гражданским обществом			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Отношения государства и бизнеса, «жесткое» и «мягкое» регулирование, основы государственно-частного партнерства, лоббизм, принцип «вращающихся дверей». Взаимоотношения бизнеса и гражданского общества, грантовая деятельность государства, «пи-ар», государствоцентричные структуры гражданского общества, «нормативное воздействие» на государство. Отношения бизнеса и гражданского общества, «гражданское регулирование», основы корпоративной социальной ответственности бизнеса. Совместное (гибридное) регулирование социально-экономических и политических процессов.
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Ср/	3	6			

	Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Крупный бизнес в России: особенности формирования, развитие и роль во внутренней и внешней политики. Малый и средний бизнес в России: особенности формирования, развитие отношений с государством и функции в общественной системе. Иностраный бизнес в России и российский бизнес за рубежом. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
2.1	/Лек/	3	4			
2.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 3. Инновационная политика РФ			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Теоретические подходы к инновациям и инновационной политике. Эволюция инновационной политики в РФ. Формы развития инновационной деятельности: особые экономические зоны, кластеры, бизнес-инкубаторы, институциональное оформление инновационной политики. Вызовы и перспективы развития инновационной политики в РФ. Антикризисная политика в условиях глобального финансового кризиса.
3.1	/Лек/	3	4			
3.2	/Ср/	3	6			

	Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Определение коррупции. Проблема измерения коррупции. Предпосылки коррупции в России. Антикоррупционные стратегии государства. Антикоррупционное законодательство РФ.
4.1	/Лек/	3	4			
4.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 5. Государственно-частное партнерство			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Теоретические основы ГЧП. Краткая история ГЧП в России. Законодательные основы ГЧП в России. Институциональные основы ГЧП в России. ГЧП в транспортном секторе, в ЖКХ и других секторах.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 6. Корпоративная социальная ответственность			УК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Теоретические основы КСО. Виды КСО. Развитие КСО в РФ. Регулирование КСО в России. Институты КСО. Благотворительная деятельность российского бизнеса. Проблемы и перспективы КСО в РФ.
6.1	/Лек/	3	4			
6.2	/Ср/	3	7,95			
6.3	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Отношения государства и бизнеса: механизмы взаимодействия.
2. Отношения государства и гражданского общества: механизмы взаимодействия.
3. Отношения бизнеса и гражданского общества: механизмы взаимодействия.
4. Крупный бизнес во внутренней политике России.
5. Крупный бизнес во внешней политике России.
6. Малый и средний бизнес в России: роль и отношения с государственной властью.
7. Иностраный бизнес в России: интересы, влияние, взаимодействие с государством.
8. Отечественный бизнес за рубежом: региональные и отраслевые приоритеты.
9. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
10. Инновации и инновационная политика: теоретические основы.
11. Формы поддержки инноваций в России.
12. Проблемы и перспективы инновационной политики в России.
13. Коррупция: причины и способы противодействия.
14. Антикоррупционное законодательство и политика РФ.
15. Государственно-частное партнерство: теоретические основы.
16. Государственно-частное партнерство в России: законодательная база, институты, приоритеты.
17. Корпоративная социальная ответственность: теоретические основы.
18. Корпоративная социальная ответственность в РФ: законодательная база, институты, приоритеты.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, практическое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сидорович А.В.	Национальная экономика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13145-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490246
Л1.2	Васильев, В. П.	Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15470-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507498

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ачкасова	Гг и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/450420
Л2.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л2.3	И. А. Благих, Г. Г. Богомазов	Экономическая история России в 2 ч.: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/455620 (дата обращения: 25.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный.
Л2.4	Воронина, Л. И.	Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493417
Л2.5	Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин	Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/451076 (дата обращения: 1.10.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный.

Л2.6	К. Н. Назин	Инновационная политика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/456346 (дата обращения: 1.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный.
Л2.7	Е. И. Марковская	Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/456256 (дата обращения: 1.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный.
Л2.8	Дерен, В. И.	Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15708-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509494
Л2.9	Дерен, В. И.	Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15709-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509495

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский портал о лоббизме и GR [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lobbying.ru
Э2	Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rspp.ru/
Э3	Официальный сайт ОПОРА России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://opora.ru/
Э4	Официальный сайт Деловая Россия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.deloros.ru/
Э5	Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tpprf.ru/ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.2	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.3	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.4	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.5	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.6	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.7	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.8	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.9	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

6.4.10	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp
--------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделить на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельной работы проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экологическая безопасность в России и мире

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	47,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля всеестрах(на курсах):
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 20 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24,05	24,05	24,05	24,05
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Экологическая безопасность в России и мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина имеет целью дать студентам достоверные фундаментальные знания о глобальных экологических проблемах и экологической политике России и зарубежных стран. Глобальной целью курса можно считать цель формирования экологического сознания и мышления у студентов, что является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста с высоким уровнем культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	<input type="checkbox"/> дать целостное представление о предмете и задачах современной экологии как науки;
1.4	<input type="checkbox"/> сформировать представление о глобальных и региональных экологических проблемах России, этапах международного сотрудничества в рамках охраны окружающей среды, системе экологической политики России, природоохранном движении в России и мире, природоохранных НПО и т.д.;
1.5	<input type="checkbox"/> рассмотреть принципы рационального природопользования и охраны природы в России и мире;
1.6	<input type="checkbox"/> ознакомиться с основными экобиозащитными технологиями и техникой, ноу-хау в области безопасного природопользования в России;
1.7	<input type="checkbox"/> изучить основы экологического права, законодательные нормативные акты в области охраны окружающей среды в РФ;
1.8	<input type="checkbox"/> изучить ресурсный потенциал России с учетом национальных интересов России;
1.9	<input type="checkbox"/> дать представление об основных экологических правах и обязанностях личности по отношению к окружающей природной среде в России;
1.10	<input type="checkbox"/> дать теоретические навыки отстаивания экологических прав личности и предотвращения нарушения природоохранного законодательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.08.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы международной безопасности
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Роль ООН в современных международных отношениях
2.1.4	Современные международные отношения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Международные конфликты в XXI веке
2.2.3	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века.			УК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Экологическая взаимозависимость как показатель целостности мира. Осознание негативных последствий воздействия человека на биосферу. «Технократический оптимизм» и экологический планетарный кризис. Активисты зеленого движения в США и Европе. Доклад Д.Медоуза «Пределы роста», Мессаровича и Пестеля «За пределами роста». Римский клуб.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды			УК-1	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Первый этап международного сотрудничества в области защиты окружающей среды (60-70-е гг.). Резолюция XVII сессии Генеральной Ассамблеи ООН, принятая в 1962 году "Экономическое развитие и охрана природы". Межправительственная конференция по проблемам биосферы 1968 г. Стокгольмская конференция 1972 г. Создание ЮНЕП. Второй этап международного сотрудничества. Разработка и осуществление концепции устойчивого развития (80-90-е гг.). Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Форум в Киото 1997 г. Судьба Киотского протокола.
2.1	/Лек/	5	2			
2.2	/Ср/	5	6			

	Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции			УК-1	Л1.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Критика концепции устойчивого развития. Варианты дальнейшего развития человечества. Пути и способы решения глобальной экологической проблемы. Антиэкологи и экологи. Критерий В.Г. Горшкова. Максимумы П.Г. Олдака. Парадигма Н.Н. Моисеева. Дж.Л. Симон и Р.Бейли
3.1	/Лек/	5	2			
3.2	/Ср/	5	8			
	Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России			УК-1	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Становление природоохранного законодательства в Древней Руси и Российской Империи. Экологическая политика в СССР. Земельный кодекс 1922 г. Создание ВООП в 1924 г. Эволюция зеленого движения. УК РФ 1960 г. об охране природы. Закон РСФСР «Об охране природы» 1960 г. Становление экологической экспертизы. Совет по комплексным проблемам охраны окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов (МНТС). Указ «О коренной перестройке дела охраны природы в стране» 1988 г.. Указ ВС РСФСР «О неотложных мерах по улучшению экологической ситуации» 1989 г. Нормативно-правовая база современной экологической политики России.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Ср/	5	8			
	Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России			УК-1	Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Федеральный и региональный уровни органов власти по охране окружающей среды в России. Комитеты и структуры при Государственной Думе РФ, Федеральном Собрании, Правительстве, Президенте. Механизмы реализации экологической политики. Вопрос об ответственности.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Ср/	5	6			

	Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России			УК-1	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Политические партии и общественные неправительственные организации и их роль в формировании экологического законодательства и экологической «повестки дня». Зеленое движение России.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.			УК-1	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Экологические проблемы регионов России. Подходы к их решению. Экологические проблемы в Европейских регионах. Экологические проблемы в США. Экологические проблемы в Азии, Африке. Подходы иностранных государств к решению экологических проблем.
7.1	/Лек/	5	8			
7.2	/Ср/	5	7,95			
7.3	/КЗ/	5	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики.
2. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
3. Современные парадигмы исследования экологической политики.
4. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
5. Система государственной экологической политики РФ.
6. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.
7. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ.
8. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ.
9. Управление государственной экологической политикой РФ.
10. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики РФ.
11. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ.
12. Критерии эффективности экологической политики.
13. Международный опыт реализации экологической политики.
14. Пути совершенствования экологической политики РФ.
15. Особенности реализации экологической политики в странах Северной Европы
16. Подходы стран Центральной Европы к решению экологических проблем
17. Экологическая ситуация в странах Южной Азии и проблемы их решения
18. Экологическая политика США и Канады
19. Экологические проблемы Африки
20. Экологические проблемы в Латинской Америке и подходы к их решению

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы, тест (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Романова, Э. П.	Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493141
Л1.2	И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец.	Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/451669
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Ильин, О. Г. Леонова.	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491106
Л2.2	Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова.	Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 469 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/450562
Л2.3	А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер.	Технологические процессы экологической безопасности.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10700-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493032
Л2.4	О. Е. Кондратьева	Экология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/450582
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	MicrosoftEdge		
6.3.6.	MozilaFirefox		
6.3.7.	GoogleChrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6		
6.3.10.	AdobePhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		

6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu/inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
----------------------------	--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Российские внешнеполитические школы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **24,05**

самостоятельная работа **47,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	20 1/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24,05	24,05	24,05	24,05
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.полит.н., доц., Коршунов Д.С.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Рогожина Е.М.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами эволюции российской внешнеполитической мысли в постсоветский период, знакомство с основными внешнеполитическими школами постсоветской России, рассмотрение дискуссий, которые велись в рамках указанных школ по вопросам внутренней и внешней политики. В рамках курса также рассматриваются основные этапы эволюции советской теории международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать обзор исторического контекста российской внешнеполитической мысли;
1.4	• рассмотреть ключевые положения советской теории международных отношений;
1.5	• рассмотреть ключевые идеи и положения, характеризующие каждую из российских постсоветских внешнеполитических школ;
1.6	• рассмотреть ключевые теоретические водоразделы и точки соприкосновения между ними;
1.7	• дать обзор центров исследования международных отношений в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.08.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	История международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «Российские внешнеполитические школы» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как
2.2.2	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.3	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение			УК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Идейные истоки и исторический контекст российских внешнеполитических школ. Славянофильство и западничество. Критерии классификации российских внешнеполитических школ: идеология, парадигмы ТМО. Центры исследования международных отношений в России
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	6			
	Раздел 2. Советская теория международных отношений			УК-1	Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Марксизм-ленинизм. Историческая миссия СССР и его союзников. Заимствование советской ТМО элементов политического реализма и других западных теорий и методологических подходов. Новое политическое мышление в период перестройки.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	6			
	Раздел 3. Российский либерализм			УК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Переход от нового политического мышления к раннему российскому либерализму («атлантизму»). Внешнеполитические приоритеты российских «атлантистов». Дискуссии между российскими либералами и реалистами по вопросам интеграции СНГ и европейской безопасности
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	6			

	Раздел 4. Евразийство			УК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4, Э5	Идейные истоки неоевразийства: евразийство 20-30-х гг. XX в., геополитика, цивилизационный подход. Основные идеи неоевразийства. СНГ – геополитический приоритетом номер один. Два основных течения неоевразийства - «демократическое» (или умеренное) и «славянофильское» (или радикальное).
4.1	/Лек/	4	0			
4.2	/Ср/	4	8			
	Раздел 5. Российский политический реализм и геополитика			УК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э4, Э5	Российская геополитика 90-х гг. XX в. Державничество как результат консолидации трёх политических сил России: промышленного лобби, федеральной военной и гражданской бюрократии, умеренных демократов. Внешнеполитические приоритеты держав. Внешнеполитические взгляды российских реалистов. Многополярный мир
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	8			
	Раздел 6. Российский глобализм			УК-1	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3, Э5	Российские глобалистские школы: социал-демократия, школа мирных исследований, экологический глобализм. Внешнеполитические взгляды российских социал-демократов: наследие нового политического мышления; баланс интересов вместо баланса сил, неделимость международной безопасности, национальные интересы России, баланс между национальными и общечеловеческими интересами, глобализация и глобальное гражданское общество
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	6			

	Раздел 7. Внешнеполитические взгляды российских постпозитивистов			УК-1	Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Российский постпозитивизм: критика понятия «национальные интересы», оценка глобализационных процессов. Школа социального конструктивизма: идентичность как социальный конструкт. Гендерные исследования.
7.1	/Лек/	4	0			
7.2	/Ср/	4	7,95			
7.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Идеиные истоки и исторический контекст российских внешнеполитических школ, критерии их классификации.
2. Центры исследования международных отношений в России.
3. Эволюция советской теории международных отношений.
4. Новое политическое мышление.
5. Российские либералы начала 90-х гг. XX века и их влияние на внешнюю политику РФ.
6. Либеральная внешнеполитическая мысль постсоветской России.
7. Евразийство.
8. Державничество.
9. Российский политический реализм и геополитика.
10. Российские глобалистские школы.
11. Внешнеполитические взгляды российских социал-демократов.
12. Российский постпозитивизм.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации, контрольные вопросы для практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин.	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490426
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511164

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. А. Литовченко	Россия в глобальной политике : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490603
Л2.2	Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/453325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повremени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.Добролюбова»



Основы международной безопасности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 42,3

самостоятельная работа 101,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

экзамены 4

курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30			42,3	42,3
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			10	10		
Часы на контроль			0,3	0,3		
Итого ауд.	30	30	10,3	10,3		
Контактная работа	30	30	12,3	12,3		
Самостоятельная работа	40	40	61,7	61,7	101,7	101,7
Итого					144	144

Программу составил(и):

канд.полит.наук, доцент Рогожина Е.М.

Рецензент(ы):

канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

Основы международной безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами современных подходов к проблемам международной безопасности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- рассмотреть основные понятия и термины в сфере международной и национальной безопасности;
1.4	- изучить нормативно-правовую базу и систему международной безопасности;
1.5	- рассмотреть основные угрозы международной безопасности и национальной безопасности России;
1.6	- рассмотреть ключевые проблемы контроля над вооружениями и разоружения в качестве ключевых элементов системы международной безопасности;
1.7	- рассмотреть новые риски и угрозы международной и региональной безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	история России
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.1.4	Современные международные отношения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Традиционные и современные геополитические стратегии
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке	
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке	
УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;	
ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по

	проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
<p>ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов</p> <p>ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста</p> <p>ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса</p> <p>ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:

Повышенный	анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;	
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях			УК-1, УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Л2.4 Э3, Э6	Понятия «безопасность», «внутренние и внешние угрозы», «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность», «триада безопасности личности,

						общества, государства». Классические и теоретические подходы к проблемам безопасности.
1.1	/Лек/	3	3			
1.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э3, Э6	Новые параметры мировой политики. Глобализация как современная тенденция международных отношений. Рост национализма в регионах мира. Новая волна демократизации. Однополярность международной системы. Новые центры силы в мире. Повышение роли негосударственных акторов. Изменение мирового баланса сил.
2.1	/Лек/	3	3			
2.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э3, Э6	Исторические этапы развития института международной безопасности, роль Организации Объединенных Наций в создании и совершенствовании и системы поддержания международного мира и безопасности после II Мировой войны. Эволюция миротворческой деятельности ООН. Органы ООН. Вопрос о реформировании ООН - реформа и совершенствования миротворчества ООН.
3.1	/Лек/	3	3			
3.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности			УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Э3, Э7	Традиционные угрозы международной безопасности. Изменение повестки дня международной безопасности после окончания «холодной войны». Причины завершения

						«холодной войны». Современная повестка дня международной безопасности. Военно-политическая безопасность. Изменение характера угроз. Приоритетность угроз. Военно-техническая революция. Новые виды угроз. Критерии секьюритизации.
4.1	/Лек/	3	3			
4.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.3 Э3	Соотношение цели и средств в международном конфликте. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене. . Право как средство противоборства на мировой арене. Управление международным конфликтом. Урегулирование международного конфликта. Миротворчество.
5.1	/Лек/	3	3			
5.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Э3	Современная классификация террористической деятельности. Зарубежный и отечественный опыт борьбы с терроризмом. Международные и национальные антитеррористические организации. Кибертерроризм.
6.1	/Лек/	3	3			
6.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере			ОПК-1, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Э3, Э6	Основные понятия и задачи информационной безопасности. Международная, национальная и ведомственная нормативная правовая база в области информационной безопасности. Угрозы и уязвимости информационной безопасности.

						Стандарты информационной безопасности. Меры и средства защиты информации (меры контроля).
7.1	/Лек/	3	3			
7.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Э7	Понятие «оружия массового уничтожения» (ОМУ). Распространение ОМУ и средств его доставки. Виды ОМУ. Проблемы реализации Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (1972 г.) и Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении (1993 г.).
8.1	/Лек/	3	2			
8.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л2.2, Э3	Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО). Основные положения Конвенции. Механизмы верификации выполнения Конвенции. Эффективность выполнения обязательств Конвенции.
9.1	/Лек/	3	2			
9.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Э3	Конвенция о запрещении разработки,

	химического разоружения					производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении 1992 г.2 Организация по запрещению химического оружия (ОЗХО). Ключевые пункты Конвенции. Государства-участники. Ключевые организации стран-участниц. Классификация химикатов. Запасы химического оружия в мире. Выполнение Конвенции в России. Выполнение Конвенции в США
10.1	/Лек/	3	3			
10.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств			УК-4, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л.2.2, Э3	Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе. ДНЯО - 1968 г. ДВЗЯИ – 1996 г. Состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия. Состояние вопроса о полном запрещении ядерного оружия.
11.1	/Лек/	4	1			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения			УК-4, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л.2.2, Э3	Роль безъядерных зон в обеспечении ядерной безопасности. Проблема размещения ядерного оружия на территории новых государств-членов НАТО. Проблемы ядерной безопасности и на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной и Северо-Восточной Азии. Современное состояние вопроса о нераспространении ракетных технологий. Понятие режима контроля за ракетной технологией.

12.1	/Лек/	4	1			
12.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л.2.1, Э3, Э7	Расщепляющиеся материалы – определение, применение, количество в странах мира. Инициативы России и США по сокращению нерасщепляющихся материалов. Договор ВОУ-НОУ 1993-2013 гг. Разубоживание урана на территории России. Проблема контроля за обогащением урана.
13.1	/Лек/	4	1			
13.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л.2.2, Э3, Э7	Инициативы США по подписанию договора о сокращении запасов нестратегических ядерных арсеналов. Сравнительный анализ численности НЯА США и России сегодня. Анализ НЯА на территории Европы по договору ДОВСЕ.
14.1	/Лек/	4	1			
14.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л.2.1, Э3, Э6	Договоры и соглашения в области распространения ракетных технологий. Режим контроля за ракетными технологиями. Участие России в контроле за ракетными технологиями. Ракетные силы России: современное состояние и перспективы.
15.1	/Лек/	4	1			
15.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л.2.2, Э3	Расширение НАТО на восток и проблема адаптации Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ). Вопросы контроля над обычными вооружениями в рамках урегулирования

						региональных конфликтов. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности и меры доверия. Контроль над обычными вооружениями и меры доверия в АТР. «Шанхайская декларация Китая, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана» от 26 апреля 1996 г. Меры доверия в работе Азиатского Регионального Форума по безопасности АСЕАН.
16.1	/Лек/	4	1			
16.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.2, Л1.3, Л.2.1, Л2.2, Э6	Роль политики ядерного сдерживания в концепции национальной безопасности РФ. Московская встреча «группы семи» и России по вопросам ядерной безопасности (1996 г.). Характеристика основных российских инициатив по проблемам контроля над ОМУ и средствами его доставки на современном этапе.
17.1	/Лек/	4	1			
17.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л1.3, Л.2.1, Л2.2, Э6	Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях. Подписание Договора СНВ-2 и проблема его ратификации. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях. Значение Договора по РСМД (1987 г.). Состояние вопроса о запрете производства

						расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия в российско-американских отношениях.
18.1	/Лек/	4	1			
18.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4 Э3	Система мер по укреплению доверия между странами. Военные блоки. Военные союзы. Военные программы стран мира. Статус иностранных военных контингентов. Численность воинских формирований. Совместные военные учения в рамках НАТО, ШОС, ОДКБ, ОБСЕ: цели и содержание.
19.1	/Лек/	4	1			
19.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов			УК-4, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6	Основные характеристики внутренних вооруженных конфликтов. Причины внутренних вооруженных конфликтов: гражданская война, геноцид, межэтнические противоречия, межконфессиональные причины, борьба за власть. Принцип международного вмешательства. Концепции миротворчества и операции по принуждению к миру. Структура международных миротворческих сил. Примеры миротворческих операций (Балканы, Африка). Вооруженное вмешательство по мандату Совета Безопасности ООН и в обход его (Кувейт, Афганистан, Косово, Ирак). Экономические санкции.

20.1	/Лек/	4	1			
20.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности			УК-4, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э6	Государство как основной субъект международных отношений. Типы современных государств, подходы к эволюции понятия «государствонация». Процессы глобализации. Региональные конфликты и локальные войны как угроза безопасности и. Виды национальной безопасности: политическая, социальная, экономическая, экологическая, генетическая, информационная, психологическая, другие. Основные научные школы изучения проблем безопасности. Различные подходы к проблематике безопасности в постбиполярный период.
21.1	/Лек/	4	1			
21.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э3	Структура национальной безопасности России. Объекты национальной безопасности России: личность, общество, государство. Субъекты национальной безопасности России. Правосубъектность в области национальной безопасности.
22.1	/Лек/	4	1			
22.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э3	Угрозы Российской Федерации в военной сфере. Содержание обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения военной

						безопасности Российской Федерации. Роль и место органов федеральной службы безопасности в обеспечении военной безопасности Российской Федерации.
23.1	/Лек/	3	1			
23.2	/Ср/	3	3			
	Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л.2.2, Э3	Система обеспечения безопасности Российской Федерации во внутри- и внешнеполитической сферах. Роль и место органов безопасности в обеспечении безопасности Российской Федерации во внутри- и внешнеполитической сферах. Эффективность обеспечения безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
24.1	/Лек/	4	1			
24.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э6	Угрозы Российской Федерации в информационной сфере. Содержание обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Роль и место органов федеральной службы безопасности в обеспечении информационной безопасности Российской Федерации.
25.1	/Лек/	4	1			
25.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э6	Угрозы Российской Федерации в сфере террористических угроз. Содержание обеспечения безопасности в

						сфере террористических угроз. Система обеспечения безопасности Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом. Роль и место органов безопасности в обеспечении безопасности Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом. Эффективность обеспечения безопасности России в сфере борьбы с терроризмом.
26.1	/Лек/	4	1			
26.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л.2.2, Э3	Понятие коррупции. Коррупция как угроза безопасности политической системе государства. Статистика коррупционной деятельности в России в политической, экономической и иных сферах жизнедеятельности общества. Методы борьбы с коррупцией на государственном уровне. Система борьбы с коррупцией в России. Проблемы борьбы с коррупцией в России. Эффективность борьбы с коррупцией в России.
27.1	/Лек/	4	1			
27.2	/Ср/	4	3,7			
	Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л2.1, Э6	Демографическая картина регионов России. Результаты последней переписи населения России с точки зрения демографов. Угрозы демографической безопасности России. Система демографической

						политики России. Нормативно-правовая база демографической политики России. Эффективность демографической политики России за последнее десятилетие.
28.1	/Лек/	4	1			
28.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 29. Консультации					
29.1	/Инд кон/	4	2			
	Раздел 30. Экзамен					
30.1	/КЭ/	4	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Определение национальной безопасности.
2. Объекты и субъекты национальной безопасности РФ.
3. Основные источники опасности для личности, общества и государства.
4. Коренные национальные интересы и безопасность России.
5. Сферы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
6. Концепции, стратегии, доктрины обеспечения национальной безопасности зарубежных стран.
7. Структура и содержание “Концепции национальной безопасности Российской Федерации”.
8. Основные подходы к обеспечению государственной безопасности России.
9. Органы и структуры обеспечения государственной безопасности РФ.
10. Общественные структуры обеспечения безопасности России и их роль.
11. Глобализация, ее особенности и безопасность Российской Федерации.
12. Вступление России в ВТО в контексте национальной безопасности.
13. Определение и содержание международной (глобальной) и внешней безопасности.
14. Современный геополитический подход к оценке международной безопасности.
15. Международные организации, обеспечивающие глобальную и региональную безопасность и их функции.
16. Основные направления обеспечения международной безопасности России.
17. Определение и содержание термина “военная безопасность”.
18. Причины и мотивы, определяющие возникновение современных войн.
19. Основные различия между вооруженным конфликтом, локальной войной, региональной войной и крупномасштабной войной.
20. Миротворческая деятельность: определение, основные формы.
21. Обеспечение пограничной безопасности России в современных условиях.
22. Основные национальные интересы РФ во внешнеэкономической сфере.
23. Внутренние факторы, усугубляющие внешние угрозы национальной безопасности РФ в экономической сфере.
24. Международные экономические санкции в отношении России и безопасность страны.
25. Таможенная защита как элемент безопасности России.
26. Определение и содержание понятия “внутренняя безопасность России”.
27. Принципы обеспечения внутренней безопасности РФ.
28. Определение и содержание понятия “политическая безопасность России”.
29. Главные внутривнутриполитические опасности для безопасности России.
30. Региональная безопасность и задачи мониторинга социально-политической обстановки в российских регионах.
31. Специфика поведения региональных политических элит в отношении обеспечения безопасности России.
32. Национализм, сепаратизм и система обеспечения внутренней безопасности РФ.
33. Зоны этнополитических конфликтов в современной России и СНГ.
34. Основные факторы дестабилизации безопасной обстановки в российских регионах.
35. Определение и содержание международного терроризма как социально-политического явления современности.
36. Роль бизнеса и средств массовой информации в обеспечении национальной безопасности России.
37. Основные международные террористические организации и их деятельность.
38. Характеристика чрезвычайных ситуаций и принципы управления риском их возникновения.
39. Российские органы и структуры, осуществляющие ликвидацию последствий ЧС: основные задачи.
40. Основные функции Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
41. Социальная безопасность в системе национальной безопасности РФ и уровни напряженности социальной обстановки.
42. Экономическая безопасность и основные угрозы в сфере экономики, которым должны противодействовать государственные органы РФ.
43. Объекты, субъекты и предмет информационной безопасности РФ.
44. Государственная тайна и методы обеспечения информационной безопасности в России.
45. Понятие “экологическая безопасность” и основные принципы ее обеспечения.
46. Основные направления борьбы с организованной преступностью как компонент обеспечения внутренней безопасности России.

47. В чем состоят интересы личности, общества и государства в сфере обеспечения информационной безопасности.
48. Национальные интересы в сфере экономики и безопасность РФ.
49. Основные угрозы социальной безопасности в России.
50. Актуальные проблемы российско-американских отношений и сокращения наступательных вооружений. Стратегические ядерные силы США и России - состав, ядерные доктрины и программы развития.
51. Баланс стратегических оборонительных и наступательных вооружений в новых условиях. Будущее договорного процесса сокращения вооружений.
52. Российско-американские соглашения в области контроля над вооружениями. Международные соглашения: договоры о нераспространении ядерного оружия, о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, о запрещении производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия и других ядерных взрывных устройств.
53. Политические и технические аспекты контроля за нераспространением ядерного оружия.
54. Делящиеся материалы, их свойства, способы получения.
55. Ядерная энергетика и вопросы нераспространения ядерного оружия.
56. Нераспространение ядерного оружия и запрет на ядерные испытания. Вопросы регистрации ядерных испытаний и контроля за их прекращением.
57. Средства доставки ядерного оружия. Основные типы, характеристики. Факторы, влияющие на их эффективность. Режим контроля за распространением ракетных технологий.
58. Противоракетная оборона. Основные принципы, компоненты. Средства противодействия. Противоспутниковые системы.
59. Контролируемость и необратимость процесса сокращений наступательных вооружений. Конверсия ядерно-оборонных комплексов России и США. Утилизация излишков оружейных делящихся материалов.
60. Сотрудничество в области ликвидации сокращаемых стратегических вооружений и обеспечении безопасности ядерных материалов. Программа совместного уменьшения угрозы.
61. Высокоточное оружие. Влияние высокоточного оружия на стратегический баланс.
62. Технические методы верификации договоров. Физические принципы космических средств контроля.
63. Контроль за распространением обычных вооружений. Правовые аспекты военно-технического сотрудничества.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях.
 - Назовите основные теоретические подходы к обеспечению безопасности в мире.
 - Опишите систему международной безопасности.
 - Обозначьте основные структурные элементы системы международной безопасности.
2. Становление новой системы международной безопасности.
 - Обозначьте основные исторические предпосылки формирования новой системы международных отношений и международной безопасности.
 - Назовите новые вызовы и угрозы современной системы международной безопасности.
3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности.
 - Перечислите основные нормативно-правовые документы системы международной безопасности.
 - Опишите цели и задачи структурных элементов ООН.
 - Перечислите механизмы и инструменты ООН.
4. Характеристика современных угроз международной безопасности.
 - Международная система борьбы с терроризмом.
 - Международная система борьбы с бедностью и голодом.
 - Международная система борьбы с экологическими проблемами.
 - Международная система борьбы с наркотрафиком.
5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов.
 - На примере межэтнического конфликта оцените эффективность международной системы по урегулированию конфликтов.
 - Механизмы урегулированию конфликтов на международном уровне.
 - Функции и полномочия миротворческих структур.
 - Миротворческие контингенты России.
5. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз.
 - Международная система борьбы с терроризмом.
 - Роль международных организаций в борьбе с терроризмом.
 - Роль России и США в борьбе с терроризмом.
6. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере.
 - Международная система информационной безопасности.
 - Информационная безопасность России как аспект национальной безопасности.
 - Современные вызовы и угрозы в информационной сфере.
7. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения.
 - Система международного режима контроля над ОМУ.
 - Нормативно-правовая база режима контроля над ОМУ.
 - Проблемы неэффективности режима контроля над ОМУ.
8. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием.

- Основные документы в области режима контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
 - Роль России в режиме контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
 - Причины неэффективности режима контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
9. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения.
- Основные документы в области режима контроля за химическим оружием.
 - Роль России в режиме контроля за химическим оружием.
 - Причины неэффективности режима контроля за химическим оружием.
10. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств.
- Основные документы в области режима контроля за ядерным оружием.
 - Роль России в режиме контроля за ядерным оружием.
 - Причины неэффективности режима контроля за нераспространением ядерного оружия.
 - Расширение «ядерного клуба» и проблемы неучастия в ДНЯО.
11. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения.
- Безъядерная зона в Ю.-В. Азии.
 - Безъядерная зона в Латинской Америке.
 - Безъядерная зона в Африке.
 - Проблема создания безъядерной зоны на Корейском полуострове.
 - Безъядерный статус Монголии, Казахстана, Белоруссии.
12. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
- Перспективы подписания конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
 - Препятствия на пути подписания конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
13. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях.
- Основные документы в области режима контроля над нестратегическим ядерным оружием.
 - Роль России в режиме контроля над нестратегическим ядерным оружием.
 - Причины неэффективности режима контроля над нестратегическим ядерным оружием.
14. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями.
- Основные документы в области нераспространения средств доставки оружия массового уничтожения.
 - Роль России в режиме контроля за средствами доставки оружия массового уничтожения.
15. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями.
- Контроль над обычными вооружениями в рамках СНГ.
 - Причины наложения моратория на ДОВСЕ со стороны России.
 - ДОВСЕ: цели, параметры, реализация.
16. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе.
- Определение «стратегической стабильности» в области ядерной безопасности.
 - Позиция России по достижению ядерного паритета с США.
17. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях.
- Проблема сокращения ядерного оружия.
 - Проблема сокращения обычных вооружений.
 - Двусторонние соглашения в области разоружения.
 - Инициативы по созданию Международного энергетического банка.
18. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности.
- Региональные организации безопасности.
 - Региональные организации безопасности с участием России.
19. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов.
- Нормативно-правовая база и система миротворчества.
 - Принципы и механизмы урегулирования вооруженных конфликтов.
 - Проблема «суверенитета» и «права наций на самоопределение» при урегулировании вооруженных конфликтов.
20. Международные аспекты национальной безопасности. Феномен национальной безопасности: теоретико-методологические основы исследования.
- Система национальной безопасности России.
 - Экономический аспект национальной безопасности России.
 - Военная безопасность России
 - Информационная безопасность России.
21. Система и структура национальной безопасности России.

- Определение национальной безопасности.
- Стратегия национальной безопасности: основные положения.
- Проблема и вызовы национальной безопасности России.

22. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).

- Система военной безопасности России.
- Нормативно-правовая база военной безопасности России.
- Оценка эффективности военной безопасности России.

23. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).

- Система национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
- Нормативно-правовая база национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
- Оценка эффективности национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.

24. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).

- Система национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
- Нормативно-правовая база национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
- Оценка эффективности национальной безопасности России в сфере информационных угроз.

25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).

- Система национальной безопасности России в сфере террористических угроз. - Нормативно-правовая база национальной безопасности России в сфере террористических угроз.
- Оценка эффективности национальной безопасности России в сфере террористических угроз.

26. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России.

- Система антикоррупционной политики России.
- Нормативно-правовая база антикоррупционной политики России.
- Оценка эффективности антикоррупционной политики России.

27. Демографический аспект национальной безопасности России.

- Демографическая ситуация в России на современном этапе.
- Перспективы развития демографической ситуации в России и цели демографической политики.

28. Иные угрозы национальной безопасности России.

- Экологические риски и вызовы безопасности России.
- Энергетическая и ресурсная безопасность России

Темы курсовых работ (курсовых проектов):

эссе

1. Новые вызовы и угрозы современной системы международной безопасности
2. Система национальной безопасности России
3. Анализ эффективности антикоррупционной политики России
4. Функции и полномочия миротворческих структур.
5. Частные военные кампании как новый актер международных отношений
6. Проблемы политики ядерного сдерживания на современном этапе

Курсовая работа

1. Химическое и биологическое оружие: вопросы хранения, транспортировки и утилизации
2. Современная обороноспособность страны (на выбор студента).
3. Новые и традиционные виды террористической угрозы и меры борьбы с ними
4. Безъядерные зоны.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольная работа, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартош, А. А.	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/493387
Л1.2	П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.3	В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ачкасов, В. А</i>	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489078
Л2.2	<i>Сафонов, А. А.</i>	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308
Л2.3	<i>Кардашова, И. Б.</i>	Основы теории национальной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448188
Л2.4	<i>Кравченко, С. А.</i>	Социология риска и безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451109

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Россия и новые государства Евразии»: https://www.imemo.ru/publications/periodical/RNSE
Э3	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э4	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э6	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (ПАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu/inf
6.4.14	1. Сайт «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение.Юриспруденция») http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/ Index_Pravo.php
6.4.15	2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://law.edu.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей)
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а

	<p>следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Курсовая работа	<p>Вид учебной и научно-исследовательской работы студента, выполняемой им самостоятельно под руководством преподавателя. Целями данного вида работы являются закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами на теоретических и практических занятиях в рамках обучения, а также применение знаний, умений и навыков при решении комплексных профессиональных задач</p>
Опрос	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окужающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Международные конфликты в XXI веке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	24,3
самостоятельная работа	47,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах (на
курсах):
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	16 2/3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24,3	24,3	24,3	24,3
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Контактная работа				
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. полит.н, доц., Рогожина Е.М.
Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Международные конфликты в XXI веке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - изучение как основных видов и форм современных международных конфликтов, так и актуальных проблем их предупреждения, управления и урегулирования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить теоретические подходы к формированию конфликтных ситуаций;
1.4	рассмотреть ход основных международных конфликтов в XXI веке;
1.5	изучить мировой опыт и теоретические подходы политического урегулирования конфликтов;
1.6	сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
1.7	воспитание у студентов критического отношения к современной мировой политике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.09.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Мировая политика
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Современные международные отношения
2.1.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.1.5	История международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Россия в глобальной политике
2.2.2	Международное право в профессиональной деятельности международного юриста
2.2.3	Миротворчество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к исследованию международных конфликтов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к исследованию международных конфликтов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к исследованию международных конфликтов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации по международной проблематике

й	общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Порог овы й	обучающийся слабо (частично) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации;
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации;
Уметь:	
Уровень Порог овы й	обучающийся слабо (частично) умеет: определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Порог овы й	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Порог овы	обучающийся слабо (частично) знает:

й	основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности международного конфликта. Системный подход к изучению международных конфликтов.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Понятие предмета "конфликтология". Теоретические исследования политического конфликта в рамках эволюции философской и социально-политической мысли. Основные методологические подходы к пониманию политического конфликта на мировой арене. Теоретические школы в исследовании международных отношений. Участники международных отношений. Международные системы, международные взаимодействия. Зарождение конфликтологии в начале XX

						века. Формирование конфликтологии как самостоятельного научного направления 1950-е - 1960-е гг. Основные теории в изучении конфликтов. Концепции "негативного" и "позитивного" мира. Изучение конфликта на основе политического реализма, пацифизма, либерализма. Й. Галтунг, К. Боулдинг, Дж. Шарп и др. Создание первых исследовательских центров по изучению международных конфликтов. Современный этап в развитии международной конфликтологии. Противоречия между "теоретиками" и "практиками".
1.1	/Лек/	7	3			
1.2	/Ср/	7	5			
	Раздел 2. Подходы к классификации международных конфликтов.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Критерии типологизации. Двусторонние и многосторонние конфликты. Конфликты по масштабу (мировой, региональный, локальный). Международные конфликты по сфере интересов (экономические, политические, военные, религиозные, идеологические, этнические). По результату (конструктивные и деструктивные) . По стадии латентные и явные). Ценностные основания конфликтов и виды ценностных конфликтов в современном мире. Территориальные конфликты. Экономические конфликты.
2.1	/Лек/	7	3			
2.2	/Ср/	7	5			
	Раздел 3. Структура и этапы развития конфликта. Факторы развития конфликта.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2;; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Стадии конфликта. Участники (субъекты) конфликта. Предмет конфликта. Причины возникновения международных конфликтов. Социально-экономические и политические причины возникновения конфликтов. Территориальный фактор в международных отношениях. Динамика международного конфликта, стадии его развития. Эскалация и расширение конфликта.
3.1	/Лек/	7	3			
3.2	/Ср/	7	5			
	Раздел 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов. Миротворчество.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия

						урегулирование конфликтов, разрешение конфликтов, управление конфликтами, предупреждение конфликтов. Переговоры: прямые и через посредников. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Миротворчество. Принуждение как средство урегулирования конфликта. Традиционные методы и институциональные процедуры. Выбор стратегии урегулирования конфликта в зависимости от стадии его развития. Раннее предупреждение, превентивная дипломатия, экономические и военные средства. Структуральное предупреждение перерастания конфликтов в насильственные. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений. Международные конфликты и сотрудничество. Посредничество как метод урегулирования конфликтов в международных отношениях. Виды международного посредничества. Роль региональных и международных организаций в урегулировании конфликтов
4.1	/Лек/	7	2			
4.2	/Ср/	7	5			
	Раздел 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Система международной безопасности. Роль ООН в урегулировании конфликтов. ОДКБ и урегулирование конфликтов.
5.1	/Лек/	7	2			
5.2	/Ср/	7	5			
	Раздел 6. Конфликты на постсоветском пространстве			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического фактора. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликтах на Кавказе,

						конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос. Проблема раздела Каспия. Западный сектор постсоветского пространства. Конфликты между Россией и странами Балтии. Проблема Калининградского транзита. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве.
6.1	/Семзан/	7	2			
6.2	/Ср/	7	5			
	Раздел 7. Современные конфликты на Ближнем Востоке			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Арабо-израильский конфликт. Становление и развитие исламского радикализма и экстремизма. Израиль и палестинская проблема. Международный аспект палестинского терроризма. Противостояние ФАТХ и ХАМАС. Борьба за лидерство в арабском мире и ее влияние на конфликт с Израилем. История противостояния суннитов и шиитов и особенности этих религиозных течений в исламе. Второе американское вторжение в Ирак (2003 г.). Отношения между Саудовской Аравией, Катаром, Йеменом и Сирией, Ираном. Ирак как зона нестабильности. Фактор ядерного оружия в регионе. Позиции стран Запада, Китая и России по отношению к Сирии и Ирану. Страны Арабской Африки в начале XXI в. «Арабская весна» (Египет. Ливия, Тунис)
7.1	/Семзан/	7	2			
7.2	/Ср/	7	5			
	Раздел 8. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго- Восточной Азии			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Характерные черты конфликтов в Азии. Конфликт в Афганистане. Противостояние между Индией и Пакистаном на современном этапе. Конфликт в Шри-Ланке. Конфликт в Непале. Ряд конфликтов на территории Мьянмы (Бирмы). Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня. Северокорейская ядерная проблема Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование. Нарастание напряженности в Южно-Китайском море Курильская проблема на современном

						этапе.
8.1	/Семзан/	7	2			
8.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 9. Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Северная и Южная Америка общее и особенности конфликтных ситуаций. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Конфликты в Боливии, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре. Обострение застарелых конфликтов и роль интеграционных объединений в их урегулировании. Урегулировании европейских конфликтов. Американская блокада Кубы. Глобальный конфликт между США и остальными центрами силы.
9.1	/Семзан/	7	2			
9.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 10. Современные конфликты в Европе			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Специфика европейских конфликтов. Конфликт на территории бывшей Югославии как сложно составное явление: конфликт в Боснии и Герцеговине, конфликт в Македонии, Косовский конфликт. Геополитические последствия распада Югославии. Этнополитический конфликт на территории бывшей Югославии. Агрессия США и НАТО в отношении Сербии. Отделение Косово от Сербии. Деятельность Гаагского трибунала. Кипрский конфликт на современном этапе. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия). Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов
10.1	/Семзан/	7	2,3			
10.2	/Ср/	7	4,7			
10.3	/КЭ/	7	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Понятие конфликта. Война. Вопрос. Кризис. Спор.
2. Специфика политического и международного политического конфликта.
3. Структура конфликта и его функции.
4. Место и значение конфликта в современных международных отношениях.
5. Первый этап конфликта
6. Второй этап конфликта
7. Третий этап конфликта
8. Четвертый этап конфликта

9. Интересы субъектов политического (международного конфликта): типы и значение
10. Симметричный и асимметричный конфликт: особенности проявления, примеры.
11. Превентивная дипломатия
12. Потенциал государства в контексте развития конфликта: виды и значение
13. Типология конфликтов
14. Региональные и локальные конфликты; конструктивные и деструктивные конфликты.
15. «Спящие», «замороженные», «размороженные» конфликты
16. Феномен «гибридных» конфликтов
17. Ценностные конфликты
18. Политические международные конфликты
19. Внутриполитические конфликты; международные личностные конфликты
20. Конфликты в области безопасности
21. Экономические конфликты
22. Экологические конфликты
23. Подходы к вопросу «управляемости» конфликтом
24. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество
26. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: уклонение
27. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: приспособление
28. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: компромисс
29. Принципы международного права, регулирующие разрешение международных конфликтов
30. ООН в процессе урегулирования конфликтов
31. Международные организации в эскалации и разрешении конфликтов (ОБСЕ, ОДКБ, НАТО)
32. Современные глобальные конфликты: Восток-Запад; Север-ЮГ
33. Современные глобальные конфликты: США, Китай и мировое доминирование
34. Постбиполярная эпоха: специфика современных международных отношений.
35. Негосударственные участники мировой политики и их роль в современных международных конфликтах.
36. Специфика современных военных конфликтов.

Практические задания:

1. Определите структуру, этапы развития грузино-абхазского конфликта, факторы влияющие на его динамику
2. Определите структуру, этапы развития российско-грузинского конфликта, факторы влияющие на его динамику
3. Определите структуру, этапы развития гражданской войны в Таджикистане, факторы влияющие на динамику. Охарактеризуйте современное состояние.
4. Определите структуру, этапы развития конфликта в Украине, факторы влияющие на его динамику. Охарактеризуйте современное состояние.
5. Определите структуру, этапы развития боснийского конфликта, факторы влияющие на его динамику
6. Определите структуру, этапы развития конфликта в Косово, факторы влияющие на его динамику. Охарактеризуйте современное состояние
7. Определите структуру, этапы развития конфликта в Сирии, факторы влияющие на его динамику
8. Определите структуру, этапы развития конфликта в Ираке, факторы влияющие на его динамику
9. Определите структуру, этапы развития индо-пакистанского конфликта, факторы влияющие на его динамику
10. Определите структуру, этапы развития конфликта в Афганистане, факторы влияющие на его динамику

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Практические (семинарские) занятия, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартош, А. А.	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493387
Л1.2	Сафонов, А. А.	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюк, В. И.	Мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489982
Л2.2	Л. А. Лазутин под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева.	Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448160
Л2.3	Пластун, В. Н.	Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521
Л2.4	П. А. Цыганков под редакцией П. А. Цыганкова	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Интернет-журнал «Демографические исследования» http://www.demographia.ru/
Э8	Интернет-журнал «ДемоскопWeekly» (Институт демографии НИУ ВШЭ) http://demoscope.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf

6.4.14	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: http://www.globaltrouble.ru/
6.4.15	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: http://www.globalissues.org/
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базанных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
Практическиезанятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов.</p>

	<p>Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Опрос	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала);
- соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Миротворчество

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	223ЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	20.3		
самостоятельная работа	51.7		
часов на контроль	51.7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	51,7	51,7	51,7	51,7
Итого ауд.	20,3	20,3	20,3	20,3
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	51,7	51,7	51,7	51,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.полит.н. Колобова С.А.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Д.С. Коршунов

Рабочая программа дисциплины
Миротворчество

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06. 2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления о специфике современного миротворчества и его месте в мировой политике.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать определение базовым понятиям, используемым в рамках данного курса;
1.4	изучить религиозно-философские истоки миротворчества;
1.5	охарактеризовать отношение основных парадигм теории международных отношений к миротворчеству;
1.6	произвести типологию видов и методов миротворчества;
1.7	определить основных субъектов миротворческой деятельности;
1.8	изучить историю основных миротворческих операций после второй мировой войны;
1.9	определить перспективы миротворчества на кратко- и среднесрочную перспективу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.09.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные международные отношения
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Всемирная история Нового и Новейшего времени
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины необходимо при изучении следующих курсов:
2.2.2	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.2.3	Теория международных отношений
2.2.4	Международное право в профессиональной деятельности международного юриста
2.2.5	Теория и история дипломатии
2.2.6	Дипломатический протокол
2.2.7	Международная интеграция и международные организации
2.2.10	Россия в глобальной политике
2.2.11	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.12	Основы международной безопасности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает социально значимые проблемы и процессы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает социально значимые проблемы и процессы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает социально значимые проблемы и процессы
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбору путей её достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбору путей её достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбору путей её достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, опытом, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, опытом, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, опытом, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;	
ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным кон-текстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов	
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса	
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правовые основы международного взаимодействия, понимает и умеет анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правовые основы международного взаимодействия, понимает и умеет анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правовые основы международного взаимодействия, понимает и умеет анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;	
ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основами решения практических задач, нахождения нестандартных интерпретаций международной информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами решения практических задач, нахождения нестандартных интерпретаций международной информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами решения практических задач, нахождения нестандартных интерпретаций международной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Идеи миротворчества в истории			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	<i>Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Религиозное обоснование идей миротворчества в христианстве, исламе, иудаизме. Политические идеи миротворчества в Европе в конце 19в.- начале 20 в.
1.1	/Лек/	8	1			
1.2	/Ср/	8	4			

	Раздел 2. Основные понятия и теории миротворчества			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Л1.2 Л2.2 Л2.3, Э1, Э2, Э6, Э7, Э8	Миротворчество, содействие миру, или миротворчество (в узком смысле) (англ. peacemaking), миростроительство (peacebuilding), интервенция, гуманитарная интервенция, поддержание мира (англ. peacekeeping), принуждение к миру (англ. peaceenforcement), урегулирование конфликта (peacemanagement).
2.1	/Лек/	8	1			
2.2	/Ср/	8	2			
	Раздел 3. Миротворческие операции первого, второго, третьего поколений			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.3, Э2, Э3, Э4, Э5	Первая миротворческая операция по урегулированию арабо-израильского конфликта (1949г.). Миротворческие операции и устав ООН. Миротворчество в период «холодной войны»: противостояние СССР и США. Принципы миротворческих операций (операций по поддержанию мира – ОПМ) первого поколения. Санкция СБ ООН. Согласие всех конфликтующих сторон. Принцип неприменения силы, принцип мирного урегулирования споров. Принцип территориальной целостности и право наций на самоопределение. Декларация принципов 1970 г. Основные и сопутствующие задачи миротворческих операций первого поколения. Критерии эффективности ОПМ. Миротворческие акции второго поколения (с 1989г.). Третья волна миротворчества (с 1995г.). Электоральные операции.
3.1	/Лек/	8	1			
3.2	/Ср/	8	4			

	Раздел 4. Типология миротворчества			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7, Э8	Типология Ч.Добби. Предотвращение конфликтов. Оказание гуманитарной помощи. Операции военной поддержки. Операции по демобилизации. Гарантии свободы передвижения или запрета на передвижение. Типология М. Нордквиста. Наблюдательные миссии. Межпозиционные операции. Операции поддержки порядка в переходный период. Предупредительное развертывание.
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Семзан/	8	2			
4.3	/Ср/	8	2			
	Раздел 5. Правовая база миротворческой деятельности			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Л1.1/Л1.2 Л2.2, Э2, Э3, Э5, Э6, Э7,	Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. 1960г. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества государств. 1970г. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств. 1981г. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров. 1982г. Декларация об усилении эффективности принципа отказа от угрозы силой или ее применения в международных отношениях. 1987г.
5.1	/Лек/	8	2			
5.2	/Семзан/	8	2			
5.3	/Ср/	8	2			

	Раздел 6. Гуманитарная интервенция			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Л2.2, Э1, Э2, Э6, Э7, Э8	Дискуссии об интервенции в конце 20 в. Пересмотр концепции суверенитета – основание для гуманитарной интервенции. Определение интервенции, гуманитарной интервенции. Аргументы в пользу интервенции: суверенитет перестал быть абсолютной ценностью; при определенных обстоятельствах защита прав граждан от внешнего воздействия уступает место общечеловеческим ценностям; интервенция – средство против возникновения мирового хаоса. Случаи осуществления интервенций в 21в.
6.1	/Лек/	8	1			
6.2	/Ср/	8	4			
	Раздел 7. Миростроительство			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Л1.2 Л2.2 Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4,	Появление понятия миростроительства: миростроительство как завершающая стадии всех этапов урегулирования конфликта (1992г.). Трансформация понятия миростроительства в 1990-е гг. Закрепление широкого понимания миростроительства в 2001г. в документах ООН. Основные характеристики миростроительства.. Оценка эффективность миростроительных операций.
7.1	/Лек/	8	2			
7.2	/Семзан/	8	2			
7.3	/Ср/	8	4			

	Раздел 8. Роль национальных государств в миротворчестве			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Л1.1 Л2.2, Э1, Э5, Э6, Э7, Э8	Цели государств при участии в миротворческих операциях. Выгоды от миротворческих операции, финансовые идеологические, вопросы безопасности. Миротворчество и великие державы: СССР/Россия, США. Этапы развития миротворчества РФ. Методы миротворческих операций РФ. Оценка эффективности миротворческих операций РФ. Предоставление персонала. Оценка вклада различных государств (по статистическим данным ООН).
8.1	/Лек/	8	2			
8.2	/Семзан/	8	2			
8.3	/Ср/	8	2			
	Раздел 9. Миротворчество ООН			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6	Организационная структура ООН по вопросам миротворчества. Департамент операций по поддержанию мира. Военно штабной комитет. Комиссия по миростроительству.
9.1	/Лек/	8	2			
9.2	/Семзан/	8	2			
9.3	/Ср/	8	2			
	Раздел 10. Миротворчество других международных организаций			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Э1, Э2, Э3, Э4	НАТО. Принципы миротворческой деятельности НАТО. ОБСЕ. Принципы миротворчества СБСЕ. СНГ. Основные характеристики миротворческих операций. АСЕАН, Африканский Союз, ЕС.
10.1	/Лек/	8	1			
10.2	/Семзан/	8	2			
10.3	/Ср/	8	2			

	Раздел 11. Технология организации миротворческой миссии			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Л1.2, Э2, Э3, Э4, Э5, Э7	<p>Принятие решения в СБ ООН.</p> <p>Определение/переопределение, продление мандата.</p> <p>Формирование военного персонала: ответственность ООН, ответственность национальных государств.</p> <p>Подготовка миротворцев.</p> <p>Осуществление миротворческой миссии. Руководство миротворческой миссией.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Продолжительность миротворческих миссий.</p> <p>Делегирование полномочий.</p> <p>Сотрудничество международных организаций в осуществлении миротворческих операций.</p> <p>"Сменяющиеся операции".</p> <p>"Параллельные операции".</p> <p>"Интегрированные операции".</p>
11.1	/Лек/	8	2			
11.2	/Ср/	8	4			
	Раздел 12. Миротворческая миссия в Дарфуре			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	<p>Определение мандата. Продление мандата. Вклад национальных государств.</p> <p>Проблемы в осуществлении мандата. Оценка эффективности миссии</p>
12.1	/Лек/	8	1			
12.2	/Ср/	8	2			

	Раздел 13. Миротворческая миссия в Косово			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э6, Э7, Э8	Роль миротворцев НАТО. Трансформация миссии НАТО в миссию ООН. Первоначальный мандат ООН. Координация усилий миротворческих усилий международных организаций. Роль ОБСЕ, ЕС. Эффективность миротворческой миссии. Сложности в осуществлении мандата. Черты миростроительства. Критика миротворчества.
13.1	/Лек/	8	1			
13.2	/Ср/	8	2			
	Раздел 14. Миротворческая миссия в Молдове			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Э1, Э2, Э3, Э4, Э8	Миссия России. Критика миротворческих усилий России. Вклад международных организаций.
14.1	/Лек/	8	1			
14.2	/Ср/	8	3,7			
	Раздел 15. Зачёт (на одного обучающегося)					
15.1	/КЗ/	8	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понимание миротворчества в православной религиозной традиции.
2. Проблемы войны и мира в католицизме.
3. Квakerский пацифизм, протестантская этика миротворчества и экуменизм.
4. Проблемы войны и мира в индуизме, буддизме и иудаизме.
5. Миротворческие позиции исламистов. Опасность религиозного фундаментализма и экстремизма применительно к миропониманию, миротворчеству, миросохранению.
6. Основные термины и понятия в миротворчестве: peacekeeping, peacesupportoperations (peaceoperations), peacemaking, peacebuilding, операции по принуждению к миру, операции по установлению мира.
7. Проблемы определения миротворческих операций. Миротворческие операции как политический процесс.
8. Понятие международного конфликта. Характеристика стадий конфликта.
9. Классификация и типологизация конфликтов и форм их урегулирования.
10. Различие силовых и принудительных действий. Понятие «мягкого» миротворчества.
11. Миротворчество как «справедливая война».
12. «Глобалистский» и «реалистский» подходы к урегулированию конфликтов.
13. Типологизация миротворческой деятельности.
14. Международный терроризм как новая угроза миру и безопасности.
15. Международная безопасность.
16. Национальная безопасность.
17. Особенности национальной безопасности России.
18. ООН. Структура. Устав.
19. Особенности миротворчества ООН в конфликтных регионах.
20. Сильные и слабые стороны миротворчества организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
21. Доктринальные принципы ОБСЕ к проведению миротворческих операций в конфликтных регионах.
22. СНГ как международно-политическая организация. Доктрина и практика операций СНГ в конфликтных районах.
23. ОДКБ и его роль в миротворчестве на постсоветском пространстве.
24. ОДКБ и его роль в международном миротворчестве.
25. Комплекс операций по установлению и поддержанию мира в бывшей Югославии и участие в них России.
26. Миротворческая миссия в Дарфуре: особенности и стадии конфликта.
27. Конфликт в Молдове (Приднестровье).
28. Афганский узел. Роль ОДКБ, НАТО и международных наблюдателей.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абашидзе А. Х., Солнцев А. М.	Международное право. Мирное разрешение споров	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491325
Л1.2	Бартош, А. А	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
Л1.3	Сафонов А. А, Сафронова М.А,	Международные конфликты в XXI веке	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507490

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цыганков П. А., Глотова С. В., Манойло А. В., Наумкин В. В., Чихарев И. А., Кузнецов В. А., Кабаченко А. П., Костин А.И.	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489559
Л2.2	О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева.	Конфликтология	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489205

Л2.3	Пряхин, В. Ф	Россия в глобальной политике	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489167
------	--------------	------------------------------	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Официальный сайт ОБСЕ (на английском языке) http://www.osce.org/
Э8	Официальный сайт президента РФ http://www.kremlin.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.10	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.11	СНГ: http://www.cis.by
6.4.12	Европейский Союз: http://europa.eu/inf
6.4.13	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.14	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Опрос	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>

Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Традиционные и современные геополитические стратегии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работ 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к. и. н., доцент, Боев Э.Б.

Рецензент(ы): канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Традиционные и современные геополитические стратегии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса — дать студентам достоверные знания о сущности, теоретических подходах и проблематике геополитики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• раскрыть содержание специфических понятий и концепций, используемых мировой наукой в изучении политических взаимодействий на международной арене с точки зрения геополитики;
1.4	• рассмотреть основные классические и современные геополитические теории;
1.5	• сформировать у студентов знания в области прикладного использования достижений геополитической науки;
1.6	• изучить особенности геополитического положения России и стран мира с учетом специфики современного политического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.09.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Современные международные отношения
2.1.3	Теория международных отношений
2.1.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политическое лидерство и политический процесс в современной России
2.2.2	Теория международных отношений
2.2.3	Концепция национальной безопасности России
2.2.4	Мировая политика
2.2.7	Международная интеграция и международные организации
2.2.8	Международные конфликты в XXI веке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода	
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;	
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Геополитика как научная дисциплина	2/4		УК-1, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Понятие, источники и предмет геополитики; геополитические эпохи человеческой истории; основные законы, категории, методы и функции геополитической науки.
1.1	/Лек/	4	2			

1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2.Классическиегеополитическиетории	2/4		УК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	«Органическая школа» Ф. Ратцеля; Р. Челлен и его вклад в развитие геополитики; теория Х. Макиндера; теория А. Т. Мэхена; концепция Видаля де ла Блаша; Концепция Н. Спайкмена; теория К. Хаусхофера.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 3.Русскаяшколагеополитики	2/4		УК-1, ПК-5	Л1.1,Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	история евразийского движения; понятие «месторазвития» в концепции «евразийцев»; Евразия как особый географический мир; концепции культуры Евразии; геополитическая концепция русской истории в школе «евразийцев»; теория пассионарности Л.Н. Гумилева; неоевразийство.
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4.Геополитическая мысль после Второй мировой войны	2/4		УК-1, ПК-5	Л.1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Полицентризм; атлантизм и неоатлантизм; неомарксизм в геополитике; геополитика «Новых правых»; мондиализм
4.1	/Лек/	4	2			
4.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 5.Современныепарадигмыгеополитики	2/4		УК-1, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Развитие геэкономки; изменение задач геополитики на рубеже XX-XXI веков
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6.Геополитическая картина современного мира	2/4		УК-1, ПК-5	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Процессы глобализации и деглобализации; изменение значения геопространства.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			

	Раздел 7.Геополитика отдельных государств в начале XXI века	2/4		УК-1, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Характеристика изменений геополитического положения Европы; специфика российско-германских отношений; геополитическая ситуация на Балканах; Восточная Европа: новые геополитические реальности; становление геополитической доктрины США; Геостратегия США для Евразии; Россия в геополитике США; интересы США в Средней Азии, на Кавказе, в Индии; Китай в геополитике США; Япония в геополитике США; геополитика Китая; Япония как субъект геополитических отношений; Африка в современной геополитике;Страны Южной Америки в современной геополитике.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8.Россия как актор современной геополитики	2/4		УК-1, ПК-5	Л1.1,Л1.2 Л2.1,Л2.2,Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Геополитические последствия распада СССР; будущее России: Евразийская держава или колония Запада?; геополитика России на «постсоветском пространстве»; проблемы взаимоотношений России и США; проблема взаимоотношений Россия-НАТО; российско-китайские отношения на современном этапе; российско-японские отношения; специфика отношений России со странами ЕС; ближневосточное направление российской геополитики; африканское направление российской геополитики; южноамериканское направление российской геополитики.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	1,95			
	Раздел 9. зачет					
9.1	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие, источники и предмет геополитики.
2. Геополитические эпохи человеческой истории.
3. Основные законы, категории, методы и функции геополитической науки.
4. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
5. Рудольф Челлен и его вклад в развитие геополитики.
6. «Географическая ось истории» Хэлфорда Макиндера.
7. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена.
8. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Блаша.
9. Концепция Rimland — Николаса Спайкмена.
10. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.
11. Атлантизм.
12. Мондиализм.
13. История евразийского движения.
14. Понятие «месторазвития» в концепции «евразийцев».
15. Евразия как особый географический мир.
16. Концепции культуры Евразии.
17. Геополитическая концепция русской истории в школе «евразийцев».
18. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
19. Неоевразийство.
20. Геополитические последствия распада СССР.
21. Будущее России: Евразийская держава или колония Запада?
22. Проблемы взаимоотношений России и США.
23. Проблема взаимоотношений Россия-НАТО.
24. Российско-китайские отношения на современном этапе.
25. Характеристика изменений геополитического положения Европы.
26. Специфика российско-германских отношений.
27. Геополитическая ситуация на Балканах.
28. Восточная Европа: новые геополитические реальности.
29. Россия и страны Прибалтики.
30. Проблема развития союзного государства Россия-Беларусь.
31. Становление геополитической доктрины США.
32. Геостратегия США для Евразии.
33. Россия в геополитике США.
34. Интересы США в Средней Азии, на Кавказе, в Индии.
35. Китай в геополитике США.
36. Япония в геополитике США.
37. История российско-китайских отношений.
38. Внешнеэкономические связи КНР.
39. Демографическая политика Китая.
40. Интеграция в «Большой Китай».
41. Сущность геополитики Китая: подходы и проблемы.
42. Япония как субъект геополитических отношений.
43. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
44. Россия и ИРИ: новая геополитическая реальность.
45. Проблемы геополитического взаимодействия России и Турецкой Республики.
46. Роль Королевства Саудовской Аравии в ближневосточном регионе.
47. Россия и проблема Ирака.
48. Север и Юг - как категории геополитики.
49. Африка в современной геополитике.
50. Страны Южной Америки в современной геополитике.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л1.1	<i>Исаев, Б. А.</i>	Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466307
Л1.2	<i>Виноградова С. М.</i>	Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450602

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Василенко, И. А.</i>	Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС.Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449788
Л2.2	<i>Лукьянович, Н. В.</i>	Геополитика : учебник для вузов / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449905
Л2.3	<i>Цыганков В. А.</i>	Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnal/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
--------	--

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu/inf

6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 17.06.2017 г. №555
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

Реферат

Вид письменной работы, представляющий собой изложение информации по определенной теме на основании нескольких научных источников (учебников, монографий, научных статей). Реферат состоит из введения (содержащего характеристику актуальности, цель и задачи работы, обзор источников и литературы по теме), основной части, разделенной на 2 или 3 главы, заключения, где содержатся основные выводы работы в соответствии с целью и задачами, списка источников и литературы. Примерные темы рефератов определены настоящей РПД.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Концепция национальной безопасности России (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Квалификация	бакалавр		
Форм аобучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		
в том числе:	Виды контроля в семестрах(на курсах):		
аудиторные занятия	16	зачеты 5	
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
К.полит.н., Рогожина Е.М.

Рецензент(ы):
К. полит. н., доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Концепция национальной безопасности России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение студентами современных подходов к проблемам национальной безопасности, определение основных интересов и угроз национальной безопасности РФ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- рассмотреть основные понятия и термины в сфере международной и национальной безопасности;
1.4	- рассмотреть основные виды безопасности;
1.5	- изучить нормативно-правовую базу и систему международной безопасности;
1.6	- рассмотреть основные угрозы международной безопасности и национальной безопасности;
1.7	- рассмотреть новые риски и угрозы международной и региональной безопасности.
1.8	- изучить основные приоритеты РФ в сфере национальной безопасности, определить наиболее значимые угрозы национальной безопасности России и возможности противодействия им.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.09.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Международное право
2.1.2	Основы международной безопасности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке
2.2.2	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ
ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие «безопасности». Виды безопасности, возможные классификации. Теоретические основы безопасности			УК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Понятия «безопасность», «внутренние и внешние угрозы», «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность», «триада безопасности личности, общества, государства». Классические и теоретические подходы к проблемам безопасности в ТМО
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Ср/	5	3			

	Раздел 2. Экономическая безопасность. Условия взаимодействия стран. Работа Международного Валютного Фонда			УК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Определение экономической безопасности. Условия взаимодействия макроэкономики и микроэкономики. Глобализация в экономических процессах. Международные экономические организации: МВФ, Европейский банк реконструкции и развития. Экономическая безопасность РФ
2.1	/Лек/	5	2			
2.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 3. Экологическая безопасность. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды			УК-1, ПК-5	Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э5	Первый этап международного сотрудничества в области защиты окружающей среды (60-70-е гг.). Резолюция XVII сессии Генеральной Ассамблеи ООН, принятая в 1962 году "Экономическое развитие и охрана природы". Межправительственная конференция по проблемам биосферы 1968 г. Стокгольмская конференция 1972 г. Создание ЮНЕП. Второй этап международного сотрудничества. Разработка и осуществление концепции устойчивого развития (80-90-е гг.). Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Форум в Киото 1997 г. Судьба Киотского протокола. Экологическая безопасность в XXI в. Экологическая безопасность РФ.
3.1	/Лек/	5	2			
3.2	/Ср/	5	3			

	Раздел 4. Информационная безопасность и глобализация			УК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Понятие «информационной безопасности». Основные категории угроз. Влияние интернета на информационную безопасность. Осуществление контроля в сфере информационной безопасности. Средства защиты в сфере информационной безопасности. Информационная безопасность РФ.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 5. Политическая безопасность			УК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Понятие «политической безопасности». Условия политической целостности общества. Основные угрозы в сфере политической безопасности. Принципы сохранения равновесия сил в обществе. Нормативная база политической безопасности. Проблема прав человека и национальная безопасность страны.
5.1	/Лек/	5	2			
5.2	/Ср/	5	3			
	Раздел 6. Характеристика современных угроз международной безопасности			УК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Традиционные угрозы международной безопасности. Изменение повестки дня международной безопасности после окончания «холодной войны». Причины завершения «холодной войны». Сокращение материальной базы войны и современные военные расходы. Сокращение и уничтожение оружия массового уничтожения. Сокращение обычных вооружений и вооруженных сил. Современная повестка дня международной безопасности. Военно-политическая безопасность. Изменение характера угроз. Расширение повестки дня международной безопасности. Вызовы и угрозы национальной безопасности РФ.
6.1	/Лек/	5	1			
6.2	/Ср/	5	2			

	Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в военной сфере.			УК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Соотношение цели и средств в международном конфликте. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене: проблемы и дискуссии. Международные конфликты и проблемы внешней политики России. Роль политической науки в международном конфликте. Взаимосвязь внутривполитических и международно-политических конфликтов. Детерминация международных конфликтов. Взаимосвязь насилия и конфликтов на мировой арене. Право как средство противоборства на мировой арене. Управление международным конфликтом. Урегулирование международного конфликта.
7.1	/Лек/	5	2			
7.2	/Ср/	5	3			

	Раздел 8. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз			УК-1, ПК-5	Л1.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	<p>Природа и современная классификация террористической деятельности. Оценка угрозы терроризма в современном мире. Государственный терроризм: сущность и современные проявления. Зарубежный и отечественный опыт борьбы с терроризмом. Международные и национальные антитеррористические организации. Оценка угрозы и опасности использования террористами ОМП (оружие массового поражения): оценка опасности биологического терроризма, оценка опасности химического терроризма, оценка опасности ядерного терроризма, оценка опасности радиоактивного терроризма. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП. Кибертерроризм и информационные войны. Информационная безопасность РФ.</p>
8.1	/Лек/	5	2			
8.2	/Ср/	5	1			

	Раздел 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов			УК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Основные характеристики внутренних вооруженных конфликтов. Причины внутренних вооруженных конфликтов: гражданская война, геноцид, межэтнические противоречия, межконфессиональные причины, борьба за власть. Принцип международного вмешательства. Концепции миротворчества и операции по принуждению к миру. Структура международных миротворческих сил. Примеры миротворческих операций. Роль России в урегулировании международных конфликтов и миротворческих операциях
9.1	/Лек/	5	1			
9.2	/Ср/	5	1,95			
9.3	/КЗ/	5	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности 2. Экономическая безопасность 3. Экологическая безопасность 4. Информационная безопасность и глобализация 5. Политическая безопасность и права человека 6. Современные угрозы международной безопасности 7. Международная безопасности в военной сфере 8. Международная безопасность в сфере террористических угроз 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов 10. Теории международных отношений о международной и национальной безопасности 11. Основные интересы РФ в сфере безопасности 12. Основные угрозы национальной безопасности РФ и стратегии противодействия им. 13. Основные концептуальные документы РФ по проблемам безопасности. 14. Процесс принятия решений в сфере национальной безопасности в РФ. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, вопросы для практической работы	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кардашова, И. Б.	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448188

Л1.2	Цыганков, П. А.	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вербицкая, Т. В.	Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466915
Л2.2	Кузнецова, Е. И.	Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09032-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451954
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10	Adobe Photoshop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/		
6.4.10	Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru/		
6.4.11	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru		
6.4.12	Сайт ООН: http://www.un.org/		
6.4.13	СНГ: http://www.cis.by		
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555		
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимися.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
Р.А. Иванова
«23» Июня 2023 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере _____

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 4(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Изнихпрактическойподготовки	УП	Изнихпрактическойподготовки
Лекции	16		16	
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16		16	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	16,05		16,05	
Самостоятельная работа	19,95		19,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):
_____ *к.э.н., доцент, Галушкина А.И.*

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05
Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 555 от 15.07.2017

составлена на основании учебного плана:

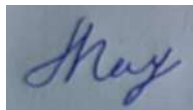
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного Учёным советом вуза протокол № 14 от 25.05.2023

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

И. о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся проектного мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и первичными практическими навыками по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний, практических навыков при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	обучение студентов основным понятиям и методам проектной деятельности в профессиональной сфере
б)	построение системы знаний по основным вопросам управления проектами
в)	раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов
г)	обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.09.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данная учебная дисциплина предполагает предварительное изучение студентами социально-экономических дисциплин по программе среднего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация .

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
УровеньПороговый	частично знать, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УровеньВысокий	с незначительными ошибками знать, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь:	
УровеньПороговый	частично уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УровеньВысокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УровеньПовышенный	свободно уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть навыком осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями владеть навыком осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УровеньПовышенный	свободно владеть навыком осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-5. Способен готовить информационно-аналитические материалы по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ	
ПК-5.1. Способен отслеживать информационные поводы и планировать информационно-аналитическую работу	
ПК-5.2. Способен осуществлять сбор, обработку и проверку полученной информации для формирования информационно-аналитических материалов	
ПК-5.3. Способен формировать информационно-аналитические материалы в соответствии с установленными требованиями	
Знать:	
УровеньПороговый	частично знать, как готовить информационно-аналитические материалы по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ
УровеньВысокий	с незначительными ошибками знать, как готовить информационно-аналитические материалы по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать, как готовить информационно-аналитические материалы

шенный	по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ
Уметь:	
УровеньПороговый	частично уметьготовить информационно-аналитические материалы по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ
УровеньВысокий	с незначительными пробелами уметьготовить информационно-аналитические материалы по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ
УровеньПовышенный	свободно уметь готовить информационно-аналитические материалы по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть навыком подготовки информационно-аналитических материалов по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями владетьнавыком подготовки информационно-аналитических материалов по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ
УровеньПовышенный	свободно владеть навыком подготовки информационно-аналитических материалов по международной проблематике, в том числе для публикации в СМИ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Введение. Предмет и задачи курса			УК-1. ОПК-4 ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	
1.1	/Лек/	4 / 2	2			
1.2	/Ср/	4 / 2	2			
	Раздел 2. Жизненныйциклпроекта			УК-1. ОПК-4 ПК-5,	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.1	/Лек/	4 / 2	2			
2.2	/Ср/	4 / 2	2			
	Раздел3. Цель и стратегия проекта			УК-1. ОПК-4 ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
3.1	/Лек/	4 / 2	2			
3.2	/Ср/	4 / 2	8			
	Раздел 4. Эффективностьсуществованияпроекта			УК-1. ОПК-4 ПК-5	Л1.1, Л1.2, , Л2.2	
4.1	/Лек/	4 / 2	2			
4.2	/Ср/	4 / 2	2			
	Раздел 5. Планирование проектов социально-экономического характера			УК-1. ОПК-4 ПК-5	Л1.1, Л1.2, , Л2.2	
5.1	/Лек/	4 / 2	2			
5.2	/Ср/	4 / 2	2			
	Раздел 6. Управлениестоимостьюпроекта			УК-1. ОПК-4 ПК-5	Л1.1, Л1.2, , Л2.2	
6.1.	/Лек/	4 / 2	2			
6.2.	/Ср/	4 / 2	2			
	Раздел 7. Маркетингпроекта			УК-1. ОПК-4 ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
7.1.	/Лек/	4 / 2	2			
7.2.	/Ср/	4 / 2	2			
	Раздел 8. Разработкапроектнойдокументации			УК-1. ОПК-4 ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
8.1.	/Лек/	4 / 2	2			
8.2	Зачёт	3 / 2	0,05			
8.3	/Ср/	4 / 2	5,95			
			36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы для зачёта
1 Жизненный цикл проекта.
2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3 Система управления и поддержки проекта.
4 Миссия и стратегия проекта.
5 Подготовка стратегии проекта.
6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7 Управляемые параметры проектов.
8 Организационные структуры управления проектами.
9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели.
13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15 Оценка стоимости используемого капитала.
16 Эффективность осуществления проектов.
17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Учет рисков при управлении проектами.
20 Методы снижения рисков.
21 Планирование проектов социально-экономического характера.
22 Процессы и уровни планирования.
23 Управление стоимостью проекта.
24 Оценка стоимости проекта.
25 Бюджетирование разработок.
26 Методы контроля стоимости проекта. Ответность по затратам.
27 Маркетинг проекта.
28 Структура маркетинговых исследований.
29 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешний анализ. Внутренний анализ.
30 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
31 Концепция и программа маркетинга.
32 Бюджет маркетинга.
33 Состав и порядок разработки проектной документации.
34 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт)
2. Задания к текущему контролю (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл.адрес
Л1.1	Зуб, А. Т	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с	Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: https://www.urait.ru/bcode/489197 .
Л1.2	Поляков, Н. А.	Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с	URL: https://www.urait.ru/bcode/508098 .

Л1.3	Земсков, Ю. П., Асмолова Е.В.	Основы проектной деятельности : учеб.пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова	Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 184 с	
------	----------------------------------	---	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	Под общей редакцией Е. М. Роговой	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с	URL: <a href="https://www.ura
it.ru/bcode/468486">https://www.ura it.ru/bcode/468486 .
Л2.2	Шкурко, В. Е.	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.	URL: <a href="https://www.ura
it.ru/bcode/493673">https://www.ura it.ru/bcode/493673 .

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 2010, Windows 2008 Server. MSOffice. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
---------	---

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека URL: http://www.biblioclub.ru ,
6.3.2.2	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://www.ura
it.ru/">https://www.ura it.ru/
6.3.2.3	Росстат РФ - https://rosstat.gov.ru/
6.3.2.4	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.5	Информационно - справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий
- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
 - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
 - развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счет размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств визуализации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Экономическая и энергетическая безопасность (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **24,05**

самостоятельная работа **47,95**

часов на контроль

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

зачеты (6 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	6 (3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа				
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.полит.н., доц.Коршунов Д.С.

Рецензент(ы):
к.полит. н. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Экологическая и энергетическая безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов достоверных фундаментальных знаний об экологических проблемах и ресурсной безопасности России, определение вектора энергетической дипломатии в XXI веке для России
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о предмете и задачах современной экологии как науки
1.4	сформировать представление о глобальных и региональных экологических проблемах России, этапах международного сотрудничества в рамках охраны окружающей среды, системе экологической политики России, природоохранном движении в России и мире, природоохранных НПО
1.5	рассмотреть принципы рационального природопользования и охраны природы в России и мире
1.6	ознакомиться с основными экобиозащитными технологиями и техникой, ноу-хау в области безопасного природопользования в России
1.7	изучить основы экологического права, законодательные нормативные акты в области охраны окружающей среды в РФ
1.8	изучить ресурсный потенциал России с учетом национальных интересов России, основные направления энергетической дипломатии России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.09.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы международной безопасности
2.1.2	Современные международные отношения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.2	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) знает: основы экологической и энергетической безопасности
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы экологической и энергетической безопасности
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы экологической и энергетической безопасности
Уметь:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода
Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений

Уровень 2	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
Уровень 3	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений

ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
 ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;
 ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века.			УК-1, ПК-5	Л1, Л2, Э1-5	Экологическая взаимозависимость как показатель целостности мира. Осознание негативных последствий воздействия человека на биосферу. «Технократический оптимизм» и экологический планетарный кризис. Активисты зеленого движения в США и Европе. Римский клуб
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Семзан/	3	0			
1.3	/Ср/	3	8			

	Раздел 2. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России			УК-1, ПК-5	Л1, Л2, Э1-5	Становление природоохранного законодательства в Древней Руси и Российской Империи. Экологическая политика в СССР. Нормативно-правовая база современной экологической политики России.
2.1	/Лек/	3	4			
2.2	/Семзан/	3	0			
2.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 3. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России			УК-1, ПК-5	Л1, Л2, Э1-5	Федеральный и региональный уровни органов власти по охране окружающей среды в России. Комитеты и структуры при Государственной Думе РФ, Федеральном Собрании, Правительстве, Президенте. Механизмы реализации экологической политики.
3.1	/Лек/	3	4			
3.2	/Семзан/	3	0			
3.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 4. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России.			УК-1, ПК-5	Л1, Л2, Э1-5	Политические партии и общественные неправительственные организации и их роль в формировании экологического законодательства и экологической «повестки дня». Зеленое движение России.
4.1	/Лек/	3	4			
4.2	/Семзан/	3	0			
4.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 5. Эффективность реализации экологической политики в России.			УК-1, ПК-5	Л1, Л2, Э1-5	Критерии оценки эффективности природоохранной деятельности. Эффективность экологической политики России в период с 1991 г. по настоящее время. Перспективы устойчивого развития России.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Семзан/	3	0			
5.3	/Ср/	3	8			

	Раздел 6. Энергетические ресурсы, энергетическая безопасность и энергетическая дипломатия РФ			УК-1, ПК-5	Л1, Л2, Э1-5	Ресурсный потенциал российской энергетики. Понятие и основные подходы к энергетической безопасности. Стратегические приоритеты и оценка энергетической безопасности РФ. Понятия и основные подходы к энергетической дипломатии. Основные направления энергетической дипломатии РФ.
6.1	/Лек/	3	4			
6.2	/Семзан/	3	0			
6.3	/Ср/	3	7,95			
6.4	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики.
2. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
3. Современные парадигмы исследования экологической политики.
4. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
5. Система государственной экологической политики РФ.
6. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.
7. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ.
8. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ.
9. Управление государственной экологической политикой РФ.
10. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики РФ.
11. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ.
12. Критерии эффективности экологической политики.
13. Международный опыт реализации экологической политики.
14. Пути совершенствования экологической политики РФ.
15. Основные теоретические подходы к энергетической безопасности.
16. Нормативно-правовая база энергетической безопасности РФ.
17. Основные приоритеты и направления политики обеспечения энергетической безопасности РФ.
18. Энергетическая безопасность РФ и роль России в международных отношениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации, задания для практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Уразгалиев, В. Ш.	Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448101
Л1.2	Черненко, Е. Ф.	Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467358

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов, Ю. А.	Историческая география России : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456971
Л2.2	Кефели, И. Ф.	Евразийский вектор глобальной геополитики: монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455405
Л2.3	Василенко, И. А.	Геополитика современного мира: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449788

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.4.3	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.4	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Мировая политика (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:		курсах):	Виды контроля в семестрах(на
аудиторные занятия	30		экзамены 5
самостоятельная работа	44		курсовые работы 5
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	5 (3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,5	30,5	30,5	30,5
Самостоятельная работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пол. н. , доц., Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
Мировая политика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления об особенностях мировой политики на современном этапе (период глобализации), основных трендах и глобальных проблемах современного мира.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать представление о предмете и методах дисциплины;
1.4	• ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
1.5	• охарактеризовать основные парадигмы мировой политики как науки;
1.6	• изучить особенности становления мировой политики как научной дисциплины;
1.7	• провести анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию мировой политики, а также предметных областей мировой политики, международных отношений, сравнительной политологии;
1.8	• сформировать у студентов представление об особенностях политической структуры современного мира;
1.9	• охарактеризовать основные субъекты современного мирового политического процесса;
1.10	• определить основные мегатренды мировой политики;
1.11	• дать студентам представление об основных вызовах современного мира, путях решения возникающих проблем;
1.12	• описать способы и методы регулирования мировых политических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.10.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всеобщая история Нового и Новейшего времени
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Современные международные отношения
2.1.4	Теория международных отношений
2.1.5	Мировая экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и история дипломатии
2.2.3	Международные конфликты в XXI веке
2.2.4	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные проблемы мировой политики как научной дисциплины, принципы и методы анализа международной информации в различных теориях мировой политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные проблемы мировой политики как научной дисциплины, принципы и методы анализа международной информации в различных теориях мировой политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные проблемы мировой политики как научной дисциплины, принципы и методы анализа международной информации в различных теориях мировой политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики для решения поставленных задач
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять поиск, анализ и синтез международной информации с опорой на знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять поиск, анализ и синтез международной информации с опорой на знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять поиск, анализ и синтез международной информации с опорой на знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных трендов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных трендов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных трендов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять полученные в рамках дисциплины знания для демонстрации многообразия мира, различных проявлений глобальных трендов в конкретных условиях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять полученные в рамках дисциплины знания для демонстрации многообразия мира, различных проявлений глобальных трендов в конкретных условиях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять полученные в рамках дисциплины знания для демонстрации многообразия мира, различных проявлений глобальных трендов в конкретных условиях
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью учитывать фактор многообразия современного мира при выполнении заданий в рамках дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью учитывать фактор многообразия современного мира при выполнении заданий в рамках дисциплины
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью учитывать фактор многообразия современного мира при выполнении заданий в рамках дисциплины
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основное содержание разделов дисциплины, требования к семинарским занятиям и написанию курсовых работ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основное содержание разделов дисциплины, требования к семинарским занятиям и написанию курсовых работ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основное содержание разделов дисциплины, требования к семинарским занятиям и написанию курсовых работ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять полученные в рамках дисциплины знания для эффективной подготовке к семинарским занятиям и написанию курсовых работ

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять полученные в рамках дисциплины знания для эффективной подготовке к семинарским занятиям и написанию курсовых работ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять полученные в рамках дисциплины знания для эффективной подготовке к семинарским занятиям и написанию курсовых работ
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию освоения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям, написанию курсовых работ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию освоения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям, написанию курсовых работ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию освоения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям, написанию курсовых работ
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: понятийный аппарат дисциплины, основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных трендов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийный аппарат дисциплины, основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных трендов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийный аппарат дисциплины, основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных трендов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать понятийный аппарат и знание основных разделов дисциплины в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать понятийный аппарат и знание основных разделов дисциплины в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать понятийный аппарат и знание основных разделов дисциплины в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию с применением знания понятийного аппарата и основ мировой политики как научной дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию с применением знания понятийного аппарата и основ мировой политики как научной дисциплины
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию с применением знания понятийного аппарата и основ мировой политики как научной дисциплины
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения и интерпретации эмпирических данных в различных теориях мировой политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения и интерпретации эмпирических данных в различных теориях мировой пол

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения и интерпретации эмпирических данных в различных теориях мировой пол
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины для самостоятельного решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины для самостоятельного решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины для самостоятельного решения профессиональных задач
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов</p> <p>ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста</p> <p>ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса</p> <p>ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные тенденции мирового развития, их причины и движущие силы, взаимосвязи между ними
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные тенденции мирового развития, их причины и движущие силы, взаимосвязи между ними
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные тенденции мирового развития, их причины и движущие силы, взаимосвязи между ними
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины и движущие силы, определять взаимосвязи между ними
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины и движущие силы, определять взаимосвязи между ними
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины и движущие силы, определять взаимосвязи между ними
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины, движущие силы, взаимосвязи между ними и проявления на различных уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины, движущие силы, взаимосвязи между ними и проявления на различных уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины, движущие силы, взаимосвязи между ними и проявления на различных уровнях

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений	
ОПК-5.2. Знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений	
ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения, интерпретации и презентации эмпирических данных в рамках дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения, интерпретации и презентации эмпирических данных в рамках дисциплины
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения, интерпретации и презентации эмпирических данных в рамках дисциплины
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, презентовать результаты работы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, презентовать результаты работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, презентовать результаты работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, формировать аналитические материалы в рамках подготовки к семинарским занятиям и написания курсовой работы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, формировать аналитические материалы в рамках подготовки к семинарским занятиям и написания курсовой раб
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, формировать аналитические материалы в рамках подготовки к семинарским занятиям и написания курсовой раб
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	
ОПК – 7.1. Знает технологии представления результатов профессиональной деятельности;	
ОПК-7.2. Способен оформлять отчетную документацию по результатам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемым к такого рода документам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы составления и оформления презентаций, требования к написанию курсовой работы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы составления и оформления презентаций, требования к написанию курсовой работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы составления и оформления презентаций, требования к написанию курсовой работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Мировая политика как научная дисциплина			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Л1.1.2, Э1, Э2, Э3	Предмет курса. Понятийный аппарат и структура курса, его узловые проблемы. Основные дефиниции и их трактовки. Очерк развития мировой политики. Вестфальская система мира как основа современных отношений. Системы международных отношений в их теоретическом (однополярная, многополярная, двухполярная) и историческом («Европейский концерт», Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская) планах.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Семзан/	5	0			
1.3	/Ср/	5	6			
	Раздел 2. Теоретические школы в международных исследованиях			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3	Геополитика. Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Глобализм. Постпозитивизм.
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Семзан/	5	0			
2.3	/Ср/	5	6			
	Раздел 3. Особенности политической структуры современного мира			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	Множественность участников на современной мировой арене. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция, демократизация, информационная революция.
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Семзан/	5	0			
3.3	/Ср/	5	6			
	Раздел 4. Вызовы современного мира			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Э1, Э2, Э3, Э4	«Жесткая» и «мягкая» безопасность. Особенности конфликтов в современном мире. Новые вызовы и угрозы. Проблема отношений «Север-Юг». Демографическая проблема. Охрана окружающей среды.
4.1	/Лек/	5	4			
4.2	/Семзан/	5	4			
4.3	/Ср/	5	8			

	Раздел 5. Новые измерения современных международных отношений			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.2, Э1, Э2, Э3	Экономический компонент мировой политики. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений. Роль права и морали в современных международных отношениях. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Семзан/	5	2			
5.3	/Ср/	5	8			
	Раздел 6. Регулирование мировых политических процессов в современном мире			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л.2.2, Л.2.1, Л.2.3, Э1, Э2, Э3	Внешняя политика и дипломатия. Процесс принятия внешнеполитических решений. Система глобального управления. Роль и место России в глобальном управлении
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Семзан/	5	2			
6.3	/Ср/	5	8			
6.4	/Индкон/	5	2			
6.5	/КЭ/	5	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет мировой политики как научной дисциплины.
2. Очерк развития мировой политики как научной дисциплины.
3. Теоретические школы в международных исследованиях: геополитика.
4. Реализм и неореализм.
5. Либерализм и неолиберализм.
6. Глобализм.
7. Постпозитивизм.
8. Особенности политической структуры современного мира: множественность участников на современной мировой арене.
9. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция.
10. Основные мегатренды: демократизация.
11. Основные мегатренды: информационная революция.
12. Основные мегатренды: межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.
13. Вызовы современного мира: «жесткая» и «мягкая» безопасность.
14. Будущее контроля над вооружениями.
15. Особенности конфликтов в современном мире.
16. Международный терроризм и организованная преступность.
17. Проблема отношений «Север-Юг».
18. Демографическая проблема.
19. Охрана окружающей среды.
20. Экономический компонент мировой политики.
21. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений.
22. Роль права и морали в современных международных отношениях.
23. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.
24. Глобальное управление.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для семинарских занятий, контрольные вопросы, тесты, вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	П. А. Цыганков под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюк, В. И.	Мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451063
Л2.2	Дробот, Г. А.	Мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450292
Л2.3	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451671

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э2	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э3	Журнал «Оборонитель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э4	Интернет-журнал «Демографические исследования»: http://www.demographia.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15	АнтивирусКасперского
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): http://www.risa.ru/
6.4.15	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, данных преподавателем обучающимся преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повremени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Международные процессы в постсоветском пространстве (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ

ОТНОШЕНИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

зачеты

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	20 1/6		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.полит.наук, Доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):

канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

Международно-политические процессы в СНГ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления о современных экономических и политических процессах, происходящих на пространстве СНГ, их современной динамике и будущих перспективах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть современные экономические и политические процессы, происходящие • в рамках сотрудничества стран-участниц СНГ;
1.4	изучить структуру СНГ, цели и задачи Содружества, перспективы дальнейшего развития;
1.5	рассмотреть современные двусторонние и многосторонние экономические и политические проекты, осуществляемые в рамках СНГ, а также вопросы миграционной, национальной, экономической, экологической, инфраструктурной, энергетической, культурной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.10.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Мировая политика
2.1.2	Мировая экономика
2.1.3	Основы международной безопасности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ведение переговоров
2.2.2	Международная интеграция и международные организации
2.2.3	Международные конфликты в XXI веке
2.2.4	Миротворчество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;	
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса

ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л2.1; Э2	Основные причины и факторы кризиса СССР. Причины распада СССР. События 1991 г. Беловежские соглашения. Этнические противоречия в период распада СССР. Исторические условия и причины образования СНГ.
1.1	/Лек/	5	4			
1.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1., Э.Э2, Э5	Базовые документы СНГ. Соглашение и Устав СНГ. Проблема преемственности в отношении собственности и нормативно-правовых документов бывшего СССР. Проблема преемственности в отношении вооружений. Проблема эффективности принимаемых решений. Основные институты и механизмы СНГ.
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2 Л12.2., Э3	Цели и принципы сотрудничества в рамках СНГ. Устав СНГ. Сотрудничество в сферах экономики, торговли, финансов, совместных хозяйственных проектов, политического сотрудничества, военно-технического сотрудничества, системы коллективной безопасности (Ташкентский договор), защиты внешних границ, сотрудничество в области образования, науки и культуры.
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Ср/	5	4			

	Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1., Л2.1., Э8	Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе, Абхазии, Южной Осетии, Азербайджане, Украине, Молдавии, Туркменистане, Казахстане, Узбекистане. Локальные конфликты. Миротворческие операции в странах СНГ.
4.1	/Лек/	5	4			
4.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л2.1., Л2.3 Э3, Э5	Приоритеты экономической интеграции. Цели, принципы и состав ЕврАзЭС. Факторы, содействующие и препятствующие интеграции. Российско-белорусские отношения: этапы сближения, проблемы и достижения.
5.1	/Лек/	5	2			
5.2	/Ср/	5	5			
	Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Э2, Э8	Миграционные процессы после распада СССР. Статистические данные миграционных служб стран-участниц СНГ о процессах миграции на современном этапе. Доля этнических мигрантов на территории современной России. Диаспоральная структура миграции на территории современной России.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Ср/	5	4,7			

	Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1., Л2.1., Э3	Роль России в период становления СНГ. Проблема выплаты внешнего долга СССР. Проблема раздела собственности бывшего СССР. Особенности стратегического курса России с государствами-участниками СНГ на современном этапе. Приоритеты внешней политики России на постсоветском пространстве и пространстве СНГ.
7.1	/Лек/	5	2			
7.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 8. Международное измерение СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1., Л.2.2, Э8	СНГ и Европа: Европейская политика соседства. СНГ и НАТО. Проблема моратория на ДОВСЕ. Военное сотрудничество в рамках СНГ. Отношения СНГ с Турцией, Ираном. СНГ и Китай, Шанхайская организация сотрудничества.
8.1	/Лек/	5	2			
8.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л.2.1, Л2.3 Э3, Э5	ЕврАзЭС, ШОС, ОДКБ, Москва-Дели-Пекин. Цели, задачи, принципы, достижения. Перспективы образования и развития экономических и военных организаций и союзов с участием России и странами СНГ в будущем.
9.1	/Лек/	5	4			
9.2	/Ср/	5	8			
	Раздел 10. Зачет					
10.1	на одного студента /КЗ/	5	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Распад СССР и образование СНГ. Учредительные документы СНГ.
2. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.
3. Институционально- правовая структура СНГ. Проблема эффективности и реформирования СНГ.
4. Проблемы экономической интеграции в рамках СНГ.
5. Сотрудничество России с государствами СНГ в социально- экономической сфере.
6. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств между собой и с внешним миром.
7. Деятельность ГУАМ.
8. Сотрудничество государств СНГ в военно-политической сфере. Договор о коллективной безопасности и Организация Договора о коллективной безопасности.
9. Двустороннее военно-политическое сотрудничество России с государствами СНГ.
10. Взаимодействие ШОС и СНГ.
11. Основные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.
12. Сотрудничество России и государств СНГ в гуманитарной сфере.
13. Политика России в отношении соотечественников на постсоветском пространстве.
14. Политические процессы в новых независимых государствах.
15. СНГ в мировой политике.
16. Перспективы развития СНГ и эволюции политики России в отношении СНГ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лекция, самостоятельная работа, вопросы в зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.4	<i>Ачкасов, В. А.</i>	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510997
ЛП.5	<i>Василенко, И. А.</i>	Геополитика современного мира	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	<i>Бартош, А. А.</i>	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
ЛП.2	<i>Кефели, И. Ф.</i>	Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455405
ЛП.3	<i>Михайленко, Е. Б.</i>	Регионалистика. Классические и современные подходы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454702

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Россия и новые государства Евразии»: https://www.imemo.ru/publications/periodical/RNSE
Э3	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э4	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э8	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/
Э9	Интернет-журнал «ДемоскопWeekly» (Институт демографии НИУ ВШЭ) http://demoscope.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	1. Сайт «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/ Index_Pravo.php
6.4.15	2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://law.edu.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнута целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p>Эссе</p>	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<p>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)</p>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Международная интеграция и международные организации (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	6 (3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. полит.н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
Д.и.н., проф. Устинкин С.В

Рабочая программа дисциплины
Международная интеграция и международные организации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов целостного представления о современных мировых интеграционных процессах, роли международных организаций в их создании и развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• ознакомить студентов с современными моделями международных организаций;
1.4	• сформировать навыки самостоятельного изучения процессов функционирования организаций;
1.5	• проанализировать сущность процессов интеграции;
1.6	• познакомиться с наиболее успешными примерами реализации интеграционных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.10.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	Современные международные отношения
2.1.3	История международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к исследованию проблем интеграции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к исследованию проблем интеграции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к исследованию проблем интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;	
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) знает: Подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять задачи исследования интеграционных процессов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять задачи исследования интеграционных процессов
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять задачи исследования интеграционных процессов
Владеть:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	
ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере;	
ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов;

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
<p>ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;</p> <p>ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
<p>ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов</p> <p>ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста</p> <p>ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса</p> <p>ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодз нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литература	Примечание
---------------	---	-------------------	------------------	-----------------	------------	------------

	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение дефиниций «интеграция», «международная интеграция», «глобализация». Выявление причин и условий возникновения данных явлений, связанных в первую очередь с экономическими отношениями. Типы интеграционных объединений. Их характерные черты. Связь между экономической и политической интеграцией. Признаки и классификация международных организаций.
1.1	/Лек/	6	4			
1.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Создание и деятельность ЕС. Создание и деятельность Североамериканского соглашения о зоне свободной торговли (НАФТА). Создание и деятельность Общего рынка стран Южной Америки (МЕРКОСУР). Создание и деятельность Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
2.1	/Лек/	6	6			
2.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.4.; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	ООН как универсальная международная организация. Цели ООН. Цели ООН. Членство в ООН. Основная структура ООН. Цели, задачи и механизм работы Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН. Предложения о расширении состава (реформировании) Совета Безопасности. Социально-экономическая деятельность организации. Задачи и порядок функционирования ЭКОСОС. Гуманитарная деятельность ООН. Полномочия и компетенция Международного Суда. Его состав. Роль Генерального секретаря ООН в поддержании международного мира и безопасности. Функции Секретариата ООН. Операции ООН по поддержанию мира на современном этапе мировой политики.
3.1	/Лек/	6	4			

3.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	<p>Образование Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 1945 г.. Высшие органы управления ЮНЕСКО.. Участие Российской Федерации в управлении и деятельности ЮНЕСКО. Создание международной структуры Организация Исламской Конференции (ОИК) в 1969 г. Специфика данной международной организации. Органы управления организации. Контакты ОИК с Российской Федерацией. Получение статуса наблюдателя при ОИК в 2005 г. Принятие Устава организации в 2008 г. Преобразование ОИК в Организацию исламского сотрудничества (ОИС) в 2011 г.</p> <p>Образование Совета Европы в 1949 г. Специфика его деятельности. Органы управления, включая как органы исполнительной, так и законодательной власти. Вступление России в Совет Европы в 1996 г. Условия приема Российской Федерации в состав этой организации. Взаимоотношения России и Парламентской Ассамблеи Совета Европы.</p>
4.1	/Лек/	6	4			
4.2	/Ср/	6	6			

	Раздел 5. Международные неправительственные организации.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Увеличение числа международных неправительственных организаций (МНПО) во второй половине XX века. Их общее количество. Причины и условия развития данного явления. Признаки МНПО. Сложности классификации. Виды МНПО. Механизмы воздействия неправительственных организаций на международные процессы. Взаимодействие с ООН. Консультативный статус некоторых МНПО при ЭКОСОС. Деятельность таких МНПО, как Международный комитет Красного Креста, «Врачи без границ», Международная амнистия, Гринпис и других. Их организационная структура и особенности методов работы.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	8			

	Раздел 6. Россия и международные организации.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 ,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	<p>Создание организации Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) в 1948 г. Основные цели и задачи в деятельности организации. Преобразование ее во Всемирную торговую организацию (ВТО) в 1995 г. Процесс присоединения к ВТО Российской Федерации. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО.</p> <p>Создание НАТО в 1949 г. Состав участников. Увеличение числа его членов на всем протяжении послевоенного периода. Организационная структура НАТО. Ее взаимоотношения с государствами не членами этой организации. Контакты между НАТО и Россией. Основные сферы сотрудничества и предметы разногласий. Подготовка и подписание основополагающего Акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и Российской Федерацией от 27 мая 1997 г. Его основное содержание. Образование Совместного постоянного совета (СПС) и его функции. Трудности, возникшие в отношениях между Россией и НАТО в результате событий в Югославии в 1999 г. и возобновление контактов в 2000 г. Создание нового органа сотрудничества. Совета Россия-НАТО в мае 2002 г. Основные принципы работы. История создания Организации договора коллективной безопасности (ОДКБ). Состав участников и его изменение. Структура управления. Основные направления работы.</p>
6.1	/Лек/	6	4			
6.2	/Ср/	6	9,7			
6.3	/КЗ/	6	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений.
2. Межгосударственная и наднациональная формы многостороннего сотрудничества в контексте современных интеграционных процессов.
3. Основные формы международной интеграции. Их основные черты на современном этапе.
4. Роль интеграции в укреплении международной безопасности. Военно-политическая интеграция.
5. Перспективы политической интеграции в мире. Проблема национального суверенитета.
6. Теоретические подходы в изучении международных организаций.
7. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
8. Этапы международной интеграции
9. Типы международных интеграционных объединений и классификация международных организаций.
10. Международные экономические организации. Их взаимоотношения с Российской Федерацией.
11. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО.
12. Международные гуманитарные и религиозные организации. Деятельность Совета Европы и Европейского суда по правам человека.
13. ООН. Функционирование Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности.
14. ООН. Социальная и гуманитарная деятельность организации в рамках ЭКОСОС.
15. ООН. Функции Секретариата и Международного Суда.
16. Международные неправительственные организации: основные участники и их международно-правовой статус.
17. Основные направления миротворческой деятельности ООН.
18. Основные механизмы международной экономической интеграции. Политика либерализации торговли. Роль ВТО, ЕАСТ, АТЭС в интеграционных процессах.
19. Преимущества латиноамериканской модели интеграции в контексте глобализации. Региональные объединения ЛА.
20. Европейская модель региональной интеграции, ее отличительные черты.
21. Особенности ЕС как интеграционной группировки. Проблемы наднациональности в интеграционном развитии. Влияние европейского опыта на мировую практику региональной интеграции. Деятельность МЕРКОСУР и др.
22. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Деятельность АСЕАН, АСЕАН+3.
23. Североамериканский опыт интеграции. Интеграционный потенциал НАФТА.
24. Евразийская интеграция в контексте современных международных процессов.
25. Особенности и перспективы участия международных организаций в интеграционных процессах на современном этапе.
26. Цели и задачи региональных международных организаций в процессах международной интеграции. Деятельность Совета Европы, Лиги арабских государств, Африканского Союза.
27. Институты глобального управления в контексте международной интеграции.
28. Россия в международных организациях. Особенности взаимодействия с развитыми и развивающимися государствами.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов,	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Багаева, А. В.	Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452371

Л2.2	Бирюков, П. Н.	Право международных организаций : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06961-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451349
Л2.3	Лунёв, С. И.	Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов	: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456896
Л2.4	В. К. Белозёров под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова.	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhumaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555 г
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Политическое лидерство и политический процесс в современной России

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			Виды контроля в семестрах(на курсах):
аудиторные занятия	24,05		зачеты 3
самостоятельная работа	47,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	19 5/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	24,05	24,05	24,05	24,05
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Политическое лидерство и политический процесс в современной России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса – изучить специфику политического лидерства и власти в контексте трансформации российского политического процесса; особенностей российской политической культуры; менталитета; а также особенностей структурного устройства российского общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области основ политического лидерства.
1.4	• изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки о политической власти и политическом лидерстве.
1.5	• приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа современного российского политического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.10.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	история России
2.1.2	Политология
2.1.3	Современные международные отношения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Международно-политические процессы в СНГ
2.2.3	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику командного взаимодействия, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: разновидности социального взаимодействия и азы коммуникации, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: действовать в духе сотрудничества
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками и методами распределения ролей в условиях командного взаимодействия и планирования и управления временем
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
<p>ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов</p> <p>ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста</p> <p>ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса</p> <p>ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: понятийный аппарат и содержание дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийный аппарат и содержание дисциплины
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийный аппарат и содержание дисциплины
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять понятийный аппарат и знание содержания дисциплины при анализе политических процессов в современной России по заданию преподавателя
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять понятийный аппарат и знание содержания дисциплины при анализе политических процессов в современной России по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять понятийный аппарат и знание содержания дисциплины при анализе политических процессов в современной России по заданию преподавателя
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и давать оценку политическим процессам в современной России на основе понимания теории и практики политического лидерства
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и давать оценку политическим процессам в современной России на основе понимания теории и практики политического лидерства
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и давать оценку политическим процессам в современной России на основе понимания теории и практики политического лидерства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии.			УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Л2.3 Э2	Отражение природы и сущности политического лидерства в западных историко-философских теориях. Метафизическая, провиденциальная и научная группы историко-философских теорий. Характеристика метафизической группы историко-философских теорий. Трактровка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти.			УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э2	Провиденциальная группа историко-философских теорий и ее основные представители: Августин Блаженный, Иоанн Солсберийский, Фома Аквинский. Значение христианства в понимании политического лидерства. Научная группа историко-философских теорий и ее характеристика.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти.			УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л2.2, Л2.3 ; Э8	Рассмотрение проблемы власти как ключевой в вопросе государственного устройства. Н. Макиавелли и его «государь». Ж. Боден и «суверенитет» государства. Т. Гоббс и проблема законности власти политического лидера.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Ср/	3	4			

	Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства.			УК-5, ОПК-3, ОПК-4		
4.1	/Лек/	3	2		Л1.3,Л2.1Л2.2, Л2.3;Л2.4 Э8	«Сверхчеловек» Ф. Ницше. «Аристократический радикализм» Т. Карлейля и его теория правления «великих людей, героев». Теория М. Вебера о политическом лидерстве. Определение «харизмы». Особенности протестантской этики в политике. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Г. Лебон. Пирамида политического лидерства. Маркс, Энгельс, Ленин «О роли личности в истории». Постмодернисты и современный политический процесс.
4.2	/Ср/	3	4			
4.3	/Лек/	3	2			
4.4	/Ср/	3	4			
	Раздел 5. Современная типология политического лидерства.			УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.3,Э8	Рационально-правовой подход американских исследователей политического лидерства Дж. Барбера, П. Стогдилла. «Ситуативная теория». Изучение характера связи между лидерами и средой Ю. Дженнингса. Триада «массы - элита - лидер» Г. Лассуэлла, Ч. Мериама, Б. Скинера. «Теория черт» Э. Богардуса. Ж. Блондель и его трактовка политического лидерства как феномена власти. Власть и насилие Х. Арендт. Культурологический подход к исследованию феномена политического лидерства. Концепция Роберта Такера.
5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Ср/	3	4			

	Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства.			УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Л1.3; Л2.1; Л2.2, Л2.4, Э2	Политико-культурный подход (Г. Алмонд, С. Верба, С. Пай). Три основные мировые политические культуры: западная, арабо-исламская, российская и их характерные особенности. Три составляющие в восприятии политического лидерства и его роли в построении властных отношений в государстве: религия, культурно-историческое развитие народа, структурное устройство общества и политической системы. Определение модели политического лидерства. Политическое лидерство и менталитет народа.
6.1	/Лек/	3	0			
6.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности.			УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2; Л2.3, Э8	
7.1	/Лек/	3	2			Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства. Понятия «верь» и «доверия» народа политическому лидеру. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
7.2	/Ср/	3	5,95			
	Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре.			УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3, Э3	
8.1	/Лек/	3	2			

8.2	/Лек/	3	0			Мифологизация образа политического лидера как важный элемент его восприятия в массовом сознании населения. Интеллектуально-символическая традиция выражения базовых мифов и образов правителя в русском фольклоре. Харизма и основные черты российского политического лидера.
8.3	/Ср/	3	6			
	Раздел 9. Особенности российского политического процесса.			УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Э3	
9.1	/Лек/	3	0			
9.2	/Ср/	3	6			Россия и современная трактовка государственности. Национальная идеология и формула национальной идентичности. Современный российский политический процесс: специфика рекрутирования современной российской политической элиты, тенденции политической власти, особенности политического режима и политической системы.
	Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.			УК-5, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Э3	
10.1	/Лек/	3	0			
10.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 11. зачет					
11.1	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы:

1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
 2. Характеристика основных схем международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций.
 3. Мегафизическая группа историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
 4. Значение христианства в понимании сущности политического лидерства Средневековья.
 5. Провиденциальная группа историко-философских теорий. Образ правителя в трудах Августина Блаженного, Иоанна Солсберийского, Фомы Аквинского.
 6. Политическое лидерство как проявление власти: Н. Макиавелли и его «государь», Ж. Боден и Т. Гоббс о политическом лидерстве.
 7. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «герой» Т. Карлейля.
 8. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Пирамида политического лидерства Г. Лебона.
 9. Характеристика политического лидера в теории М. Вебера. Границы морали политика.
 10. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов «О роли личности в истории».
 11. Постмодернисты и их трактовка современного политического процесса.
 12. Современная типология политического лидерства.
 13. Культурологический подход Роберта Такера к исследованию феномена политического лидерства.
 14. Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства в России.
 15. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России.
 16. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
 17. Характеристика менталитета населения России.
 18. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре.
- Особенности российского политического процесса.
19. Модель политического лидерства Б.Н. Ельцина. Политическая ситуация в России в 90-е гг. XX века.
 20. В.В. Путин и его модель политического лидерства.
 21. Характеристика политического лидерства Д.А. Медведева.
 22. В.В. Путин и Д.А. Медведев: общее и особенное в модели политического лидерства.

Темы контрольных работ:

1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Современная типология политического лидерства.
3. Аксиологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
4. Индивидуально-психологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
5. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
6. Характеристика менталитета населения России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Исаев Б.А.	Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490443
ЛП.2	Елисеев, С. М.	Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450615
ЛП.3	Меньшикова Г.А.	Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451477

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Евгеньева Т. В.	Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. URL: https://urait.ru/bcode/454079
Л2.2	Фотина Л.В.	Кадровая политика и кадровый аудит организации : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14732-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496698
Л2.3	Спивак, В. А.	Лидерство	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450316
Л2.4	Таратухина, Ю. В.	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450299

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by

6.4.13	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.14	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнута целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)</p>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (LMS).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения между преподавателем и обучающимся.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История и культура России

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **24**

самостоятельная работа **47,95**

часов на контроль **0,05**

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд		
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. полит. н., доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
История и культура России (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у обучающихся представления об особенностях исторического и культурного развития России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение основных фактов, ключевых событий и этапов истории России;
1.4	• знакомство с основными памятниками российской культуры;
1.5	• ознакомление обучающихся с наиболее важными явлениями российской культуры на разных этапах исторического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.10.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные международные отношения
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Теория и история дипломатии
2.2.3	Экологическая безопасность в России и мире
2.2.4	Политическая культура в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современны хмеждународныхотношений, исторического и культурного развития российского государства.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современны хмеждународныхотношений, исторического и культурного развития российского государства
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современны хмеждународныхотношений, исторического и культурного развития российского государства
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрореги-ональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История и культура Древней Руси			УК-5; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л2.2; Э1; Э3	Народы России в древности. Языческие верования. Особенности становления древнерусской государственности. Варяги в истории Руси. Киевская Русь и её распад, древнерусские княжества. Отношения с Византией, Западом и Степью. Вторжение Батыя и ордынское иго. Древнерусская культура. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Иконопись.
1.1	/Лек/	4	4			
1.2	/Ср/	4	8			

	Раздел 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.)			УК-5; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л2.3; Э1; Э3	Отношения русских княжеств с Золотой Ордой. Образование Московского государства. Историческая роль московских князей. Иван Калита. Дмитрий Иванович. Иван III. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Смутное время. Правление первых Романовых. Культура средневековой России. Осмысление монгольского нашествия в литературе: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись, Андрей Рублёв. Парсуна.
2.1	/Лек/	4	6			
2.2	/Ср/	4	10			
	Раздел 3. История и культура России XVIII в.			УК-5; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.4; Э1; Э3	Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I. Российская империя. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Крепостничество. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. Культура России XVIII в. Роль петровских преобразований. Российское просвещение. Литература, архитектура, живопись.
3.1	/Лек/	4	4			
3.2	/Ср/	4	10			
	Раздел 4. История и культура России XIX в.			УК-5; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1; Э3	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Движение декабристов. Политическая реакция в России. Внешняя политика России первой четверти XIX в. Крымская война. Внутренняя и внешняя политика в период царствования Александра II. Либеральные реформы 60-70-х гг. Период контрреформ. Государственная деятельность С.Ю. Витте. Культура России XIX в. Общественно-политическая мысль. Западничество и славянофильство. Система образования. Архитектура. Основные художественно-эстетические направления. «Золотой век» русской литературы.
4.1	/Лек/	4	4			
4.2	/Ср/	4	10			

	Раздел 5. Отечественная история и культура XX в.			УК-5; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Первая русская революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий. Государственная дума. Россия в период Первой мировой войны. Февральская революция. Культура дореволюционной России. «Серебряный век». Октябрьская революция. Гражданская война и интервенция. Становление советской государственности. Новая экономическая политика. Коллективизация сельского хозяйства. Форсированная индустриализация. Политические репрессии 1930-х гг. Великая Отечественная война. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях». Периоды «оттепели», «застоя» и перестройки. Особенности советской культуры в различные периоды истории СССР. Распад СССР и образование РФ. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Конституционные основы новой России. Культура современной России.
5.1	/Лек/	4	6			
5.2	/Ср/	4	9,95			
5.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Причины образования государства у славян. Киевская Русь.
2. Феодалная раздробленность, причины и сущность. Древнерусские княжества.
3. Особенности культуры Древнерусских княжеств.
4. Монголо-татарское иго и его влияние на культуру Руси.
5. Архитектура Древней Руси.
6. Литература Древней Руси.
7. Образование Московского государства.
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Культура при Иване IV.
9. Смутное время: причины и последствия. Отражение событий смутного времени в культуре Русского государства.
10. Характеристика культуры Русского государства в период Смутного времени и после его окончания.
11. Реформы Петра I и их влияние на культуру Русского государства.
12. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
13. Российская культура XVIII в: архитектура
14. Российская культура XVIII в: живопись
15. Российская культура XVIII в: литература
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I и ее влияние на культуру России.
17. Восстание декабристов. Политическая реакция в России. Отражение этих событий в российской культуре.
18. Реформы Александра II. Период контрреформ. Культура России в период Александра II.
19. Российская культура XIX в.: живопись
20. Российская культура XIX в.: литература
21. Российская культура XIX в.: архитектура
22. Общественно-политическая мысль XIX в.
23. Политические искания западников и славянофилов.
24. Причины и основные события революции 1905-1907 гг. Ее отражение в культуре России.
25. Причины и основные события февральской революции 1917 г. Ее отражение в культуре советского государства.
26. Октябрьская революция и гражданская война в России. Образование советского государства.
27. Культура СССР в 20-30 гг..XX в: Литература
28. Культура СССР в 20-30 гг..XX в: живопись и архитектура
29. Великая Отечественная война и ее влияние на культуру СССР.
30. Политические репрессии в СССР. Влияние на развитие культуры советского государства.
31. Культура СССР в период «оттепели».
32. Культура СССР в период «застоя».
33. Перестройка в СССР и влияние на культуру страны.
34. Культура и общественно-политическая мысль современной России.
- 35.

5.2. Фондооценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенникова, Л. И.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451388
Л1.2	Семенникова, Л. И.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Березовая, Л. Г.	История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452838
Л2.2	<i>Забылин, М. М.</i>	Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-10482-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430573
Л2.3	Тулчинский Г.Л.	Политическая культура России: источники, уроки, перспективы	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – 295 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488290 (дата обращения: 22.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9905768-6-5. – Текст : электронный
Л2.4	Черная, Л. А	Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457526

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Пакет Microsoft Office (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
--------	--

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru

6.4.11	СНГ: http://www.cis.by
6.4.12	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online». https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
6.4.13	Государственная публичная историческая библиотека России. http://www.shpl.ru/
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.
6.4.15	Базанных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Современная гендерная политика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **24**

самостоятельная работа **47,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачеты **3**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.полит.н. Колобова С.А.

Рецензент(ы):
д.ист.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
Современная гендерная политика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о системе гендерной политики в европейских странах, а также особенностях и специфики гендерной проблематики в социально-политической жизни европейских стран, роли гендерного дискурса в понимании современных проблем общества и человечества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть историю становления и развития гендерной проблематики в мире;
1.4	изучить гендерный подход в решении традиционных и современных общественно-политических проблем;
1.5	изучить роль гендерного фактора в политике и международных отношениях, образовательных программах;
1.6	рассмотреть гендерное законодательство.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.10.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	основы гуманитарных и общественных наук
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Теория и история дипломатии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления теорий гендерной социологии и ориентироваться в их методологических посылах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные направления теорий гендерной социологии и ориентироваться в их методологических посылах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные направления теорий гендерной социологии и ориентироваться в их методологических посылах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками практического применения теоретического материала курса, навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками практического применения теоретического материала курса, навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет практического применения теоретического материала курса, навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает культурные механизмы, порождающих гендерные различия и гендерную асимметрию; ориентировать на преодоление полоролевых стереотипов и сексистских практик в культуре, на развитие гуманного отношения к окружающему миру и другим людям
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает культурные механизмы, порождающих гендерные различия и гендерную асимметрию; ориентировать на преодоление полоролевых стереотипов и сексистских практик в культуре, на развитие гуманного отношения к окружающему миру и другим людям

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает культурные механизмы, порождающих гендерные различия и гендерную асимметрию; ориентировать на преодоление полоролевых стереотипов и сексистских практик в культуре, на развитие гуманного отношения к окружающему миру и другим людям
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать социально-культурный контекст, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать социально-культурный контекст, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать социально-культурный контекст, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития культуры и общества в гендерном измерении
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития культуры и общества в гендерном измерении
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития культуры и общества в гендерном измерении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводный. Ознакомление студентов с требованиями к выполнению учебных заданий, с литературой по предмету.			УК-1, УК-5	Л1.1;Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Ознакомление студентов с требованиями к выполнению учебных заданий, с литературой по предмету.
1.1	/Лек/	3	1		Л1.1; Л2.1; Э2	
1.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 2 Гендерная социология как отрасль социологии. Её предмет, объект, связь с другими науками.			УК-1, УК-5	Л1.1;Л1.2;Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Основания для выделения гендерной социологии в частную социологическую теорию. Гендерная социология и социология пола. Предмет гендерной социологии. Объект гендерной социологии. Функции гендерной социологии. Связь гендерной социологии с другими науками.
2.1	/Лек/	3	1			
2.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 3 Понятие, сущность и теории Гендера. Дифференциация понятий пол и гендер.			УК-1, УК-5	Л1.1;Л1.2;Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Гендер как базовый фактор социальной стратификации. Понятие гендерной системы. Основные теории Гендера: теория социального конструирования гендера, понимание гендера как стратификационной категории и интерпретация гендера как культурного символа.

3.1	/Лек/	3	1			
3.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 4 Специфика исследований в европейской гендерной социологии. Гендерные и социогендерные исследования в Европе.			УК-1, УК-5	Л1.1;Л1.26 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Гендерные и социогендерные исследования: различия в социальном масштабе изучаемого объекта, в ведущем методологическом подходе, в значимости социальных выводов, в методах сбора первичной информации и видах исследований. Методы сбора социальной информации в гендерной социологии: включенное (участвующее) наблюдение, биографический метод, углубленное интервьюирование, диалоговое или интерактивное интервью - беседа, анализ документов.
4.1	/Лек/	3	1			
4.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 5 Тема пола в философских и социологических концепциях. Античный период. Средневековье. Новое время. 19 век. Парсонс Т. Дюркгейм Э. Гарфинкель Г. о проблеме социального пола.			УК-1, УК-5	Л1.1;Л1.2;Л1.2.1;Л1.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Тема пола в Античный период. Христианские представления. Средние века и Возрождение. Новое время. Романтизм и консерватизм. Проблема взаимоотношения полов в социологических концепциях (Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, И.Гофмана и др.)
5.1	/Лек/	3	1			
5.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 6 Возникновение и развитие феминизма. Феминизм и гендерная социология. Предпосылки возникновения. Основные течения.			УК-1, УК-5	Л1.1;Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Понятие феминизма. Феминизм и Гендерная социология. Причины возникновения женских движений в Европе. Первые женские движения и Либеральный феминизм. Марксистский феминизм. Радикальный феминизм. Современные направления феминизма.
6.1	/Лек/	3	1			
6.2	/Ср/	3	3			

	Раздел 7 Социология маскулинности. Подходы к определению и сущности маскулинности. Кризис маскулинности. Мужские гендерные роли.			УК-1, УК-5	Л1.1;Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Понятие и подходы к определению маскулинности. Возникновения мужских движений. Маскулинность и мужские роли. Причины становления новой парадигмы маскулинности. Кризис маскулинности.
7.1	/Лек/	3	1			
7.2	/Ср/	3	3			
	Раздел 8 Гендерная социализация. Теории гендерной социализации. Гендерные стереотипы, роли, нормы, адаптация, идентичность, дисфория.			УК-1, УК-5	Л1.1; 2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Понятие гендерной идентичности и гендерной дисфории. Сущность гендерной социализации, основные фазы, механизмы, институты. Основные теории гендерной социализации. Гендерные роли. Гендерные нормы и гендерная адаптация. Гендерные стереотипы. Понятие гендерного конфликта.
8.1	/Лек/	3	1			
8.2	/Ср/	3	3			
	Раздел 9 Гендерная стратификация. Европейский подход. Гендерное равенство. Гендерное неравенство.			УК-1, УК-5	Л1.1;Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Сущность гендерной стратификации. Основные подходы. Гендерное неравенство. Гендерное равенство.
9.1	/Лек/	3	1			
9.2	/Ср/	3	3			
	Раздел 10 Гендерные аспекты занятости. Профессиональная гендерная сегрегация. Её виды, основные теории. Гендерная дискриминация в сфере занятости.			УК-1, УК-5	Л1.1;Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Сущность гендерного разделения труда. Определение профессиональной сегрегации по признаку пола, её виды. Обзор основных теорий профессиональной сегрегации по признаку пола. Особенности гендерной сегрегации в сфере неформальной занятости. Гендерные особенности сокращения занятости и безработицы. Феминизация бедности. Гендерная дискриминация на рынке труда Европы.
10.1	/Лек/	3	1			
10.2	/Ср/	3	5			

	Раздел 11 Гендерные проблемы семейных отношений в Европе. Права и обязанности супругов. Семья как институт гендерной социализации.			УК-1, УК-5	Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Роль семьи в процессах гендерной социализации. Положение женщины в семье. Права и обязанности супругов. Тенденция изменения патриархальной семьи в современных процессах.
11.1	/Лек/	3	1			
11.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 12 Гендерные аспекты европейской политики. Гендерное неравенство и современная демократия в Англии, Франции и Германии. Изменение гендерных структур политики.			УК-1, УК-5	Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Гендер и политика: подходы и точки зрения. Гендерное неравенство и современная демократия. Изменение гендерных структур политики. Женщины и мужчины в политической жизни современной Европе.
12.1	/Лек/	3	2			
12.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 13 Гендерные аспекты образования в Западной и Восточной Европе. Образование как агент гендерной социализации. Скрытый учебный план. Положение женщин в сфере образования.			УК-1, УК-5	Л1.1;Л1.2;Л1.2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Образование как агент гендерной социализации. Скрытый учебный план. Роль школьных учебников в процессах воспроизводства гендерных ролей. Совместное или раздельное обучение в школе? (дискуссии). Положение женщин в сфере образования.
13.1	/Лек/	3	2			
13.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 14 Гендерное измерение культуры. Гендерная символика в культуре. Религия в гендерном измерении. Интернет в гендерном измерении. Гендерные стереотипы в СМИ. Феминистская кинокритика и женские жанры.			УК-1, УК-5	Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Гендерная символика в культуре. Религия в гендерном измерении. Интернет в гендерном измерении. Гендерные стереотипы в СМИ. Феминистская кинокритика и женские жанры. Женская литература.
14.1	/Лек/	3	2			
14.2	/Ср/	3	4			

	Раздел 15 Гендерная социальная политика. Обеспечение равенства прав женщин и мужчин, ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации, Основные международные документы по защите прав женщин.			УК-1, УК-5	Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Основные социальные интересы женщин: обеспечение равенства прав женщин и мужчин, охрана материнства и детства, ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации, предотвращение насилия по отношению к женщинам. Социальная политика государства, ее основные направления, особенности в переходный период. Социальные последствия дискриминации женщин. Основные международные документы по защите прав женщин.
15.1	/Лек/	3	1			
15.2	/Ср/	3	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. Гендерная социология и социология пола.
2. Дискусии 20-х гг в Европе.
3. Дифференциация понятий «пол» и «гендер».
4. Понятие гендерной системы.
5. Основные теории Гендера.
6. Гендерные и социогендерные исследования.
7. Романтизм и консерватизм.
8. Проблема взаимоотношения полов в социологических концепциях (Э. Дюргейма, Т. Парсонса, И.Гофмана и др.)
9. Понятие феминизма. Феминизм и Гендерная социология.
10. Причины возникновения женских движений на Западе.
11. Первые женские движения и Либеральный феминизм.
12. Марксистский феминизм.
13. Радикальный феминизм.
14. Современные направления феминизма.
15. Понятие и подходы к определению маскулинности.
16. Возникновения мужских движений.
17. Маскулинность и мужские роли.
18. Причины становления новой парадигмы маскулинности.
19. Кризис маскулинности.
20. Гендерные роли. Гендерные нормы и гендерная адаптация.
21. Гендерные стереотипы.
22. Гендерное неравенство. Гендерное равенство.
23. Определение профессиональной сегрегации по признаку пола, её виды.
24. Гендерная дискриминация на рынке труда
25. Роль семьи в процессах гендерной социализации.
26. Положение женщины в семье.
27. Права и обязанности супругов.
28. Тенденция изменения патриархальной семьи в современных процессах.
29. Гендерное неравенство и современная демократия.
30. Изменение гендерных структур политики.
31. Образование как агент гендерной социализации.
32. Гендерная символика в культуре.
33. Религия в гендерном измерении.
34. Интернет в гендерном измерении.
35. Гендерные стереотипы в СМИ.
36. Феминистская кинокритика и женские жанры.
37. Гендерные отношения в странах западной и восточной Европы.
38. Обеспечение равенства прав женщин и мужчин.
39. Ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации, Социальные последствия дискриминации женщин.
40. Основные международные документы по защите прав женщин.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Б. А. Исаев	Политическая теория : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451510
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	О. И. Ключко	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451552
Л2.2	Л. Б. Шнейдер.	Психология идентичности : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: : https://urait.ru/bcode/454761

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Раздел еженедельника «Демоскоп» http://demoscope.ru/weekly/arc/arcwomen.php
Э8	Информационный портал «Женщина и общество» www.owl.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Сайт Московского Центра гендерных исследований (МЦГИ) www.gender.ru
6.4.15	Сайт Программы развития ООН http://www.undp.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.18	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Опрос	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>

<p>Эссе</p>	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Глобализация и глобальное управление (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **24**

самостоятельная работа **47,95**

часов на контроль **0,05**

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.полит.н, доц., *Кориунов Д.С.*

Рецензент(ы):
к.полит.н. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Глобализация и глобальное управление

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение основных концепций и подходов относительно глобализации и глобального управления (global governance). Оба понятия рассматриваются прежде всего в контексте теории международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть основные трактовки природы глобализации и связанных с ней процессов в контексте прежде всего существующих теорий МО;
1.4	• рассмотреть основные подходы к трактовке глобального управления в современных международных отношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.10.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений» относится к группе дисциплин по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Политология
2.1.4	Теория международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;	
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Глобализация в контексте парадигм ТМО			УК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Ключевые категории и теоретические подходы в рамках парадигм теории международных отношений. Подходы к трактовке глобализации в международно-политической науке в контексте парадигм ТМО: политический реализм и «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон), либерализм и «конец истории» (Ф. Фукуяма), неомарксизм и миросистемный анализ (И. Валлерстайн), постпозитивизм и идея глобального гражданского общества
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 2. Глобализация и капиталистическая мироэкономика			УК-1	Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э6	Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Понятия миросистемы, мироимперии, мироэкономики. Глобализация как процесс развития и расширения капиталистической мироэкономики до глобального масштаба. Осевое разделение труда: центр-полупериферия-периферия. Отношения «глобальный Север» - «глобальный Юг». Кондратьевские циклы и «тридцатилетние» войны за гегемонию. Ведущие отрасли и квазимонополии, «неравный обмен», переносы производства, дерурализация (урбанизация), «сжатие прибыли»
2.1	/Лек/	3	4			
2.2	/Ср/	3	8			

	Раздел 3. Глобализация и трансформация Вестфальской модели мира			УК-1	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Вестфальская (государственно-центристская) модель мира и принцип государственного суверенитета. «Растущая множественность» (Дж. Грум) негосударственных акторов как фактор трансформации политической модели мира. Виды негосударственных акторов: межправительственные и международные неправительственные организации, транснациональные корпорации, внутригосударственные регионы и мегаполисы и др. Концепции транснациональных отношений и комплексной взаимозависимости Р. Кеохейна и Дж. Ная.
3.1	/Лек/	3	4			
3.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 4. Глобализация и глобальное гражданское общество			УК-1	Л1.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Постмодернизм в ТМО. Идея «глокализации»\ «фрагментации». Трансгосударственные социальные сети и добровольные объединения, глобальное сознание, «детерриториализация» современных международных отношений. Глобальное гражданское общество и демократия. Проблема соотношения глобального, национального и регионального уровней гражданского общества, опасность идеализации глобального уровня в ущерб остальным.
4.1	/Лек/	3	4			
4.2	/Ср/	3	8			

	Раздел 5. Глобализация и «информационное общество»			УК-1	Л1.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактора, способствовавшего усложнению взаимодействия между акторами международных отношений. Феномен «сжатия времени». Основные концепции «информационного общества». Теория информационного капитализма М. Кастельса.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 6. Глобальное управление			УК-1	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Понятие глобального управления. Государственный суверенитет и глобальное управление. Теории интеграции: функционализм/неофункционализм, федерализм. Теория международных режимов. Институциональные основы глобального управления (глобальные экономические и др. институты).
6.1	/Лек/	3	6			
6.2	/Ср/	3	5,95			
6.3	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к трактовке глобализации в ТМО. 2. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Логика развития капиталистической мирэкономки. 3. Проблематика отношений «глобальный Север» - «глобальный Юг». 4. Концепции транснациональных отношений и комплексной взаимозависимости Р. Кеохейна и Дж. Ная. 5. Транснациональные негосударственные акторы глобализации. 6. Глобальное гражданское общество. 7. Основные концепции «информационного общества». Роль ИКТ и социальных сетей в глобализационных процессах. 8. Теория информационного капитализма М. Кастельса. 9. Государственный суверенитет и глобальное управление. 10. Институциональные основы глобального управления. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для практического задания, эссе	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
6.1. Рекомендуемая литература		
6.1.1. Основная литература		
	Авторы, составители	Заглавие
		Издательство, год

Л1.1	Ачкасов, В. А	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Ивонина, О. И.	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451491
Л1.3	В. К. Белозёров [и др.]	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильин, И. В.	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225 (дата обращения: 25.09.2020).
Л2.2	И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец.	Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451669
Л2.3	П. А. Цыганков [и др.]	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э6	Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук: http://www.imemo.ru
Э7	Институт проблем международной безопасности Российской академии наук: http://www.ipmb.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/

6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Московский Центр Карнеги: http://www.carnegie.ru
6.4.15	Совет по внешней и оборонной политике: http://www.svop.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.
6.4.17	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.18	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса.

Студенты на лекциях получают актуальные и необходимые данные, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента слушать лекции и умело воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их прочного усвоения. Усвоение учебного материала в рамках лекции - основной вид студенческой работы. Самостоятельные конспекты лекции помогают усваивать материал. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. В конспектах приветствуются пункты и подпункты, графики, мысли и основные термины. Целесообразно использовать сокращения и ссылки, что позволит не отвлекаться во время лекции.

Электронная запись лекции возможна только с разрешения преподавателя или во время семинарской работы при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Требуется дополнительное самостоятельное изучение предложенного материала. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Самостоятельная работа

Эта работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний. Она углубляет и расширяет теоретические знания обучающихся, а также формирует умение использовать учебную и научную литературу. Самостоятельная работа способствует развитию ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при

необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в

зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка

выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение семинара.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Эссе

Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Эссе может иметь кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы, заключение.

Зачет

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета, весь объем работы должен распределяться равномерно. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной или письменной форме, вопросы охватывают основной пройденный материал дисциплины. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (LMS).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения между преподавателем и обучающимся.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль):

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия 112

самостоятельная работа 139,95

часы на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции						
Семинарские занятия	60	60	52	52	112	112
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	66	52,05	52,05	112,05	122,05
Сам. работа	84	84	55.95	55.95	139.95	139,95
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

Шибаета Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555

составлена на основании учебного плана:

41.03.05 Международные отношения

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2023 г., протокол №1.

И.о. зав. кафедрой, к.фил.наук, Шибаета Наталья Борисовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и

Пороговый	речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Система именных частей речи в русском языке. Категории рода и числа /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Падежная система русского языка /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Видо-временная система русского глагола /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.4	Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Глаголы движения в русском языке /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Сложное предложение и его структура в русском языке /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.7	Самостоятельная работа	1/1	138	УК-4	Л1.3, Л.1.4,	

					Л2.3, Э1-Э6	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Автобиография. Семья /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.2	Учеба в университете. Образование /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.3	Город. Нижний Новгород /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.4	Русская кухня. В ресторане /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.5.	Дом, квартира, комната. Общежитие /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.6	Свободное время и хобби. Планы на каникулы /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.7	Самостоятельная работа	1/2	101,7	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление.
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставить, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
- 25.

26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Геремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966

Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (StudiaPhilologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox

6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigns 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения

частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с

использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Обучение служением (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.05 Международные отношения</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: <u>Зачет - 1</u>	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	57,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя (для очной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекционные	6	6	6	6
Семинарские	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль				
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доцент кафедры английского языка Высшей школы перевода Н.А. Кохан

Рабочая программа дисциплины
Обучение служением

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30 июня 2023 г. №16

Зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
к.ф.н. Потапова Т.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование гармонично развитой личности и гражданской идентичности студента, обладающей высокими моральными качествами, мотивацией и компетенциями для активного участия в жизни общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - создание системы инициации, отбора и предварительной экспертизы общественных проектов, реализуемых студентами в рамках дисциплины; - поддержка лидеров и команд и тиражирование лучших практик; - создание площадки для обмена опытом и поддержки общественных инициатив, получения новых знаний; - проведение обучающих мероприятий по развитию компетенций студентов, преподавателей в контексте методики «Обучение служением».
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Раздел ОПОП: ФТД.04	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовая подготовка по дисциплинам в объёме программы средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) особенности осуществления поиска информации, технологии использования качественных и достоверных источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности осуществления поиска информации, технологии использования качественных и достоверных источников информации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности осуществления поиска информации, технологии использования качественных и достоверных источников информации
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) технологиями поиска информации, технологии использования качественных и достоверных источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) технологиями поиска информации, технологии использования качественных и достоверных источников информации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) технологиями поиска информации, технологии использования качественных и достоверных источников информации
<i>УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методы анализа информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методы анализа информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методы анализа информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять методы анализа информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять методы анализа информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять методы анализа информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками анализа информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) анализа информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализа информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью**

Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; способы определения задачи в соответствии с поставленной целью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; способы определения задачи в соответствии с поставленной целью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; способы определения задачи в соответствии с поставленной целью
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать самостоятельную проектную деятельность; определять задачи в соответствии с поставленной целью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать самостоятельную проектную деятельность; определять задачи в соответствии с поставленной целью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать самостоятельную проектную деятельность; определять задачи в соответствии с поставленной целью
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования самостоятельной проектной деятельности; определения задачи в соответствии с поставленной целью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования самостоятельной проектной деятельности; определения задачи в соответствии с поставленной целью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования самостоятельной проектной деятельности; определения задачи в соответствии с поставленной целью

УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) технологиями определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) технологиями определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) технологиями определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи**

Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками составления стратегии сотрудничества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками составления стратегии сотрудничества
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками составления стратегии сотрудничества

УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели

Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы психологии общения с людьми с целью занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями)основы психологии общения с людьми с целью занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы психологии общения с людьми с целью занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) сформировать команду и определить роли в команде, занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями)сформировать команду и определить роли в команде, занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) сформировать команду и определить роли в команде, занять активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками работы в команде и определения роли в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями)навыками работы в команде и определения роли в команде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками работы в команде и определения роли в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; механизмы взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями)правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; механизмы взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; механизмы взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основами теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями)основами теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основами теории и практики межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования		1/1	6	УК-1, УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.1	//Лек/ Исторические основы развития социальной работы в России	1/1	2	УК-1.1, УК1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	//Лек/ Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	1/1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3	//Лек/ Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	1/1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

					Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
Раздел 2. Планирование деятельности по общественному проекту		1/1	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
2.1	/Сем/ Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту	1/1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
	Самостоятельная работа	1/1	18	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
Раздел 3. Реализация общественного проекта		1/1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
3.1	/Пр/ Реализация и защита проекта	1/1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
3.2	/Пр/ Подведение итогов и рефлексия деятельности	1/1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
	Самостоятельная работа	1/1	27,95	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Отчет о реализации общественного проекта

Требования:

Структура

- 1) Название общественного проекта
- 2) Состав команды и их роли
- 3) Концепция общественного проекта.
- 4) Результаты исследования предметной области общественного проекта.
- 5) Методы реализации общественного проекта.
- 6) Количественные и качественные результаты общественного проекта
- 7) Описание социального эффекта общественного проекта
- 8) Описание партнерских организаций для общественного проекта и их роль в проекте.
- 9) Результаты внешней и внутренней оценки эффективности общественного проекта.

Отчет должен содержать информацию по всем разделам согласно структуре отчета, отражать результаты деятельности по итогам реализации мероприятия.

Объем – не менее 5 листов формата А4

Устный зачет в формате презентации проектов (защита)

Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект его в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации).

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
- Проблема и актуальность общественного проекта;
- Цели и задачи общественного проекта;
- Механизмы реализации;
- Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
- Календарный план реализации общественного проекта;
- Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели;
- Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
- Команда общественного проекта;
- Перспективы развития общественного проекта

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- паспорт проекта
- защита проекта
- отчет по проекту

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л1.1	Приступа Е.Н. и др.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикum для вузов https://urait.ru/viewer/socialnaya-rabota-teoriya-i-praktika-511203	Москва, Юрайт, 2023
Л1.2	Кононова Т.Б.	Теория и методика социальной работы: история социальной работы https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-istoriya-socialnoy-raboty-477859	Москва, Юрайт, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л2.1	Певная М.В.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография https://urait.ru/viewer/upravlenie-volonterstvom-mezhdunarodnyy-opyt-i-lokalnye-praktiki-515779	Москва, Юрайт, 2023
Л2.1	Мазниченко М.А. и др.	Событийное волонтерство https://urait.ru/viewer/sobyitiynoe-volonterstvo-519918#page/1	Москва, Юрайт, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/		
Э2	Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru		
Э3	https://www.elibrary.ru/		
Э4	Образовательная платформа https://urait.ru/		
Э5	Платформа ДОБРО https://dobro.ru/		
Э6	Ассоциация волонтерских центров https://xn--80ae4d.xn--plai/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Yandex		
6.3.8.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.9.	Система «Антиплагиат»		
6.3.10.	Kontur Talk		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданской ответственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.</p> <p>Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. 2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. 3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. 4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта. 5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными 	

компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

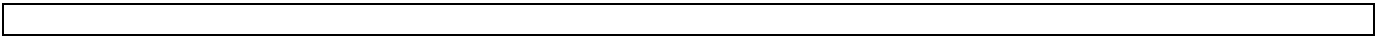
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный язык (иврит)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения Профиль подготовки:
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах: зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практиче- ской подгото- вки	УП	Из них практич- еской подгото- вки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

Директор НОЦ востоковедения, доцент кафедры международной журналистики к.ист.наук Боев Э.Б.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (иврит)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденных от 15 июня 2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации

УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводный курс фонетики, графики и грамматики.	7/4				
1.1	Тема 1. Буквы алеф, ней, йуд, мем, нун, тав. Огласовки «а», «и». Личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.2	Тема 2. Буквы гимель, далет, ламед, реш, шин, син. Огласовки «э». Род существительных. Определённый артикль. Обозначение принадлежности.		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.3	Тема 3. Буквы вав, зайин, хет, тет. Огласовки «о». Множественное число существительных. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. ч. (пустой и целый корни). Указательные местоимения		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.4	Тема 4. Буквы самех, айин, пади, куф. Огласовки «у». Глаголы породы пааль настоящего времени мн. ч. (Ш-йод, пустой и целый корни). /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 - Э2	
1.5	Тема 5. Буквы бет, каф, пей. Глаголы породы пиэль настоящего времени ед. и мн. ч. (целый корень)./Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
1.6	Тема 6. Буквы вет, хаф, фей. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корень Шалеф).		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2,	
1.7	Тема 7. Транслитерация звуков «дж», «ж», «ч». Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корни I-йод и III-гортанный) /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.8	Тема 8. Неопределённо-личные предложения.		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

1.9	Тема . Имя прилагательное.. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.10	Тема 10. Имя числительное м.р. (первый десяток). /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.11	Тема 11. Прямое дополнение		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
	Самостоятельная работа		20			
2	Раздел 2. Тема «Знакомство»	7/4	4	УК-5		
3	Раздел 3. Тема «Учеба».		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
4	Раздел 4. Тема «Этикетные слова» /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
5	Раздел 5. Перемещения по городу. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
6	Раздел 6. Выражения наличия и отсутствия		4	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
7	Раздел 7. «Который час?»		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа		15,95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>1. Переведите на иврит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здравствуйте, господин Коэн. Как Вам нравится Ваш номер? • Номер очень красивый. Простите... • Да, пожалуйста? • Как Вас зовут? • Ги́ла. • А меня зовут Дан. • Очень приятно. Я могу Вам помочь? • Да, мне нужен вай-фай — я должен послать письмо. • Вай-фай есть в гостинице. <p>2. Переведите на русский язык. • אני רוצה לאכול. • יש מסעדה טובה במלון? • איפה המסעדה אולי גם את רוצה. • תודה, אבל אני צריכה לעבוד עכשיו? • לאאכול את עובדת גם. • לא, בערב אני לא עובדת? • בערב אולי את רוצה לאכול. • תודה, בכיף? • אייתי בערב את יכולה לבוא בשמונה. • תודה, בכיף? • אייתי בערב</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, М. Е.	Современный иврит для начинающих : учебное пособие: [16+]	М. Е. Алексеева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574513 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1239-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Зонова, Ю. В	Глаголы с удовольствием : учебное пособие : [16+]	Ю. В. Зонова, Ю. Н. Кондракова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602485 (дата обращения: 04.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1668-6. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Палхан, И. Сихон:	Разговорник и самоучитель иврита=International Phrasebook	Sihon / И. Палхан. – Москва : Физматлит, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485312 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9221-1724-1. – Текст : электронный.

Л 2.2	Алексеева, М. Е..	Современный иврит для начинающих : [16+] /	М. Е. Алексеева ; автовоспр. речи. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 1 файл (01 ч 26 мин 36 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578628 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1246-5. – Устная речь : электронная.
Л 2.3	сост. А. А. Мокрушина	Русско-иврит разговорник : [12+]	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611029 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0070-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (иврит)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИРЯ	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения Профиль подготовки:	
Квалификация	<u>бакалавр</u>	
Форма обучения	<u>очная</u>	
Общая трудоемкость	<u>_3_ ЗЕТ</u>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Зачет 7 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	35,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практиче ской подготов ки	УП	Из них практич еской подгото вки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский)
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденного от 15 июня 2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика	7/4				
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/		1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»	7/4				
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа		4	УК-5		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».	7/4				
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	

3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		4	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».	7/4				
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	

4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».	7/4				
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		7.95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету: 1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия». 2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом». 3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день». 4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья». 5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». 6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения Профиль подготовки:
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах: зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практиче ской подгото вки	УП	Из них практич еской подгото вки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский)
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденного от 15 июня 2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.ДВ.02.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	

Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика	7/4				
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben.		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	
	Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i. /Пр/					
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика	7/4				
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	

2.5	Множественное число существительных: -к, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeretne. Порядок слов. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа		5.95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/		
Э4	http://www.Magyar-ok.hu		
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике		
Э6	http://orosz-szotar.hu		
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labyrinth.ru/books/593451/		
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (арабский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки:

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Кашенина Г.В.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (арабский)
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденного от 15 июня 2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.ДВ.02.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/ Вводный фонетический курс	7/4	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс.
						Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7/4				
2.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

	Раздел 3. Жилье.					
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7/4				
4.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-
						будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7/4				
5.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений

						<ul style="list-style-type: none"> - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7/4				
6.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода
						<ul style="list-style-type: none"> - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	7/4				
7.1	/Пр/		12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> - Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 اننُش زغبلط كه الالسض6 نزر دمحم لبع
- 2 فُسع انفالذ الالسض7 شزشه انزبخش انمط
- 3 صُغ العكبة زراء8 هكت الالد نه انسذمخ
- 4 كُش انمشد نه انعباخ9 مشأ خبزذ كرفب
- 5 زنت الركبيل ان صُغ10 ذخم ان اء ي ال اف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 دشه اشبط نه انكبت7 ان اء بسد
- 2 انضبخج يكغس8 غمط اندداس
- 3 لبسط انجشد9 خبغ انمط
- 4 ان انز ينزخ10 شزذ انرش نه انص ف
- 5 رفدزي ان ذذخ نبلغكب11 خ انفالد انمط
- 6 فزل انطش ي ان غبء12 دل ال عزبر نه انبغخ

اعزخشج طش ف انرضي ب ان ك ب ي ان ص ا ر

خشخ ب ب ي ب ز ش ب ذح ال ش او، نغ بسد ن ب ان غ س ح ع ب غ خ، ب ب ص ه ب ان ب ظ ش ا، ل ن ب ا ب ي ب . يش ب ز ب ، ص ك ذ ب ن ب ش ز ه خ ن ب ل ب ، ن ب ب ذ ب ان ا م د ش ر س ز ب ، لى خ ه غ ب ي ذ ح ط ه خ، ب ل ه ت ز ش اس ح ان ش ظ ك ص ش ا س خ ك ب ك ه ال ل ذ او ب ص ه ب . ان ب ر ب ي غ ب ، ب س ن ش ز ب

1 - خ ظ خ م رش م كم ي ب ك ه ظ ش ف مر بب

2 - خ ظ خ م رش م كم ي ب ك ه ظ ش ف يك ب

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;

• диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1

Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушин А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6			
6.3.10	Adobe Photoshop			
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12	ZOOM			
6.3.13	Система «Антиплагиат»			
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (турецкий) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки:

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В.
Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (турецкий)
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденных от 15 июня 2017 г. № 555

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации

УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого	
Семестр	3	Итого	
Вид занятий	уп рпд	Итого	рпд
Вид занятий (в том числе интеракт.)	72уп 72рпд	Итого	72рпд
Вид занятий (в том числе интеракт.)	72уп 72рпд	Итого	72рпд

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часы	УК-5	Литература	Содержание
	Раздел 1 Знакомство	7/4				
	Итого				Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, звуки, согласных и
1.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4				
2.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deǵil.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4				
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dir –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа		4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

	Раздел 4 Повседневная жизнь			УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
4.1	/Пр/	7/4	10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
5.1	/Пр/		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
6.1.	/Пр/		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	
7.1.	/Пр/		12	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа		5, 95	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____.

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon_____televizyon var, ama mutfak_____yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur_____havalarda şemsiye_____gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet,_____. — Hayır,

_____.

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs_____.

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____bahçe_____bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit_____yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe'_____anne_____bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salonu _____ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудов- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluktr.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluotr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); 	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Третий иностранный (персидский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация Профиль подготовки:
бакалавр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр

Распределение часов по дисциплинам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составили:

асс.Париса Кошкан, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (персидский) языкразработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденный от 15 июня 2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Вводный фонетический курс /Пр/	7/4	6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 1. Введение в изучение персидского языка.	7/4	6				
2.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Персидский алфавит.	7/4	6				

3.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическое освоение персидского алфавита, фиксированные буквы и ломаные буквы, приветствия, слова для знакомства.
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.	7/4					
4.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительные на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использование чисел при совершении покупок
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 4. Числа в персидском языке.	7/4	6				
5.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.	7/4	6				
6.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1,	Типы персидских

						Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.	7/4					
7.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Типы существительных в персидском языке.	7/4					
8.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) их употребление в предложениях и разговоре.
			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.	7/4					
9.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное, превосходное, подробное прилагательные т. д.), типы характеристики и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их типы.	7/4					
10.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности

			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды	7/4					
11.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 11. Персидские глаголы.	7/4					
12.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел. 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.	7/4					

13.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.	7/4					
14.1			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.	7/4					
15.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматические слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
			3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи вперсидском языке. . Составление слов в персидском языке.	7/4	2				

15.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составление слов (производных и составных) на персидском языке. Практика использования различных слов, фраз и предложений
			2.95		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

:Заполните пропуски, используя подходящи

کۆتای، ئۇن کالعی، ئاگزی، ئۇن اتاقی، دأش خای، بزم 1 –
اعتاد تا..... جزیذ کالظ صحتت کشت

2- بشوا ئۇس سەس اص ئۇ دأشگای پیدای هیشندی؟

3- ئۇنئال ئا بک دأشج ئی خاس جی ئدم، اما الی ئا بک ایشای دس اتاق ئوغن.

4- امش سەس دس کالظه حغی جزیذهای سا ئ هی هوشفی کشد

5- دیشة هی بک نولن مریئا دس عروا.....

6- نشادس شوا تعضی ئونیا ئا ئ کالعی هی سرفت ئ تعضی ئونیا ئا انط.

:Ответьте на вопросы к тексту

اعن هی عاسرا اعت. هی توغت ئ ئنت عال داسم. خا ئی هی دس نیشای اعت ئ اص الناء اول نیشای ئوغن ئلی الی دس هش د ئوغن. هی بک خاوش
داسم. اعن

خاشم مژگای اعت. مژگای دس شیشام دأشج اعت. آ ع ه ا ی ئل ئا ئوکالعی اگ اصناج کشد. آ ا دس شیشام خا ا داس د اما هی دس هش دس خاوشگای ئوغن.
مژگای ئنئ ی ئل ئ هش د اهد ئ ئنت سەس دس هش د اهد. ما ئ س سەس ئا ئن داوشگای هیشندی. بکش ئن طیش ئان دس سعنهسای دأشگای غزا خ س دین ئ نعد ئ
کناخا ئ سندی. ما ئ شیشه دس خاوشگای ئاویزی هیئینن. ا د ش ئن ئا ئطاس ئ شیشام سنت

1- مژگای دس کدوم شیش دأشج اعت ؟

2- عاسرا خاوشگ دس هش د چ کاس ایی کشت؟

3- مژگای چ سەس دس هش د اهد؟

4- مژگای چ طس ئ شیشام سرفت؟

:Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк

.....
.....
.....
.....
.....

:Используйте в предложении следующие слова

1- دأشگای:

2- نشادس:

3- خا:

4- ئا:

5- صیغنتای:

6- جورع:

Прслушайте разговор и отметьте правильные (√) и неправильные (×) варианты:

1- () (علی دس شیش کاتل ئ دیا اهد.

2- () (عخش خاش علی اعت.

3- () (علی دأشج ئی دأشگای نیشای اعت.

4- () (عخش ئا پئسگ صدگی هی ئد.

Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:

1- هشحص کید ک کدوم کلز اعن اعت

الف: خ ب شیزی ب: صیغنتای ج: پختی د: دس

2- کدوم بکی اص کلوات ریل صویش اعت

الف: آوی ب: هی ج: شة د: اهد.

3- کلز عشد دس ازی جولہ چیغت: « امش ئس ئ عشد اعت »

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Словарь نشۆگ لغات ناسعی - سۆعی ۆ سۆعی - ناسعی - ناسعی
6.4.2.	Словарь عایت ۆ آژۆ یاب میرایی ناسعی
6.4.3.	https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9
6.4.4.	http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).