

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 118,8

самостоятельная работа 3,7

часов на контроль 21,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 1

Экзамен - 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1...		2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		22 5/13			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	40	-	20	-	60	-
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	-	26	-	56	-
Итого ауд.						
Часы на контроль	0,3	-	2,5	-	2,8	-
Контактная работа	70,3	-	48,5	-	118,8	-
Самостоятельная работа	1,7	-	2	-	3,7	-
Итого	72		72		144	

Программу составил(и):
К.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

З И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение особенностей развития истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роли и влияния в мировой политике в целом.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
1.4	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - способность понимать логику глобальных процессов и развитая всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
... 1.5.	- способность дать оценку проблемы необходимости реагировать на общеисторические вызовы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.0.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности Русский язык и культура речи Основы российской государственности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика Философия Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы.					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.2.	Мир в древности. Евразийское пространство. Происхождение человека. Современные представление о антропогенезе. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.3	Сущность исторического знания. Методы изучения истории. Основные подходы к изучению истории. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы. Самостоятельная работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?".					
2.1.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1Э1	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Принцип полисной. Структуры. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Значение походов Александра Македонского. Синтез восточных и европейских элементов в экономической, политической, духовной жизни эллинистических обществ. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Великие достижения античности. Мироощущение античной эпохи.	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1Э1	

	Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Лек/					
	Раздел 3. Русь (IX-XIII вв).					
3.1.	Особенности общественного-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Европейская средневековая цивилизация. Основные периоды развития европейского средневекового общества. Человек и природа в условиях средневековья. Этническая и политическая карта средневековой Европы. Христианство как центральная ось средневековой цивилизации. Тройственная модель социальной жизни. Корпоративность как черта средневекового социума. Средневековый город. Обычаи, ритуалы, правила и нравы. Место западноевропейского средневековья в истории человеческой цивилизации. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
3.2.	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Особенности и условия возникновения русской государственности. Основные этапы становления государственности Руси. Выбор веры. Принятие христианства по византийскому образцу. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира Византийское наследие в духовной жизни древнерусского сообщества. Древнерусская культура. / Сем/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
3.3.	Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Шариат: нормы и традиции. Арабо- исламский культурный мир средневекового Востока. Роль мусульманской культуры в деле сохранения античного европейского наследия. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
3.4.	Первые свидетельства о государстве Русь. Русь и Степь Временные и пространственные рамки	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,	

	крупнейших восточных цивилизаций, многообразие культурно-исторических типов Востока. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Важнейшие особенности восточных цивилизаций: связь общества и природы, устойчивость, традиционность. Взаимовлияние кочевых и оседлых народов. Номадическая культура. Религиозно-этические системы Востока, его основные ценностные ориентации-традиции. /Сем/				<i>Л.2.2 Л 2.3. 31Э1</i>	
	Раздел 4. Русь В XIII–XV вв. Россия и средневековые общества Европы и Азии					
4.1.	Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком./Лек/Сем/		4	<i>УК-5</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1</i>	
4.2.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. Объединение русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим»./Сем/		4	<i>УК-5</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1</i>	
	Раздел 5. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI-					

	XVII вв.					
5.1.	Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. Гуманизм как центральное явление Ренессанса. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Технические изобретения европейцев (XIV -XV вв.), их значение для ускорения общественного прогресса в Европе; великие географические открытия и создание колониальных империй; превращение европейской цивилизации в планетарное явление; процесс первоначального накопления капитала, формирование экономического суверенитета собственника; разрушение сословно-корпоративных связей. Утверждение новой системы духовных ценностей. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации./Лек/Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
5.2.	Реформы и опричнина Ивана Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Внешняя политика России в XVI-XVII вв. /Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
5.3.	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Культура России в XVI–XVII вв. /Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 6. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма.					
6.1.	Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении новоевропейской цивилизации.. Зарождение парламентаризма. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Просвещенный абсолютизм.		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	

	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. /Лек/					
6.2.	Глубокое реформирование русского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Усиление центральной власти: Россия - империя. Полное подчинение церкви государству. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. Внешняя политика России в XVIII в. и изменение роли России в мировой политике. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. /Лек/Сем зан/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 7. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. «Долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г.					
7.1.	Понятие «долгого XIX века» в историографии. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России.. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития.. Внешняя политика России в первой четверти XIX и ее влияние на общественно-политическую жизнь русского общества. Общественно-политическая жизнь России первой половины XIX. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века/Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
7.2.	Реформы и реформаторы в России Россия в эпоху буржуазных реформ. Особенности российского капитализма «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство). Россия в начале XX в. – противоречия ускоренной модернизации Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914–1917 гг /Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1, Э2	

	КЗ	1				
	Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Роль XX столетия в мировой истории.					
8.1.	<p>Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.</p> <p>Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века /Лек /Сем зан/</p>	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4. Э2	
8.2.	<p>Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.</p> <p>Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века <i>Самостоятельная работа</i></p>		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	
8.3.	СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	

	<p>нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны/Лек /Сем зан/</p>					
	<p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. <i>Самостоятельная работа</i></p>		6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	
8.3.	<p>Преодоление последствий войны. 2 Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь</p>		10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	

	<p>СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Пutsch ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия. /Лек/Сем/</p>					
8.4	<p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Пutsch ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки».</p>	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2 Л2.3.Л.2.4 Э1		

	«Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия. <i>Самостоятельная работа</i>					
	Раздел 9. Современная Россия. Мир в конце XX – начале XXI вв.					
9.1.	Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Экономическое и социально-политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию. .Культура современной России. / Лек/Сем зан/	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	НТР и её влияние на ход общественного-политического мирового развития. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. Лек/Сем зан/	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. <i>Самостоятельная работа</i>		12	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	
5.4.	КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).
2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XIX вв. Позитивизм в понимании цивилизации (О.Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского
4. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке: Макс Вебер и проблематика ценностей, Теория культур и их циклов в интерпретации О.Шпенглер, А.Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К.Ясперс и его понимание единства истории.
5. Современное определение цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадиальность. Общеисторические вызовы.

6. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
7. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
8. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
9. Культурно-исторический тип европейского средневековья. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мирощущение сословий средневековья.
10. Исламская средневековая цивилизация. Тюрские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
11. Византийская цивилизация.
12. Великие географические открытия и их влияние на мировую историю
13. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
14. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
15. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.
16. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссии о происхождении древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии.
17. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
18. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
19. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России.
20. Древнерусская культура: достижения и особенности развития.
- 21.. Этапы становления централизованного российского государства
22. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.
23. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.
24. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.
- 25.Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.
- 26.Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. .Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
28. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века
31. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. – их суть и значение.
32. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.
- 33.Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества
34. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
35. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма.
36. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение
37. Первая мировая война и Россия.
38. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
39. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
40. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.
41. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.
42. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.
43. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
44. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века.
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
47. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.
48. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты.
49. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
50. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
51. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.
- 52.. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия.
53. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века. Отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.
54. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

Темы семинаров:

1. Понятие «цивилизация». Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык). Мир в древности.
2. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX–XIII вв).
3. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
4. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России
5. Древнерусская культура: достижения и особенности развития
7. Этапы становления централизованного российского государства
8. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке
9. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности. Особенности становления российского абсолютизма. Культура России в XVI–XVII вв
- 10.. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого
11. Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
12. Характерные черты развития России в первой половине XIX в.: кризис системы «старого порядка»
13. Россия в эпоху великих реформ.
14. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
15. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
16. Общественно-политический кризис. Революции 1917 года.
17. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия
18. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства
19. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.
20. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века
- 21.- 22. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
23. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества.
24. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
25. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты
26. Достижения и проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР.
27. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия
28. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Некрасова, М. Б.	Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517441 (дата обращения: 31.08.2023).
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. —	Москва : ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0655-8. — Текст : электронный.
Л1.3	Фирсов, С. Л.	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 :	Москва : Издательство

		учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883
Л1.6.	Кузнецов, И.Н	История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. -	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сенюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско- политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. —	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144
Л 2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л.2.4	Щукин, Д.В.	История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. -	Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978- 5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865		
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах http://historiwar.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/ - Без срока давности http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови http://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История России» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 54,3

самостоятельная работа 17,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

__зачет диффернц. __1__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20 6/16	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	18	-	18	-
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	36	-	36	-
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	54,3	-	54,3	-
Самостоятельная работа	17,7	-	17,7	-
Итого	72		72	-

Программу составил(и):

К.и.н. Б.А.Ночвина

Рецензент(ы):

Д.и.н, О.Н.Сенюткина

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология ,
утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки
Английский язык и Психология , утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
1.3	- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу
1.4	- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
... 1.5.	- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.0.01.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика Философия Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и

Пороговый	социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Что такое Россия						
1.1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
1.2.	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающие герои российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом/Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
1.3	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории Самостоятельная работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
Раздел 2. Российское государство-цивилизация						
2.1.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Генезис теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	

	различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. /Лек/					
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. /Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
2.3.	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры/Сам. работа/	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					
3.1.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
3.2.	- Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). / Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	

3.3.	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации /Сам.работа/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
	Раздел 4. Политическое устройство России					
4.1.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации./Лек/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
4.2.	Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)/ Сем/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. / Сам.работа/	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны					
5.1.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 3	
5.2.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины/Сем/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 31	
5.3.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе /Сам.работа/	1	3,7	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 31	

5.4.	Диффериц.зачет	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

Темы семинаров:

- 1 Россия: географические факторы и природные богатства.
- 2 Многообразие российских регионов.
- 3 Испытания и победы России. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
- 5.Российская цивилизация в исторической динамике.
- 6.Российская цивилизация в академическом дискурсе.
- 7.Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
- 8.Ценностные вызовы современной политики.
9. Концепт мировоззрения в социальных науках
- 10.Системная модель мировоззрения.
11. Ценности российской цивилизации
- 12.Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.
- 13.Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
- 14.Гражданское участие и гражданское общество в современной России
- 15.Россия и глобальные вызовы.
- 16.Внутренние вызовы общественного развития.
- 17.Образы будущего России.
18. Ориентиры стратегического развития России

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева	. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 – http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13554
ЛП.2		Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.	— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-

		М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина	85006-520-1 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13558
Л1.3	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сеньюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. —	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144
Л 2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л.2.4	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0655-8. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office		

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор».
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы российской государственности*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Никитин Александр Всеволодович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическое образование
2.2.2	Основы предпринимательства в сфере образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уровень Пороговый	слабо знать способы определения круга задач в рамках поставленной цели; принципы, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства; прогнозировать возможные юридические последствия связанные с реализацией проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства
Уровень Пороговый	неуверенно выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
Уровень Пороговый	слабо владеть организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
Знать:	

Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уровень Пороговый	слабо знать способы определения круга задач в рамках поставленной цели; принципы, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства; прогнозировать возможные юридические последствия связанные с реализацией проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства
Уровень Пороговый	неуверенно выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
Уровень Пороговый	слабо владеть организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина;

Пороговый	основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений

	отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы теории права	3/2		УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
1.1	Лекция		2		
1.2	Семинар		0		
1.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 2. Конституционное право	3/2		УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
2.1	Лекция		2		
2.2	Семинар		2		
2.3	Практические занятия		0		

	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 3. Гражданское право	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4
3.1	Лекция		2		
3.2	Семинар		2		
3.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 4. Семейное право	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4
4.1	Лекция		2		
4.2	Семинар		2		
4.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 5. Трудовое право	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4
5.1	Лекция		2		
5.2	Семинар		2		
5.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		
	Раздел 6. Уголовное право	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4
6.1	Лекция		2		
6.2	Семинар		2		
6.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 7. Экологическое право	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4
7.1	Лекция		2		
7.2	Семинар		2		
7.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	3/2		УК-2, УК-10, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4
8.1	Лекция		2		
8.2	Семинар		0		
8.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.

31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний

Решение практических задач

Подготовка презентации по одной из тем, выносимых для обсуждения на семинарском занятии

Реферат по теме семинарского занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечов В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5

			%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеев Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

	(http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Правоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий правовой науки, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение юридически значимых ситуаций;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной

доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28,3	28,3	28,3	28,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.э.н, Галушкина А.И. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировая экономика

Мировые политические и экономические процессы

Мировая политика

Экономическая политика России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знает: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--------------------	---

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
--------------------	--

Владеет: умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2;	- Предмет, функции и методы

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	3,5			
3.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	3,5			
4.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	4,5			
5.1	<i>Лекции</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.

5.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	4,5			
6.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	4,5			
7.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)	4,5			
8.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	4,5			
9.1	<i>Лекции</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и

						классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)	4,5			
10.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2)	5			
11.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2)	4,5			
12.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2)	5			
13.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3(2)	5			
14.1	<i>Лекции</i>		1	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2;	1. Подготовка к практическим

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3(2)	6			
15.1	<i>Лекции</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок. - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3(2)	5,5			
16.1	<i>Лекции.</i>		2	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия

36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Экономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; 	

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 56

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	38	38	38	38
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Е.В. Маринова _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой

Повышенн ый	культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенн ый	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура речи					
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	8	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка					
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста					
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица	1	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9,	

	общения. /Лек/				Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка						
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его

функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.

2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.

3. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики.

4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.

5. Стилистическая окраска слова. Смещение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.

6. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.

7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.

8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.

9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.

10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.

11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.

12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.

13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.

14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.

15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.

16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.

17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.

18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.

19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.

20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.

21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.

22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.

23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.

24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.

25. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.

27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые

особенности научного стиля.

28.Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.

29.Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.

30.Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.

31.Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.

32.Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.

33.Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.

34.Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Свое мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.

1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики.

Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая,

объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Энштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).

2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, insult, пена.

3. Библиотека пополнилась 5674 книгами.

Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с

4. Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры.

Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).

(По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.

5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.

Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.

Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты

Контрольная работа

Опрос

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. –

			Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л 2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хаззагерев Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (английский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 72

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

ЭКЗАМЕН 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	II		Итого	
	16 3/6			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	72	72	72	72
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	72	72	72	72
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Самостоятельная работа	72	72	72	72
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., Унжаков А.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью данной образовательной программы является формирование у обучающихся основ общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обеспечить овладение студентами системы знаний о культуре Великобритании/США и английском языке как средстве межкультурного профессионального общения; формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения на уровне активного владения английским языком; формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных задач; способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной <i>Практический курс иностранного (английского) языка</i> .
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: <i>Практический курс иностранного (английского) языка,</i> <i>Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка.</i>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	
<i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i>	
<i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i>	
<i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Повышенный	профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
<p><i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p> <p><i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
<p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</i></p> <p><i>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</i></p> <p><i>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</i></p> <p><i>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные,

	содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмоционально-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмоционально-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмоционально-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
<p><i>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</i></p> <p><i>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</i></p> <p><i>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</i></p> <p><i>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Повседневная жизнь и свободное время					
1.1	<i>Практические занятия</i> День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день.	2/1 курс	40	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	2/1 курс	60	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Природа и отдых					
2.1	<i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники. Каникулы.	2/1 курс	32	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	2/1 курс	45,5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. предэкзаменационные работы:

- **Аудирование** сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)
- **Чтение** 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-2000 п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 60 мин.)
- **Диалог** по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога -20-25 развернутых реплик)
- **Монологическое высказывание** – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)
- **Письменная лексико-грамматическая работа** (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)
- **Письменное творческое задание** – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 90 мин.)

2. устный экзамен

- Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.)
- Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:
 - а) характеристика главного героя;
 - б) формулирование основной идеи;
 - в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
 - г) объяснения фактов.
- Выполнение заданий по выбору экзаменатора:
 - а) объяснение заглавия текста;
 - б) 3-4 вопроса по содержанию;
 - в) устный перевод;
 - г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

монологические и диалогические высказывания
лексико-грамматические тесты
тесты на чтение
тесты на аудирование
чтение и пересказ текстов
письменное творческое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.2	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
Л1.3	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник: 1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
Л1.4	Поуви Д.	English with Rachel : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300	Санкт-Петербург: Антология, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.2	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.4	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.5	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3.	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4.	Longman Dictionary Online: https://www.ldoonline.com
6.4.5.	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (английский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в

практическом занятии включает:

- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы информационных технологий

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психологи

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Лекции	8		8	
Практические (в том числе интеракт.)	22		22	
Семинарские (в том числе интеракт.)	-		-	
Итого ауд.	30		30	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	30,3		30,3	
Самостоятельная работа	41,7		41,7	
Итого	72		72	

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Основы информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

(уч.степень, уч.звание, ФИО)



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контекстах, освоение возможностей организации коллективной работы над решением профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сервисов, а так же формирование общего представления о «сквозных» технологиях, как приоритетных направлений развития современной цифровой экономики.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения, - знакомство с понятием и составляющими «сквозных» технологий, формирование общих представлений об их назначении, возможностях и особенностях использования в цифровой экономике; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой, числовой и мультимедиа информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных цифровых сервисах глобальной сети для осуществления поиска и представления информации с возможностями сетевого доступа, а так же коллективной работы над проектами и документами разных типов в дистанционном режиме. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Блок I Обязательная часть. Модуль «Цифровая среда» Б1.О.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные методы исследования в лингвистике	
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	
2.2.3	Системы искусственного интеллекта	
2.2.4	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	
2.2.5	Тайм-менеджмент	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. – Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уровень Высокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами

	- основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi,) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной	

деятельности.	
ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ

	<p>Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов.	2/1	34		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.1	Понятие информационных технологий. . Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: классификация по типам решаемых задач. Программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MS Word, Excel, PowerPoint)/Лек/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.3	Технологии создания, и оформления документов в среде Ms Word с использованием автоматизированных средств формирования оглавления, списков литературы; создание сложных структурированных документов с табличной, графическими объектами /Пр/	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MS Word по созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.5.	Технологии обработки данных средствами MS Excel: создание и оформление таблиц, выполнение расчетов с использованием встроенных функций и пользовательских формул. Построение графиков. Анализ и агрегирование данных на основе сводных таблиц. Работа со списками/ Пр/	2/1	8		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MS Excel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	2/1	8		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.7.	Создание мультимедийных презентаций в среде MS PowerPoint. Настройка анимации. Запись видеопрезентаций. Размещение на YouTube канале для возможности сетевого асинхронного просмотра /Пр/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6

1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MS PowerPoint с размещением на YouTube канале , отправка ссылки преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
2.	Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации	2/1	17,7		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13;Э1, Э6,Э8,Э9, Э10, Э11
2.1	КС: понятие, назначения. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI. Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: Google Drive, Yandex Disk; Google Docs,Forms; Canva, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13;Э1, Э6,Э8,Э9, Э10, Э11
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов /Ср/	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13;Э1, Э6,Э8,Э9, Э10, Э11
2.3	Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервисе GoogleФормы /Пр/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13;Э1, Э6,Э8,Э9, Э10, Э11
2.4	Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Canva, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)/Ср/	2/1	3,7		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13;Э1, Э6,Э8,Э9, Э10, Э11
2.5	Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами /Пр/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13;Э1, Э6,Э8,Э9, Э10, Э11
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Trello, Bubbl.us, XMind, Zoom) /Ср/	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13;Э1, Э6,Э8,Э9, Э10, Э11

3.	Раздел 3. Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ	2/1	8		УК1, ОПК-9	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
3.1	Понятия цифрового общества и цифровой экономики. «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Классификация «сквозных» технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире: BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра. Примеры использования технологий анализа больших данных (Loginom, iFORA) /Лек/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
3.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Loginom, iFORA /Ср/	2/1	6		УК1, ОПК-9	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
4.	Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет.	2/1	12		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.1	Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации /Лек/	2/1	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в минигруппах по индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro). /Ср/	2/1	6		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.3.	Совместная разработка ментальной карты (XMind, Bubbl.us) и онлайн-презентации (Canva, Prezi) по теме проекта (примерные темы: ИБ в сети Интернет, «Сквозные» технологии – примеры использования в задачах международного бизнеса и управления). Демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления проектами и онлайн-досках (Trello, Miro, Jamboard)/Пр/.	2/1	4		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
	/КЗ/	2	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Основные составляющие ИТ
2. Классификация ИТ
3. Структура программного обеспечения.
4. Назначение, возможности, функции системного ПО.
5. Назначение, возможности, функции прикладного ПО.
6. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
7. Модель построения открыты информационных систем.
8. Облачные технологии: основная идея, современные возможности
9. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность ОТ.
10. Сетевые сервисы для совместной разработки документов
11. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.
12. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов
13. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций
14. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов
15. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику
16. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении
17. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.
18. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике
19. Искусственный интеллект и нейротехнологии – современное понимание и основные сферы применения.
20. Способы защиты информации.
21. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.
22. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
23. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
24. Форматирование символов в документе.
25. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
26. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
27. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
28. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
29. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
30. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
31. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Docs.
32. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
33. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
34. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
35. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
36. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
37. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
38. Построение диаграмм в табличном процессоре.
39. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
40. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
41. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Sheets.
42. Разработка и создание презентаций.
43. Современные сетевые сервисы для создания графического контента, инфографики, онлайн презентаций.
44. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
45. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры презентации, формирование слайдов, настройка дизайна
34. Создание автоматического создания оглавления
35. Создание и настройка Форм на сетевом сервисе Google; Разработка тестов.
36. Создание онлайн презентаций в Canva
37. Проведение анкетирования с использованием Google Форм
38. Размещение дайджеста на неделю с использованием сетевого сервиса Trello
39. Работа в Google Таблице в режиме совместного доступа при составлении совместных отчетов
40. Создание интерактивных презентаций Prezi
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием облачных технологий
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления в среде MS PowerPoint
43. Создание презентации в среде MS PowerPoint с использованием гипертекстовых переходов
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2019
ЛП.2	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой	Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 https://znanium.com/catalog/product/1731904	Москва : ИНФРА-М, 2021
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1	Москва: ЮРАЙТ, 2020

Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.6	Крамаров, О. Ю. Митясова, С. В. Соколов	Криптографическая защита информации : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1153156	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021.
Л1.7	Бойко, Г. М.	Информационные технологии. Практикум: учебное пособие URL: https://znanium.com/catalog/product/1202001	ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России. - 2020
Л1.8	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.2	Колокольникова А. И.	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.3	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте: базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.6	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.7	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов.	Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1684740	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.9	Е.А. Баринаова, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.10	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.11	Лапидус, Л. В.	Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник https://znanium.com/catalog/product/1241988	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.12	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук	Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум https://znanium.com/catalog/product/1786661	Москва : ИНФРА-М, 2021

Л2.13	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологических предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
Л2.14	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л3.3	Курицына Г.В., Ретивина В.В.	Современные информационные технологии. Практикум.	Н.Новгород: НГЛУ, 2022 – 152с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики https://www.xmind.net
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Основы информационных технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формул и проговорок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий . Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за: **учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта.**

Учебный план 3++

Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **28**

самостоятельная работа **43,9**

часов на контроль **0,1**

Виды контроля в семестрах

Зачет 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам 45.03.02

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	1сем		2сем		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий						
Лекции	8		8		16	
Практические (в том числе интеракт.)	12				12	
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	20				20	
Часы на контроль			0,1		0,1	
Контактная работа	20		8,1		28,1	
Самостоятельная работа	16		27,9		43,9	
Итого	20		8,1		72	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова

Рецензент(ы):
кан.соц.наук.доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт
разработана в соответствии с ФГОС (3++)
Уровень бакалаврита

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1О.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	... знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	...- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта.
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:	
Код и наименование индикатора достижения компетенции:	
УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	
УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература

	Раздел 1 Теоретический (лек)	1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.8	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.9	Самостоятельная работа	1/2	16		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/1	12		УК-7	
2.1	Тема 9. Беговые дисциплины в легкой атлетике.	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 10. Техника игры в бадминтон	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 16. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.7	Самостоятельная работа	1/2	27.9		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль	1/2	0.1			
	Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений

14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40.	Адаптация к физическим упражнениям.
41.	Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42.	Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43.	История развития физической культуры и спорта как дисциплины.
44.	Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45.	Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46.	Процесс организации здорового образа жизни
47.	Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48.	Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49.	Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50.	Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51.	Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52.	Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53.	Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54.	Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55.	Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56.	Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57.	Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58.	Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/449973	/— Москва : Издательство Юрайт 2020
Л1.4	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.5	А. Б. Муллер [и др.]. Г.	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	... Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чапаков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5этаж450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м.Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары, фитболы, скакалки, обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
обобщение языковых фактов;
формулирование выводов по теоретической проблеме;
самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, истории и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **30**

самостоятельная работа **41,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	2 семестр 20 нед		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	29	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30,3	30,3	30,3	30,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент:
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Е. И.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.03 Концепции современного естествознания
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой кандидат исторических наук Евдокимов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях естественных наук, направления их развития в историческом контексте;
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания;
1.2.4	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.5	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина относится к обязательной части УП. Трудоемкость составляет 2 зачетные единицы.

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.04.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Политология
2.1.3	История международных отношений
2.1.4	Всемирная (синхронная) история
2.1.5	Мировая экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины осуществляется как параллельное:
2.2.1	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.2.2	Философия
2.2.3	Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Знать:		
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уровень 2 Высокий	знать, с некоторыми ошибками концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уровень 3 Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уметь:		
Уровень 1 Повышенный	уверенно и грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.	
Уровень 2 Высокий	осуществлять, с некоторыми ошибками, поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.	
Уровень 3 Пороговый	слабо осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.	
Владеть:		

Уровень 1 Повышенный	владеть уверенно навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.	
Уровень 2 Высокий	владеть, с некоторыми ошибками навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.	
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.	
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий; ОПК-2.2. Способен применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Знать:		
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уровень 2 Высокий	с незначительными ошибками знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уровень 3 Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уметь:		
Уровень 1 Повышенный	активно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.	
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.	
Уровень 3 Пороговый	неуверенно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.	
Владеть:		
Уровень 1 Повышенный	уверенно владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.	
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.	
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки.	2/2		УК-1; ОПК-2.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки. Этика науки.
1.1	Лекция		2			Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия.
1.2	Пр. занятие					
1.3	Семинарское занятие		2			
1.4	Самостоятельная работа					
	Раздел 2. Естественнаучные революции. Механистическая картина мира.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Гелиоцентрическая система. Научная революция XVII века. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки.
2.1.	Лекция		2			
2.2	Пр. занятие					
2.3	Семинарское занятие		4			
2.4	Самостоятельная работа					
	Раздел 3. Современная космология.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Её модели и концепции развития. Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа					

						строение Солнечной системы.
	Раздел 4. Естественнонаучные знания о Земле.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере.
4.1	Лекция		2			Геологическое летоисчисление.
4.2	Пр. занятие					Рельефообразующие процессы. Рельеф Земли.
4.3	Семинарское занятие		4			Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера.
4.4	Самостоятельная работа		19,7			Атмосфера. Географическая оболочка.

	Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях Богом. Ее свойства. Классификация элементарных частиц.
3.1	Лекция		2			Концепция абсолютного пространства и времени.
3.2	Пр. занятие					Законы движения. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы.
3.3	Семинарское занятие		4			Лапласовский детерминизм.
3.4	Самостоятельная работа		20			Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия.

	Раздел 6. Естественнонаучные знания о веществе.	2/2		УК-1; ОПК-2.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Наука химия: история, проблемы и перспективы современной химии.
3.1	Лекция		2			Химический элемент, строение атома, Периодический закон.
3.2	Пр. занятие					Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы.
3.3	Семинарское занятие		4			Изомерия и ее виды.
3.4	Самостоятельная работа		20			Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний.

	Раздел 7 Фундаментальные понятия о живой материи.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи.
3.1	Лекция		2			Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы.
3.2	Пр. занятие					Самоорганизующихся системы. Открытые системы.
3.3	Семинарское занятие		4			Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика.
3.4	Самостоятельная работа		20			Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево.

	Раздел 8. Учение о биосфере	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Принципы устройства биосферы.
3.1	Лекция		2			Преобразование биосферы в ноосферу (техносферу).
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа		20			

	Раздел 9. Естественнонаучные знания о человеке.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Происхождение человека. Нужно ли спорить с теми, кто хочет вести свое происхождение от обезьяны. Сходство и отличие человека и животных. Эволюция человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Демографические проблемы. Глобальный антропологический кризис.
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа		20			

	Раздел 10. Основы экологии.	2/2		УК-1; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Задачи, методы экологии как науки. Среды жизни, экологические факторы. Современные экологические проблемы. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическое образование.
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грушевицкая Т.Г.	Концепции современного естествознания : учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672
Л1.2	Карпенков, С.Х.	Концепции современного естествознания : учебник /	М. : Директ-Медиа, 2014.

		С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405
Л1.3	Садохин, А.П.	Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Юнити-Дана, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397

**6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гитов, Ф.В.	Естественнонаучная картина мира.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815 Текст : электронный.
Л2.2	Рузавин Г.И.	Концепции современного естествознания: Электрон. учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец-тям.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. CD-ROM. Текст : электронный
Л2.3	Звездкина Э.Ф., Щавелев А.В,	Концепции современного естествознания: Учебно-методическое пособие для студентов вузов.	Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. 156 с.
Л2.4	Кун Т.	Структура научных революций.	М.: Изд. АСТ, 2001.
Л2.5	Поппер К.	Логика и рост научного знания.	М.: Прогресс, 1983.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»		
Э2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э3	www.alleng.ru/edu/natur2.htm , www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/karpenk/index.php - Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2000. Изд. 2-е, испр. и доп. 639 с.		
Э4	http://nrc.edu.ru/est/ - Электронное пособие по КСЕ		
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	--

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
Минобрнауки РФ.
к.э.н., профессор Тимченко А.В.
Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области военного дела и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных факторов; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.0.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся

организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.

УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.

УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Знать:

Уровень Пороговый	<p>Слабо знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
-------------------	--

Уровень Высокий	<p>Знает основные основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p>
-----------------	--

	<p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
Уровень Повышенный	<p>Уверенно знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
Уровень Высокий	<p>Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним</p>

	ним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Уровень Высокий	Владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.					
1.1 /Лек/	Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук. Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2 2		УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5	Л1., Л2.
1.2 /Пр/	Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 3: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Тема 4: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2		УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 УК-1,УК-2,УК-3,УК-5	Л1., Л2.
	Самостоятельная работа		17,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

4. Воинские звания.
5. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
7. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
8. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Строй и его элементы.
12. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
13. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
15. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
16. Назначение, состав, боевые свойства АК-74 и РПК-74.
17. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
18. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
19. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
20. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
21. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
22. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
23. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
24. Полевые фортификационные сооружения.
25. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии США.
26. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии Германии.
27. Ядерное оружие. Средства их применения.
28. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
29. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
30. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
31. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.
32. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
33. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
34. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
35. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
36. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
37. Местность как элемент боевой обстановки.
38. Способы ориентирования на местности без карты.
39. Способы измерения расстояний.
40. Движение по азимутам.
41. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
42. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
43. Целеуказание по карте.
44. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
45. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
46. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
47. Первая помощь при ранениях и травмах.
48. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
49. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
50. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
51. Место и роль России в многополярном мире.
52. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
53. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении.
54. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
55. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
56. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
57. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
58. Обязанности граждан по воинскому учету.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.	Шульдешов Л.С., Родионов, В.А., Угрянский В.В. И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. В.Ю. Микрюков. П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя	<ol style="list-style-type: none"> Военная доктрина Российской Федерации. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями). Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Угрянский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017. Общевойсковая подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с. 	<p>КНОРУС, 2020, 216 с.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2017.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2017.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2020.</p>

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.	Чайка В.М. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н	<ol style="list-style-type: none"> Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. – Москва: Воениздат, 1985. - 640 с. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных 	<p>Москва: Воениздат, 1985.</p> <p>Москва: Воениздат, 1990.</p>

Комарова Ф.И.	подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.	М.: Воениздат, 1989.
Алексеев А.В., Алексеева Д.А.	3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
Мельник Ю.Р.	4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.	М.: Воениздат, 2006.
Попов В. И., Батюшкин С.А.	5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.	М.: Воениздат, 1984.
Сидоркин А.Н.	6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.	М.: Воениздат, 2011.
	7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.	– М.: Воениздат
	8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.	«Вооруженные силы», 2009.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России
Э8	http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской Федерации.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности
-------	--

	http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.4	Макеты оружия, боеприпасов, средства для оказания первой медицинской помощи, топографические карты, средства индивидуальной защиты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы военной подготовки» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 26,5

самостоятельная работа 48

часов на контроль 2,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен

5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа	26,5	26,5	26,5	26,5
Самостоятельная работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
д-р пед. наук, профессор Дмитриева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса состоит в ознакомлении учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе;• развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История стран первого изучаемого языка
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Культура франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 . способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
-------------------	--

Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<i>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы профессиональной этики и речевой культуры
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы профессиональной этики и речевой культуры
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять нормы профессиональной этики и речевой культуры
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять нормы профессиональной этики и речевой культуры
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять нормы профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью организовывать профессионально речевое взаимодействие согласно этическим и нравственным нормам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью организовывать профессионально речевое взаимодействие согласно этическим и нравственным нормам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью организовывать профессионально речевое взаимодействие согласно этическим и нравственным нормам
<i>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью разработать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью разработать и реализовывать

	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разработать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<i>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<i>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Высокий уровень	с незначительными ошибками возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
Высокий уровень	с незначительными ошибками обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
<i>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	
Знать:	

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
--------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка					
1.1	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Лек/	5/3	6	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Сем/	5/3	12	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Ср/	5/3	18	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Коннотации в языке и культуре					
2.1	Коннотации в языке и культуре.	5/3	6	ОК-4	Л1.1	

	<p>Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Лек/</p>			<p>ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14</p>	<p>Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	
2.2	<p>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Сем/</p>	5/3	12	<p>ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	
2.3	<p>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Ср/</p>	4/2	18	<p>ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	
	Раздел 3. Экзамен	5/3	2,5	<p>ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4</p>		

				ПК-6 ПК-13 ПК-14		
--	--	--	--	------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.
12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.
24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-ориентированное тестирование.
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530613

Л 1.2	Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516714
Л 1.3	Таратухина, Ю. В.	Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532529

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бартенева, И. Ю.	Французский язык для политологов (В1 — В2) : учебник для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, О. Б. Самсонова.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15020-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520123
Л2.2	Родин, О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15746-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509593
Л 2.3	Таратухина, Ю. В.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17179-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532530

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лингвострановедение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени
 Н.А. Добролюбова»



СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
 (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
 108

в том числе:

аудиторные занятия 36,3
 самостоятельная работа 55,7
 часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

Зачет (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 семестр		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	52,3	52,3	52,3	52,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.: к. филос. н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Т.К. Потапова

Рецензент(ы): д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины Социальная психология
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины Социальная психология - приобретение знаний о социальной психологии - науке о поведении человека в социуме; освоение законов социальной психологии, с целью понимания и объяснения причины поступков, мыслей и эмоций других людей; освоение вопросов, связанных с процессами восприятия, осмысления социального мира, самих себя.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с основными вехами истории социальной психологии за рубежом и в России. 2. Изучить методологические принципы отечественной социальной психологии. 3. Познакомиться с содержанием основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними. 4. Познакомиться с основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения. 5. Изучить проблематику поведения человека в условиях включения его в различные группы, уметь использовать полученное знание на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.09</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной по выбору (Б1.В). Предварительная подготовка включает такие курсы, как «История психологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «Социальная психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология управления», «Введение в клиническую психологию», «Специальная психология», «Психология семьи»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	Использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

Уровень Высокий	Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.

ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать

Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	--	----------------	---------------	-------------	------------	------------

<p>1. Введение в социальную психологию</p>	<p>Лекция: Предмет социальной психологии. Особое положение социальной психологии как науки. Междисциплинарные связи. Социальная психология и социальные проблемы. Происхождение и развитие социальной психологии.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление таблицы «Место социальной психологии в системе научного знания».</p> <p>Лекция: <i>Методология науки.</i> Формулирование гипотез и теорий. Основные методы: наблюдения, корреляционный, экспериментальный. Границы применения методов. Теоретические и прикладные исследования. Этические проблемы социальной психологии.</p> <p>Практика:</p> <p>1. Статус социальной психологии как науки и причины отсутствия общепринятого представления о предмете социальной психологии.</p> <p>2. Каковы задачи социальной психологии в сфере преподавания иностранных языков?</p> <p>3. Используя систему самозачета, определите следующие понятия: методы наблюдения, изучение документов, опрос, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент, тест, социометрия, проективные методы.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление схемы основных социально-психологических феноменов.</p> <p>Лекция: Социальное познание. Схемы и их влияние. Ментальные приемы и упрощения. Гибкость в осмыслении мира: автоматическое, контролируемое мышление, парадоксальная обработка информации. Обучение</p>	<p>4/7</p> <p>5.7 ч.</p> <p>5 ч.</p>	<p>Л.1/1ч.</p> <p>Л.2/1 ч.</p> <p>Л.3/2 ч.</p>	<p>ПК-6</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-6</p>	<p>Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3</p>	
--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------	--

	<p>навыкам рассуждения.</p> <p>Самостоятельная работа: Социально-психологические черты личности, влияющие на коммуникации. Темперамент. Характер и общение. Способности (общие, частные, профессиональные и специальные). Подготовить краткое сообщение по вопросу</p>		5 ч.			
2. Психология общения	<p>Лекция: Социальное восприятие . Невербальное поведение: каналы невербальной коммуникации, многоканальная невербальная коммуникация. ИмPLICITные теории личности. Использование ментальных упрощений при формировании впечатлений. Каузальная атрибуция. Фундаментальная ошибка атрибуции. Различие между действующим лицом и наблюдателем. Точность наших атрибуции и впечатлений. Практика: 1. Функция схем: зачем они нужны? 2. Определите феномен самореализующегося пророчества. 3. Как работает эвристика рассуждений? 4. Структурные единицы невербальной коммуникации. 5. В чем состоит сущность фундаментальной ошибки атрибуции. Самостоятельная работа: Описать различие между действующим лицом и наблюдателем как тенденцию видеть диспозиционную обусловленность в поведении других людей, а свое поведение объяснять ситуацией. Социальное восприятие.</p>	4/7	Л.4/2 ч.	ПК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3	
3. Психология групп	<p>Лекция: Групповые процессы. Определение группы. Несоциальные группы. Социальная фасилитация и социальное расслабление. Социальные группы. Образование и структура.</p>	4/7	Л.5/1 ч.	ПК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.3	

<p>Лидерство. Групповые решения. Конфликт и сотрудничество.</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>1. Что такое группа? Классификация групп.</p> <p>2. Социальные группы: вхождение в группу, лидирование, совместная работа и соперничество.</p> <p>3. Конфликт.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Построение схемы классификации социальных групп.</p> <p><i>Лекция:</i> Установки и смена установок: влияние на мысли и чувства.</p> <p>Природа и происхождение установок. Способы формирования установок. Устойчивость и доступность установок. Смена установок. Убеждающая коммуникация. Влияние эмоций на смену установок. Формирование устойчивости к смене установок. Предсказание поведения с помощью установок.</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>1. Как формируются установки?</p> <p>2. Устойчивость и доступность установок.</p> <p>3. Смена установок.</p> <p>4. Эмоция и смена установок.</p> <p>5. Как сделать людей устойчивыми к смене установок?</p> <p>6. Как установки могут предсказать поведение?</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовить сообщение об использовании знания социально-психологического феномена «установка» в практике преподавания иностранного языка.</p> <p><i>Лекция:</i> Межличностная аттракция.</p> <p>Основные предпосылки. Теории межличностной аттракции. Тесные взаимоотношения.</p> <p>Определение любви. Причины любви. Типы привязанности и</p>	<p>5 ч.</p> <p>Л.6/2 ч.</p> <p>5 ч.</p> <p>Л.7/1 ч.</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>тесные взаимоотношения. Взаимоотношения как межличностный процесс. Разрыв близких отношений.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить ответы на вопросы: Каковы основные предпосылки аттракции? В чем суть теории межличностной аттракции?</p>		5 ч.			
4. Проблема личности в социальной психологии	<p>Лекция: Самопознание. Природа, функции, культурные и тендерные различия в определении «я». Методы познания себя: интроспекция, наблюдение за поведением, понимание эмоций, самопознание с помощью я-схем, познание своего «я» в социальном взаимодействии</p> <p>Самостоятельная работа: Составить схему основных способов познания самих себя.</p> <p>Лекция: Самооправдание и потребность в сохранении самоуважения. Теория когнитивного диссонанса. Оправдание усилия и психология недостаточного оправдания. Устойчивость самоубеждения. Теории: несоответствия самому себе, самосовершенствования, сохранения самооценки, самоутверждения. Роль негативных представлений о себе.</p> <p>Практика: 1. В чем сущность природы «Я»? 2. Какие причины влияют на определение «Я»? 3. Какие способы самопознания существуют? 4. Как работает самопознание с помощью Я – схем? 5. Как связаны познание своего «Я» и социальное взаимодействие?</p> <p>Самостоятельная работа: Составить краткий конспект к вопросам «Теория самопознания», «Теория самовоспитания».</p> <p>Лекция: Конформность. Понятие, условия</p>	4/7	Л.8/2 ч. 5 ч. Л.9/2 ч. 5 ч.	ПК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.2, Л.2.2	

	<p>проявления конформности. Понятие влияния. Виды влияния. Информационное и нормативное социальное влияние. Сопротивление влиянию и последствия этого. Уступка просьбе. Техники. Подчинение авторитету.</p> <p><i>Практика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое конформность. 2. Виды нормативного социального влияния. Их особенности. <p>Самостоятельная работа: Найдите и опишите примеры проявления конформности в университетском сообществе.</p>						5 ч.
5. Практическая работа в социальной психологии	<p>Лекция: Социальная психология в действии. Социальная психология и здоровье. Стресс и здоровье человека. Преодоление стресса. Профилактика. Социальная психология и окружающая среда. Окружающая среда как источник стресса. Социальная психология и охрана окружающей среды. Социальная психология и закон. Свидетельские показания. Жюри: групповые процессы в действии. Почему люди подчиняются закону?</p> <p><i>Практика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере деятельности впервые были использованы социально-психологические знания? 2. Что такое PR- движение, когда, где, в каких условиях оно возникло? 3. Каковы основные проблемы использования социальной психологии в политике, в правовой практике, в экономике? 4. Какие социально-психологические проблемы и вопросы решаются в современной армии, в сферах образования, здравоохранения, спорта? <p>Самостоятельная работа Описать роль социальной психологии в профессиональной деятельности учителя.</p>	4/7	Л.10/2 ч.	ПК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.2, Л.2.2		5 ч.
Всего			Л. 16 ч. Пр. и Сем				

			-36 ч. СР – 55.7 ч.			
Контроль			0,3			
Итого			108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания (вопросы)

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе психологических наук.
3. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
4. Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения социальной психологии.
5. Первые исторические формы социально-психологического знания.
6. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
7. Понятие методологии научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии.
8. Типы социально-психологических исследований.
9. Общая характеристика методов социальной психологии
10. Методы изучения группы.
11. Этические проблемы социально-психологического исследования.
12. Проблема личности в социальной психологии.
13. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
14. Основные этапы социализации.
15. Основные теоретические подходы к проблеме социализации.
16. Институты и агенты социализации: основные функции и задачи.
17. Теории поло-ролевой социализации.
18. Формирование идентичности как результат социализации личности.
19. Понятие социальной установки (аттитюда). Компоненты аттитюдов.
20. Соотношение поведения и социальной установки: экспериментальные исследования.
21. Проблема изменения социальных установок.
22. Социальные роли и личность. Ролевые конфликты.
23. Социально-психологические качества личности.
24. Проблема общения в социальной психологии.
25. Структура общения.
26. Специфика общения как вербальной коммуникации.
27. Специфика общения как невербальной коммуникации.
28. Интерактивная сторона общения.
29. Типы взаимодействия в общении.
30. Понятие социальной перцепции.
31. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга
32. Феномен «каузальной атрибуции». Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции.
33. Эффекты общения.
34. Понятие межличностной аттракции.
35. Социально-психологические аспекты формирования симпатий.
36. Любовь как социально-психологическая категория: эмпирические исследования феномена любви.
37. Понятие группы в социальной психологии.
38. Определение малой группы и ее границ.
39. Основные признаки малой группы.
40. Классификация малых групп.
41. Феномен группового давления: понятие, причины, закономерности.
42. Экспериментальные исследования феномена группового давления.
43. Феномены социального влияния: Социальная фасилитация, социальная леность.
44. Феномены социального влияния: групповая поляризация, огруппление мышления.
45. Стадии развития малой группы.
46. Меньшинство как фактор нововведений в группе.
47. Проблема групповой сплоченности.
48. Понятие конфликта в социальной психологии. Виды конфликтов.
49. Причины межличностных конфликтов.
50. Структура и динамика межличностного конфликта.
51. Типы поведения в конфликтной ситуации.
52. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.

53. Основные прикладные направления в социальной психологии.

1.

Задачи по дисциплине

Практическая задача № 1. Напишите изложение любого из экспериментов или событий, описанных в учебнике по социальной психологии, от первого лица - от имени одного из его испытуемых (участников). Изложите его мысли и чувства, субъективное восприятие и оценку событий.

Практическая задача № 2. Придумайте план проведения "скрытого исследования".

Практическая задача № 3. Допустимо ли, с Вашей точки зрения, проводить исследования, подобные Стэнфордскому тюремному эксперименту? Прав ли был Ф. Зимбардо, прекратив досрочно свой эксперимент?

Практическая задача № 4. Можно ли какие-нибудь из исследований по социальной психологии считать недостаточно этичными? Какие именно? Какие этические проблемы встают в связи с ними?

Практическая задача № 5. Приведите примеры создания образа политика средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описанные в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались?

Практическая задача № 6. Приведите примеры скрытых форм навязывания мнения из учебников и образовательной литературы. Если у вас есть возможность, сравните учебники, написанные в разные годы.

Практическая задача № 7. Приведите примеры предрассудков, обусловленных действием психологических защит. Предложите стратегии изменения этих предрассудков.

Практическая задача № 8. Приведите примеры использования психологических принципов суперпродавца из современной рекламы и работы продавцов/агентов. Приведите неудачные примеры, противоречащие этим принципам.

Практическая задача № 9. Приведите примеры когнитивного диссонанса и способов его уменьшения из повседневной жизни или из СМИ.

Практическая задача № 10. Приведите примеры того, как социальная роль искажает восприятие качеств человека, выполняющего эту роль, из повседневной жизни или из СМИ.

Практическая задача № 11. Приведите примеры ошибок прогнозирования из обыденной жизни и СМИ, которые основаны на закономерностях, описанных Д. Канеманом и А. Тверски. Назовите закономерности, определившие ошибки.

Практическая задача № 12. Какие особенности стереотипов, существующих в повседневной жизни, могут объясняться действием механизма самоподтверждающегося пророчества? Приведите примеры. Предположите, какие особенности социального взаимодействия могут способствовать упрочению стереотипов. К каким последствиям может привести наличие этих стереотипов?

Практическая задача № 13. Придумайте по 2-3 варианта объяснения нескольких житейских ситуаций: на основе стимульных атрибуций, личностных атрибуций и взаимодействия типа личность - стимул.

Практическая задача № 14. Что по-вашему характерно для гендерных различий социализации в семье, учебно-воспитательных учреждениях (детский сад, школа, институт) в России? Соответствуют ли эти особенности американским?

Практическая задача № 15. Опишите ситуацию из реальной жизни, сходную с ситуациями, описанными в статьях (экспериментальное исследование конформизма, «Третья волна», Стэнфордский тюремный эксперимент). Что общего между этими ситуациями и чем они отличаются? Если это известно, опишите мысли и чувства участников.

Практическая задача № 16. Приведите примеры изменения поведения, установок, убеждений и пр. из повседневной жизни под влиянием группы и группового давления. Приведите примеры того, как поведение членов группы отличается от обычного индивидуального поведения входящих в нее людей. Какие средства воздействия и давления использовала группа? Если это известно, опишите мысли и чувства участников.

Практическая задача № 17. Приведите примеры проявления огруппления мышления из СМИ или известные на личном опыте. Укажите конкретные симптомы и последствия огруппления.

Практическая задача № 18. Приведите примеры стереотипов пола, возраста, национальности, которые служат основой для дискриминации.

Практическая задача № 19. Как выполнение социальной роли психолога-консультанта может отразиться на особенностях его социального восприятия клиентами? друзьями и близкими?

Практическая задача № 20. Что может повлиять на первое впечатление клиента о психологе-консультанте? Какие ожидания могут возникнуть в результате этих впечатлений? Как они могут повлиять на процесс консультирования? Разберите на примере гипотетических или реальных ситуаций.

Перечень форм для самостоятельной работы.

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
2. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.

3.	Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине.
4.	Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.
5.	Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.
6.	Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины.
7.	Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.
8.	Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.
9.	Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.
10.	Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).
11.	Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).
12.	Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, учебные тесты, презентации, контрольная работа, зачет,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Корягина Н.А.	1. Социальная психология. Теория и практика: учебник для бакалавров.)	М.: Издательство Юрайт, 2014. – 492 с. (Электронное издание ЭБС «Юрайт»)
Л.1.2	Свенцицкий А.Л.	Электронный учебник ЭБС. Социальная психология: учебник для бакалавров.	М.: Издательство Юрайт, 2014. – 408 с. (Электронное издание ЭБС «Юрайт»)

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	Столяренко Л.Д.	Социальная психология: краткий курс лекций	1. М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 219 с. (Электронное издание ЭБС «Юрайт»).
Л.2.2	Диянова, З. В.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454068
Л.2.3	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала: учебное пособие по курсу «Психология личности».	Н. Новгород: НФ УРАО, 2007. -144 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социальная психология» практические занятия требуют от обучающегося интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,7**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 семестр		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль				
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псих.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Сравнительная психология
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины "Сравнительная психология" являются создание целостного представления об эволюции психики, о генетическом родстве и качественных отличиях психики человека и других биологических видов в области сравнительной психологии
1.2	Задачи освоения дисциплины «Сравнительной психологии»: -Формирование целостного представления о филогенетическом и онтогенетическом развитии психики -Формирование целостного представления о специфике человеческой психики относительно других биологических видов -Формирование навыка научного анализа профессиональной литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Сравнительная психология» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (Английский язык и Психология) (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Общая психология», Психология развития и возрастная психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика, НИР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и

Повышенный	воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
<p>ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.</p> <p>ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания о филогенетическом и онтогенетическом развитии психики, представления о специфике человеческой психики
Уровень Высокий	Демонстрирует знания о филогенетическом и онтогенетическом развитии психики, представления о специфике человеческой психики
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания о филогенетическом и онтогенетическом развитии психики, представления о специфике человеческой психики
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения анализировать профессиональную литературу
Уровень Высокий	Демонстрирует умения анализировать профессиональную литературу.
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения анализировать профессиональную литературу
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеют навыками анализировать профессиональную литературу
Уровень Высокий	Владеет навыками анализировать профессиональную литературу

Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне навыками анализировать профессиональную литературу
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечан ие
1. Основы сравнительной психологии	7/4	1Л. 2С.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
2. История сравнительной психологии.	7/4	1Л.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
3. Врождённые формы поведения.	7/4	1Л. 1Пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
4. Приобретённые формы поведения.	7/4	1Л. 1Пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
5. Стадиальное развитие психики в филогенезе.	7/4	2Л. 2С.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
6. Развитие психики в онтогенезе.	7/4	2Л. 4С. 4Пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
7. Психика человека и животных: родство и различия	7/4	2Л. 4Пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
8. Проблема речевого развития и поведения у животных и у человека	7/4	1Л. 2Пр	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
9. Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической научной деятельности клинического психолога.	7/4	1Л. 4С.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
Итого:		12 Л. 12 С. 12Пр.			

Тема 1. Основы сравнительной психологии. Область исследований сравнительной психологии. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека.

Место этологии, зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Значение сравнительной психологии для клинической психологии

Тема 2. История сравнительной психологии.

Основные направления исследования психики представителей различных биологических видов в отечественной и зарубежной психологии. Ч. Дарвин, Ж. Бюффон, В. Вагнер, Н. Ладыгина- Котс, К. Лоренц. История появления и развития зоопсихологии, экологии и сравнительной психологии.

Тема 3. Врождённые формы поведения.

Классификации различных форм поведения животных (по Д. Дьюсбери и Л.В. Крушинскому). Врожденное и приобретённое в поведении животных. Проблема инстинкта и научения в работах Ж.- Б. Ламарка, К. Ф. Рулье, Ч. Дарвина, современных исследователей. Пластичность инстинктивного

поведения (концепции В. А. Вагнера, А.П. Северцова). Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Инстинктивное поведение и общение, демонстрационное поведение, ритуализация поведения.

Тема 4. Приобретённые формы поведения.

Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Навыки и методы их изучения. Дрессировка. Учение и общение. Подражание. Научение и познавательная деятельность животных. Высшие формы психического отражения и инстинкт животных.

Тема 5. Стадиальное развитие психики в филогенезе

Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Эволюция психического отражения. Место учения об эволюции психики в структуре современных психологических знаний. Теория стадиального развития психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).

Общая характеристика стадии элементарной сенсорной психики. Проблема пластичности поведения и психическое отражение на низшем и высшем уровне элементарной сенсорной психики. Общая характеристика стадии перцептивной психики. Особенности психического отражения.

Двигательные и сенсорные навыки на низшем и высшем уровне перцептивной психики. Предметное восприятие. Инстинктивное поведение и научение. Общение и групповое поведение. Эмоции у высших животных

Интеллектуальное поведение животных.

Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Ориентировочно-исследовательская деятельность и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Орудийная, манипуляционная и конструктивная деятельность антропоидов. Характерные особенности и формы мышления антропоидов. Экспериментальные методы его изучения (Н.Н. Ладыгина-Котс, Р. Йеркс, В. Келер). Биологическая ограниченность интеллекта животных. Интеллект животных и интеллект человека: сходства и различия. Предпосылки и пути возникновения сознания как высшей формы психического отражения.

Тема 6. Стадии онтогенетического развития психики.

Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Стадии развития психики в онтогенезе. Различные подходы к периодизации развития.

Общая характеристика пренатального периода. Феномен "эмбрионального научения" и проблема созревания. Пренатальное развитие элементов общения. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения; взаимосвязь морфофункционального развития и развития психических функций. Экспериментальные исследования.

Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Раннее облигатное и факультативное научение. Реакция следования и половое запечатление. Формирование общения. Познавательные аспекты постнатального поведения животных: исследовательское поведение и ориентация; манипулирование и его познавательное значение.

Общая характеристика развития в ювенильном (игровом) периоде.

Тема 7. Психика человека и животных: родство и различия

Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции.

Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Проблема инстинктов у человека, параллели с животным миром. Отличие инстинктивного поведения у человека от инстинктов у животных. Изменение форм и содержания поведения человека в процессе антропогенеза. Предметная деятельность животных и трудовая деятельность человека. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека. Трудовая деятельность как фактор, определяющий возникновение сознания.

Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе. Групповое поведение, игра обезьян и проблема зарождения человеческого общества. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.

Тема 8. Проблема речевого развития и поведения у животных и у человека

Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его

качественные отличия от членораздельной речи. Возможность и пределы общения человека с высшими позвоночными при помощи природных и искусственных коммуникативных систем. Проблема обучения высших антропоидов языкам-посредникам.

Проблема биологического и социального в поведении человека. Филогенез, социогенез, онтогенез: общие принципы развития психического отражения в преломлении развития видов животных, развития человеческого общества, развития индивида.

Тема 9. Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической и научной деятельности клинического психолога.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в ФОСах
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в ФОСах
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1.	<i>Сотская, М. Н.</i>	Зоопсихология и сравнительная психология в 2323 с. // Образовательная платформа Юрайт ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470750
Л.1.2	<i>Сотская, М. Н.</i>	Зоопсихология и сравнительная психология в 2401 с. // Образовательная платформа Юрайт ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470751

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	<i>Вагнер, В. А.</i>	Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476007
Л.2.2	<i>Резникова, Ж. И.</i>	Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470835
Л.2.3	<i>Резникова, Ж. И.</i>	Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471518

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сравнительная психология» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной

литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **28**

самостоятельная работа **43,7**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
Зачет 10 (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	9 семестр		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Часы на контроль				
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Экспериментальная психология разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практики экспериментальной психологии
1.2	Задачи освоения дисциплины «Экспериментальная психология»: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов со структурой современной экспериментальной психологии, ее основными разделами, категориями; - формирование у студентов представлений о содержании исследовательской и практической деятельности психологов-экспериментаторов; - овладение знаниями о методах экспериментального психологического исследования; - познание приемов организации и планирования эксперимента, процедуры измерения в экспериментах; - обретение умений выработки критериев оценки планируемых исследований в рамках исследовательской практики и практической деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Экспериментальная психология» является базовой дисциплиной. Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» является предшествующей для дисциплин, таких как Производственная практика, НИР, Преддипломная практика и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень По- роговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Вы- сокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень По- вышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания экспериментального исследования, стратегию и тактику планирования эксперимента, методы сбора экспериментальных данных, методы обработки и интерпретации полученных данных;
Уровень Высокий	Демонстрирует знания экспериментального исследования, стратегию и тактику планирования эксперимента, методы сбора экспериментальных данных, методы обработки и интерпретации полученных данных;
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания экспериментального исследования, стратегию и тактику планирования эксперимента, методы сбора экспериментальных данных, методы обработки и интерпретации полученных данных;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения формулировать задачу и гипотезы исследования, планировать экспериментальные процедуры, применять методы математической обработки данных;
Уровень Высокий	Демонстрирует умения формулировать задачу и гипотезы исследования, планировать экспериментальные процедуры, применять методы математической обработки данных;

Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения формулировать задачу и гипотезы исследования, планировать экспериментальные процедуры, применять методы математической обработки данных;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет методы проведения стандартного прикладного исследования: методами проведения эксперимента, методами сбора экспериментальных данных, методами математической обработки полученных результатов, методами интерпретации полученных данных.
Уровень Высокий	Применяет методы проведения стандартного прикладного исследования: методами проведения эксперимента, методами сбора экспериментальных данных, методами математической обработки полученных результатов, методами интерпретации полученных данных.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне методы проведения стандартного прикладного исследования: методами проведения эксперимента, методами сбора экспериментальных данных, методами математической обработки полученных результатов, методами интерпретации полученных данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1. Научное исследование, его принципы и структура. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез	10/5	1Л. 2С.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
2. Методы психологического исследования. Наблюдение, вербально-коммуникативные методы. Эмпирическое исследование в психологии.	10/5	1Л. 2С.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	10/5	2Л. 2С.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
4. Психологические гипотезы, виды и требования к ним при использовании в экспериментальном методе.	10/5	2Л. 2С. 2Пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
5. Основы планирования психологического эксперимента. Психологическое изменение.	10/5	2Л. 2С. 2Пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	

				Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
6.Корреляционный подход в психологических исследованиях. Психологическое тестирование.	10/5	1Л. 2Пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
7.Компьютеризация проведения исследования. Интерпретация и представление результатов.	10/5	1Л. 2Пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
Итого:		10Л 10С. 8Пр.			

1. Научное исследование, его принципы и структура. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез

Методология науки. Наука как система знаний. Понятие «нормальной» науки и парадигмы. Принцип организации естественнонаучного исследования с психологии. Принцип верифицируемости и принцип фальсифицируемости К. Поппера. Структура нормативного процесса научного исследования по Попперу. Понятие научного метода в психологии, научный подход. Виды исследования.

Теоретическое, эмпирическое, теоретико-эмпирическое исследование в психологии. Аналитические, комплексные исследования. Поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие исследования. Фундаментальные, прикладные, монодисциплинарные, междисциплинарные исследования. Комплексное и однофакторное исследование. Обзорно-аналитическое обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое описательное и эмпирическое объяснительное, методическое, экспериментальное, как наиболее устоявшиеся в психологии виды исследований.

Методология экспериментального психологического исследования. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические. Развитие экспериментальной психологии и дифференциация понятий метод и методика исследования. Эксперимент как один из способов познания действительности и как средство «ограничения» теоретизирования; как нормативная логика размышлений и как искусство проверки психологических гипотез. Требования к проведению экспериментального исследования. Этапы научного исследования. Теория в научном исследовании и ее структура. Эмпирическая основа теории. Постулаты, предположения. Теоретические знания. Виды теорий. Описательные, теории по аналогии, количественные теории. Научная проблема и ее виды. Гипотезы и их виды. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Принцип верифицируемости и фальсифицируемости. Гипотезы теоретические и гипотезы эмпирического предположения. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Герменевтический и естественно-научный методы в эмпирическом исследовании.

2. Методы психологического исследования. Наблюдение, вербально-коммуникативные методы. Эмпирическое исследование в психологии

Проблема применения эмпирических методов в психологии. Уровни методов по Б.Г. Ананьеву (уровни методики, методического приема, метода (эксперимент, наблюдение и пр.), организации исследования, методологического подхода). Классификации методов психологического исследования Г. Д. Пирьова, С.Л. Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, М.С Рогова и Г.В. Залевского, В.Н.Дружинина.

Основные общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические методы. Наблюдение, эксперимент, измерение как общенаучные эмпирические методы, их понятие и виды. Метод моделирования.

Неэкспериментальные психологические методы. Метод наблюдения и его характеристика. Организация психологического наблюдения. Процедура исследования. Ошибки наблюдения. Использование наблюдения в психолого-педагогических практиках. Вербально-коммуникативные методы их общая характеристика. Беседа. Интервью. «Архивный» метод или анализ продуктов деятельности (праксиметрический метод). Техника контент-анализа как разновидности архивного метода. Проективные методы. Анкетирование. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Основные характеристики психологического эмпирического исследования. Субъективный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объективной специфики психологического эмпирического исследования. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.

3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Представление об эксперименте как активном методе исследования (в противовес «пассивно-наблюдающим»). Эксперимент в широком и узком смысле слова. Экспериментальное общение. Экспериментатор, его личность и деятельность. Экспериментатор как исследователь и организатор сбора данных. Контекст общения экспериментатора с испытуемым, «эффект ожиданий», «мотивация экспертизы» и другие аспекты взаимодействия. Ошибки экспериментатора. Личность испытуемого в экспериментальных исследованиях. Типы диагностических ситуаций.

Организация психологического исследования: общее и специфичное применительно к культуре экспериментирования. Эксперимент мысленный и реализованный. Организация и проведение экспериментального исследования. Классификация методов организации исследования. Алгоритм исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Экспериментальные переменные. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная и надежность эксперимента. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия.

Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными.

Виды и формы экспериментального контроля. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Их основные составляющие, возможные классификации. Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого

Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Квазиэксперимент. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Классификация квазиэкспериментальных схем. Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий. Квазиэксперимент как эксперимент с ограниченными формами контроля. Особенности квазиэкспериментального вывода при отвержении конкурирующих гипотез. Планы ex-post-facto. Связь выбора плана с теоретическим пониманием проблемы и с разными возможностями операционализации переменных.

Эксперименты с формами организации воздействий, не интерпретируемыми в качестве независимых переменных: формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперимент при реализации лонгитюдного исследования.

Эксперимент в школе К. Левина: интерпретационная парадигма и использование психологического наблюдения.

4. Психологические гипотезы, виды и требования к ним при использовании в экспериментальном методе

Теория психологического эксперимента. Источники психологических гипотез. Виды психологических гипотез. Проблема соотношения эмпирических обобщений и теоретических интер-

преаций при анализе экспериментальных данных. Возможность проверки экспериментальных гипотез разными методическими средствами.

Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез: их детерминированный характер, включение «гипотетических конструкторов», возможность вероятностной оценки. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские (в смысле «рабочие»), экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические. Специфика психологических гипотез с точки зрения представлений о ненаблюдаемых базисных процессах и измерения переменных.

Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки. Три основных условия реализации вывода о каузальной зависимости. Представления о причинности в разных психологических школах. Несводимость «психологической причинности» к сложившимся в естественных науках схемам контроля экспериментальных воздействий. Проблема реконструкции психологической реальности.

Роль экспериментальной гипотезы в дедуктивном выводе и некоторые ошибки в логике психологических обобщений.

Проверка исследовательских гипотез как правдоподобных объяснений. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза. Понятие открытости экспериментальной гипотезы для дальнейших проверок. Проблема соотношения разных психологических интерпретаций, идущих от разных школ, применительно к оценке конкретной экспериментальной гипотезы.

Использование объективных критериев при эмпирической проверке гипотез. Позиция «критического реализма» и возражения (парадоксы К. Поппера). Представление об экспериментальном факте как результате принятия решения.

Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод при проверке психологических гипотез, предполагающий определенные схемы (планы) сбора данных и контроль способов интерпретации. Проблема обобщения как контроля за выводами.

Индуктивные методы вывода (законы Милля) при решении о результате действия независимой переменной, или экспериментальном эффекте.

Асимметрия выводов при проверке «истинности» теоретических обобщений. Требования, которые необходимо соблюдать для реализации достоверных, или валидных, выводов. Артефактные выводы в результате перехода к оценочным заключениям и апелляциям к «факту» и авторитету.

5. Основы планирования психологического эксперимента

Планирование эксперимента и контроль переменных. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента. Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Планирование эксперимента как условие реализации валидного вывода. Планирование содержательное и формальное. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Операционализация переменных и конструктивная валидность. Решение проблем соответствия и внешняя валидность. Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез и искусство «решения проблем». Артефактные выводы в результате плохой валидности эксперимента, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора.

Виды переменных и виды их смещений в эксперименте. Побочные, дополнительные переменные, их первичный контроль. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента. Ограничения обобщений из эксперимента, «дублирующего» реальный мир. Взаимосвязи типа управляемой переменной, строгости следования экспериментальному методу и допустимых границ между тремя исследовательскими подходами: экспериментальным (в узком смысле), квазиэкспериментальным и корреляционным.

6. Психологическое изменение

Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.

Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Возникновение и развитие метода тестирования. Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стандартизация, надежность валидность теста. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответа) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.

7. Корреляционный подход в психологических исследованиях

Корреляционные исследования. Понятие корреляционного исследования. Описание корреляционных связей. Виды корреляционных связей. Планирование корреляционного исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.

Корреляционные исследования. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной. Схемы, разрабатываемые с целью приближения к каузальным выводам из корреляционного исследования. Факторные эксперименты. Факторные планы. Взаимодействие переменных в факторном эксперименте.

Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурные исследования. Психогенетические исследования.

8. Компьютеризация проведения исследования. Интерпретация и представление результатов.

Проблемы компьютеризации проведения психологических экспериментов. Компьютеризация методик как «техник» и форм контроля. Возможности использования компьютера на разных этапах исследования. Компьютер в обучении психологическому экспериментированию. Специальные проблемы психологии компьютеризации и практика использования компьютеров как средства деятельности психолога-экспериментатора.

Анализ и представление результатов психологического исследования. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Обобщение о отношении к объектам. Условия исследования. Экспериментатор. Форма представления результата. Требования к научной статье.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в ФОСах
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в ФОСах
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	<i>Носс, И. Н.</i>	Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468931
Л.1.2	<i>Константинов, В. В.</i>	Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472286
Л.1.3	<i>Корнилова, Т. В.</i>	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471499
Л.1.4	<i>Корнилова, Т. В.</i>	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471500

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	<i>Елисеев, О. П.</i>	Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473013
-------	-----------------------	--	---

Л.2.2	Диянова, З. В.	Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472950
Л.2.3	Клапаред, Э.	Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458661

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экспериментальная психология» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 86

самостоятельная работа 93,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет (1), экзамен (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i> Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>	1 семестр		2 семестр		Итого	

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	18	18	48	48
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	18	18	38	38
Итого ауд.	50	50	36	36	86	86
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50,3	50,3	38,5	38,5	88,8	88,8
Самостоятельная работа	45	45	48,7	48,7	93,7	93,7
Итого	95,3	95,3	120,7	120,7	216	216

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии; охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии; проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека; сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности; охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности; проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений; познакомить студентов с современными структурой и методами психологического исследования. -подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Высокий	Знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	Знает теоретическую информацию в полном объеме адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует недостаточное умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	Демонстрирует высокое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения на высоком уровне
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для

Пороговый	достижения поставленной цели
Уровень Высокий	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень Высокий	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень Повышенный	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности
Уровень Высокий	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности
Уровень Повышенный	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности на высоком уровне
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно может определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Высокий	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Повышенный	Умеет на высоком уровне определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ПКПКУметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	

Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-3.1 Знает и применяет современные методы диагностики	
ПК-3.2 Знает и применяет технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения	
ПК-3.3 Знает и применяет методики сознательного выбора профессии учащихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не знает современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Высокий	Знает и использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно использует современные методы диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Высокий	Осуществляет использование современных методов диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет использование современных методов диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Высокий	Владеет методами тоды диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностики и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения, методики сознательного выбора профессии учащихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ко д з а н я т и я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1_Предмет, объект и методы психологии	1/1		ОПК-1	Л 1.1;Л 1.2; Л 1.3; Л 1,4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
1.1	Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.					
1.2	История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития					

	психики. Основные взгляды на истоки психического развития.					
1.3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики.					
1.4	Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.					
	Самостоятельная работа Высшие психические функции и сознание человека.		15		Э1, Э2	
	Раздел 2 Личность и деятельность	1/2		ОПК-1, ОПК-2	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Л2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
2.1	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности.					
2.2	Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности.					
2.3	Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности. Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.					
	Самостоятельная работа Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности в развитии личности. Личностные новообразования.		15		Э1, Э2	
	Раздел 3 Мотивация и её структура	1/1		ОПК-1, ОПК-2; ПК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л.3 Э1, Э2	
3.1	Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности.					
3.2	Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности					
	Самостоятельная работа Теории мотивации личности		15		Э1, Э2	
	Раздел 4 Психология познания	1/1		ОПК-1, ОПК-	Л 1.1; Л 1.2;	

				2; ПК-3; ПК-7	Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3 Э1, Э2	
4.1	Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.					
4.2	Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие.					
4.3	Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.					
4.4	Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Мышление и речь. Речь и язык.					
	Самостоятельная работа Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.		25		Э1, Э2	
	Раздел 5 Психология индивидуальных различий	1/2		ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1	
5.1	Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности.					
5.2	Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера.					
5.3	Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.					
	Самостоятельная работа Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.		20		Э1, Э2	
	Раздел 6 Психология общения	1/2		ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-5	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.; Л2.2; Л2.3 Э1, Э2	
6.1	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей					

	личности. Роль общения в профессиональной деятельности.				
6.2	Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Самостоятельная работа. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.				
	Самостоятельная работа Условия эффективного общения: установление контакта, эффективное слушание, грамотная аргументация		20		Э1, Э2
	Раздел 7 Психология труда учителя.	½		ОПК-1, ОПК-2; ПК-5; ПК-7	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Э1, Э2
7.1	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.				
7.2	Психология здоровья педагога и профилактика эмоционального выгорания				
	Самостоятельная работа Методы поддержания психического здоровья		20		Э1, Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету к зачету

Заполнение рабочей тетради по курсу.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.

9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.
15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.
16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.
17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, заполнение рабочей тетради по курсу, презентации, контрольная работа, зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Иванников, В. А.	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432814
Л 1.2	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456499
Л 1.3	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456500
Л 1.4	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456495

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455930
Л 2.2	Лазурский, А. Ф.	Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456157
Л 2.3	Леонов, Н. И.	Психология общения : учебное пособие-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. — 68 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858		
----	--	--	--

Э2	Сорокоумова Г.В. <i>Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социономического типа: учебное пособие</i> Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; 	

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **360**
в том числе:
аудиторные занятия **154**
самостоятельная работа **169,7**
часов на контроль **33,5**
Виды контроля в семестрах:
Зачет **2**
Экзамен **3**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>курс для очной формы обучения</i>)	2		3		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	17		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	40	0	74	0	114	0
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0		
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	30	30	40	40
Итого ауд.	50	10	104	30	154	40
Часы на контроль	0	0	33,5	0	33,5	0
Контактная работа	50,3	10	140	30	190,3	40
Самостоятельная работа	57,7	0	112	0	169,7	0
Итого	108	10	252	30	360	40

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы): *к.п.н., доц. Бузова И.В.*

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой *к.ф.н. Т.К. Потапова*
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности обучающихся посредством овладения педагогическими знаниями и способностью применять их в практике педагогической деятельности; содействие становлению педагогического мировоззрения,
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области социальной практики, развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности;
1.3	- формирование комплекса профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих общепрофессиональную компетенцию учителя;
1.4	- формирование знаний и умений для организации учебно-воспитательного процесса на основе применения современных педагогических технологий обучения и воспитания;
1.5.	- формирование знаний о нормативных и этических основах профессиональной педагогической деятельности, содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Знать возрастные особенности, возрастная периодизация развития человека и обусловленные ими требования к учебно-воспитательному процессу и образовательному пространству школы.
2.1.3	Знать положения психологии о личности и деятельности, индивидуально-психологических особенностях развития личности, психологических закономерностях воспитания и обучения.
2.1.3	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания иностранных языков
2.2.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Современные информационные технологии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уверенно выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определять и интерпретировать рациональные идеи;

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор способов решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор различных способов решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор различных способов решения задач в рамках цели проекта;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определить свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определить свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определить свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и достраивать

	индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и дорабатывать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, имеет общее представление о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, имеет общее представление об организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует базовые знания о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, демонстрирует базовые знания об организации образовательной среды на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативные правовые акты и этические нормы в сфере образования, демонстрирует расширенные знания о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, демонстрирует расширенные знания об организации образовательной среды на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью определить приоритетные направления развития системы образования РФ на основе нормативных документов, способностью соотнести требования

	современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью определить приоритетные направления развития системы образования РФ на основе нормативных документов, способностью соотнести требования современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью определить приоритетные направления развития системы образования РФ на основе нормативных документов, способностью соотнести требования современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).	
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	
ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).	
ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их

национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые духовно-нравственные ценности личности, имеет представление о моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знания духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с предложенными критериями, использовать отдельные диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знания базовых духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор приоритетных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знания базовых духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: , диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных	

результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования, отбор диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, трудности в обучении;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования, отбор диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, трудности в обучении;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования, отбор диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, трудности в обучении;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основополагающие психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру и положения/правила психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками планирования индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, практическими способами оказания адресной/индивидуализированной психолого-педагогической поддержки обучающихся на основе использования психолого-педагогических технологий, способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью отбирать

	воспитания.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.	
ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные образовательные технологии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные образовательные технологии;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные образовательные технологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку);
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку);
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	2/1	19	2			
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек./	2/1	2	0	УК-1, УК-6, ОПК-1.	Л1.1, Л1.6, Л1.11	
1.2	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек./	2/1	2	0	УК-6, ОПК-1	Л1.2, Л1.11	
1.3.	ФГОС и Профессиональный стандарт о требованиях к педагогу /Сем./	2/1	2	2	УК-2, ОПК-1	Л1.11	
1.4	Профессионально-личностное становление и саморазвитие педагога /Лек./	2/1	1	0	ОПК-1, ОПК-4	Л1.11	
	Самостоятельная работа	2/1	12	0	УК-1, УК-6, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.6, Л1.7	
	Раздел 2. Общие основы педагогики	2/1	34	2			
2.1	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека /Лек./	2/1	2	0	УК-1, УК-6, ОПК-4.	Л1.2, Л2.3, Л1.6	
2.2	Система образования современной России /Лек./	2/1	2	0	УК-1, УК-6, ОПК-1.	Л2.3, Л2.3	

2.3	Нормативные основы развития системы образования современной России /Сем./	2/1	2	2	УК-1, УК-6, ОПК-1.	Л1.6, Л2.3	
2.4	Педагогика в системе знаний о человеке /Лек./	2/1	2	0	УК-1, УК-6, ОПК-4.	Л1.1, Л1.2, Л2.3	
2.5	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования /Лек./	2/1	4	0	УК-1, УК-6, ОПК-4	Л1.1, Л1.6	
2.6	Теории целостного педагогического процесса /Лек./	2/1	2	0	УК-1, ОПК-4.	Л1.1, Л1.6	
	Самостоятельная работа	2/1	20	0	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-4.	Л1.1, Л1.2, Л1.6, Л1.11, Л1.7, Л2.3	
	Раздел 3. Теория воспитания	2/1	59,7	6			
3.1	Воспитание как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление /Лек./	2/1	4	0	ОПК-4	Л1.1, Л1.6	
3.2	Содержание воспитательного процесса /Лек./	2/1	4	0	ОПК-2, ОПК-4.	Л1.9	
3.3	Средства воспитания /Лек./	2/1	4	0	ОПК-6		
3.4	Формы воспитания /Лек./	2/1	2	0	ОПК-4, ОПК-6		
3.5	Методы воспитания /Лек./	2/1	4	0	ОПК-4, ОПК-6	Л1.10	
3.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях) /Лек./	2/1	6	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.8	
3.7	Воспитательная система образовательной организации /Лек./	2/1	4	0	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1,	Л1.1	
3.8	Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Сем./	2/1	6	6	ОПК-3, ПК-1,	Л1.10, Л2.2	
	Самостоятельная работа	2/1	25,7	0	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 4. Дидактика	3/2	78	10			
4.1	Дидактика как научная область педагогики. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и развитие процесса обучения /Лек./	3/2	6	0	ПК-1.	Л1.1, Л1.2	
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровень и характер содержания образования /Лек./	3/2	6	0	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	
4.3	Документы, регламентирующие содержание образования и обучения /Сем./	3/2	2	2	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2	
4.4	Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях. Средства и методы обучения /Лек./	3/2	6	0	ОПК-1, ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2	
4.5	Проектирование результатов обучения. Современные образовательные	3/2	12	0	ПК-1, ОПК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2,	

	технологии. /Лек./					Л1.2	
4.6	Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе /Сем./	3/2	6	6	ОПК-6, ПК-3	Л2.3, Л1.1 Л1.2, Л1.4	
4.7	Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) /Сем./	3/2	2	2	ОПК-6, ОПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2	
4.8	Диагностика и контроль обучения /Лек./	3/2	4	0	ОПК-4, ОПК-5	Л2.3, Л1.1 Л1.2	
4.9	Стратегии развития и модернизации образования в современной России /Лек./	3/2	4	0	ОПК-1	Л2.3, Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	3/2	30	0	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.1.4	
	Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации	3/2	76	16			
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя /Лек./	3/2	12	0	ОПК-4, ОПК-6	Л1.9	
5.2	Анализ педагогических технологий воспитания, формирование технологических умений /Сем./	3/2	8	8	ОПК-6	Л1.9	
5.3	Формирование навыков применения технологий воспитания в учебно-воспитательном процессе /Сем./	3/2	8	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	Л1.5, Л1.9	
	Самостоятельная работа	3/2	40	0	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.5, Л1.9	
	Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики	3/2	70	4			
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./	3/2	7	0	ОПК-4	Л1.1, Л1.7	
6.2	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в. и далее – до нач. XX в.; от 1917 г. до конца XX в. /Лек./	3/2	9	0	ОПК-1, ОПК-4	Л1.7	
6.3	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца XX в. /Сем./	3/2	4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.7	
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти XXI в. /Лек./	3/2	8	0	ОПК-1,	Л1.7	
	Самостоятельная работа		42	0	ОПК-1,	Л1.1, Л1.7	

					ОПК-4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?
3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.
6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?
9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?
10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?
11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).
13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).
14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
15. Что есть основные компоненты содержания образования?
16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.
19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.
23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание?
24. Каковы критерии воспитанности?
25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?
26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?
27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.
28. Методы изучения личности и классного коллектива.
29. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.
30. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.
31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предпосылки возникновения педагогики. Педагогика как междисциплинарная наука. Источники антропологических знаний (научные, эмпирические, образные и др.). Понятие «филогенез» человека.
2. Понятие «онтогенез». Объект и предмет педагогики. Дифференциация педагогического знания. Современные представления о человеке.
3. Этапы становления педагогики.
4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».
5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.
6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении человека
7. Целостный педагогический процесс, закономерности и принципы его организации.
8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.).
11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.
12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).
13. Качество образования и пути его достижения.
14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы,

- влияющие на отбор содержания образования.
15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
 16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
 17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
 18. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
 19. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
 20. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
 21. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
 22. Педагогические технологии в деятельности учителя.
 23. Воспитательные и образовательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
 24. Социокультурная миссия университетов. Знаменитые университеты мира.
 25. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
 26. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
 27. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 304 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
ЛП.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Медиа, 2015. – 192 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. – 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
ЛП.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр «Российская энциклопедия детства», 1990. – 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120202
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Медиа, 2015. – 304 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
ЛП.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство «Юрайт», 2020. — 208 с.

			https://urait.ru/bcode/453
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательств 2020. — https://urait.ru/bcode/456
Л1.11	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательств 2020. — 125 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, г
Л12.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Медиа, 2015. — https://biblioclub.ru/index.php?id=279327
Л12.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательств 2020. — https://urait.ru/bcode/454
Л12.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательств 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/452
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Педагогика» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> *внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; *тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; *участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; *самостоятельного решения практических задач; *подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; *самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; *осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам *использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> *изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; *выполнение конспекта первоисточников; *подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: *активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; *аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; *обобщение фактов; *формулирование выводов по теоретической проблеме; *самостоятельное решение конкретных педагогических задач; *фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: *углублению и расширению знаний; *формированию интереса к познавательной деятельности; *овладению приемами процесса познания; *развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- *возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- *предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;

• применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

• наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

• увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

• обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

• наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• в печатной форме,

• в форме электронного документа,

• в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

• предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

• возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

• увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки.

Профиль подготовки (специализация) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,7

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 10 семестр (5 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	10			Итого	
			
Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	18						18	
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	16						16	
Итого ауд.	34						34	
Часы на контроль								
Контактная работа	34,3						34,3	
Самостоятельная работа	37,7						37,7	
Итого	72						72	

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.ф.н. доцен Поспелова Ю.Ю

Рабочая программа дисциплины
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 – 2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Потапова Татьяна Константиновна
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А.Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доц. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ С.Г.Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А.Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доц. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ С.Г.Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А.Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доц. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ С.Г.Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А.Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доц. Поиাপова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, осуществление их теоретической, личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
1.4	формирование представлений о развитии инклюзивного образования в мире и России
1.5	формирование представлений о нормативно - правовой базе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
1.6	ознакомление с психолого-педагогическими характеристиками обучающихся различной нозологии, для осуществления учебно–воспитательного процесса
1.7	ознакомление с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования
1.8	формирование представлений об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к работе лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень высокий	с незначительными ошибками правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень повышенный	свободно знает основные правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень повышенный	свободно умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень повышенный	свободно владеет способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества; правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества; правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень повышенный	свободно знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества; правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов
Уровень повышенный	свободно умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет технологиями межличностного взаимодействия и способами разрешения конфликтных ситуаций в учебно–воспитательном процессе школы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет технологиями межличностного взаимодействия и способами разрешения конфликтных ситуаций в учебно–воспитательном процессе школы.
Уровень повышенный	свободно владеет технологиями межличностного взаимодействия и способами разрешения конфликтных ситуаций в учебно–воспитательном процессе школы.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
Уровень повышенный	свободно знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Владеть:	

Уровень пороговый	слабо владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает нормативно-правовую базу инклюзивного образования; характеристики содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает нормативно-правовую базу инклюзивного образования; характеристики содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
Уровень повышенный	свободно знает нормативно-правовую базу инклюзивного образования; характеристики содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
Уметь	
Уровень пороговый	слабо умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень повышенный	свободно умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень пороговый	слабо владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической деятельности.
Уровень повышенный	свободно владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень повышенный	свободно знает цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уровень повышенный	свободно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами организации психолого-педагогического процесса организации учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами организации психолого-педагогического процесса организации учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уровень повышенный	свободно владеет способами организации психолого-педагогического процесса организации учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Уровень повышенный	свободно знает планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в образовательной среде.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в образовательной среде.
Уровень повышенный	свободно владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в образовательной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код заня	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Педагогика и психология инклюзивного образования.					
1.1	<i>Лекция</i> Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2.	<i>Семинар</i> Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 2. Нормативная и правовая база инклюзивного образования.					
2.1	<i>Лекция</i> Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.2	<i>Семинар</i> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Конституции Российской Федерации.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Социальный подход в понимании инвалидности Правовые основы инклюзивного образования. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 3. Модели социально-образовательной интеграции. Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.					
3.1	<i>Лекция</i> Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

3.2	<i>Семинар</i> Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией. Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
3.3	<i>Самостоятельная работа</i> Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.					
4.1	<i>Лекция</i> Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие дети. Ранослепшие дети и поздноослепшие дети. Изменения личности у детей с дефектами зрения и слуха. Шрифт Брайля. Компенсаторные возможности слепых. Коррекционная работа.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
4.2	<i>Семинар</i> Фонационные голосообразования: темпоритмической организации высказывания, интонационно-мелодического, звуко-произносительного. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дислексия. Дисграфия.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
4.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Психология детей с нарушением речи и слуха (логопсихология). Нарушения устной речи: нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи; структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи; нарушения письменной речи.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.					
5.1.	<i>Лекция</i> Гипертоническая болезнь III стадии; – коронарная недостаточность, – пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени; – хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью; – хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности; – цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит); – сахарный диабет – тяжелая форма при склонности к коматозным состояниям	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2

5.2	<i>Семинар</i> Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития.					
6.1	<i>Лекция</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Олигофрения как стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности. Умственная отсталость.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
6.2	<i>Семинар</i> Клинико-психологических «законы» олигофрении: тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность нервно-психического недоразвития. Степени олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД. Типы ММД: астеничный тип, гиперактивный тип (реактивный тип), ригидный тип, активный тип, субнормальный тип. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским					
7.1.	<i>Лекция</i> Синдром раннего детского аутизма (РДА). Триада симптомов, типичных для этого состояния (по Л. Каннеру, Г. Аспергеру, С.С. Мухину).	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
7.2.	<i>Семинар</i> Внешние проявления аутизма: беспокойство, страха, агрессия, самоагрессии, гиперактивность, расстройства внимания, расщепление, стереотипность действий.	7 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
7.3.	<i>Самостоятельная работа</i> аутизм с аутистическими переживаниями; однообразное поведение с элементами одержимости и особенностями двигательных расстройств; своеобразные нарушения речи	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 8. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей, взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.					
8.1	<i>Лекция</i> Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2

8.2	<i>Семинар</i> Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	7 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	. Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
8.3	<i>Самостоятельная работа</i> Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 9. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.					
9.1.	<i>Лекция</i> Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.	7 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
9.2	<i>Семинар</i> Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Ассистивные технологии в педагогике. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условия инклюзивного образования.	7 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
9.3	<i>Самостоятельная работа</i> Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка с ОВЗ.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
Раздел 10. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.					
10.1.	<i>Лекция</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и дальнейшего профессионального роста лиц с ОВЗ.	7 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
10.2.	<i>Семинар</i> Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.	7 /4	1,3	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2
10.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Методы психологической диагностики: изучение документации, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	7 /4	5,7	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «Инклюзивное образование».
2. Принципы инклюзивного обучения.
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Современное инклюзивное образование в европейских странах.
5. Современное состояние инклюзивного образования в США.
6. Процессы развития инклюзивного образования в России.
7. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
8. Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Современное состояние инклюзивного образования в России.
10. Формирование инклюзивной образовательной среды.
11. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
13. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.
14. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
15. Особенности обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
16. Психология детей с нарушением речи и слуха. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуально развития.
18. Олигофрения. Умственная отсталость. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности обучения детей с РДА.
20. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.
21. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.
23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
24. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка с ОВЗ.
25. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и дальнейшего профессионального роста лиц с ОВЗ.

Темы эссе

1. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
4. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
6. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
7. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
8. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
10. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
11. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
14. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
15. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
16. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Староверова М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва : Владос, 2014. – 168 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
ЛП.2	Подольская О.А., Яковлева И.В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388
ЛП.3	Московкина А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва : Прометей, 2015. – 252 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
ЛП.4	Лайшева О.А., Житловский В.Е.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов	Изд. Спорт, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234
ЛП.5	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
ЛП.6	Михальчи, Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. https://urait.ru/bcode/454332
ЛП.7	Фуряева, Т. В.	Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. https://urait.ru/bcode/454537
ЛП.8	Годовникова, Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с https://urait.ru/bcode/448870
ЛП.9	Фуряева, Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. https://urait.ru/bcode/454534
ЛП.10	Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие.	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Баринаева, Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. https://urait.ru/bcode/467115
ЛП.2	Подольская О.А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
ЛП.3	Лукиянова Т.Д., Жуйкова С.Е.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГПИ), 2016. – 43 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 15 сентября – 1 ноября 2019 г.: материалы конференций. Издательство: Директ-Медиа, 2019 https://new-gi.ru/konferentsii/dejstvuyushchie-konferentsii/conference_rule/8.html
Э2	На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных: сборник научных трудов. Под общей редакцией: Головнич Людмила Адамовна, Кроткова Алевтина Владимировна, Микляева Наталья Викторовна. Издательство: Директ-Медиа, 2019

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570200
--	---

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных системах	
6.4.1	https://www.psychology.ru/library Сборник текстов по психологии
6.4.2.	https://www.psychology.ru/tests Психодиагностическая лаборатория (автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию результатов)
6.4.3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php Электронная библиотека Гумер
6.4.4	http://www.univertv.ru/ Образовательные лекции в видеоформате
6.4.5	http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm Электронная психологическая библиотека "PSYLIB"
6.4.5	http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm
6.4.6	http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html
6.4.7	http://psyjournals.ru/psyedu/rub5/index.shtml Электронный журнал статей по клинической и специальной психологии PsyJournals.ru.
6.4.8	https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw Курс лекций по специальной педагогике в видеоформате

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

В дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционном обучении.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Психология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 5(3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Часы на контроль				
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доц. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г. О.В.
Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология

Разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология,
утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки
Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины Педагогическая психология: развитие у бакалавров системного представления о современных психологических основах обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; психологии педагогической деятельности; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины Педагогическая психология : теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; обучение анализу и обобщению реализации потенциала различных психотерапевтических направлений в образовательном процессе; разработке программ развития личности и группы; формирование способности планировать и решать задачи собственного личностного и профессионального обучения, воспитания и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в вариативную часть этого блока Для освоения дисциплины необходимо знать «Общую психологию», «Психологию личности», «Возрастную психологию и психологию развития»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Методика преподавания психологии», «Основы педагогической конфликтологии», учебные, НИР, производственные практики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.

ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
-------------------	--

Уровень Высокий	Использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
-----------------	---

Уровень Повышенный	На высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
-------------------	---

Уровень Высокий	Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
-----------------	--

Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
-------------------	--

Уровень Высокий	Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
-----------------	---

Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
-----------------------	---

ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
----------------------	--

Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
--------------------	--

Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-----------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
----------------------	---

Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
--------------------	--

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-----------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
----------------------	---

Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
--------------------	---

Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-----------------------	--

ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.

ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Общие основы педагогической психологии	5/3	Л4/С4	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1,	
1.1	История становления педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии	5/3	2/2			1. Найти в литературных первоисточниках 3 - 5 определений категории «педагогическая психология» - выделить общее и отличное 2. Заполнить таблицу основных направлений научных исследований в педагогической психологии
1.2	Методология и методы педагогической психологии. Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования	5/3	2/2			1. Сделать обобщающую таблицу по специальным методам исследований в пед. психологии. 2.

						Выполнить краткий конспект по вопросу методология психолого-педагогического исследования, его этапы.
	Раздел 2 Психология обучения	5/3	Л6/С.4	ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л 1.7, Л 2.1,	
2.1	Психология обучения и научения. Концепции обучения и их психологическое обоснование. Научение и учение. Учебная мотивация. Учебная деятельность	5/3	2/2			1. Выполнить обобщающую таблицу «Принципы обучения». 2. Составьте опорный конспект по вопросу «Характеристика основных концепций обучения» по плану: название, авторы, времявозникновения, концептуальные положения, основные достоинства и недостатки, вклад в развитие общепсихологической теории и практики.
2.2	Психологические основы развивающего обучения. Соотношение обучения и воспитания	5/3	4/2			1. Составить конспект главы: «Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения». 2. Письменно ответьте на вопрос: «Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?»
	Раздел 3 Психология воспитания	5/3	Л4/С4	ПК-5 ПК-6	Л1.2, Л1.3, , Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л 1.7, Л 2.1, Э1	
3.1	Теоретические подходы к психологии воспитания	5/3	2/2			Познакомьтесь с отрывком из произведения Лидии Чарской «История маленькой гимназистки». Проанализируйте, насколько конструктивным было, с вашей точки зрения, поведение педагога. Обоснуйте свой ответ (с опорой на теорию и

						методологию пед. психологии)
3.2	Подходы к воспитанию в педагогической психологии. Методы воспитания	5/3	2/2			1. Составьте обобщающую таблицу «Методы воспитания: психологическая сущность и эффективность применения» 2. Установите соответствие «барьеров» в педагогическом общении с их содержанием (по И.А. Зимней).
	Раздел 4 Психология педагогической деятельности	5/3	Л2/С4	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л1.4, Л1.5, Л1,6, Л 1.7, Л 2.1,	
4.1	Истоки происхождения педагогической деятельности	5/3	2/4			1. Составить аннотированный список литературы по теме занятия. 2. По 2 – 3 источникам из подобранного списка составить конспект-дополнение по теме лекции. 3. Пройти диагностику эмпатийности. 4. Подготовиться к итоговому тестированию.
4.2	Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности	5/3	2/2		Л1.5, Э	Составить обобщающую таблицу «Структура умений педагога» (указать источники информации). Итоговое тестирование по курсу
	Итого		18 л. 16 сем.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания (вопросы) экзамена

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.
2. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
5. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
6. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
7. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.
8. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.
9. Проблема психического развития в ходе обучения.
10. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
11. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
12. Учение как один из видов учебной деятельности.
13. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.

14. Процесс и структура учения.
15. Психологические компоненты учения.
16. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.
17. Обучаемость и методы ее диагностики.
18. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
19. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
20. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
21. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
22. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
23. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
24. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.
25. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Личностные условия учения.
26. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
27. Особенности обучения взрослых.
28. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
29. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.
30. Психологические закономерности развития личности.
31. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
32. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
33. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.
34. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.
35. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
36. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.
37. Единство обучения и воспитание в образовательном процессе.
38. Психологические условия успешности воспитательных воздействий
39. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
40. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.
41. Общение и воспитание личности.
42. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
43. Семья и ее роль в воспитании личности.
44. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
45. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.
46. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога.
47. Мотивы выбора педагогической профессии.
48. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.
49. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
50. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности.
51. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
52. Психологическая сущность педагогической деятельности.
53. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.
54. Психологические основы педагогического такта.
55. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
56. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
57. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.
58. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.
59. Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.
60. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

Примерные задачи по дисциплине

1. С помощью каких методических приемов может быть выявлена степень внушаемости школьников?
2. Каким образом может быть выявлен процесс развития внутреннего плана действия школьников?
3. За счет чего возможно преодоление «смыслового барьера» в отношениях педагога со школьниками?
4. С помощью каких психологических механизмов может быть реализован процесс формирования мировоззрения у школьников?
5. Каким образом можно влиять на проявления страха и злости в социальных отношениях школьников?
6. Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов с помощью компьютера?
7. Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий?
8. Возможности компьютера при работе учителя в группе продленного дня в начальных классах.
9. Чем может помочь психолог в следующей ситуации: родители озабочены чрезмерным увлечением сына-девятиклассника компьютером?
10. Чем может помочь психолог в следующей ситуации: школа располагает компьютерами и программами, пригодными для обеспечения учебного процесса, два учителя-предметника отказываются внедрять новые формы работы

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473706
Л1.2	Савенков, А. И.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470936
Л1.3	Савенков, А. И.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470937
Л1.4	Сорокоумова, Е. А.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472740
Л1.5	Галызина, Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472619
Л1.6	Исаев, Е. И.	Педагогическая психология : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468684
Л1.7	Гуружапова В. А.	Педагогическая психология Базовый курс. Учебник для вузов. Электрон. текстовые данные.	М.: Юрайт, 2014. 496 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сарычев, С. В. Логвинов И.Н.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472349

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2	http://www.psychology.ru/
6.4.3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогическая психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли

конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Возрастная анатомия, физиология и гигиена (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет (3 семестр 2 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 семестр (2 курс)		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	18	0	18	0
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	0	18	0
Итого ауд.	36	0	36	0
Часы на контроль				
Контактная работа	36,3	0	36,3	0
Самостоятельная работа	35,7	0	35,7	0
Итого	72	0	72	0

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия. физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30 июня 2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.



Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Потапова Татьяна Константиновна
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.филос.н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать целостное представление об анатомо-физиологических особенностях организма учащихся
1.4	формировать умение учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса
1.5	формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Обязательная часть Здоровьесберегающий модуль Б1.О.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний (для учителя)
2.2.2	Основы специальной педагогики и психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УровеньПовышенный	свободно знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса.
УровеньПовышенный	свободно применять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УровеньПовышенный	свободно владеть готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	

УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УровеньПовышенный	свободно знать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УровеньПовышенный	свободно применять обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты
УровеньПовышенный	свободно владеть готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УровеньПовышенный	свободно знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Повышенный	свободно применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы. методы. приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы. методы. приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	свободно владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы. методы. приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень Повышенный	свободно знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

УровеньПовышенный	свободно владеть способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности.
-------------------	--

ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Знать:

УровеньПороговый	слабо знать основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
УровеньПовышенный	свободно знать основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.

Уметь:

УровеньПороговый	слабо планировать учебно-воспитательного процесс с использованием возможностей коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями планировать учебно-воспитательного процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньПовышенный	свободно планировать учебно-воспитательного процесс с использованием возможностей коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

Владеть:

УровеньПороговый	слабо владеть способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньПовышенный	свободно владеть способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Рост и развитие организма.	3/2				
1.1	/Лек / Общие закономерности роста и развития организма. Организм как целое.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/ Гомеостаз и регуляция		2	УК-1, УК-8, ОПК-3,	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	

	функций в организме. Понятие роста и развития.			ОПК-1, ПК-1		
	Самостоятельная работа Проблема акселерации.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 2. Нервная система.	3/2				
2.1	/Лек/ Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	/Сем/ Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности и поведение.	3/2				
3.1	/Лек/ Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.2	/Сем/ Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа Нейрофизиологические механизмы внимания и памяти.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	
	Раздел 4 Сенсорные системы. Режим дня учащихся.	3/2				
4.1	/Лек/ Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
4.2	/Сем/ Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	Расписание уроков.

	режиму дня. Гигиена сна					
	Самостоятельная работа Слуховой анализатор и его возрастные особенности. Гигиена слуха.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.	3/2				
5.1	/Лек/ Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамно-гипофизарная система.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
5.2	/Сем/ Общие сведения об опорно- двигательной системе. Части скелета и их развитие.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1	Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа Нарушения опорно- двигательного аппарата.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК- 1	Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.	3/2				
6.1	/Лек/ Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.		2	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
6.2	/Сем/ Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы. Обмен веществ и энергии.		2	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа Витамины и их значение.		4	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	Рацион питания школьника.
	Раздел 7. Кровообращение. Дыхание.	3/2				
7.1	/Лек/ Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты.		2	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
7.2	/Сем/ Анатомия. физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.		2	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа Гигиенические требования к воздушной среде.		4	УК-1, УК- 8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья.	3/2				

8.1	/Лек/ Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
8.2	/Сем/ Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	Защита организма от инфекции.
	Самостоятельная работа Гигиенические требования к детской одежде и обуви.		4	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 9. Гигиена труда учащихся.	3/2				
9.1	/Лек/ Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
9.2	/Сем/ Гигиенические требования к планировке школьного здания.		2	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа Гигиенические требования к планировке земельного участка.		3,7	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и содержание курса.
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Анатомия и физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Нейрофизиологические основы поведения человека.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
10. Гигиенические требования к оборудованию школ.
11. Анатомия и физиология органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии.
13. Возрастные особенности крови.
14. Анатомия физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомия физиология и гигиена органов дыхания.
16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
17. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
18. Гигиена одежды и обуви.
19. Состояние здоровья детей и подростков.
20. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств

Тест

Выберите правильный ответ

1. Что такое гомеостаз?
 - A. механизм координации процессов жизнедеятельности
 - B. свойство поддерживать биологические показатели
 - C. способность сохранять постоянство внутренней среды
 - D. неравномерное созревание функциональных систем
2. Что не является причинами акселерации?
 - A. воздействие солнечной радиации
 - B. изменение питания
 - C. изменение систем воспитания
 - D. интенсивность роста девочек
3. В чем специфика ассоциативных корковых зон?
 - A. осуществление проводниковой функции
 - B. наличие полисенсорных нейронов
 - C. созревание возбуждательных сигналов
 - D. отсутствие дендритов и аксонов
4. Какой тип характеризуется сильно выраженной подкорковой деятельностью?
 - A. сильный, уравновешенный, быстрый
 - B. сильный, уравновешенный, медленный
 - C. сильный, неуравновешенный, возбудимый
 - D. слабый, с пониженной возбудимостью
5. Что такое астигматизм?
 - A. невозможность схождения всех лучей в одной точке
 - B. пересечение лучей впереди, не доходя до сетчатки
 - C. фокусировка изображения сзади глаза
 - D. фокусирование изображения на сетчатке
6. Какой из видов плоскостопия является следствием заболеваний нервной системы?
 - A. статический
 - B. паралитический
 - C. травматический
 - D. все выше перечисленные
7. Недостаток какого витамина приводит к падению остроты зрения при неярком освещении?
 - A. витамина D
 - B. витамина C
 - C. витамина A
 - D. витамина B12
8. Какую функцию крови осуществляют эритроциты?
 - A. терморегуляторную
 - B. защитную
 - C. транспортную
 - D. дыхательную
9. К какой группе здоровья относятся дети и подростки, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации?
 - A. ко второй
 - B. к первой
 - C. к четвертой
 - D. к третьей
10. Какова общая продолжительность труда в день в сельской местности для учащихся седьмых классов?
 - A. не более четырех часов
 - B. не более трех часов
 - C. не более шести часов
 - D. не более двух часов

Практическая работа

Составление рациона питания школьника

Задание: необходимо составить рацион питания школьника любого возраста на один день, включая все приемы пищи.

При составлении рациона питания необходимо обратиться к данным таблицы, раскрывающей основные ингредиенты пищевых продуктов и их роль в функциях организма.

Таблица

Основные ингредиенты пищевых продуктов

Ингредиент	Роль в функциях организма	Пищевые источники
Бета-каротин	Антиоксидант	Желтые и оранжевые овощи и фрукты, зеленые листовые овощи
Витамин А	Здоровье кожи, волос, глаз, иммунитет	Молочные продукты, яйца, рыба, бобовые, растительные масла
Витамины группы В	Нормальный метаболизм, функционирование нервной системы	Молочные продукты, рыба, мясо, бобовые, зеленые листовые овощи, орехи
Витамин С	Антиоксидант	Цитрусовые, брокколи, перцы, большинство других фруктов, ягод и овощей
Витамин D	Здоровье костей и зубов	Молочные продукты, яичный желток, орехи
Витамин Е	Антиоксидант	Растительные масла, яйца, рыба, фасоль, бобы, орехи
Железо	Перенос кислорода	Яйца, мясо, бобовые, листовые овощи, изюм, какао
Йод	Выработка гормонов щитовидной железы	Рыба, мясо, перцы, цельнозерновые продукты, листовые овощи
Калий	Жидкостный баланс	Цельнозерновые продукты, овощи, орехи, какао
Кальций	Здоровье костей и зубов, мышц и нервной системы	Молоко, сыр, бобовые, орехи, молодая капуста
Клетчатка	Здоровье кишечника	Цельнозерновые продукты, овощи, бобовые, фрукты, орехи
Магний	Выработка энергии, функционирование нервной системы	Рыба, мясо, орехи, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, какао
Медь	Усвоение железа	Рыба, бобовые, чеснок, орехи, какао
Незаменимые жирные кислоты	Уровень липидов в крови	Бобовые, орехи, растительные масла
Селен	Антиоксидант	Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, листовые овощи, чеснок
Флавоны	Антиоксидант	Цельнозерновые продукты, ярко окрашенные овощи и фрукты
Фолиевая кислота	Нормальное давление клеток	Печень, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, фрукты, орехи
Фосфор	Здоровье костей и зубов	Яичный желток, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, молочные продукты, бобовые
Хром	Уровень сахара в крови	Сыр, цельнозерновые продукты
Цинк	Иммунитет	Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, чеснок

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанов, Н. А.	Анатомия человека	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456093
Л1.2	Циркин, В. И.	Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп.	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449383

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варич Л. А., Блинова Н. Г.	Возрастная анатомия и физиология	Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Канивец И. А.	Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие	РИПО, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Возрастная анатомия, физиология и гигиена школьников

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы медицинских знаний (для учителя) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки,

Профиль подготовки (специализация) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,7

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 3 семестр (2 курсе)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		ИТОГО	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль				
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого:	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бузова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины Основы медицинских знаний (для учителя)
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, фармакологии, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
2.2.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основы оказания первой медицинской помощи и методы и способы командной работы при возникновении ЧС; принципы сотрудничества и взаимовыручки в учебно -- воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы оказания первой медицинской помощи и методы и способы командной работы при возникновении ЧС; принципы сотрудничества и взаимовыручки в учебно
Уровень повышенный	свободно знает основы оказания первой медицинской помощи и методы и способы командной работы при возникновении ЧС; принципы сотрудничества и взаимовыручки в учебно - воспитательном процессе.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов
Уровень повышенный	свободно умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды при возникновении ЧС навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды при возникновении ЧС навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень повышенный	свободно владеет способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды при возникновении ЧС навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень повышенный	свободно знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень повышенный	свободно умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень повышенный	свободно владеет навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье; нормы здорового образа жизни; основы профилактики инфекционных заболеваний и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье; нормы здорового образа жизни; основы профилактики инфекционных заболеваний и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уровень повышенный	свободно знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье; нормы здорового образа жизни; основы профилактики инфекционных заболеваний и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека.
Уровень повышенный	свободно умеет укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека
Владеть:	

Уровень пороговый	слабо владеет готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	свободно владеет готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Уровень повышенный	свободно умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (для учителя)»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении школьника
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (для учителя)»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении школьника
Уровень повышенный	свободно знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (для учителя)»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении школьника
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Уровень повышенный	свободно умеет использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень повышенный	свободно владеет способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Се мес тр /	Объе м в часах	Компетенц ии	Литература	Примечание
	Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них					
1.1.	<i>Лекция</i> Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
1.2	<i>Семинар</i> Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме. Понятие «острый живот» и тактика при нем	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1		
1.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 2. Понятие о ране и кровотечениях.					
2.1.	<i>Лекция</i> Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнение. Огнестрельные раны, колотые, рубленые, ушибленные и размозженные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнение.

2.2	<i>Семинар</i> Виды кровотечений и их характеристика. Капиллярные, венозные, артериальное, внутренние. Опасность кровотечений. Как определить вид кровотечений, клинические проявления острой кровопотери. Наложение жгута (закрутки). Алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2,	
Раздел 3. Понятие десмургии.						
3.1.	<i>Лекция</i> Десмургия. Бинтовые у укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.
3.2	<i>Семинар</i> Основные варианты бинтовых повязок. Циркулярная (круговая) повязка, спиральная повязка, ползучая повязка, крестообразная, колосовидная повязка и. т. д. Безбинтовые повязки. Повязки на грудную клетку и плечевой пояс, повязка на область живота и таза, повязки на верхнюю и нижнюю конечности. Перевязки. Транспортная иммобилизация	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, липкопластырная повязка коллодийная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.						
4.1	<i>Лекция</i> Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний. Травмы головы. Виды травм груди. Основные признаки травм груди. Первая помощь при травмах груди.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок.
4.2	<i>Семинар</i> Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения. Переломы костей свода черепа. Перелом костей основания черепа. Первая помощь при черепно-мозговых травмах.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	

4.3	<i>Самостоятельная работа</i> Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах						
5.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах.
5.2	<i>Семинар</i> Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, основные симптомы. Солнечный удар, основные симптомы. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
Раздел 6. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.						
6.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при прекращении сердечной деятельности и кислородном голодании.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.
6.2	<i>семинар</i> Виды утопления в воде. Правила извлечения пострадавшего из воды. Мероприятия первой помощи при утоплении.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2,	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Укусы ядовитыми змеями и пауками. Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.						
7.1	<i>Лекция</i> Основы сердечно – легочной реанимации. Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации.

7.2.	<i>Семинар</i> Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
7.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.					
8.1.	<i>Лекция</i> Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов:
8.2.	<i>Семинар</i> Понятие о микроорганизмах, их строении. Полезные свойства микроорганизмов. Вредные свойства микроорганизмов. Классификация и основные свойства вирусов, происхождение вирусов. Структура вирусов.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
8.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2,	
	Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.					
9.1.	<i>Семинар</i> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс.
9.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 10 Лекарствоведение.					

10.1	<i>Семинар</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.						
11.1	<i>Семинар</i> Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья.
11.2	<i>Самостоятельная работа</i> Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
Раздел 12. Индивидуальное здоровье.						
12.1	<i>Семинар</i> Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье.
12.2	<i>Самостоятельная работа</i> Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образа жизни.						

13.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.
	Раздел 14. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний					
14.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Роль учителя и его место в профилактике заболеваний. Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	4/2	4,7	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики

Темы эссе

1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
2. Основы лекарственной помощи.
3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
5. Бытовой травматизм и его профилактика.
6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.
Закрытые и открытые повреждения.
11. Кровотечение.
12. Заболевания аллергической природы у детей.
13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. https://urait.ru/bcode/466654
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. https://urait.ru/bcode/474639
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. https://urait.ru/bcode/465937
Л1.8	Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — https://urait.ru/bcode/467573
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. https://urait.ru/bcode/457168

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279
Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с.

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znaniy.pdf	
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2С%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685	

6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook	
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4.	ABBYY FineReader 11	
6.3.5.	Microsoft Edge	
6.3.6.	Mozilla Firefox	
6.3.7.	Google Chrome	
6.3.8.	CorelDraw	
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6	
6.3.10.	Adobe PhotoShop	
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12.	ZOOM	
6.3.13.	Система «Антиплагиат»	
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	
6.3.15.	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	Русский Медицинский сервер. - http:// www.rusmedserv.com	
6.4.2.	http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_meditsinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php электронная библиотека.	
6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506)	
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904).	
6.4.5	Medlinks.ru http://www.medlinks.ru/ Многопрофильный медицинский сервер	
6.4.6	Книги по основам социальной медицины, http://www.booksMed.com .	
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия http://katastrofam-net.ru	
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - http://elibrary.ru/ Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.	
6.4.10	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.biblioclub.ru/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерам программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика обучения иностранным языкам (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		ЗАЧЁТ 4 (2), ЭКЗАМЕН 6 (3), ЗАЧЁТ 8(4)
аудиторные занятия	163,1	Курсовая работа 6 (3)
самостоятельная работа	163,4	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий												
Лекции	20	20	18	18					4	4	42	42
Практические (в том числе интеракт.)			4	4			36	36			40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	30	30	18	18			12	12	76	76
Итого ауд.	36	36	52	52	18	18	36	36	16	16	158	158
Часы на контроль					33,5	33,5					33,5	33,5
Контактная работа	36,3	36,3	52	52	22,5	22,5	36	36	16,3	16,3	163,1	163,1
Самостоятельная работа	35,7	35,7	56	56	16	16	36	36	19,7	19,7	163,4	163,4
Итого	72	72	108	108	72	72	72	72	36	36	360	360

Программу составил(и):
к.ф.н. Пospelова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Чичерина Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы
1.3	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
1.4	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
1.5	умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
1.6	умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
1.7	умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
1.8	умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.14	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.7	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;

Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на

Повышенный	основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знает:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Владеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основы физической культуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основы физической культуры
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основы физической культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать основы физической культуры

Повышенный	для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).	
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	
ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания,

	в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.	
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.	
ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной

	деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Владет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8.3. Владет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	
ОПК-8.4. Владет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

й	специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.	
ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами

Пороговый	иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы методики обучения иностранным языкам	4/2, 6/3				
7.1	<i>/Лек/</i> Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э13	
7.1.1	<i>/Сем/</i> Методика обучения иностранным языкам как наука.	4/2	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.1.2	<i>/Сем/</i> Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э12, Э13, Э14	
7.1.3	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	8	УК-1, УК-2, УК-3,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5,	

				УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14	
7.2	/Лек/ Цели и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.2.1	/Сем/ Цели и результаты обучения иностранным языкам согласно ФГОС. Иноязычная коммуникативная компетенция.	4/2, 6/3	3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.2.2	/Сем/ Содержание обучения иностранным языкам в школе. Примерная программа по ИЯ.	6/3	3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.2.3	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.3	/Лек/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.3.1	/Сем/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	4/2	1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.3.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.4	/Лек/ Психологические основы обучения иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10	
7.4.1	/Сем/ Психологические основы обучения иностранным языкам.	4/2	1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.4.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.5	/Лек/ Принципы обучения иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.5.1	/Сем/ Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической	4/2	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10,	

	системы.			ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Э11	
7.5.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.6.	/Лек/ Система средств обучения иностранным языкам. Технические средства обучения.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.6.1	/Сем/ Учебно-методический комплекс (УМК) как система средств обучения иностранному языку.	4/2	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.6.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	Характеристика основных отечественных УМК по английскому языку для средней школы.
7.7	/Лек/ Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.7.1	/Сем/ Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.7.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.8	/Сем/ Подходы к обучению иностранным языкам.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.8.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.9	/Сем/ Методы обучения иностранным языкам.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.9.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	

	/Сем/ Проблема ситуативности и коммуникативности в методике обучения ИЯ. Коммуникативные игры.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Сем/ Взаимосвязанное обучение иностранному языку и иноязычной культуре	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 2. Обучение речевым навыкам и умениям на уроках иностранного языка на разных этапах и в разных типах учебных заведений	4/2, 5/3, 6/3				
8.1	/Лек/ Формирование произносительных навыков английского языка	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
	/Сем/ Формирование произносительных навыков английского языка	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.13, Л2.14, Э1, Э2	
8.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л13, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Лек/ Формирование лексических навыков английского языка	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л, 14, Э1, Э2	
8.2	/Сем/ Формирование лексических навыков английского языка	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Лек/ Формирование грамматических навыков английского языка	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
8.3	/Сем/ Формирование грамматических навыков английского языка	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4,	

				4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Лек/ Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.4	/Сем/ Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	5/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.5	/Лек/ Обучение диалогической форме общения на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.5.1	/Сем/ Обучение диалогической форме общения на английском языке	5/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.6	/Лек/ Обучение монологической форме общения на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.6.1	/Сем/ Обучение монологической форме общения на английском языке	5/3	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.7	/Лек/ Обучение чтению вслух и коммуникативному чтению на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.7.1	/Сем/ Обучение чтению вслух и коммуникативному чтению на английском языке	5/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	

				1, ПК-3, ПК-4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
8.8	/Лек/ Обучение письму и письменной речи на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2
8.8.1	/Сем/ Обучение письму и письменной речи на английском языке	5/3	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
8.9	/Сем/ Особенности обучения иностранному языку на разных этапах с учётом профиля обучения.	6/3	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
8.9.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
8.10	/Сем/ Раннее обучение иностранному языку.	6/3	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10
8.10.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
	Раздел 3. Проектирование и организация образовательного процесса по иностранным языкам	5/3, 6/3, 7/4			
9.1	/Лек/ Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2
9.1.1	/Сем/ Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	5/3	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
9.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11

9.2	/Лек/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
9.2.1	/Сем/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся по иностранному языку. Организация итогового контроля.	5/3, 6/3	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 6/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.3	/Лек/ Организация внеклассной работы по иностранному языку	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
9.3.1	/Сем/ Организация внеклассной работы по иностранному языку	5/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.4	/Пр/ Методический анализ уроков иностранного языка для разных этапов обучения	5/3	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.5	/Сем/ Организация самостоятельной работы обучающихся по овладению иностранным языком.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.5	/Пр/ Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.6	/Пр/ Проектирование образовательных программ дополнительного образования	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.7	/Пр/	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5,	

	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам с учётом профиля обучения			УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э15	
9.7.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э15	
	Раздел 4. Решение профессиональных методических кейсов	7/4				
10.1	/Пр/ Обучение сторонам иноязычной речи на разных этапах школьного обучения на основе содержания современных УМК по английскому языку	7/4	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	Анализ фрагментов уроков по обучению сторонам иноязычной речи
10.2	/Пр/ Обучение видам иноязычной речевой деятельности на разных этапах школьного обучения на основе содержания современных УМК по английскому языку	7/4	18	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	18	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	Анализ фрагментов уроков по обучению видам иноязычной речевой деятельности
	Раздел 5. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам	8/4				
10.1	/Сем/ Современные личностно ориентированные технологии обучения иностранным языкам	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.2	/Сем/ Проектная технология в обучении иностранным языкам и культурам	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.3	/Сем/ Дискуссия как современная продуктивная технология.	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	

				ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Э9, Э10, Э11	
10.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.4	/Сем/ Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.5	/Сем/ Дистанционное обучение иностранным языкам	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.6	/Сем/ Использование мобильных приложений и социальных сервисов в обучении иностранным языкам.	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3,7	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4 Э10, Э11	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9,	
	Раздел 6. Профессиональное совершенствование учителя иностранного языка.	8/4				
11.1	/Лек/ Профессиональный рост и личностное развитие учителя иностранного языка	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
11.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
11.2	/Лек/ Методы и средства самоорганизации и самообразования. Способы профессионального самосовершенствования учителя иностранного языка	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
11.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9,	

				УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
2. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
3. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
4. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
5. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
6. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
7. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
8. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
9. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
10. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
11. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
12. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
13. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
14. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).

Вопросы к зачету (8 семестр):

1. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
2. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
3. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
4. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
5. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
6. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
7. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
8. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
9. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
10. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
11. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
12. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
13. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
14. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
15. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
16. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по

иностранному языку.

17. Особенности раннего обучения ИЯ дошкольников. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
18. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
19. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.
20. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранному языку. Проектирование урока по иностранному языку с привлечением инновационных отечественных и зарубежных технологий для разных этапов обучения (УМК по выбору студентов).
21. Проектирование образовательной программы по иностранному языку для разных этапов обучения и типов учебных заведений (по выбору студентов).
22. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучения иностранному языку для разных этапов обучения и типов учебных заведений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (по выбору студентов).

Вопросы к экзамену (8 семестр):

23. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
24. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
25. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
26. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
27. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
28. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
29. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
30. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранному языку.
31. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
32. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
33. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
34. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
35. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
36. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
37. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
38. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
39. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
40. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
41. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
42. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
43. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
44. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
45. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
46. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
47. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
48. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранному языку. Современный УМК по иностранному языку.
49. Особенности раннего обучения ИЯ дошкольников. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
50. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.

51. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.
52. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Темы курсовых работ

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы.
2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.
3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на ... этапе обучения.
7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.
8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.
10. Обучение диалогической речи на ... этапе в средней школе.
11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.
14. Обучение монологической речи на ... этапе в средней школе.
15. Проблемные задания в обучении иностранным языкам.
16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.
17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.
18. Методика обучения чтению прагматических текстов.
19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.
20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.
21. Обучение просмотровому чтению на основе публицистических текстов.
22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.
23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.
24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на ... этапе в средней школе.
26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.
27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.
29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.
30. Проектная технология на уроках ИЯ на этапе обучения.
31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
32. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.
34. Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
35. Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).
36. Тема по выбору студента.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, доклад/ презентация, профессиональные задачи (кейсы), план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку, тестовые вопросы, эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
ЛП.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159
ЛП.3			
ЛП.4	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в	Москва : Библио-Глобус,

		школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
Л1.5	Протасова Е.Ю., Родина М.В.,	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	https://urait.ru/viewer/metodik-a-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.2	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А .Добролюбова. - 2-е изд., доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Ариян М.А.	Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 55 с. - (Научная школа НГЛУ. Бакалавриат).
Л2.4	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.5	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
Л.2.6	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л2.7	Под ред. Шамова А.Н.	Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.8	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.9	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.10	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.11	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). -	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. : ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.12	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.13	Гончарук О.В., Глумова Е.П.	Учимся мыслить методически грамотно: тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб.пособие / ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.14	Хомицкая А.Н.,	Учимся планировать урок иностранного языка на	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ,

	Поспелова Ю.Ю.	материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	2015. http://lib.lunn.ru:8086/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.		
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков		
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы		
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта		
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты		
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений		
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА		
Э9	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»		
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»		
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»		
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС		
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования		
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка		
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru		
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru		
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru		
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru		
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru		
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/		
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru		
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru		
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru		
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru		
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish		
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее

ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимися стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;

- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные; - в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;

- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	86
самостоятельная работа	93,7
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет (1), экзамен (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	10 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Часы на контроль				
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология развития и возрастная психология разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины "Методика преподавания психологии" являются формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков о методике преподавания психологии.
1.2.	Задачи дисциплины «Методика преподавания психологии» - Понимать цели обучения психологии - Знать содержание психологических дисциплин - Владеть общими аспектами организации процесса обучения психологии - Владеть методами и средствами объяснения содержания знаний на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.02.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Методика преподавания психологии» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (Английский язык и Психология) (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания», «Психология развития и возрастная психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика, НИР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Высокий	Знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	Знает теоретическую информацию в полном объеме адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует недостаточное умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	Демонстрирует высокое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Уровень Высокий	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения на высоком уровне
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень Высокий	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень Повышенный	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности
Уровень Высокий	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности
Уровень Повышенный	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности на высоком уровне
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	Знает возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо знает возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения
Уровень Высокий	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения
Владеть:	
Уровень	Недостаточно владеет методиками и технологиями для достижения результатов обучения

Пороговый	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	владеет методиками и технологиями для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методиками и технологиями для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<p>ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно может определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Высокий	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Повышенный	Умеет на высоком уровне определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и</p>	

профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
 ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-------------------	--

Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-----------------	--

Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-------------------	---

Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-----------------	--

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-------------------	---

Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-----------------	---

Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
--------------------	--

ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.

ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать

Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,
-------------------	---

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	10/5	Л.2	УК-1		
2	Тема 2. Цели обучения психологии.		Л.2	УК-2 ПК-1		
3	Тема 3. Содержание обучения психологии, его совершенствование и конструирование		Л.2			
4	Тема 4. Общие аспекты организации процесса обучения психологии		Л.2	ПК-1		
5	Тема 5. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии.		Л.4	ПК-3 ПК-5 ПК-6		

6	Тема 6. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях.		Л.8	ПК-3 ПК-5 ПК-6		
7	Тема 7. Проектирование уроков по психологии		С.16	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6		
8	Итого часов		72			

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе.

Курсы обучения психологии на разных уровнях системы общего и специального образования. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины.

Состав курсов обучения психологии на уровне среднего общего и профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи) и в средних специальных учебных заведениях (педагогические и медицинские училища, колледжи по подготовке социальных работников). Разделы и темы основного содержания данного курса методики преподавания психологии.

Тема 2. Цели обучения психологии.

Цели обучения психологии учащихся средних специальных учебных заведений педагогического, медицинского и социального (социальная помощь, сфера услуг, низовые руководители) профиля в области знаний и умений: выявлять и решать психологические проблемы, возникающие при обучении и воспитании учащихся, при диагностике и лечении пациентов, оказании помощи, услуг и руководстве коллективами.

Цели обучения психологии в области развития личности учащихся: развитие мотивационных и ценностных ориентаций, воли, самосознания и самоорганизации личности учащихся, мышления, наблюдательности, внимания, памяти, коммуникативных способностей.

Цели обучения психологии в общеобразовательных средних учебных заведениях – развитие познавательных способностей, общих учебных умений, качеств личности, помощь в самовоспитании и профориентации.

Тема 3. Содержание обучения психологии, его совершенствование и конструирование.

Состав психологических дисциплин в учебном плане среднего специального педагогического, медицинского и социального образования, его анализ, совершенствование и изменение. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства

эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.

Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличии от других наук, изучающих психику. Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии. Систематизация теоретических подходов в психологии. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин – части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний.

Тема 4. Общие аспекты организации процесса обучения психологии.

Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Методы, формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.

Тема 5. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии.

Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания и объяснения лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия.

Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности. Проблемы ритма семинарского занятия, становления смысло- и целеполагания у учащихся.

Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач (компетенций) на самостоятельной работе. Подготовка и обеспечение учащихся средствами самостоятельной работы – необходимыми учебными текстами, учебниками и пособиями, вопросами и заданиями для самоконтроля понимания в адекватном объеме с учетом реальных временных возможностей их использования учащимися.

Тема 6. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях.

Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений – репродуктивные, продуктивные, творческие задачи; построение системы задач. Введение заданий по актуализации личного

опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиями с упражнениями и задачами, компьютерными обучающимися программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.

Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнении действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов учащихся (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля. Приемы использования действий взаимно- и самоконтроля.

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Тема 2. Цели обучения психологии.

Цель: ознакомить студентов с целями обучения психологии учащихся средних специальных учебных заведений.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Виды целей в обучении, процесс целеобразования.
2. Каковы цели обучения психологии в общеобразовательных средних учебных заведениях?

Практическое занятие 2.

Тема 3. Содержание обучения психологии, его совершенствование и конструирование.

Цель: проанализировать содержание психологических дисциплин в учебном плане среднего специального педагогического, медицинского и социального образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Дайте характеристику программам обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам.
2. Раскройте особенности психики как объекта психологии.
3. Каковы особенности методов изучения и практической работы в психологии.

Практическое занятие 3.

Тема 4. Общие аспекты организации процесса обучения психологии.

Цель: Раскрыть аспекты организации процесса обучения психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Опишите циклы процесса обучения.
2. Раскройте методы, формы и средства проведения объяснения материала.
3. Каким образом происходит распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости?

Практическое занятие 4.

Тема 5. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии.

Цель: с применением интерактивных форм обучения установить характеристику подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Примечание: При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на интерактивном занятии:

1. Перечислите виды лекций.
2. Раскройте методику чтения лекции-монолога.
3. Раскройте методику чтения лекции-дискуссии.
4. Назовите важнейшие условия поддержания интереса слушания к лекционному материалу.
5. Укажите важнейшие правила подготовки мультимедийной презентации, используемой на лекции.
6. Семинарские занятия по психологии и методика их проведения.
7. Опишите пошаговую модель подготовки семинара. Какой из шагов вам представляется самым трудным.
8. Подготовка и обеспечение учащихся средствами самостоятельной работы.

Практическое занятие 5.

Тема 6. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях.

Цель: с применением интерактивных форм обучения раскрыть особенности подготовки и проведения отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях.

Примечание: При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Назовите типы учебных задач для отработки умений.
2. Каким образом происходит выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения?
3. Выбор и реализация методов контроля.
4. Раскройте особенности использования компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя предполагает особую деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемую по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием. Репродуктивный вариант СРБПК включает – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы, обзор и аннотацию учебной литературы, в познавательно-поисковом варианте студенты выполняют подготовку презентаций и

выступлений, выполняют контрольные работы (вопросы контрольных работ приведены в программе), тестирование, проверку правильности выполнения домашних заданий.

Задания на СРС по теме 1

Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

Цель задания: расширение знаний студентов по теме, более глубокое рассмотрение предмета изучаемой дисциплины и места дисциплины в системе наук.

Содержание:

1. Современные представления о предмете методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.
2. Место дисциплины в системе естественных и психологических наук.
3. Эссе «Почему методологические вопросы имеют большое значение для преподавания психологии».

Задания на СРС по теме 2

Цели обучения психологии.

Цель задания: закрепление знаний студентов по теме, уточнение целей обучения психологии.

Содержание:

1. Объяснить в чем заключаются общие цели преподавания психологии.
2. Раскрыть разницу целей, выдвигаемых авторами имеющихся в настоящее время программ преподавания психологии в школе.
3. Возможно ли в качестве цели преподавания психологии избрать развитие самосознания учащихся.

Задания на СРС по теме 3

Содержание обучения психологии, его совершенствование и конструирование.

Цель задания: уточнение знаний студентов о содержании обучения психологии.

Содержание:

1. Дать характеристику программам обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам.
2. Раскрыть особенности психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей.
3. Описать методы изучения и практической работы в психологии.

Задания на СРС по теме 4

Общие аспекты организации процесса обучения психологии.

Цель задания: уточнение и систематизация знаний об организации процесса обучения психологии.

Содержание:

1. Раскрыть понятие «обучение» с позиции системного подхода и теории управления.
2. Какова психологическая характеристика основных функций управления в обучении.
3. Объяснить значение информации в обучении и требования, предъявляемые к ней.

Задания на СРС по теме 5

Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии.

Цель задания: уточнение и систематизация знаний студентов о подготовке и проведении лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии.

Содержание:

1. Описать пошаговую модель подготовки лекции.
2. Указать важнейшие правила подготовки мультимедийной презентации.

3. Творческий проект. Эссе «Нужны ли в настоящее время лекции или от них можно отказаться»
Докажите свою позицию.

Подготовиться к проведению практического занятия в интерактивной форме по теме 5 с использованием метода адаптивного обучения.

Задания на СРС по теме 6

Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях.

Цель задания: расширение и систематизация знаний студентов о подготовке практических и самостоятельных занятий.

Содержание:

1. Объяснить значение информации в обучении и требования, предъявляемые к ней.
2. Описать пошаговую модель подготовки практических занятий.
3. Составить сценарий проведения семинара на любую психологическую тему с применением метода групповой дискуссии.

Подготовиться к проведению практического занятия в интерактивной форме по теме 6 с использованием метода адаптивного обучения.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации СРС, должны предусматривать обеспечение каждого студента:

- * методом выполнения теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;
- * информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- * методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- * контролирующими материалами (тесты);
- * материальными ресурсами (ПЭВМ, измерительное и технологическое оборудование и др.);
- * временными ресурсами;
- * консультациями (преподаватели);
- * возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, конкурсы).

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- * оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- * широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- * совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы, студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- * модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Отчетность и контроль СРС

Виды отчетности:

- доработанные конспекты лекций;
- выполненные письменные работы, протоколы выполнения тестовых заданий, решенные практические задачи;
- картотека по результатам поисковых заданий;
- тезисы выступления;
- отчет о результатах анализа;
- участие в деловой игре и т.п.

Требования к контролю:

- * Контроль за СРС должен быть индивидуальным.
- * Контроль осуществляется преподавателем в течение всего семестра с выставлением оценки в журнале учебных занятий.
- * Контроль завершается перед аттестацией учебной работы студента по дисциплине (перед зачетом или экзаменом).

Способы контроля:

- выборочный устный опрос перед началом ПЗ/СЗ;
- выборочная проверка конспектов, тезисов, рефератов и докладов;
- проверка контрольных работ;
- проверка выполнения задач и тестов.

Итоговая оценка СРС выставляется в журнал учебных занятий и учитывается преподавателем при аттестации студентов в период зачетно-экзаменационной сессии (сокращение числа экзаменационных вопросов при оценке СРС не ниже «хорошо», предоставление права выбора экзаменационных вопросов студенту из предложенных преподавателем, выставление оценки «зачет» по результатам СРС).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету к зачету представлен в ФОС
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в ФОС
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, , презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	<i>Дубровина, И. В.</i>	. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-534-14914-2 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/485438
Л 1.2	<i>Карандашев, В. Н.</i>	Методика преподавания психологии : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. ISBN 978-5-534-06114-7. Образовательная платформа Юрайт [сайт].

			— URL: https://urait.ru/bcode/469000
Л 1.3	Лызь, Н. А.	Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — ISBN 978-5-534-09627-9. Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/474996
Л 1.4	Чернышев, А. С.	Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. ISBN 978-5-534-07453-6. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472436

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сорокоумова Г.В.	Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии»	Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии»		
----	--	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методика преподавания психологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы теории иностранного (английского) языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английской филологии _____

Учебный план

Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **_8_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **_288_**

в том числе:

аудиторные занятия **_126_**

самостоятельная работа **_125,7_**

часов на контроль **_33,5_**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет _____ **_6_**

экзамен _____ **_7_**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)							
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	30						30	
Семинарские (в том числе интеракт.)	6		36		54		96	
Итого ауд.	36		36		54		126	
Часы на контроль					33,5		33,5	
Контактная работа	36		36,3		56,5		128,8	
Самостоятельная работа	36		35,7		54		125,7	
Итого	72		72		144		288	

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножневникова
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рецензент(ы):

доктор филологических наук, доцент Валентина Алексеевна Тырыгина

Рабочая программа дисциплины

___ Основы теории иностранного (английского) языка

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденное Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой ___ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой лингвистической теории и основными понятиями синхронической и диахронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе английского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - обобщить и расширить знания грамматики, лексики, фразеологии, полученные на занятиях по практике языка; - теоретически осветить специфику употребления английских языковых форм в соответствии с современным состоянием науки о языке; - раскрыть основные законы языкового развития, научить студентов методам анализа словарного состава, грамматического строя английского языка с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач; - содействовать осмыслению студентами особенностей фонетической, грамматической, лексической систем современного английского языка при стилистическом декодировании и смысловой интерпретации текстов на английском языке; - развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о языке; способности использовать полученные теоретические и практические знания из области теории английского языка в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О К.М.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс иностранного (английского) языка Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Методика создания электронных учебников по иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.) в соответствии с поставленной задачей анализа в контексте научного мировоззрения

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.) в соответствии с поставленной задачей анализа в контексте научного мировоззрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.) в соответствии с поставленной задачей анализа в контексте научного мировоззрения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы реферирования, критического оценивания, редактирования научного текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы реферирования, критического оценивания, редактирования научного текста
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы реферирования, критического оценивания, редактирования научного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного, выделяя главные идеи и организуя подтверждающие аргументы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного, выделяя главные идеи и организуя подтверждающие аргументы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного, выделяя главные идеи и организуя подтверждающие аргументы
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) увеличивать объем высказывания, свободно включая в него новые элементы рассуждения, аргументацию; участвовать в и инициировать дискуссии по спорным теоретическим вопросам (включая теорию языка)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) увеличивать объем высказывания, свободно включая в него новые элементы рассуждения, аргументацию; участвовать в и инициировать дискуссии по спорным теоретическим вопросам (включая теорию языка)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) увеличивать объем высказывания, свободно включая в него новые элементы рассуждения, аргументацию; участвовать в и инициировать дискуссии по спорным теоретическим вопросам (включая теорию языка)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками употребления разнообразных средств семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками употребления разнообразных средств семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками употребления разнообразных средств семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
<i>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</i>	

Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) разнообразные роли преподавателя в образовательном процессе (информатор, менеджер процесса, наблюдатель-диагностик и т.д.) в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики, их родители)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) разнообразные роли преподавателя в образовательном процессе (информатор, менеджер процесса, наблюдатель-диагностик и т.д.) в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики, их родители)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) разнообразные роли преподавателя в образовательном процессе (информатор, менеджер процесса, наблюдатель-диагностик и т.д.) в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики, их родители)
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) идентифицировать регистр общения, соответствующий самостоятельно определяемому составу участников образовательных отношений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) идентифицировать регистр общения, соответствующий самостоятельно определяемому составу участников образовательных отношений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) идентифицировать регистр общения, соответствующий самостоятельно определяемому составу участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками использования языковых маркеров различных функциональных стилей общения в соответствии с составом участников общения в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования языковых маркеров различных функциональных стилей общения в соответствии с составом участников общения в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования языковых маркеров различных функциональных стилей общения в соответствии с составом участников общения в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
<i>ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы мены коммуникативных ролей (эксплицитные и имплицитные) от говорящего к слушающему в различных видах урочной / внеурочной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы мены коммуникативных ролей (эксплицитные и имплицитные) от говорящего к слушающему в различных видах урочной / внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы мены коммуникативных ролей (эксплицитные и имплицитные) от говорящего к слушающему в различных видах урочной / внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать основные семантические клише, лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для различных функциональных стилей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать основные семантические клише, лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для различных функциональных стилей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать основные семантические клише, лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для различных функциональных стилей
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками мены коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смешения стилей в различных ситуациях общения)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками мены коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смешения стилей в различных ситуациях общения)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками мены коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смешения стилей в различных ситуациях общения)
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
<i>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности различных функциональных стилей общения, в частности для делового общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности различных функциональных стилей общения, в частности для делового общения

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности различных функциональных стилей общения, в частности для делового общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) устранять коммуникативные проблемы, возникающие у участников образовательных отношений (смещение стилей общения)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) устранять коммуникативные проблемы, возникающие у участников образовательных отношений (смещение стилей общения)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) устранять коммуникативные проблемы, возникающие у участников образовательных отношений (смещение стилей общения)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками использования соответствующих языковых средств контроля коммуникации основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования соответствующих языковых средств контроля коммуникации основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования соответствующих языковых средств контроля коммуникации основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
<i>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основные понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка; номенклатуру языковых средств на различных уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка; номенклатуру языковых средств на различных уровнях
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка; номенклатуру языковых средств на различных уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка (синхронически и диахронически)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка (синхронически и диахронически)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка (синхронически и диахронически)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
<i>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; модели (продуктивные и непродуктивные) словообразования; грамматические особенности современного английского языка (правила и закономерности использования грамматических форм, возможности отклонения от нормы)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; модели (продуктивные и непродуктивные) словообразования; грамматические особенности современного английского языка (правила и закономерности использования грамматических форм, возможности отклонения от нормы)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; модели (продуктивные и непродуктивные) словообразования; грамматические особенности современного английского языка (правила и закономерности использования грамматических форм, возможности отклонения от нормы)
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять дистинктивные признаки гласных и согласных; разграничивать фонетические и фонологические ошибки в произношении; анализировать слоговую структуру слова, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные); осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с теоретическим его комментарием

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) определять дистинктивные признаки гласных и согласных; разграничивать фонетические и фонологические ошибки в произношении; анализировать слоговую структуру слова, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные); осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с теоретическим его комментарием
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять дистинктивные признаки гласных и согласных; разграничивать фонетические и фонологические ошибки в произношении; анализировать слоговую структуру слова, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные); осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с теоретическим его комментарием
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками адаптации выявленных фонетических, лексических, грамматических особенностей в анализируемом языковом материале в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками адаптации выявленных фонетических, лексических, грамматических особенностей в анализируемом языковом материале в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками адаптации выявленных фонетических, лексических, грамматических особенностей в анализируемом языковом материале в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. <i>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; типы значения слова; механизм и результаты переноса значения; принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; типы значения слова; механизм и результаты переноса значения; принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; типы значения слова; механизм и результаты переноса значения; принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять типы значения слова; типы фразеологических единиц; механизм и результаты переноса значения; анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) определять типы значения слова; типы фразеологических единиц; механизм и результаты переноса значения; анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять типы значения слова; типы фразеологических единиц; механизм и результаты переноса значения; анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования, фонетической и грамматической эволюции языковых единиц
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования, фонетической и грамматической эволюции языковых единиц
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования, фонетической и грамматической эволюции языковых единиц
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. <i>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы адаптации способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы адаптации способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы адаптации способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) адаптировать способ презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) адаптировать способ презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) адаптировать способ презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с потребностями обучающихся в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.	
<i>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основные интонационные и синтаксические модели оформления высказывания, их смысловую нагрузку и возможности сочетания; классификацию лексических единиц по степени возвышенности / сниженности с учетом единиц неоднозначного статуса (варваризмов, диалектизм и т.д.)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные интонационные и синтаксические модели оформления высказывания, их смысловую нагрузку и возможности сочетания; классификацию лексических единиц по степени возвышенности / сниженности с учетом единиц неоднозначного статуса (варваризмов, диалектизм и т.д.)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные интонационные и синтаксические модели оформления высказывания, их смысловую нагрузку и возможности сочетания; классификацию лексических единиц по степени возвышенности / сниженности с учетом единиц неоднозначного статуса (варваризмов, диалектизм и т.д.)
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять и акцентировать значимые слоги (в известных и впервые встречаемых словарных единицах); использовать соответствующие различным синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания, комбинировать их элементы; различать оттенки прямого и переносного смыслов, различные типы синонимов, антонимов, омонимов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) определять и акцентировать значимые слоги (в известных и впервые встречаемых словарных единицах); использовать соответствующие различным синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания, комбинировать их элементы; различать оттенки прямого и переносного смыслов, различные типы синонимов, антонимов, омонимов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять и акцентировать значимые слоги (в известных и впервые встречаемых словарных единицах); использовать соответствующие различным синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания, комбинировать их элементы; различать оттенки прямого и переносного смыслов, различные типы синонимов, антонимов, омонимов
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками акцентирования и интонирования, лексико-грамматического оформления высказывания, построенного в соответствии с базовыми синтаксическими моделями в контексте конкретной ситуации общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками акцентирования и интонирования, лексико-грамматического оформления высказывания, построенного в соответствии с базовыми синтаксическими

	моделями в контексте конкретной ситуации общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками акцентирования и интонирования, лексико-грамматического оформления высказывания, построенного в соответствии с базовыми синтаксическими моделями в контексте конкретной ситуации общения
ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.	
<i>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) типологию субъязыков различных коммуникативных сфер и соответствующих им неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию субъязыков различных коммуникативных сфер и соответствующих им неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию субъязыков различных коммуникативных сфер и соответствующих им неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании англоязычных текстов различной функциональной направленности на уровне С1
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании англоязычных текстов различной функциональной направленности на уровне С1
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании англоязычных текстов различной функциональной направленности на уровне С1
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в зависимости от ситуации общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в зависимости от ситуации общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в зависимости от ситуации общения
ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.	
<i>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) тенденции развития современного иностранного языка в контексте его исторического развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) тенденции развития современного иностранного языка в контексте его исторического развития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) тенденции развития современного иностранного языка в контексте его исторического развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) адаптироваться к изменяющейся действительности функционирования современного иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) адаптироваться к изменяющейся действительности функционирования современного иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) адаптироваться к изменяющейся действительности функционирования современного иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками переключения кода между общепринятыми и нестандартными вариантами употребления языковых единиц, прогнозирования их дальнейшего развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками переключения кода между общепринятыми и нестандартными вариантами употребления языковых единиц, прогнозирования их дальнейшего развития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками переключения кода между общепринятыми и нестандартными вариантами употребления языковых единиц, прогнозирования их дальнейшего развития
ПК-3: способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
<i>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</i>	

Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; языковые маркеры национально-культурного сознания в контексте современных образовательных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; языковые маркеры национально-культурного сознания в контексте современных образовательных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; языковые маркеры национально-культурного сознания в контексте современных образовательных технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) иллюстрировать основные и второстепенные фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; теоретически квалифицировать различные языковые формы и практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) иллюстрировать основные и второстепенные фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; теоретически квалифицировать различные языковые формы и практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) иллюстрировать основные и второстепенные фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; теоретически квалифицировать различные языковые формы и практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; различными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; различными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; различными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа
ПК-3: способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
<i>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) языковые маркеры национально-культурного сознания; основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения английскому языку (как отдельным его аспектам, так и в комплексе) в соответствии со стандартами
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) языковые маркеры национально-культурного сознания; основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения английскому языку (как отдельным его аспектам, так и в комплексе) в соответствии со стандартами
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) языковые маркеры национально-культурного сознания; основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения английскому языку (как отдельным его аспектам, так и в комплексе) в соответствии со стандартами
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; использовать прецедентные тексты на английском языке различной функциональной направленности в воспитательной работе с обучающимися
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; использовать прецедентные тексты на английском языке различной функциональной направленности в воспитательной работе с обучающимися
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

	обучающихся; осуществлять типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; использовать прецедентные тексты на английском языке различной функциональной направленности в воспитательной работе с обучающимися
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Фонетика современного английского языка.					
1.1	<i>Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
1.2	<i>Слоговая и акцентная структура английского слова. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
1.3	<i>Супрасегментная фонетика: просодические компоненты и их функции. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
1.4	<i>Дифференциальные признаки гласных и согласных. Фонема и ее аллофоны. /Сем/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
1.5	<i>Силлабические теории. Природа и место слогового ударения в английском языке. /Сем/</i>	5/2	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
1.6	<i>Составные части английской интонации, их структура и функции. Прагматика ИК. /Сем/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	5/3	12		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 2. Лексикология английского языка.					
2.1	<i>Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.2	<i>Морфологическая структура английских слов. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3

2.3	<i>Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.4	<i>Семантическая структура английского слова. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций)	5/3	8		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.5	<i>Этимология английских слов и эволюция их значения. /Сем/</i>	6/3	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.6	<i>Словообразовательные модели и фразеология современного английского языка. /Сем/</i>	6/3	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.7	<i>Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия в английском языке. /Сем/</i>	6/3	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	6/3	18		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 3. История английского языка.					
3.1	<i>Периодизация истории английского языка. Эволюция фонологических систем. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.2	<i>Именные части речи от древнеанглийского до наших дней. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.3	<i>Эволюция глагола от древнеанглийского до наших дней. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.4	<i>Развитие синтаксической системы от древнеанглийского до наших дней. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций)	5/3	8		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.5	<i>Фонетическая система древне-, средне- и ранненовоанглийского языка. Системные изменения гласных и согласных. /Сем/</i>	6/3	4		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.6	<i>Существительное, прилагательное, местоимение в древне-, средне- и ранненовоанглийском языке. Эволюция категорий именных частей речи. /Сем/</i>	6/3	4		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.7	<i>Классы глаголов в древне-, средне- и ранненовоанглийском языке. Эволюция глагольных категорий. /Сем/</i>	6/3	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.8	<i>Порядок слов в древне-, средне- и ранненовоанглийском языке. Развитие словосочетания, простого и сложного</i>	6/3	4		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1;

	<i>предложения. /Сем/</i>					Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	6/3	17,7		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Контроль (зачет)	6/3	0,3		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 4. Грамматика английского языка.					
4.1	<i>Спорные категории различных частей речи. /Сем/</i>	7/4	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.2	<i>Коммуникативные и структурные типы предложений. /Сем/</i>	7/4	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (повторение и углубление материала курса СКГ, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	7/4	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 5. Стилистика английского языка.					
4.1	<i>Субъязыки и стили. Понятие нормы. Функциональные стили. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.2	<i>Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Экспрессивные стилистические средства на уровне фонетики и морфологии. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.3	<i>Шкала стилистических значимостей лексики, проблема ее классификации. Синтагматическая и парадигматическая стилистическая семасиология. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.4	<i>Стилистический синтаксис: парадигматика и синтагматика. /Лек/</i>	5/3	2		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций)	5/3	8		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.5	<i>Стилистическая фонетика. /Сем/</i>	7/4	6		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.6	<i>Стилистическая морфология. /Сем/</i>	7/4	8		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.7	<i>Стилистическая лексикология. /Сем/</i>	7/4	10		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.8	<i>Стилистическая семасиология. /Сем/</i>	7/4	14		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.9	<i>Стилистический синтаксис. /Сем/</i>	7/4	12		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3

						Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	7/4	81,5		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Контроль (экзамен)	7/4	2,5		УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

По разделу «Фонетика английского языка»:

1. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка.
2. Фонемный состав современного английского языка как система.
3. Слоговая структура слова в английском языке.
4. Акцентная структура слова в английском языке.
5. Просодические компоненты и их функции.

По разделу «Лексикология английского языка»:

1. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.
2. Морфологическая структура английских слов и словообразование.
3. Основные и второстепенные способы словообразования.
4. Семантическая структура английского слова.
5. Изменения в семантической структуре слова.
6. Синтагматические и парадигматические связи в лексике.
7. Полисемия и омонимия в современном английском языке.
8. Синонимия и антонимия в современном английском языке.

По разделу «История английского языка»:

1. Германская фонетическая система.
2. Германская система именных частей речи.
3. Глагольная и синтаксическая системы в общегерманском.
4. Фонетическая система древнеанглийского языка.
5. Эволюция фонетической системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.
6. Именные части речи от древнеанглийского до наших дней.
7. Эволюция глагола от древнеанглийского до наших дней.
8. Развитие синтаксической системы от древнеанглийского до наших дней.

Контрольные вопросы к экзамену:

По разделу «Стилистика английского языка»:

1. Субъязыковая структура языка.
2. Субъязыки и стили.
3. Фонетические средства речевой характеристики.
4. Авторские экспрессивные фонетические средства.
5. Транспозиции грамматических категорий. Синонимия и варьирование морфем.
6. Типология стилистических групп слов.
7. Шкала стилистических значимостей лексики, проблема ее классификации.
8. Стилистическая семасиология. Фигуры замещения.
9. Стилистическая семасиология. Фигуры совмещения.
10. Стилистический синтаксис. Избыточность и недостаток синтаксических элементов.
11. Стилистический синтаксис. Переосмысление синтаксических значений и совместное употребление элементов синтаксической структуры

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий в рамках отдельных разделов, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, комплексный лингвистический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Норман Б.Ю.	Теория языка: вводный курс https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69152	Флинта, 2018
Л1.2	Мильтруд Р.П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-angliyskiy-yazyk-518635	Юрайт, 2023
Л1.3	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311	Флинта, 2017
Л1.4	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035	Флинта, 2016
Л1.5	Несветайлова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572448	Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гриценко Е.С.	Стилистика английского языка	Изд-во НГЛУ, 2016
Л2.2	Гришкун Ф.С.	Краткий курс введения в германскую филологию и практические задания по германистике и истории английского языка	Изд-во НГЛУ, 2014
Л2.3	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка	Изд-во НГЛУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Stylistic devices on EGO</i> https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style
Э2	<i>Leonhard Lipka: An Outline of English Lexicology</i> https://core.ac.uk/download/pdf/12165963.pdf
Э3	<i>Теоретическая фонетика (раздел на сайте для профессиональных лингвистов, переводчиков, а также студентов филологических факультетов и людей, изучающих иностранный язык и интересующихся проблемами современного языкознания)</i> https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова) http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html
6.4.3.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/
6.4.4.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.5.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Курс «Основы теории иностранного (английского) языка» включает 30 часов лекционных занятий, проводимых в 5 семестре, на которых студенты знакомятся с основными проблемами теории английского языка, а именно осваивают понятийно-терминологический инструментарий истории языка, лексикологии, фонетики, стилистики, знакомятся с основными концепциями и существующими подходами к различным классификациям. Иллюстративный материал курса создает необходимые предпосылки для дальнейшей (тренировочной) работы на семинарских занятиях.</p> <p>Работа студентов в ходе лекционного блока подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное конспектирование лекций с фиксированием основных терминов, формулировок определений ключевых понятий; - тщательную проработку темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участие в дискуссиях, инициированных преподавателем. <p>Семинарские занятия проводятся на протяжении трех семестров. На них обсуждаются теоретические проблемы, освещенные в лекционном курсе (в 5 семестре). В 5 семестре на обсуждение выносятся вопросы фонетики, в 6 – лексикологии и истории английского языка (по данным трем разделам проводится зачет), в 7 семестре обсуждение вопросов стилистики ведется, в том числе, на основании материала, пройденного в предыдущих семестрах. Особое внимание уделяется анализу языковых фактов с точки зрения возможности их адаптивной презентации различным группам обучающихся, самостоятельному использованию различных языковых средств (в ходе выполнения практических заданий из предложенных практикумов и создания собственных текстов) для передачи различных оттенков смысла в коммуникации. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа фонетического, лексического, семасиологического языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>Работа на семинарах подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; 	

- выполнение практических заданий и интерактивных тестов на платформе Moodle;
- подведение итогов промежуточных результатов и контроль знаний в форме тестов.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к семинарским занятиям, промежуточному тестированию и зачету (в 6 семестре), экзамену (в 7 семестре), а также выполнение различных творческих заданий. Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Самостоятельная работа способствует: систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится в форме зачета. При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение пройденного на данный момент материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет. Зачет проводится в устной форме. Промежуточная аттестация в 7 семестре проводится в форме экзамена. Подготовка обучающегося к экзамену также включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответам на вопросы и анализ текста во время экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регуляторной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии
Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **50**

самостоятельная работа **58**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен в 4 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для очной формы обучения</i>)	3		4		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	20		11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	14	14	50	50
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	36	36	14	14	50	50
Контактная работа	36	36	16,5	16,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	36	36	22	22	58	58
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
доцент Максименко Е.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 30 августа 2021 г. , № 1а.
Срок действия программы: 2021-2022уч.г.

Зав. кафедрой _____
(к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка» предназначена для формирования у студентов 2-го года обучения системы научных знаний о звуковом строе английского языка и особенностях английской интонации на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- совершенствование произносительных навыков обучающихся (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.2.2	- формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения (коммуникативная компетенция)
1.2.3	- формирование у обучаемых базовых навыков и умений на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:
2.1.1	Практический курс иностранного (английского) языка
2.1.2	Практическая грамматика иностранного (английского) языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы теории иностранного (английского) языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, и определять рациональные идеи

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, и определять рациональные идеи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, анализировать, обобщать и представлять учебную информацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет извлекать, анализировать, обобщать и представлять учебную информацию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет извлекать, анализировать, обобщать и представлять учебную информацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования полученной информации в иноязычном профессиональном общении
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования полученной информации в иноязычном профессиональном общении
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования полученной информации в иноязычном профессиональном общении
Знать:	
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i>	<i>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</i>
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы предъявления и трансформации научных знаний в зависимости от педагогической ситуации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы предъявления и трансформации научных знаний в зависимости от педагогической ситуации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы предъявления и трансформации научных знаний в зависимости от педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их применение языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их применение языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их применение языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в иноязычном речевом общении
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в иноязычном речевом общении
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в иноязычном речевом общении
Знать:	
<i>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.</i>	<i>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</i>
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)) умеет использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)) умеет использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет -умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков -умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков -умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет -умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков -умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
Знать:	
<i>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым)языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	<i>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет провести фрагмент урока с использованием современных средств обучения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет провести фрагмент урока с использованием современных средств обучения
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет провести фрагмент урока с использованием современных средств обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи		3/2	8			
1.1	<i>Пр/</i> Тема: Особенности фонетического строя английского языка -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		2	<i>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
1.2	<i>Пр/</i> Тема: Особенности фонетического строя английского языка -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		2	<i>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
1.3	<i>Пр/</i> Тема: Общая классификация английских звуков -объяснение учебного материала при максимальной активности обучающихся; - фронтальный опрос с оцениванием ответов; - индивидуальные сообщения с применением наглядности и метаязыка дисциплины.		2	<i>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
1.4	Практическое занятие (обобщающее по разделу): -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle		2	<i>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	Самостоятельная работа освоению по раздела дисциплины 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу		8	<i>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
Раздел 2. Классификация английских гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков		3/2	10			

2.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Сравнительные характеристики гласных звуков в английском и русском языках -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
2.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Фонетический алфавит. Основные принципы классификации английских монофтонгов -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
2.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Основные принципы классификации дифтонгов - формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме. -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
2.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Оценка устных ответов обучающихся по пройденной теме Объекты контроля: -владение теоретическими знаниями; -умение задавать и отвечать на вопросы, -умение пользоваться фонетической таблицей; -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
2.5	<p><i>Пр/</i> Тема: Оценка устных ответов обучающихся по пройденной теме Объекты контроля: -владение теоретическими знаниями; -умение задавать и отвечать на вопросы, -умение пользоваться фонетической таблицей; -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков</p>		2	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	

	<p>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины</p> <p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами;</p> <p>5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу</p>		10	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексное описание согласных звуков		3/2	10			
3.1	<p>Пр/ Тема: Классификация английских согласных -обсуждение основных параметров классификации шумных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
3.2	<p>Пр/ Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -обсуждение основных параметров классификации сонорных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
3.3	<p>Пр/ Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -комплексное описание артикуляции английских согласных звуков; -контроль и самоконтроль в процессе обсуждения индивидуальных презентаций</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
3.4	<p>Пр/ Тема: Фонетические и фонематические ошибки в речи -формирование навыка прогнозирования фонетических ошибок в речи обучаемых и умения их исправления при выполнении практических заданий в учебнике</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
3.5	<p>Практическое занятие (обобщающее по разделу) -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	

	<p>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины</p> <p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами;</p> <p>5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу</p>		10	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
<p>Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Практический анализ в отдельных словах, предложениях и текстах.</p>		3/2	8			
4.1	<p>Пр/ Тема: Ассимиляция -контроль остаточных знаний по теме (вводный фонетический курс 1-го года обучения); -обсуждение типологии ассимиляции в УМК.</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
4.2	<p>Пр/ Тема: Ассимиляция. Аккомодация. Элизия -Комплексный анализ случаев ассимиляции в контексте по трем параметрам с использованием демонстрационной доски; -выполнение заданий в учебнике в разделе «Аккомодация. Элизия»</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
4.3	<p>Пр/ Тема: Контроль знаний и навыков по теме Объекты контроля: - владение теоретическими знаниями (фронтальный опрос); -умение сравнивать характеристики звуков (работа в парах); -умение анализировать фонетические явления в слове и предложении (индивидуальная работа)</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
4.4	<p>Практическое занятие (обобщающее по разделам) -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle; -индивидуальное письменное задание - комплексный анализ предложения по заданной программе</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	

	<p>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины</p> <p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами;</p> <p>5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по темам разделов 1 – 4.</p>		8	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
<p>Раздел 5. Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Речевая мелодика. Тоновые группы 1,2,3,4(структура и значение).</p>		4/2	8			
5.1	<p>Пр/ Тема: Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
5.2	<p>Пр/ Тема: Фразовое ударение. Темп. Ритм. Тембр. Речевая мелодика Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
5.3	<p>Пр/ Тема: Тоновые группы 1, 2 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
5.4	<p>Пр/ Тема: Тоновые группы 3, 4 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте</p>		2	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	

	<p>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам</p>		12	<p><i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i></p>	
<p>Раздел 6. Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7,8,9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста.</p>			6			
6.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Интонация вводных слов, обращений и слов автора Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.</p>		1	<p><i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i></p>	
6.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 6,7,8,9(структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте</p>		1	<p><i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i></p>	
6.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Комплексный (фонетический и интонационный анализ) текста -Анализ интонационных образцов в тексте (разметка, тонограммы, ассимиляция, аккомодация) -развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения -выразительное чтение текста -развитие умения воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.</p>		2	<p><i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i></p>	
6.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Контролирующие задания по разделам 5,6 Систематизация учебного материала в устной и письменной форме.</p>		2	<p><i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i></p>	

	<p>Самостоятельная работа составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе к промежуточной аттестации (экзамен)</p>	10	<i>УК-1</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3</i>	
		144			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая уровень сформированности компетенций. (См. График текущего контроля успеваемости в Приложении 1.)

Промежуточная аттестация

Курс завершается письменной контрольной работой (см. образец в Приложении к программе) и устным экзаменом, на котором к студентам предъявляются следующие требования:

1. Знание нормативных сведений о звуковой системе английского языка в объеме программы.
2. Чтение и аллофонический анализ текста.
3. Характеристика отдельных согласных и гласных фонем с указанием их артикуляционных и классификационных признаков.

На экзамене также учитывается степень владения произносительной нормой современного английского языка. Для получения оценки «отлично» студент должен иметь не менее 85 баллов в текущей работе при условии хорошей посещаемости (пропуски могут составлять 15% от общего количества практических занятий).

Контрольные вопросы и задания к экзамену

- **Answer these questions.**

- 1) How is a vowel different from a consonant?
- 2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 4) Is [R] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 5) Are the vowels [R] and [V] similar in any ways? How?
- 6) What do the vowels [J] and [H] have in common?
- 7) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
- 8) In what ways does the sonorant [N] differ from the noise consonant [g]?
- 9) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
- 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.
- 11) What is a tone? What tone is used for correction and contradiction?
- 12) What is the function of the High Pre-Head? How is it marked in the line of print and graphically?
- 13) What scale serves to express protest, displeasure? How is it marked in the line of print?
- 14) What does the division of a long sentence into sense-groups depend on?
- 15) What is the basic intonation of statements, questions, requests, commands, warnings and exclamations?

- **Mark the syllable that takes the main stress in the italicized words in the sentences below.**

- 1) I always work *outdoors*. I'm really lucky to have found an *outdoor* job.
- 2) He's a *good-looking* guy, but not as *good-looking* as he thinks he is.
- 3) As a novelist I'd say he is *first-rate*. But he's really a *second-rate* poet.

- **Mark the nuclear tones in the conversation below.**

A: I'm looking for a blouse.

B: Yes, of course. What about this yellow one?

A: No, this yellow blouse is a bit too pale.

B: But yellow suits you.

A: Really? I think I look terrible in yellow.

I'd rather have a red blouse.

B: I'm sorry that's the only one red left, and it's a very small size.

A: I think I'll try the shop in Bond Street.

- **Identify the communicative type of each of the sentences. Intone them in the line of print and graphically according to the attitude in brackets.**

- 1) A: Tell me, Nora. Was Janet badly injured in that accident? (genuinely interested)
B: There's nothing really serious with her, Harry. (soothing, reassuring)
- 2) A: You said you were going to Spain next summer. (businesslike)
B: I said 'America'. (correcting)
- 3) A: What can I do to mend matters? (serious, weighty)
B: You could give her a present. (guarded, reserving judgement)
- 4) A: It was a fascinating experience. (warm, conversational)
B: Do come and tell me all about it. (suggesting a course of actions)
- 5) A: John's coming to tea tonight. (considered, weighty)
B: Why on earth should I worry about it? (cool, dispassionate, even hostile)
- 6) A: May I have another ice-cream, daddy? (a polite request)
B: Not today, Chris. You'll get a sore throat if you do. (a warning)

- **Mark the pauses, stresses and tones in the text below. Identify the cases of assimilation. Describe one case of each of the types in full detail.**

"Could I fix an appointment with Doctor Wilson for tomorrow, please?" the woman's voice asked.

"I'm afraid, Mr. Wilson won't be back until after Friday, Miss," the nurse replied.

"Say his aunt is very ill."

“Are you Mr. Wilson’s aunt, madam?” the nurse inquired in a more polite manner.

“Not me. That lady in a flowered gown in the doorway.”

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).
Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты;
Диалог с партнером;
Терминологический диктант;
Описание фонетического явления по предложенному формату;
Работа со звучащим текстом;
Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии)
Письменные задания в техниках тестирования “Fill in the missing information” “True/False statements”;
Коррекция фонетических ошибок в работе с партнером;
Рубежные контрольные работы, объединяющие разделы дисциплины (устная и письменная форма выполнения);
Итоговый фонетический тест (50 объектов контроля).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории): Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие / Е.А. Максименко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 7-е изд., стереотип. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57942	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И	Фонетика современного английского языка: Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	М.: Академия, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe in Design cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.3	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.6	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура деятельности по овладению дисциплиной «Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка» включает

-работу по теме в аудитории под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой (см. УМР по СКФ). В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения. Контрольный опрос (Этап 3) должен проводиться при максимальной активности всей группы. Для этого один студент вызывается к доске, а вся группа задает ему вопросы по изучаемой теме. Преподаватель исправляет лексико-грамматические ошибки в ходе ответа; к исправлению фонетических ошибок привлекаются студенты.

- решение практических задач анализа фонетической стороны речи по завершении темы. В Рабочей тетради студента по СКФ приводятся примеры таких заданий, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов.
- управление самостоятельной работой студентов с аудиоматериалами курса и другими средствами обучения путем составления памяток-инструкций, схем пошагового анализа фонетических явлений, проверки выполнения заданий по ключу.

На этапе ознакомления с новым материалом студентам не рекомендуется делать подробных записей и следует приложить максимум усилий к запоминанию основных фонетических терминов, активному восприятию материала и формулированию выводов по сути вопроса.

На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка (см. «Вводный фонетический курс»).

На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и причает к трудолюбию.

Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины сводится

- к чтению и осмыслению материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);

-к усвоению содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”;

- к работе с аудиоматериалами;

- к подготовке к зачетным устным и письменным заданиям по теме.

Подготовку лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса, в котором один спрашивает, другой отвечает. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске. При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают»

учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее расширить двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности преподавателям использовать материалы учебной дисциплины в соответствии с требованиями к содержанию и структуре образовательной среды Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала в обучении по принципу от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы алгоритмов организации самостоятельной работы и проверки заданий обязательной групповой и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для обязательной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки и др.);

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц и профилактики утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:**
- Технологии индивидуализации обучения:** обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств (ПК, учёт темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций).

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

Обучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется дистанционная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное взаимодействие с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного взаимодействия между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- использование в процессе обучения обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс обучения и осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- использование в процессе проведения аттестации;
- использование в процессе проведения аттестации присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, сформулировать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История стран первого изучаемого языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Бронич Марина Карповна _____

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В., кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины

История стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _____

к. филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	странах изучаемого языка (Великобритании и США);
1.4	физической географии;
1.5	о формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:	
2.1.2	История в рамках программы средней школы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)	
2.2.2	Литература англоязычных стран	
2.2.3	Культура англоязычных стран	
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)	
2.2.5	Литература англоязычных стран	
2.2.6	Культура англоязычных стран	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.

ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уровень	Хорошо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.

Повышенн ый	
Уметь:	
Уровень Пороговы й	Слабо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговы й	Слабо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Высокий	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ ем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Древняя Британия. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.4	Тюдоровская Англия. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.8	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.9	Территориальная экспансия США.	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1;	

	/Лек/				Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Гражданская война между Севером и Югом. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.11	География и политическое устройство Великобритании. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.13	География и политическое устройство США. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.14	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.15	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Древняя Британия. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Тюдоровская Англия. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.6	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.7	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

2.8	Территориальная экспансия США. Гражданская война между Севером и Югом. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.9	География и политическое устройство Великобритании. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.10	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.11	География и политическое устройство США. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.12	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.13	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права".
6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIУ-XV вв.
14. Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе УШ Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".
25. Промышленный переворот в Англии XVШ века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.

34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
37 «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Фонд оценочных средств

Образцы тестов

1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
а) Колорадо
б) Ред-ривер
в) Рио –Гранде
2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
а) Уолтер Рэли
б) Джон Кэбот
в) Фрэнсис Дрейк
3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
а) Джеймстаун
б) Плимут
в) Сейлем
- 4.Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
а) демократия
б) плутократия
в) теократия
5. Кто является автором Декларации Независимости?
а) Джеймс Мэдисон
б) Томас Джефферсон
в) Бенджамен Франклин
6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?
а) Бавария
б) Франция
в) Австрия
7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате...
а) войны с Мексикой
б) аннексии
в) покупки
8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от...
а) демократической партии
б) республиканской партии
в) партии фрисойлеров
9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
а) Геттисберг
б) Манассас
в) Антитам Крик
10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к...
а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
б) интенсивному развитию промышленности на Юге
в) утверждению политической гегемонии Севера

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	<i>А. П. Горбунов.</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
ЛП.2	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
ЛП.2	<i>Савин, А. Н.</i>	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
ЛП.3	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силинский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«История стран первого изучаемого языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальному дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **30**
самостоятельная работа **41,7**
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
Зачет (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	3 семестр		4 семестр		Итого	
Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>	...					
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	4	4	20	20
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	14	14	30	30
Часы на контроль						
Контактная работа	30,3	30,3			30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7			41,7	41,7
Итого	72	72			72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины История психологии
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «История психологии» являются формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.
1.2	Задачи освоения дисциплины История психологии: - Знать развитие психологических знаний в рамках учения о душе - Понимать развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.) - Владеть информацией о развитии естествознания и формирования естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку - Знать условия оформления психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.). - Знать закономерности развития психологии в XX веке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «История психологии» является базовой дисциплиной Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «История психологии» является предшествующей для всех психологических дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и

Высокий	воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	2/3	Л. 2 С. 1	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
2	Тема 1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.					
3	Тема 2. Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.). Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Психология Эпикура и стоиков. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Направления развития психологических знаний в поздней Античности. Интерес к самопознанию. Учение Аврелия Августина о душе. Самопознание как источник знания о душе.					
4	Тема 3. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Общая характеристика социокультурных					

	условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.					
5	Тема 4. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций. Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.					
6	Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-сер. XIX вв.).	2/3	Л.2 С.1	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
7	Тема 1. Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения. Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы. Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания. Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница. Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.					
8	Тема 2. Становление ассоциативной психологии (XVIII в.). Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).					
9	Тема 3. Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).					

	Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И.Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И.Гербарт).					
10	Тема 4. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.					
11	Тема 5. Развитие психологических знаний в России в XIX в. Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.					
12	Раздел 3. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	2/3	Л.2 С.2	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
13	Тема 1. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлекторных механизмах поведения, о гипнозе.					
14	Тема 2. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии и их					

	значение для становления экспериментальной психологии.					
15	Тема 3. Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.					
16	Раздел 4. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	2/3	Л.4 С.2	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
17	Тема 1. Первые программы психологии. В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм. Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).					
18	Тема 2. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.					
19	Тема3. Возникновение дифференциальной психологии. Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский).					
20	Тема 4. Становление и развитие прикладных областей психологии. Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Приложение психологии к					

	экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники. Приложение психологии к медицине.					
21	Раздел 5. Развитие психологии в XX веке.	2/3	Л.6 С.2	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1	
22	Тема 1. Кризис в психологии (первая треть XX в.). Характеристика кризиса, его содержание и причины.					
23	Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Эго- психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Современное состояние психоаналитической науки и терапии. Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе. Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.					
24	Тема 3.					

	<p>Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.</p> <p>Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).</p> <p>Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.</p>					
25	Раздел 6. Современное состояние психологии.	2/3	Л4 С.2	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1	
26	Тема 1. Психология в России постсоветского периода. Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Укрепление контактов с мировой					

	психологией.				
27	<p>Тема 2. Направления развития зарубежной психологии. Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).</p>				
	Всего		Л.20 С.10		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в ФОСах	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1.	Ильин, Г. Л.	История психологии : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. URL: https://urait.ru/bcode/444152
Л.1.2	Сарычев, С. В.	История психологии в 2 ч. / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. .	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. URL: https://urait.ru/bcode/472437
Л.1.3	Векилова, С. А.	История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. URL: https://urait.ru/bcode/469591
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			

Л.2.1	<i>Рождественский, Д. С.</i>	История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст https://urait.ru/bcode/476301
-------	------------------------------	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История психологии» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным

дисциплинам

- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОДИАГНОСТИКА
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **57,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (1),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 семестр		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль				
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология утверждённый приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утверждённого Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины Психодиагностика формировать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины Психодиагностика: 1. Усвоение студентами-психологами теоретических и практических навыков, необходимых в работе психодиагноста. 2. Раскрытие специфики психодиагностики как особой отрасли психологической науки. 3. Усвоение студентами-психологами представлений о роли и месте психодиагностических методов в системе психологического обследования детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода. 4. Ознакомление с этическими нормами, обязательными для специалиста, занимающегося психодиагностикой. 5. Ознакомление с наиболее известными и часто применяемыми психодиагностическими методиками, обучение способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик. 6. Обучение правилам проведения психодиагностического обследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины ««Основы практической психодиагностики» необходимо владение знаниями и умениями дисциплин «Математическая статистика», «Информационные технологии», «Педагогическая психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина является предшествующей для изучения «Педагогики и психологии в высшей школе», Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	

Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Введение в психодиагностику 1. Понятие психодиагностики 2. История психодиагностики	1/1	Л1./С1	УК-1	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л1.4., Л1.6, Л 2.1., Л2.2.Э1.	
2	Раздел 2. Профессионально-этические нормы и стандарты в психодиагностике 1. Этические нормы в психодиагностике 2. Стандарты психодиагностики	1/1	Л.1/С.1	УК-1	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1.	
3	Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики 1. Основные принципы тестологии 2. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность 3. Надежность и точность психодиагностических измерений. 4. Валидность психодиагностических измерений 5. Достоверность	1/1	Л.2/С.1	ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л1.4., Л1.6, Л 2.1., Л2.2.Э1.	
4	Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность по их применению 1. Классификация методов психодиагностики. 2. Современные информационные технологии в психодиагностике.	1/1	Л.2/С.2	ПК-3	Л1.7, Л1.8, Л1.9 Л2.3, Л2.4,	
5	Раздел 5. Логика психодиагностической деятельности	1/1	Л.С.1	ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1	
	Всего		8 Л. 6 С.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые задания (вопросы) контрольной работы

Открытые вопросы:

1. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос.
2. Приведите пример содержания и условия вычисления статистической нормы.
3. Перечислите основные показатели уровня умственного развития, предлагаемые отечественными психологами.
4. Чем объясняется популярность и статус проективных методик?
5. Как актуальна проблема создания и поддержания мотивации на диагностирование в процессе применения проективных методик.
6. Назовите достоинства и недостатки процентильных показателей.
7. Объясните толкование понятия «социально-психологический норматив».
8. Проанализируйте достоинства и недостатки рисуночных проективных методов.
9. Каким образом осуществляется отбор испытуемых в выборку стандартизации?
10. Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы.
11. Охарактеризуйте факторы, снижающие точность измерений и назовите их классификацию.
12. Проанализируйте негативные факторы, влияющие на точность измерения.
13. Что такое независимый внешний критерий? Назови основные виды критериев и предъявляемые к ним требования.
14. Проанализируйте негативные факторы, влияющие на точность измерения.

15. Дайте характеристику реестровой надежности эквивалентной надежности, согласованной надежности.
16. Как соотносятся валидность и надежность друг другу.
17. Что такое независимый внешний критерий? Назови основные виды критериев и предъявляемые к ним требования
18. Как строится репрезентативная выборка?
19. Что включает в себя понятие рестандартизация?
20. Как репрезентативность тестовых норм учитывая ограничения в сфере применения теста? Приведите пример такого ограничения.
21. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
22. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психически состояний.
23. Каким образом процедуры профессионально аттестации специалистов обеспечивают квалификационные стандарты в психологической практике?
24. Все ли психолого-педагогические методики требуют одинаково высокой квалификации исполнителя.
25. Каким образом сертификация методик способствует сохранению «профессиональной тайны»?
26. Почему предупреждение о целях и задача психодиагностического обследования является главным условием обеспечения суверенных прав личности?
27. В чем различие в двух подходах к выработке профессиональных норм и стандартов – ведомственном профессионально-корпоративном и основном нормотворческом Психологического общества?
28. Какой профессионально-этический критерий обеспечивает доброжелательно-нейтральный стиль общения психодиагноста с испытуемым?
29. Кому и как психолог-психодиагност может сообщить полученную им психодиагностическую информацию о испытуемом

Ситуативные вопросы:

1. В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Проанализируйте вышеприведенную ситуацию. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении. Определите методы психодиагностического обследования личности учащегося.

Вопросы выбора:

1. Установите соответствие

	Понятие		Толкование понятия
1	Валидность	А	комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
2	Прагматическая валидизация	Б	проверку методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности
3	Независимый внешний критерий	В	показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни. Например: успеваемость (для тестов способностей к обучению, тестов достижений, тестов интеллекта); производственные достижения (для методик профессиональной направленности); эффективность реальной деятельности - рисование, моделирование и т.д. (для тестов специальных способностей); субъективные оценки (для тестов личности) и т.д.
4	Теоретическая валидизация	Г	доказательство, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

Типовые задания (вопросы) зачета

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Виды диагностики.
3. Понятие объективности в психодиагностике.
4. Истоки психодиагностики. Первые исследования в области психодиагностики.
5. Возникновение психологического тестирования.
6. Развитие зарубежной и отечественной психодиагностики.
7. Понятие педологии в отечественной психологии.
8. Предмет, цели и принципы психодиагностики.
9. Наблюдение как метод психодиагностики.
10. Беседа как метод психодиагностики.
11. Эксперимент как метод психодиагностики.
12. Тестирование как метод психодиагностики.
13. Контент-анализ как метод психодиагностики.
14. Графические методы в психодиагностике.
15. Понятие психологического диагноза.
16. Понятие дифференциальной психологии и психологической оценки.
17. Понятие общей и дифференциальной психометрии.
18. Области практического применения методов психодиагностики.
19. Основные этапы психодиагностического процесса. Ситуации психодиагностики.
20. Морально-этические и профессионально-этические принципы в психодиагностике.
21. Требования, предъявляемые к психологу-психометристу, психологу-пользователю и специалистам-

непсихологам.

22. Основные диагностические подходы в психодиагностике (по Л.Ф.Бурлачуку).
23. Малоформализованные методы в психодиагностике.
24. Наблюдение как старейший метод психодиагностики.
25. Беседа и интервью как методы психодиагностического обследования.
26. Контент-анализ как метод психодиагностики.
27. Строгоформализованные методы в психодиагностике.
28. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
29. Психофизиологические методы в психодиагностике.
30. Общая и дифференциальная психометрия: свойства и отличия.
31. Понятие надежности в психодиагностике. Факторы, снижающие уровень надежности.
32. Коэффициент корреляции и типы надежности.
33. Понятие валидности в психодиагностике, её типы. Достоверность теста.
34. Понятие стандартизации в психодиагностике, её формы.
35. Понятие нормы в психодиагностике. Тестовые нормы.
36. Понятие репрезентативности при валидации и стандартизации методики.
37. Личностные опросники, их виды и формы.
38. Основные преимущества и недостатки личностных опросников.
39. История возникновения и основные идеи проективной техники.
40. Понятие интеллекта в психологии.
41. Проблемы исследования интеллекта в современной психологии.
42. Виды тестов.
43. Недостатки тестов как метода диагностики.
44. Преимущества тестов как метода психодиагностики.
45. Понятие надежности теста.
46. Валидность теста.
47. Стандартизация.
48. Проективные методики.
49. Этические принципы в психодиагностике.
50. Понятие профотбора и профессионального консультирования

Примерные задачи по дисциплине

Практическая задача № 1. Почему психодиагностика должна стать обязательным элементом учебно-воспитательного процесса и что такое психодиагностическая культура в работе педагога и школьного психолога?

Практическая задача № 2. Почему психологу-практику следует четко ориентироваться в классификациях диагностических методов?

Практическая задача № 3. В какой ситуации обследования (в ситуации клиента или ситуации экспертизы) психолог получает более достоверную информацию о внутреннем мире испытуемого и почему?

Практическая задача № 4. Составить алгоритм применения основных приемов визуальной психодиагностики. При его составлении использовать такие методы, как:

- диагностика эмоциональных состояний
- диагностика этапов принятия решения
- диагностика отношения к ситуации
- диагностика типа клиента
- диагностика потребностей клиента.

Тематика рефератов (докладов, эссе)

В качестве форм текущего контроля может быть использована одна из следующих форм:

- 1) Традиционная беседа по содержанию модулей в соответствии с программой.
- 2) Написание реферата и беседа по теме реферата. Объем реферата 10-15 стр. А4. Введение с описанием проблемы, постановкой цели и задач. Основная часть делится на параграфы, имеющие названия. В заключении – обобщение изученного, выводы, оценка состояния проблемы.
- 3) Создание презентации в «PowerPoint» по одной из модулей, не менее 10 слайдов, их демонстрация и комментарий.
- 4) Разработка и демонстрация тестовых заданий по темам модулей. Выбрать любые две темы, на каждую 6-8 заданий разных типов: выбрать правильный ответ из 4-5 данных; соотнести термин и определение; восстановить правильную последовательность; вставить пропущенные слова или сочетания.

Примеры дополнительных творческих заданий:

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
2. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.
3. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине.
4. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.
5. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплине.
6. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины.
7. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.
8. Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.
9. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.
10. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).
11. Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

12. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Примерные темы для эссе:

1. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
2. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
3. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
4. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.
5. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
6. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.
7. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?
8. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?
9. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
10. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
11. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
12. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
13. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.
14. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
15. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.

Примерные темы для рефератов:

1. Психодиагностика личности.
2. Психодиагностика межличностных отношений.
3. Психодиагностика интеллекта.
4. Психодиагностика креативности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433624
Л1.2	Духновский, С.В.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467118
Л1.3	Акимова М.А.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453295
Л1.4	Акимова М.А.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов - 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453296
Л1.5	Рамендик, Д. М.	Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451639
Л1.6	Белякова, Е. Г.	Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451789
--	--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала	Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2009 - 235 с.
Л2.2	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала педагога	Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2010 - 235 с.
Л 2.3	Сорокоумова Г.В.	Методы изучения личности учащегося	Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Аксенова Е.П. Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <http://psystudy.ru>
- Баранская С.С. Методика измерения лояльности [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 1(15). URL: <http://psystudy.ru>
- Батурин Н.А. Современная психодиагностика в России // (Статья написана на основе пленарного доклада на Всероссийской конференции «Современная психодиагностика в изменяющейся России», 2008). [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ht.ru/cms1/component/content/article/760>
- Котье – Бирнбахер Л. Символдрама в коучинге и организационном консультировании. [Электронный ресурс] // URL: <http://symboldrama.ru/category/LKottjeBirnbacher>
- Леонтьев Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 4(12). URL: <http://psystudy.ru>
- Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера–Сэловея–Карузо (MSCEIT V2.0) [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 6(8). URL: <http://psystudy.ru>
- Библиотека психологических тестов на сайте «Психологическая лаборатория»: http://vch.narod.ru/full_test.htm.
- Библиотека психологических тестов «VseTesti.ru»: <http://vsetesti.ru/>.
- А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи: <http://azps.ru/>.

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

Э2 <http://www.psychology.ru/>

Э3 <http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/>

Э4 <http://www.wday.ru/psychologies/>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2. Microsoft Office
- Word
- Excel
- Access
- Power Point
- Outlook

6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4. ABBYY FineReader 11

6.3.5. Microsoft Edge

6.3.6. Mozilla Firefox

6.3.7. Google Chrome

6.3.8. CorelDraw

6.3.9. Adobe inDesign cs 6

6.3.10. Adobe PhotoShop

6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12. ZOOM

6.3.13. Система «Антиплагиат»

6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15. Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1 компьютерная тестовая система Moodle

6.4.2 <http://www.psychology.ru/>

6.4.3 <http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/>

6.4.4 <http://www.wday.ru/psychologies/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные

	<i>специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Психодиагностика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
--

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени
 Н.А. Добролюбова»



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
 (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	43,7
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
 Зачет (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	5 семестр		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Часы на контроль				
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Методологические основы психологии разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются формирование у студентов представления о методологических основах психологической науки, навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины Методологические основы психологии: -осуществлять поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы - владеть навыками самостоятельной работы с научной и научно-исследовательской литературой

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
<i>К.М.04.04</i>	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Методологические основы психологии» является базовой дисциплиной	
Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «История психологии»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Методологические основы психологии» является предшествующей для всех психологических дисциплин, НИР, преддипломной	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Высокий	Знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	Знает теоретическую информацию в полном объеме адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует недостаточное умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	Демонстрирует высокое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения на высоком уровне
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и	

профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществляет сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к выбору профессии

ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к выбору профессии

Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях, механизмах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью осуществления педагогической деятельности.

ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес-тр / Курс	Объем в часах	Компет-енции	Литература	Примечание
Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.	5/9	Л.2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2	
Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	5/9	Л.4	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2	
Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Причины кризиса интроспективной психологии	5/9	Л.2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2	
Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии	5/9	Л.2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2	
Гуманитарная парадигма психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила»	5/9	Л.2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2	
Проблема метода в культурно-	5/9	Л.2	ПК-1	Л.1.1	

исторической концепции Л.С.Выготского. Проблема единицы анализа психического		С.2	ПК-5 ПК-6	Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
Деятельностная парадигма в отечественной психологии.	5/9	С.2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
Становление гуманитарной парадигмы в психологии и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный анализ психологической науки.	5/9	С.2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	5/9	С.2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
Практика и методология. Проблема метода в психологии.	5/9	С.6	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
ИТОГО:		Л. 14 Сем. 14			

Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические проблемы психологии в зеркале историко-философского анализа	<p>Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании. Предмет и метод познания. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода и как отражение предмета во всеобщей логической форме. "Конкретное" и "абстрактное" в познании. Особенности эмпирического и теоретического мышления. Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Методология и психология.</p> <p>Учение о душе в античную эпоху. Душа как предмет психологии. Сократ о душе как начале движения. Теория идей ("эйдосов") Платона и природа знания. Аристотелевское понимание "души" (психики) в контексте теории Ума ("О душе", "Метафизика"). Значение Аристотелевского учения о душе для современной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Античная диалектика как форма мысли. Объективная реальность всеобщих форм</p>

		<p>вещей. Категории как формы бытия в языке.</p> <p>Р. Декарт: мышление как проблема метафизики в свете рационалистической методологии. Сущность и специфика декартовского дуализма. Метод как орудие отыскания истины посредством ума. Основные правила метода (очевидность, восхождение к простому, движение от простого к сложному, последовательность и полнота). Природа заблуждений и греховности. Определение страстей. Сила и слабость души. Воля и страсть. Значение идей Декарта для психологии (Л.С. Выготский).</p> <p>Философское наследие Б. Спинозы и современная теоретическая психология. Монизм как принцип логики и теории научного познания. Преодоление дуализма Декарта. Казуальность и сущность. Логика и мышление. Мышление и свобода. Душа как мыслящая вещь. Идеи как понятия души. Аксиомы и определения. Вопрос о природе аффектов ("страстей души").</p> <p>"Философия духа" Г. Гегеля: переосмысление традиционной психологической проблематики. Способности как всеобщие способы деятельности духа. Сущность духа как преодоление природной определенности. Дух как истина души и сознания. Теоретический дух: созерцание, представление, мышление. Память и воображение. Мышление как познание в понятиях. Конкретное и абстрактное. Слово и абстракция как форма сознания. Механизм сознания и абстракция. Сущность гегелевского метода восхождения от абстрактного к конкретному. Проблемы природы человеческой деятельности, идеального, сознания, самосознания и образа в теоретическом наследии Гегеля. Сознание и свобода как условия развития духа. Гегелевское учение о развитии личности. Диалектика абсолютного и человеческого духа.</p>
2.	<p>Методологические проблемы современной психологии</p>	<p>Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания "по вертикали". Методология как часть философского познания и конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии. Представление о психологическом познании как целостной системе.</p> <p>Научное исследование как деятельность. Научное познание как деятельность. Понятие "парадигмы" в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Структура научной деятельности. Стратегия научного исследования. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации</p>

		<p>деятельности познания. Основные источники психологического знания.</p> <p>Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. “Непосредственный опыт сознания” как предмет психологии. Самонаблюдение и интроспекция. Классическая схема интроспекции. Кризис интроспективной психологии как первый кризис естественнонаучной методологии в психологии.</p> <p>Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекционизма. “Поведение” как объект психологии. Поощрение и наказание как внешние средства организации поведения. Основные требования к естественнонаучному методу в психологии: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, реперзантативность выборки. Когнитивная психология как развитие естественнонаучной парадигмы в психологии.</p> <p>Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Переход с естественнонаучной парадигмы к гуманитарной в психоанализе. Зарождение понимающей психологии. Роль гуманистической психологии как «третьей» в развитии гуманитарного познания психологической реальности. Становление гуманитарной парадигмы в психологии. Методы гуманитарного исследования в психологической науке. Методы практической психологии.</p> <p>Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: “психотехническое действие” как единица анализа.</p> <p>Деятельностная парадигма в отечественной психологии. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Системный подход в психологии. Вклад Б.Ф.Ломова в развитие системного подхода. Системно-деятельностный подход в современных психологических исследованиях.</p> <p>Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Соотношение объективной и субъективной реальности. Принцип относительности объектов психологического изучения к целям и задачам этого изучения. Понятие объекта и предмета психологического изучения. Типология изучаемых в психологии объектов. Категориальный</p>
--	--	--

	<p>анализ в психологической науке на современном этапе ее развития.</p> <p>Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии. Смысл и гуманитарное знание. Значение и смысл как характеристики текста. Проблемы феноменологической аксиологии. Смысл как фактор развития субъективной реальности. Понятие о смысловых образованиях личности. «Методологический либерализм» в психологии.</p> <p>Роль практики в психологическом познании. Практика и методология. Проблема классификации методов психологического познания.</p>
--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1.	Понятие метода и методологии науки.
2.	Предмет и метод познания. Конкретность предмета познания.
3.	Теория как предпосылка метода и его всеобщая логическая форма.
4.	Классификация методов и уровни методологии.
5.	Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
6.	Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
7.	Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и «парадигма».
8.	Принцип развития в философии и психологии.
9.	Принцип историзма. Совпадение исторического и логического.
10.	Принцип системности: часть, целое, структура. Системно-структурный анализ.
11.	Принцип деятельности в философии и психологии и его исторические корни.
12.	Учение о душе в античную эпоху: Сократ, Платон.
13.	Аристотель о душе как «форме форм». Сущность души, ее способности.
14.	Психофизическая проблема: дуализм Р. Декарта и монизм Б. Спинозы.
15.	Генезис человеческой субъективности и ее реальность.
16.	Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
17.	Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
18.	Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и «парадигма».
19.	Методологические проблемы психологии личности.
20.	Системное и смысловое строение сознания (Л.С. Выготский).
21.	Проблема культурно-исторического развития психики.
22.	Изменения в предмете и методах психологии: история и современность.
23.	Место психологии в современной системе научного знания.
24.	Направления школы и перспективные тенденции в современной психологии.
25.	Исторические причины кризиса интроспективной психологии.
26.	Эксперимент в ортодоксальном бихевиоризме и его методологическое значение.
27.	Системный подход в психологической науке.
28.	Понятие о структуре субъективной реальности.
29.	Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.
30.	Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
31.	Понятие о методологии. Уровни методологии “по вертикали”, их характеристика.
32.	Научное познание как деятельность. Структура научного познания.
33.	Кризис интроспективной психологии. Его исторический смысл.
34.	Ортодоксальный бихевиоризм и проблема объективного метода.
35.	Основные требования к научному методу.

36.	Проблема “единицы анализа” в научных исследованиях. Стратегия построения научного исследования в психологии.
37.	Принцип единства сознания и деятельности. Его достоинства и ограничения.
38.	Принцип развития в психологии.
39.	Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
40.	Современные представления о структуре субъективной реальности.
41.	Категориальный анализ. Признаки категорий в психологической науке.
42.	Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в современной психологии.
43.	Категория отношений в психологии.
44.	Категория деятельности. Критика категории деятельности как мета-категории.
45.	Категория общения в психологии. Дискуссия о категориальном статусе понятия общение.
46.	Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
47.	Категория образа в психологии.
48.	Характеристика основных методов психологической науки. Проблема классификации методов.
49.	Характеристика эмпирических методов в психологии. Их возможности.
50.	Характеристика диагностических методов. Зоны применения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1.	Розин, В. М.	Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. // Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/473465
Л.1.2	Карандашев, В. Н.	Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474298
Л.1.3	Крулехт, М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473188

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	Дорфман, Л. Я.	Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473136
Л2.2.	Панферов, В. Н.	Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469600

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Методологические основы психологии» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; самостоятельного решения практических задач; подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
формулирование выводов по теоретической проблеме;
самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	43,7
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 семестр		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	28	28	28	28
Часы на контроль				
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псих.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология здоровья

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Психология здоровья» являются формирование у студентов представления о путях становления и развития психологического здоровья, раскрытие содержания важнейших теоретических и практических вопросов сохранения и укрепления психологического здоровья, профилактики эмоционального выгорания и других отклонений психического здоровья будущего педагога.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психология здоровья»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с теоретическими и методологическими основами психологии здоровья. 2. Освоить модель здоровой личности 3. Овладеть практиками психологического здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология здоровья» является базовой дисциплиной. Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «Психология здоровья» является предшествующей для всех психологических дисциплин, в первую очередь для таких дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика» Производственная практика и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Создавать психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса	
УК-8.2. Создавать условия для профилактики эмоционального выгорания и укрепления эмоциональной стабильности психики участников образовательного процесса	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды
Уметь	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Владеть	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического

	здоровья участников образовательного процесса	
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.		
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания		
Знать:		
Уровень Пороговый	Недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Уровень Высокий	Использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Недостаточно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
Уровень Высокий	Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Уровень Высокий	Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики		
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.		
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать		
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной	

Высокий	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья	8(4)	Л.4 Пр.10	УК-8 ПК-1 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Э1	
	Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта					
	Гуманистическая модель здоровой личности					
	Полноценно функционирующий человек, по К.Роджерсу					
	Психически здоровый индивид, по А. Маслоу					
	Гуманистические идеи Э.Эриксона и Э.Фромма					
	Трансперсональное измерение здоровья					

	Психология здоровья в отечественной психологии					
	Модель здоровой личности: структурные и динамические характеристики					
	Здоровье в восточной культуре					
	Раздел 2. Практические основы здоровья	8(4)	Л.4 Пр.10	УК-8 ПК-1 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Э1	
	Биологический возраст					
	Гимнастики					
	Бодифлекс					
	Позвоночник-основа здоровья					
	Правильное дыхание					
	Здоровое питание					
	Органическая речь					
	Эмоциональное здоровье					
	Психологическая саморегуляция					
	Музыкальная теорапия					
	Танцевально-двигательная терапия					
	Арт-терапия или искусство для здоровья					
	Аромотерапия					
	Профиллааактика эмоционального выгорания					
	Итого:		Л.8 Пр.20		Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1.	<i>Никольский, А. В.</i>	Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476272
Л.1.2	<i>Петрушин, В. И.</i>	Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471373

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
Л.2.1	Айзман, Р.И.	Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович; под общей редакцией Р. И. Айзмана.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476674
Л.2.2	Айзман, Р. И.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476386
Л.2.3	Байкова, Л. А.	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов /	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475400
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> Сорокоумова Г.В. Психология здоровья: учебное пособие по курсу «Психология здоровья» /Г.В. Сорокоумова – Нижний Новгород, УРАО НФ, 2014. – 250с.		
Э2	http://www.psychology.ru/		
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/		
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
6.4.2.	http://www.psychology.ru/		
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/		
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология здоровья» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
экзамен 9 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9 семестр		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50,5	50,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психологическое консультирование
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины "Психологическое консультирование" являются формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психологическое консультирование»; - Прояснить этические и правовые аспекты консультирования. - Изучить стадии консультирования и основные теоретические подходы к консультированию - Исследовать понятие кризисной интервенции, дебрифинга. - Развить навыки и направления в практике консультирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина « Психологическое консультирование» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (Английский язык и Психология) (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания», «Психология развития и возрастная психология» «Клиническая психология». «Психология здоровья»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика, НИР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания истории консультирования, стадий процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования.
Уровень Высокий	Демонстрирует знания истории консультирования, стадий процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования.
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания истории консультирования, стадий процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования. психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы.
Уровень Высокий	Демонстрирует умения анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы.
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеют навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного
Уровень Высокий	Владеет навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования

Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне практические методики и техники консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1. Этические и правовые аспекты консультирования.	9(5)	2Л. 2С.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
2. Стадии консультирования и основные теоретические подходы.	9(5)	4Л. 4С.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
3. Кризисная интервенция, дебрифинг.	9(5)	4Л. 4С. 4Пр.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
4. Навыки и направления в практике консультирования	9(5)	6Л. 4С. 12Пр	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2	
Итого		16Л. 16С. 16Пр			

Наименование раздела.	Содержание
Введение.	Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия), качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности). Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Место психологического консультирования в терапевтической психологии. Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе.
Этические и правовые аспекты консультирования.	Определения этики, морали, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Работа с консультантами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах.
Стадии консультирования и основные теоретические подходы.	Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как от-

	<p>дельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению. Психоаналитический, адлеровский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Би-хевеиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Психологическое консультирование в позитивной психологии.</p>
Кризисная интервенция, дебрифинг.	<p>Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации. Индивидуальное и групповое взаимодействие. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы в особо опасных условиях. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции. Использование различных видов воздействия. Телесное и физическое взаимодействие. Дебрифинг. Правила и стадии дебрифинга. Основные методы и технологии дебрифинга. Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисной психологического консультирования.</p>
Навыки и направления в практике консультирования.	<p>Консультирование по вопросам брака и семьи: зарождение консультирования по вопросам брака и семьи, отличия от индивидуального и группового консультирования, теории. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности: значение консультирования по вопросам карьеры, организация консультирования по вопросам карьеры, теории развития карьеры и консультирование, карьерное консультирование различных групп населения. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах: основные задачи, теоретические основы, характер деятельности, работа с нетрадиционными группами студентов. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование. Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету к зачету представлен в ФОС
5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОС
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, , презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Клюева, Н. В.	Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477173
Л 1.1	Немов, Р. С.	Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468602
Л 1.2		Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472768
Л 1.3	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468721
Л 1.4	Шарапов, А. О.	Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476407

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Камалетдинова, З. Ф.	Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474797
Л.2.2	Хухлаева, О. В.	Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474735

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Психологическое консультирование» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач; <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной</p>	

работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,7
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 5 семестр (3 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	5 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	28	28
Часы на контроль				
Контактная работа	14	14	28,3	28,3
Самостоятельная работа	22	22	43,7	43,7
Итого	36	36	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.
Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология развития и возрастная психология
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология,
утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области обучения иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины Психология развития и возрастная психология: 1. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека 2. Формирование представлений о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе. 3. Формирование знаний об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе 4. Формирование знаний о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития 5. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области обучения иностранному языку на разных стадиях онтогенеза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данной дисциплины у студентов должны быть основы таких дисциплин как «Психология», «Психология личности», «Сравнительная психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Компетенции, полученные в результате усвоения дисциплины могут быть востребованы при изучении таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Тренинг эффективного общения с детьми», «Арт-терапия в образовательном процессе»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	Использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	3	Л 2 Сем.2	ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3</i>	
1.1	Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук.					

1.2	<p>Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение.</p>					
1.3	<p>Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Г.Стэнли-Холл).</p>					
1.4	<p>Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.</p>					
1.5	<p>Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.</p>					
1.6	<p>Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога. Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития. Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др.</p>					
	<p>Самостоятельная работа Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии.</p>	3	7		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4 Л2.1 Э1, Э2, Э3	

	Комплексный метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ. Психографический метод.					
	Раздел 2. Теоретические подходы к закономерностям психического развития личности	3	Л 2 Сем.2	ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
2.1	Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский).					
2.2	Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.					
2.3	Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности.					
2.4	Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.					
2.5	Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта.					
2.6	Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Развитие как системогенез.					
2.7	Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.					
	Самостоятельная работа Учение о системном и смысловом строении	3	7		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4	

	сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.				Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека.	3	Л 2 Сем.2	ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
3.1	Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).					
3.2	Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.					
3.3	Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).					
	Самостоятельная работа Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наадаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение.	3	7		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	3	Л 4 Сем.4	ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
4.1	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина.					
4.2	Младенческий возраст. Психологические особенности возраста.					
4.3	Ранний возраст Психологические особенности возраста.					
4.4	Дошкольный возраст. Психологические особенности возраста.					
4.5	Младший школьный возраст Психологические особенности возраста.					
4.6.	Подростковый возраст Психологические особенности возраста.					
4.7	Ранняя юность Психологические особенности возраста.					
4.8	Взрослость. Психологические особенности					

	возраста					
4.9	Старость. Психологические особенности возраста					
	Самостоятельная работа Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.). Составление психологического портрета личности	3	8,7			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3
	Раздел 5. Психология творчества	3	Л.2 С.2	ПК-1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3
5.1	Особенности творческого потенциала личности. Методы развития креативности и творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе					
	Самостоятельная работа Методы развития творческого потенциала и личности ребенка	3	7			
	Раздел 6. Психология здоровья	3		ПК-1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3
6.1.	Теоретические подходы к проблеме эмоционального выгорания и сохранения психического здоровья личности					
	Самостоятельная работа Методы профилактики эмоционального выгорания и развития психического здоровья	3	7			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3
	Итого		Л 14 С.14 Сам.43,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии
2. Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
3. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
4. Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития.
5. Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития.
6. Сущность и значение теории рекапитуляции (Ст.Холл).
7. Значение нормативного подхода к изучению психического развития ребенка.
8. Сущность и значение теории трех ступеней детского развития (К.Бюлер).
9. Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии (В.Штерн).
10. Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж.Пиаже.
11. Этапы развития интеллекта по Ж.Пиаже.
12. А.Валлон о внутренних причинах детского развития.
13. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
14. Сущность и значение теории социального научения.
15. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития.
16. Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.
17. Концепция периодизации психического развития Д.И.Фельдштейна.
18. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
19. Понятие ведущей деятельности. Основные типы ведущей деятельности.
20. Теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
21. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии развития.
22. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
23. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
24. Основные новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
26. Основные новообразования раннего возраста.
27. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
28. Познавательное развитие дошкольников.
29. Развитие личности дошкольников.
30. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие в дошкольном возрасте.
31. Проблема психологической готовности к школе.
32. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
33. Развитие личности младших школьников.
34. Познавательное развитие младших школьников.
35. Общая психологическая характеристика подросткового возраста.
36. Зарубежные теории кризиса подросткового возраста.
37. Отечественные теории кризиса подросткового возраста.

38.	Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
39.	Учебная деятельность и познавательное развитие подростков.
40.	Развитие личности подростков. Возрастные особенности общения.
41.	Общая психологическая характеристика юности.
42.	Психологическая база профессионального и личностного самоопределения в юности.
43.	Особенности личности в юности.
44.	Возрастные особенности общения в юности.
45.	Общая психологическая характеристика зрелости.
46.	Проблема социальной ситуации развития и ведущий деятельности в зрелости.
47.	Кризисы зрелого возраста.
48.	Развитие личности в зрелом возрасте.
49.	Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте.
50.	Общая психологическая характеристика старости.
51.	Теории старости и старения.
52.	Познавательная сфера в старости.
53.	Особенности личности в старости.
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Контрольные вопросы, проверочный тест, презентации по темам семинарских занятий, вопросы к зачёту	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шпаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров,	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445354
Л1.2		Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994
Л1.3	Обухова, Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456813
Л1.4	Солдатова, Е. Л.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453768
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хухлаева, О. В.	Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450045
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сорокоумова Г.В. Методы изучения личности учащихся НГЛУ, 2019.- 300 с. http://www.biblio-online.ru/thematic/773&id=urait.content.7E0ADDA2-5E36-48A0-ABAD-D38C8F7D2052&type=c_pub		
Э2	Сорокоумова Г.В. Психология творчества и креативности Н. Новгород, УРАО НФ, 2013. — 292 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883		
Э3	Сорокоумова Г.В. Психология здоровья Н. Новгород, УРАО НФ, 2017. -262 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point		

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология развития и возрастная психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
Зачет 8 семестр (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	8 семестр		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д. псих. н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к. псих. н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология личности
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины Психологии личности - Изучить основы психологии личности: ее структуры и особенностях жизнедеятельности. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины Психология личности: 1. Изучить человека в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. 2. Изучить движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. 3. Изучить индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 4. Познакомиться со структурой личности и с различными подходами к ее изучению в психологии. 5. Изучить психологию индивидуальности: феноменологию, историю и методы изучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.08</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология личности является дисциплиной (модуль) в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности/Дисциплина по выбору аспиранта Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Педагогика и психология высшей школы».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «Психологией личности» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология профессионально-личностного развития специалистов», «Основы практической психодиагностики»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<i>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.</i>	8/4	Л.2/С.4	ПК-6	<i>Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3</i>	
2	<i>Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.</i>	8/4	Л.2/С2	ПК-6	<i>Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3</i>	
3	<i>Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</i>	8/4	Л.2/С.2	ПК-6	<i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.3</i>	
4	<i>Общие представления об индивидуальности.</i>	8/4	Л.2/С2	ПК-6	<i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.2, Л.2.2</i>	
5	<i>Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.</i>	8/4	Л.1/С2	ПК-6	<i>Л.1.3, Л.2.3, Л.2.4</i>	
6	<i>Характер как основная определяющая тактики поведения человека.</i>	8/4	Л.2/С.2	ПК-6	<i>Л.1.3, Л.2.3, Л.2.4</i>	
7	<i>Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.</i>	8/4	Л.2/С2	ПК-6	<i>Л.1.3, Л.2.3, Л.2.4</i>	
	Итого		Л.14 Сем.16 Сам.41,7			

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла:

закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

3. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

4. Общие представления об индивидуальности.

Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности.

Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова и др.

Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

4. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.

Происхождение и анализ понятия «темперамент».

Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др.

Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности. Теория темперамента В. Вундта. Роль силы и скорости эмоции в проявлении и классификации типов темперамента.

Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов.

Э. Кречмер о механизмах темперамента. Строение тела и темперамент человека. Понятие «типа телосложения» и способы его получения. Основные типы телосложения по Кречмеру: астенический, пикнический и атлетический. Связь типа телосложения с видом психического заболевания. Понятие типа темперамента (характера) и способы его получения. Основные типы темперамента: шизотимический, циклотимический и иксотимический.

Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера. Понятие «компонент телосложения» и способы его получения и описания. Три основных компонента телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Понятие «соматотип» и методы его измерения. Понятие "компонент темперамента" и способы его получения. Три основных компонента

темперамента: церебротонический висцеротонический и соматотонический. Понятие «индекс темперамента» и способы его оценки. Связь между соматотипом и индексом темперамента. Экспериментальные исследования связи типа телосложения и темперамента. Практическое применение конституциональных теорий темперамента.

Функциональные теории темперамента. Вклад И.П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.

Вклад отечественной психологии в создание и развитие дифференциальной психофизиологии. (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, И.В. Равич-Щербо, В.С. Мерлин и др.). Создание новых методов объективного изучения темперамента.

Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Основные проявления общей активности и методы их изучения: скорость и темп психической активности, выносливость, разнообразие производимых действий, степень энергичности, стремление к продолжению начатой деятельности и т. д. Основные проявления двигательного компонента (фазического и тонического) и методы его изучения: быстрота, сила, ритм, амплитуда движений. Основные проявления эмоционального компонента: впечатлительности, импульсивности, лабильности.

Исследования структуры темперамента в современной психологии. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла: вспыльчивости, эмоциональности, реализма и социальной адаптированности. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком: эмоциональной устойчивости (неустойчивости) и экстраверсии (интроверсии).

Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин): темперамент как один из уровней индивидуальности. Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента (эмоциональность, возбудимость, сила эмоции, тревожность, импульсивность, целенаправленность, пластичность, резистентность).

Нью-Йоркская школа темперамента (Томас и Чесс). Связь темперамента с поведенческим стилем. Анализ 9 составляющих темперамента (активности, ритмичности поведения, адаптивности, реактивности, интенсивности, качества настроения, отвлекаемости и т. д.).

Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Влияние идей Павлова и Хебба. Составляющие темперамента по Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента.

Колорадская школа темперамента (Басс и Р. Пломин). Выделение и оценка 4 структурных характеристик темперамента: эмоциональности, активности, социабельности, импульсивности.

Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека.

Обобщение различных представлений о структуре темперамента.

Выделение трех относительно независимых его компонентов: эргичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов.

Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления в трудовой и учебной деятельности.

5. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.

Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.

Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.

Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера.

Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.

Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.

Развитие методов диагностики типов характера.

Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

6. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.

Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».

Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях.

Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.

Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей.

Виды способностей по Д. Хеббу.

Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.

Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей.

Современные когнитивные теории способностей:

Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения.

Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта.

Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ.

Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания (вопросы)

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.

4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности

Задачи по дисциплине

1. Пользуясь предложенным списком и самостоятельно найденной литературы, выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств).
2. Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттелла, ММРІ (тест Л. Собчик), тест Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.
3. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.
4. Пользуясь известными методами практической психологии (методами психотерапии и психокоррекции), установить общую теоретическую ориентацию их авторов. Доказать свои выводы.
5. Воспользовавшись тестом Г. Ю. Айзенка, провести сравнительное обследование 5 старших школьников с целью определения уровня развития у них вербального, образного и математического интеллекта (способностей). Сравнить полученные данные с профессиональными склонностями соответствующих юношей и девушек.
6. С помощью соответствующих психодиагностических методик оценить у 6 испытуемых тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Сопоставить полученные данные между собой.
7. По имеющимся литературным первоисточникам описать современные подходы к изучению темперамента и сравнить их с традиционными подходами.
8. Сопоставить между собой методы психодиагностики личности и акцентуаций характера. Определить общее и различное между ними.
9. Сравнить между собой разные типологии характеров. Определить критерии разделения характеров на группы, лежащие в их основе.

Перечень тем для самостоятельной работы.

- Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
- Индивид и личность.
- Движущие силы и условия развития личности.
- Проблема периодизации развития личности.
- Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
- Личность в социогенезе.
- Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
- Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
- Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
- Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
- Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
- Проблема личностного выбора.
- Свобода и ответственность личности.
- Проблема творческой самореализации личности.
- Теории личности в отечественной психологии.
- Теории личности в зарубежной психологии.
- Личность и культура.
- Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
- Норма и зрелость личности.
- Диалогический подход в психологии личности.
- Теория самоактуализации и ее критика.
- Актуальные проблемы психологии личности

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Розин, В. М.	Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455335
Л.1.2	Кавун, Л. В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453222
Л.1.3	Морозюк, С. Н.	Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455117

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

Л.2.1	Елисеев, О. П.	Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453125
Л.2.2	Диянова, З. В.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454068
Л.2.3	Залевский, Г. В.	Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456666
Л.2.4	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала: учебное пособие по курсу «Психология личности».	Н. Новгород: НФ УРАО, 2007. -144 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

Э2 <http://www.psychology.ru/>Э3 <http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/>Э4 <http://www.wday.ru/psychologies/>**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2. Microsoft Office

- Word

- Excel

-Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология личности» практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48,3
самостоятельная работа 59,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 семестр		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	48.3	48.3	48.3	48.3
Самостоятельная работа	59,7	59,7	59,7	59,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.: к. филос. н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Т.К. Потапова

Рецензент(ы): д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины Психология управления разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины Психология управления – формирование целостного представления о психологических особенностях управленческой деятельности; изучение современных психологических технологий и подходов к решению управленческих задач; получение практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретических основ психологии управления. 2. Ознакомление с современными психологическими методами подходами в управлении трудовым коллективом и индивидами. 3. Изучение основ психологии руководителя. 4. Выработка практических навыков решения профессиональных задач в области управленческих отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология управления» является дисциплиной по выбору (Б1.В) Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «Психологией личности» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология семьи», «Специальная психология», «Введение в клиническую психологию».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Повышенный	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1. Введение в психологию управления	Цель и задачи курса. Управление как социальный феномен. Объект и предмет психологии управления. Сложность и многоаспектность управленческого труда. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». Становление теоретических подходов к психологии управления.	4/8	Л-2 ч.	ПК-6	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.2	
2. Общая и социальная психология личности.	Личность, ее характеристики и способности к восприятию инноваций. Теоретические подходы к структуре личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности. Психологические процессы и свойства личности. Индивидуально-психологические особенности личности: характер и темперамент. Личностные факторы в принятии решений. Роль личности в управлении. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения. Теория личности З. Фрейда, теория личности К.Г. Юнга. Менталитет, социальная роль, социальная норма, ценностные ориентиры личности.	4/8	Л-4 ч./С1.	ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.2, Л.2.3	
3. Мотивация поведения личности в организации	Мотивация в управленческой деятельности. Понятия «мотив», «мотивация», «стимулирование». Теории мотивации: процессуальные и содержательные. Психологические аспекты применения различных методов стимулирования. Положительная и отрицательная мотивация. Методы стимулирования. Методы преодоления сопротивления инновациям.	4/8	Л-2 ч./С1	ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.2, Л.2.3	
4. Психология руководства и лидерства.	Сущность руководства и лидерства. Лидерские черты и поведение. Общая модель лидерства. Стили руководства. Психология индивидуального стиля управления. «Я-концепция», «самооценка», социальная ориентация руководителя. Типология лидеров. Психология управления поведением и деятельностью подчиненного. Лидерство и руководство в период инновационных преобразований.	4/8	Л-4 ч./С1	ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.2, Л.2.4	
5. Основы психологии	Общие понятия о группах, коллективах, командах. Виды групп. Референтная группа и группа	4/8	Л-2 ч./С1	ПК-6	Л.1.3, Л.1.2, Л.2.2., Л.2.4	

группового взаимодействия.	присутствия. Социально-психологические особенности группового взаимодействия. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа. Типология взаимодействия между людьми в организации. Командные принципы организации работы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп. Психологические основы конфликтологии. Роль объективных интересов и психологических факторов в конфликте. Методы управления конфликтами в группе. Условия эффективной работы команд. Стадии развития малой группы в работах зарубежных психологов (Л.Беннис и Г. Шеппард, Б. Такмен)					
б. Психология управленческого решения	Разновидности, функции и стили профессионального общения. Структурные компоненты профессионального общения. Речь, как средство общения и передачи информации в профессиональном общении. Невербальные коммуникации в профессиональном общении. Гуманистический и манипулятивный подходы к общению. Психологические явления в процессе коммуникации. Управление эмоциональным состоянием.	4/8	Л-2 ч./С.1	ПК-6	Л.1.2,Л.1.3., Л.2.1,Л.2.2., Л.2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания (вопросы)

1. Становление теоретических подходов к психологии управления.
2. Теоретические подходы к структуре личности.
3. Психологические процессы и свойства личности.
4. Индивидуально-психологические особенности личности.
5. Методы диагностики в психологии управления.
6. Роль личности в менеджменте.
7. Теория личности З.Фрейда.
8. Теория личности К.Г.Юнга.
9. Мотивация в управленческой деятельности.
10. Психологические аспекты применения различных методов стимулирования персонала.
11. Психология руководства и лидерства.
12. Психология индивидуального стиля управления.
13. Психология управления поведением и деятельностью подчиненного.
14. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.
15. Социально-психологические особенности группового взаимодействия.
16. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа..
17. Типология взаимодействия между людьми в организации.
18. Командные принципы организации работы.
19. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп.
20. Психологические основы конфликтологии.
21. Межгрупповое взаимодействие.
22. Условия эффективности работы команды.
23. Разновидности, функции и стили профессионального общения.
24. Речь как средство воздействия и передачи информации в профессиональном общении.
25. Невербальные коммуникации в профессиональном общении.
26. Управление эмоциональным состоянием.
27. Феноменология группы.
28. Социально-психологический климат в группе.
29. Психологические аспекты человеческого общения.

Практические занятия по дисциплине

1. Психологические методы изучения субъектов и объектов управления.
2. Психологические факторы эффективности управленческой деятельности. Деловые ситуации.
3. Теория личности.
4. Типологический подход в управлении людьми.
5. Анализ феноменов лидерства и руководства.
6. Стили руководства и модели лидеров.
7. Формы и технологии управленческой деятельности руководителя.
8. Формирование и сплоченность группы. Деловая игра.
9. Мотивационные теории в практике руководства коллективом.
10. Методы управления конфликтами в коллективе.
11. Невербальные коммуникации в деловом общении.
12. Методики психологической оценки профессиональной пригодности.
13. Мастерство публичного выступления.

Перечень заданий для самостоятельной работы.

Задание 1. Охарактеризуйте приемы эмоционального воздействия, наиболее часто используемые в профессиональной деятельности Вашим преподавателем, Вами и коллегами в ситуации внедрения инноваций.

Задание 2. Опишите, как поведут себя типичные представители четырех основных типов темперамента в ситуации, когда каждый из них опаздывает сдать порученную ему руководителем срочную работу.

Задание 3. Представьте ситуацию: на совещании после высказывания одного из коллег руководитель сообщил ему что «это не его вопрос (тема, проблема)». Какой закон психологии управления был нарушен? Как скажется данное замечание на работе присутствующих?

Задание 4. Карлофф Б., Седерберг С в работе «Вызов лидеров» выявляют следующие признаки команды: общность черт с группой при наличии формальной общей цели, жестком распределении ролей и удовлетворении потребностей личности в причастности, уважении, сыгранности членов и их одинаковые реакции на окружение. Согласны ли Вы с подобной характеристикой? Аргументируйте свой ответ, приведите практические примеры.

Задание 5. В сложившийся коллектив приходит новый руководитель. Каким образом он должен вести свою работу и разрешать конфликты:

- вести работу, не обращая внимания на споры, конфликты, воздействуя таким образом положительно на подчиненных;

- попытаться разубедить, привлечь на свою сторону тех, кто выступает против или не соглашается с нововведениями, хочет работать по-старому;

- опираясь на актив, общественные и административные организации, поручит им разрешить возникающие споры, разногласия, конфликты? Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны поведения руководителя во всех трех случаях.

Задание 6. В новой организации Вы приступили к работе в качестве руководителя подразделения, однако Ваши подчиненные ожидали увидеть на этом месте другого человека, и Ваше назначение воспринято негативно. Обстановка в подразделении накалена, все замолкают, когда Вы входите в комнату, Ваши поручения выполняют с неохотой. Что Вы предпримите?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Королев Л. М.	Психология управления. [Электронный ресурс]: учебное пособие/Королев Л.М.	М : Дашков и К., 2017.-184 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70835.html .- ЭБС «IPRBOOKS»
Л.1.2	Морозюк, С. Н.	Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455117
Л.1.3	Базаров Т.Ю.	Психология управления персоналом: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Т.Ю.с. Базаров	Люберцы: Юрайт, 2016. – 381 с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	Елисеев, О. П.	Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453125
Л.2.2	Коноваленко В.А.	Психология управления персоналом: Учебник для академического бакалавриата/В.А.Коноваленко, М.Ю.Коноваленко, А.А. Соломатин.	Люберцы: Юрайт, 2016.- 477 с.
Л.2.3	Залевский, Г. В.	Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов 2-е изд	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456666

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология управления» практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок

определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных

устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	43,7
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 9 (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9 семестр		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	28	28	28	28
Часы на контроль				
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Введение в клиническую психологию
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию»: 1. Осознать понятие и методологические проблемы клинической психологии 2. Изучить основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. 3. Исследовать нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально- стрессовых расстройств 4. Изучить психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Введение в клиническую психологию здоровья» является базовой дисциплиной. Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология здоровья»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для психологических дисциплин, таких как «Специальная психология», «Психология семьи», Производственная практика, НИР, Преддипломная практика и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1. Клиническая психология как наука.	9/5	2Л. 2С.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1	
2. Методологические проблемы клинической психологии.	9/5	2Л. 2С.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1	
3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	9/5	2Л. 2С.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4	
4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств	9/5	2Л. 2С. 4Пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4	
5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога	9/5	2С. 6Пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4	
Итого:		8Л. 10С. 10Пр.			

Содержание дисциплины:

Наименование раздела.	Содержание
Клиническая психология как наука.	Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия,

	<p>психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития).</p> <p>Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.</p> <p>Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды.</p> <p>Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.</p> <p>Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.</p>
<p>Методологические проблемы клинической психологии.</p>	<p>Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.</p> <p>Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде.</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.</p>
<p>Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.</p>	<p>Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни.</p> <p>Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.</p> <p>Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: предрасположительно-факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.</p> <p>Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.</p>
<p>Нарушения психической</p>	<p>Классификация психических и поведенческих расстройств.</p>

<p>деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств</p>	<p>Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности.</p>
<p>Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.</p>	<p>Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены ы ФОСах

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Венгер, А. Л.	Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова	. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование // Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/471562
Л.1.2	Колесник, Н. Т.	Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468525
Л.1.3	Залевский, Г. В	Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475318

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	Степанов, В. Г.	Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 112 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473567
Л.2.2	Залевский, Г. В.	История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475483
Л.2.3	Астапов, В. М.	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474742
Л.2.4	Яньшин, П. В.	Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476862	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476862

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Психология здоровья: учебное пособие по курсу «Психология здоровья» /Г.В. Сорокоумова – Нижний Новгород, УРАО НФ, 2014. – 250с.
Э2	http://www.psychology.ru/

Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Введение в клиническую психологию» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по 	

специальным дисциплинам

- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа

способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **43,7**
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):
экзамен 9 (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	10	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	12	12	12
Итого ауд.	28	36	36	36
Часы на контроль				
Контактная работа	28,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	43,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Специальная психология
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины "Специальная психология" являются формирование знаний психологических особенностей динамики уровня развития и функционирования психику ребенка при психологических отклонениях.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Специальная психология»; - Осознать понятие нейро-психической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза - Выяснить причины аномального психического развития - Уточнить понятие психического недоразвития - Усвоить психологическую диагностику и коррекцию психического развития умственно отсталых детей - Усвоить психологическую диагностику и коррекцию психического развития детей с задержкой психического развития - Понять психологию детей с дисгармоническим складом личности и искаженным психическим развитием

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Специальная психология» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (Английский язык и Психология) (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания», «Психология развития и возрастная психология» «Клиническая психология». «Психология здоровья»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика, НИР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психологических особенностей динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях.
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психологических особенностей динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях.
Уровень	Демонстрирует на высоком уровне знания психологических особенностей динамики

Повышенный	уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях . анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы.
Уровень Высокий	Демонстрирует умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях .
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях .
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеют методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях
Уровень Высокий	Владеет методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1. Введение в специальную психологию	9/5	0,5Л. 1С.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
2. Понятие нейро-психической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза	9/5	0,5Л. 1С.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
3. Классификация дизонтогенеза Причины аномального психического развития	9/5	0,5Л. 1С.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
4. Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика	9/5	0,5Л. 1С.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2	

				Л.1.3 Л.1.4	
5. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	9/5	1Л. 1Пр	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.2	
6. Задержанное психическое развитие	9/5	0,5Л. 1С. 2Пр	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
7. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	9/5	0,5Л. 2Пр	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.2	
8. Искажённое психическое развитие	9/5	0,5Л. 2С.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
9. Дефицитное развитие:	9/5	0,5Л. 1Пр.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
10. Нарушение зрения	9/5	0,5Л 1Пр.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
11. Нарушение слуха	9/5	0,5Л. 1Пр.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.1	
12. Нарушение речи	9/5	0,5Л. 1Пр	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
13. Нарушения опорно-двигательного аппарата	9/5	0,5Л. 1Пр.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4	
14. Психология детей с дисгармоническим складом личности	9/5	1Л. 3С. 1Пр.	ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2	
Итого:		8Л. 10С. 10Пр.			

Раздел дисциплины.	Содержание
Тема 1. Введение в специальную психологию	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики и психологии. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика

	(изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха); тифлопедагогика (вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения); олигофренопедагогика (изучение, воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта); логопедия (вопросы изучения и исправления недостатков речи); дошкольная специальная педагогика и психология; изучение воспитания и обучение детей со сложным (комбинированным) дефектом. Диагностика, коррекция, Абилизация, реабилитация. Социальная адаптация, сегрегация, интеграция. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Профилактика нарушений развития.
Тема 2. Понятие нейро-психической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза	Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения». Особенности аномального развития.. Психический дизонтогенез. Роль анамнеза в составлении схемы дизонтогенеза.. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка. Коррекции как система педагогических мер, направленных на исправление и ослабление недостатков психофизического развития детей. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.
Тема 3. Классификация дизонтогенеза. Причины аномального психического развития	Классификация и характеристика основных категорий детей с дефектами развития (на основе классификации психического дизонтогенеза): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.
Темы 4,5. Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика	Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Поврежденное психическое развитие (В.В.Лебединский). Деменция (приобретенное слабоумие). Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс. Причины олигофрении. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга.
Темы 6,7. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	Диагностика олигофрении при поступлении детей в школу. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с психическим недоразвитием.
Тема 8. Задержанное психическое развитие	Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР. Минимальная мозговая дисфункция. Педагогическая запущенность. Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность

	познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.
Тема 9. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения. Определение оптимальных условий для их обучения.
Тема 10. Искаженное психическое развитие	Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма. Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии. Речевые нарушения при аутизме. Аутизация личности. Дети с чертами аутизма. Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей.
Темы 11, 12, 13 Дефицитное развитие	Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений. 2. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослышащих детей. Профилактика вторичных отклонений. Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.. Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки и глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте. Деавтоматизация поведения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Реабилитация лиц с дефектами зрения и слуха. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений. 3. Дети с нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. 4. Дети с нарушениями речи. Речевые нарушения и личность логопата. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитным развитием.
Тема 14. Нарушения речи	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушения письма и чтения), нарушения в применении средств общения (нарушения коммуникативной функции речи при

	правильно сформировавшихся средствах общения). В данной классификации отражается последовательная опора на принцип системного подхода с учетом следующих соотношений: соотношение нарушений в системе речевой деятельности и соотношение нарушений как одного из психических процессов с другими сторонами психики ребенка, развитие которых тесно связано с речью. Признаки, положенные в основание психолого-педагогической систематизации, помогут в организации групповых логопедических форм работы при разных формах аномалиях, но при общности проявлений речевого дефекта. Дислексия. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексии. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Основные способы устранения нарушений письменной речи. Содержание, принципы, формы и методы коррекции речи и других психических процессов детей с нарушением речи.
15. Психология детей с дисгармоническим складом личности	Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие... Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная.. Школьная дезадаптация.. Девиации поведения. Содержание, принципы, формы и методы коррекции поведения детей с дисгармоническим развитием.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы и задания представлены в ФОСах	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в ФОСах	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Колесников а, Г. И.	Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер.	— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475135
Л. 1.2.		Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748

		В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп.	
Л.1.3		Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов // В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749
Л.1.4		Специальная психология : учебник для вузов // Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
Л.2.1	Богданова, Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473758
Л.2.2	Чиркова, Ю. В.	Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473378
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
Э2	http://www.psychology.ru/		
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/		
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
6.4.2.	http://www.psychology.ru/		
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Специальная психология*» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **43,7**
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 9 (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	9 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	28	28	28	28
Часы на контроль				
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псих.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология семьи
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование базовых знаний закономерностей становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психология семьи»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с основными психологическими теориями семейных отношений 2. Формирование знаний об этапах развития семьи и семейных кризисах, о факторах, определяющих структуру семьи, общение в семье, динамику отношений в семье, механизмы влияния семьи на развитие личности и ее эмоциональное благополучие 3. Ознакомление с основными направлениями профилактической и коррекционной работы с семьей, моделями психологического консультирования, методами диагностики детско-родительских и супружеских отношений 4. Обучение навыкам проведения диагностического исследования, оказания психологической поддержки семье в ситуациях переживания нормативных и ненормативных семейных кризисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.15</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология семьи» является базовой дисциплиной курса Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология здоровья»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «Психология семьи» Введение является предшествующей для психологических дисциплин, таких как Производственная практика, НИР, Преддипломная практика и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью

эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Тема 1. Семья как социальный институт.	9/5	2Л.	5- ПК 6- ПК	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
Тема 2. Модели анализа семьи и семейных отношений	9/5	2Л.	5- ПК 6- ПК	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
Тема 3. Жизненный цикл семьи	9/5	2Л.	5- ПК 6- ПК	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
Тема 4. Эмоциональные основы супружеской жизни	9/5	2Л. 2С.	5- ПК 6- ПК	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
Тема 5. Отношения в семье.	9/5	2Л.	5- ПК 6- ПК	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
Тема 6. Влияние родителей на развитие личности ребенка.	9/5	2Пр. 2С.	5- ПК 6- ПК	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
Тема 7. Психологическая помощь семье	9/5	4Пр. 2С.	5- ПК 6- ПК	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
Тема 8. Диагностика и коррекция семейных отношений	9/5	4Пр. 4С.	5- ПК 6- ПК	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
Итого часов		8Л. 10Пр. 10С.			
Форма итогового контроля -зачет					

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Семья как социальный институт.

Предмет и задачи семейной психологии. Социальная сущность семьи. Психологические особенности семьи как малой группы. Структура семьи. Функции семьи. Формы изменения семьи в зависимости от конкретных общественно-исторических условий. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института, виды современной семьи. Системный, психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы к изучению семьи.

Тема 2. Модели анализа семьи и семейных отношений.

Системный подход в понимании семьи и анализе семейных отношений. Понятие семейной системы, законы ее функционирования, основные параметры анализа (структура, стабилизаторы, стереотипы, циркулярность, границы, семейная история и т.д.). Циркулярная модель Д. Олсона. Сбалансированные, несбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков, их изменения на разных стадиях жизненного цикла развития семьи.

Понятие треугольника как основы эмоциональной системы семьи и единицы анализа семейной системы (теория семьи М.Боуэна). Механизмы функционирования структуры треугольника. Понятия триангуляции и семейной проекции. Триангуляция как механизм передачи особенностей супружеских отношений последующим поколениям. Типы структурных семейных дисфункций и связанные с ними проблемы семьи.

Ролевая структура семьи. Социальные, межличностные, индивидуальные роли в семье, виды супружеских ролей (К.Килпатрик, Т.С.Яценко). Ролевые ожидания и ролевое поведение, их влияние на отношения в семье. Проблема функционально-ролевой совместимости. Семейная история и ее влияние на ролевую структуру. «Теория дубликатов» Томпс. Понятие сиблинговой позиции и ролевой комплементарности, комплементарный и некомплементарный брак.

Коммуникативная структура семьи и ее влияние на типы поведения (В.Сатир). Правила взаимодействия, симметричные и дополнительные взаимодействия, циркулярность взаимодействия. Условия успешного общения в семье. Коммуникативный парадокс, феномен двойного зажима, их влияние на поведение членов семьи. Симптоматическое поведение как способ стабилизации семейной системы. Психологические игры.

Тема 3. Жизненный цикл семьи.

Понятие жизненного цикла семьи и периодизации. Стадии жизненного цикла семьи, закономерность и неизбежность их появления (модели Е. Дюваль, Э.Картера, Сысенко, Г. Навайтис, Э. Г. Эйдемиллера, Э. К. Васильевой). Стабильные и кризисные периоды семейной жизни. Изменение структуры семьи как основа перехода на новую стадию ее функционирования. Типичные задачи и проблемы семьи на разных этапах ее развития. Решение задач и преодоление проблем предыдущего периода, а также изменение основных правил взаимодействия в семье на новой стадии ее развития - условие успешного функционирования семьи в последующих стадиях. Зада-

чи предбрачного периода и условия их решения. Особенности семьи в первый год совместной жизни. Рождение ребенка и его влияние на функционирование семьи и супружеские отношения. Проблемы адаптации в браке, первичная и вторичная адаптация. Условия успешной адаптации на разных этапах развития супружеских отношений.

Тема 4. Эмоциональные основы супружеской жизни.

Мотивация брака. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р.Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). Любовь, влюбленность как формы привязанности. Психологическая сущность любви. Мотивы любви. Динамика любви. Психофизиологические законы появления, усиления, угасания любви. Понятия зрелой и незрелой любви.

Тема 5. Отношения в семье.

Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супругов (В.Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А.Сысенко, В. В. Бойко). Понятие и уровни совместимости. Понятия благополучной и неблагополучной, функциональной и дисфункциональной семьи, их характеристики по В.Сатир.

Типы неблагополучных семей – проблемные, конфликтные, кризисные. Сферы супружеских разногласий. Объективные и субъективные причины семейного неблагополучия. Проблемное поведение членов семьи, измены как причина и следствие семейного неблагополучия, показатель нарушенных отношений. Виды измен и их влияние на супружеские отношения.

Супружеские конфликты; типы и сферы конфликтов. Классификация причин семейных конфликтов по В.Д.Сысенко.

Развод как социально–психологический феномен и способ решения семейных проблем. Социально-психологические причины и мотивы разводов. Типы разводов. Динамика разводов. Последствия развода для супругов и его влияние на поведение и эмоциональные переживания детей. Проблемы взаимоотношений с детьми после развода. Повторный брак.

Тема 6. Влияние родителей на развитие личности ребенка.

Филогенетические предпосылки родительства. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства. Специфика отличий мужской и женской модели родительства. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Девиантное родительство.

Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В.Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина). Родительские установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р.Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов). Стили семейного воспитания. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка. Влияние неполной, малодетной, многодетной семьи на развитие личности ребенка.

Развитие ребенка в неблагополучных семьях. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении.

Раздел 7. Психологическая помощь семье.

Проблема психологической помощи семье. Формы работы с семьей. Основные принципы семейного консультирования. Виды консультирования. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок. Супружеские отношения.

Организация и методы тренинговой работы с семьей.

Раздел 8. Диагностика и коррекция семейных отношений.

Системная семейная психодиагностика (наблюдения за семьей на приеме; тест Геринга; семейная скульптура).

Исследования отношений в супружеской паре (м-ка «Ожидания и притязания в браке»; м-ка Лири).

Изучение семейной истории (генограмма семьи).

Изучение детско-родительских отношений (опросники ACB, PARI, ВРР, рисунок семьи и др.).

Изучение внутрисемейной коммуникации (м-ка Блакара, совместный тест Роршаха).

Коррекционные задачи первой встречи с семьей. Техники опрашивания семьи. Семейная дискуссия. Проигрывание семейных ролей. Конструктивный спор. Родительские семинары.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы и задания представлены в ФОС	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в ФОСах	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Векилова, С. А.	Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/46959
Л. 1.2.	Якимова, Т. В.	Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469172

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	Горбуля, Е. В.	Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475112
Д.2.2	Прохорова, О. Г.	Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. // Образовательная платформа Юрайт

		пособие для вузов / [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472128 О. Г. Прохорова, В. С. Горохтий.
Л.2.3	Суслова, Т. Ф.	Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468726

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология семьи» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практический курс иностранного (английского) языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психологи

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **39 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану	1404
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	684
самостоятельная работа	683,4
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

ЗАЧЕТ: 1,2 (1 курс)

ЭКЗАМЕН: 4 (2 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	I		II		III		IV		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16 3/6		20		11 1/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	РПД	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	270	270	126	126	144	144	144	144	684	684
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	270	270	126	126	144	144	144	144	684	684
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	270,3	270,3	126,3	126,3	144	144	146,5	146,5	687,1	687,1
Самостоятельная работа	269,7	269,7	125,7	125,7	144	144	144	144	683,4	683,4
Итого	540	540	252	252	288	288	324	324	1404	1404

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Птушко С.В.; к.и.н. Унжаков А.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Практический курс иностранного (английского) языка

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников; - получение студентами опыта творческой деятельности; - использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации.
1.3	Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов. <p style="text-align: center;">Первый год обучения</p> <p>В качестве целевых умений, составляющих основу коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода. Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах. Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание комплекса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текстовый материал, отражающий тематику УТК, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции; - коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения; - задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. - тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи. <p style="text-align: center;">Второй год обучения</p> <p>Программа дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» для второго года обучения имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения.</p> <p>Программа второго курса дисциплины включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов; - развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; - овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка; - обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с тематикой II курса; - развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. <p>Организационной особенностью II курса является увеличение объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.</p> <p>Активный лексический минимум II курса, включая словарь I курса, составляет 1800 лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорно-бытовому стилям речи.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном и вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности. Для освоения дисциплины на II курсе студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам первого курса; - нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Практическая грамматика иностранного (английского) языка
2.2.3	Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.5	Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка
2.2.6	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

Знать:

Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
-------------------	--

Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
-----------------	--

Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
-------------------	---

Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
-----------------	---

Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
-------------------	---

Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
-----------------	---

Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
--------------------	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

Знать:

Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
-------------------	---

Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
-----------------	---

Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
--------------------	---

Уметь

Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
-------------------	--

Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
-----------------	--

Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
-------------------	---

Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
-----------------	---

Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
--------------------	---

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

Уровень	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы,
---------	---

Пороговый	отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
<p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</i></p> <p><i>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</i></p> <p><i>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</i></p> <p><i>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием

	социокультурных особенностей.
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i>	
<i>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.</i>	
<i>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</i>	
<i>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</i>	
<i>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
<i>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.</i>	
<i>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</i>	
<i>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</i>	
<i>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.

Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
<i>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	
<i>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</i>	
<i>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные образовательные технологии.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные образовательные технологии.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные образовательные технологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1 Вводный фонетический курс						
1.1	<i>Практические занятия</i> Органы речи и их функции. Особенности артикуляции английских согласных. Соединение звуков в потоке речи. Словесное ударение. Основные компоненты интонации. Речевая мелодия; ритм, связь ритма с ударением, ритмичность английской речи; темп; пауза; Членение предложения на смысловые группы	1/1	140	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		140			
Раздел 2 Личность и окружающая среда						
2.1	<i>Практические занятия</i> Семья. Внешность человека. Одежда. Работа. Характер человека. Дом. Жилищные условия.	1/1	130	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		129,7			
Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время						
3.1	<i>Практические занятия</i> День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день	2/1	66	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		66			

	Раздел 4 Природа и отдых				
4.1	<i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники Каникулы	2/Л	60	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
	<i>Самостоятельная работа</i>		59,7		
	Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии				
5.1	<i>Практические занятия</i> Жизнь студентов. Университеты России и Британии. Выбор профессии. Подготовка и сдача экзаменов.	3/Л	50	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л 1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		50		
	Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства				
6.1	<i>Практические занятия</i> Распределение домашних обязанностей. Генеральная уборка помещения. Планирование бюджета.	3/Л	50	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л 1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		50		
	Раздел 7 Особенности кулинарии				
7.1	<i>Практические занятия</i> Организация праздничного обеда. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Здоровое питание как основа здорового образа жизни.	3/Л	44	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л 1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		44		
	Раздел 8 Современная мода				
8.1	<i>Практические занятия</i> Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Дресс-код и одежда делового человека	4/Л	77	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л 1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		80		
	Раздел 9 Медицина				
9.1	<i>Практические занятия</i> Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Визит к зубному врачу. Вредные привычки и пути их преодоления. Здоровый образ жизни.	4/Л	77	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л 1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		97,5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На этапе контроля студент выполняет комплексный тест учебных достижений (см. Приложение 1).

Зачетные письменные работы (1 семестр):

Лексико-грамматический тест: 100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.;

Диктант: связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 800-1000 п.зн.;

Фонетический тест: включает задания на интонирование текста, анализ случаев ассимиляции – 90 мин.;

Тест на понимание прочитанного: просмотровое, поисковое, детальное чтение; продолжительность работы – 90 мин.;

Тест на понимание аудиотекста: аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания; время звучания текста - 3-3,5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе; техники тестирования: multiple choice, true/false; время выполнения – 30 мин.;

Транскрипционный тест: включает 30-35 заданий; время выполнения – 30 мин.

Зачетные письменные работы (2 семестр):

Лексико-грамматический тест: 100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.;

Диктант: связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом ~1000 п.зн.;

Тест на понимание прочитанного: просмотровое, поисковое, детальное чтение; продолжительность работы – 90 мин.;

Тест на понимание аудиотекста: аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания; время звучания текста - 4-4,5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе; техники тестирования: multiple choice, true/false; время выполнения – 30 мин.;

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

- предэкзаменационные письменные работы, а именно:

а) изложение объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);

б) орфографический диктант – связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 1000-1200 п.зн.;

в) контрольная лексико-грамматическая работа (100 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
 г) лексический тест (60 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
 д) тест по чтению информационного и публицистического текста (просмотровое, поисковое, детальное чтение, продолжительность работы – 30 мин)
 и
 - устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий

а) обязательные задания:
 - пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);
 - ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

б) по выбору экзаменатора:
 - составление плана прочитанного текста;
 - характеристика одного из действующих лиц

2. Монологическое высказывание (время подготовки – 2 мин., время звучания – 3 мин.)

3. Диалог с партнером по тематике пройденным темам (время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин., выбор из ~ 50 ситуаций).

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материалов аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку)
- индивидуальные проекты по темам «Семья», «Профессии», «Дом», «Любимые занятия», «Времена года» (объекты контроля – умение подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации)
- групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию и мнение собеседника)
- работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно
- комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения, 3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час)
- орфографические диктанты тематической направленности (250- 270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)
- выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)
- транскрипционные работы (объекты контроля - знание правил чтения и фонетического алфавита)
- лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.)
- диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом,
- групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы)
- микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность)
- ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу,
- пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный)
- сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность)
- задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание)
- презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражение эмоциональности)
- языковые задания исследовательского характера (поиск нужной информации, ее обобщение и презентация; выполнение творческих упражнений, анализ и оценка новостных событий)
- индивидуальные и групповые проекты (самостоятельный выбор темы и формы презентации)
- самостоятельная коррекция смысловых и языковых ошибок в собственных работах и работах других студентов с последующим критическим анализом
- выразительное чтение иноязычного текста, построенного на незнакомом материале (100-120 слов, объекты контроля – умение ориентироваться в смысловой структуре текста и интонационно правильно и эмоционально воспроизвести его)
- орфографические диктанты тематической направленности (270-300 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя или носителя языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)
- лексические тесты (60 микро-заданий, техника множественного выбора, объекты контроля – словообразование, синонимия/антонимия, толкование слов, идиомы и языковые функции)
- лексико-грамматические тесты (80-100 микро-заданий, объект контроля – грамматический материал программы 2-го

года обучения)
- основные функциональные разновидности диалога: диалог- беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог- объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)
- монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразное использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи)
- чтение оригинальных и учебных текстов различных функциональных стилей (рассказ, газетная статья, интервью, новостной текст и др.) (объект контроля – владение различными стратегиями чтения (ознакомительное, просмотровое, детальное)
- написание писем делового характера (объект контроля – соблюдение общепринятых правил ведения деловой переписки, лексико-грамматическая грамотность)
- написание изложений по прочитанному или прослушанному оригинальному художественному тексту (350-400 слов, объекты контроля – полнота изложения (не менее 250 слов и основные факты), композиционное построение, разнообразие грамматических структур, лексико-грамматическая грамотность)
- написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.2	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: Учебно-методические материалы для студентов I курса. Ч. 1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
ЛП.3	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.4	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
ЛП.5	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11042	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
ЛП.6	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
ЛП.7	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.8	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.9	Поуви Д.	English with Rachel : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300	Санкт-Петербург: Антология, 2010
ЛП.10	Самойлова И.В.	Английский язык год за годом = A Graded English Course: 1st Year: People and Places : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. Люди и их жизненное пространство http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427	Нижний Новгород: НГЛУ, 2014

Л1.12	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996	Нижний Новгород: НГЛУ, 2016
Л1.13	Трусова А.Ю.	English Reproduction Writing: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л1.13	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.15	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.16	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.17	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): УММ для самост. работы студ.1 курса нелингв. направлений подготовки http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12193	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.2	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.4	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012
Л2.5	Сошникова В.П.	Слушаем. Читаем. Говорим: УММ по развитию речевой деят-ти студ.1 курса на базе домашнего чтения по рассказу Кэтрин Мэнсфилд "Кукольный домик" (англ. язык) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12013	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.6	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008
Л2.7	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010
Л2.8	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.9	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: УММ	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л2.10	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л2.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2014

Л2.12	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Нижегород: НГЛУ, 2017
Л2.13	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер.	Нижегород: НГЛУ, 2017
Л2.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	Нижегород: НГЛУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Лексика педагогического общения (на английском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психологи

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7

Виды контроля в семестрах:
5 семестр зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	30,3	30	30,3	30
Самостоятельная работа	41,7		41,7	
Итого	72	30	72	30

Программу составил(и):

*Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю.*_____

Рецензент(ы):

Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Лексика педагогического общения (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой _____

Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально-языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения на материале профессионально значимых тем

В

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.К.М.04.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к ведению иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные

Высокий	лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, осуществлять презентацию результатов совместной работы
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, осуществлять презентацию результатов совместной работы
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, осуществлять презентацию результатов совместной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и презентации результатов
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и презентации результатов
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и презентации результатов
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
ПК-2: Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.	

ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально- культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные образовательные технологии
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные образовательные технологии
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Профессия учителя. Образование и воспитание в современном мире						
1.1	Практические занятия	5/ 3 курс	15	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2, Э1, Э2, Э3	Профессия учителя, цели, задачи, личностные и профессиональные качества, проблемы и сложности в профессиональном взаимодействии, трудные дети, способы общения с ними. Дисциплина на уроке, способы наказания учеников. Общение с коллегами. Проблемы средней школы. ЕГЭ. Проблемы подготовки учителей (соотношение теории и практики)
1.2	Самостоятельная работа	5	21		ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2, Э1, Э2, Э3	

					ПК-7		
2	Раздел 2. Ситуации педагогического общения						
2.1	Практические занятия	5/ 3 курс	15	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2. , Э1, Э2, Э3	Организационные моменты урока Вовлечение в учебную деятельность Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование Использование технических средств обучения Работа с учебником Оценивание ответа и комментарии к нему Выдача и проверка домашнего задания
2.2	Самостоятельная работа	5	20,7		ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2. , Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Требования к зачету (V семестр) Зачетные письменные работы - лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя; - монологическое высказывание на стимульную проблемную ситуацию педагогического общения.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен отдельным документом	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1. Задания по текущему контролю 2. Задания к промежуточной аттестации (зачет) 3. Методические рекомендации по видам работ	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: Academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Изд-во Юрайт.2020. http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л1.2	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л1.3	Жолобов С.И.	Образование Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университетов.-	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2020. http://lib.lunn.ru/LunDigitalDocsClose/DR270257.pdf
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд. фак-га англ. яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л2.2	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/
Э4	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексика педагогического общения (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
 - использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка;
 - привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин.
- Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение домашнего задания;
 - подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий
 - . Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.
 - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко

используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта**

Учебный план (3++)

Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Форма обучения **бакалавр
очная**

Общая трудоемкость **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 132

самостоятельная работа 196

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах

3,4,5,6 - зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам 45.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП
Практические (в т. ч. интерактив)	16		18		30		28		24		16		132	
Часы на контроль					0,05		0,05		0,05		0,05		0,2	
Итого Аудиторов.	16		18		30		28		24		16		132	
Контактная Работа	16		18		30,05		28,05		24,05		16,05		132,2	
Самостоятельная работа					55,95		49,95		43,95		45,95		196	
Итого	16		18		86		78		68		62		328	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова
Рецензент(ы):
кан.соц.наук,доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС (3++):
уровень бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности. УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Практический	1/1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6 Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/2	18		УК-7	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2			
	Раздел 3 Практический	2/3	30		УК-7	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 4 Практический	2/4	28		УК-7	
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4;

						Э1; Э2
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 5 Практический	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.6	Тема 7 Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.7	Тема 8. Гимнастика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 6 Практический	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

- Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
 3. Спорт – явление культурной жизни.
 4. Компоненты физической культуры.
 5. Физическое воспитание.
 6. Физическое развитие.
 7. Профессионально-прикладная физическая культура
 8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
 9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
 10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
 11. Гипокинезия и гиподинамия.
 12. Средства физической культуры.
 13. Физиологическая классификация физических упражнений
 14. Методические принципы физического воспитания.
 15. Методы физического воспитания.
 16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.

14.	Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15.	Анализ современных летних Олимпийских игр
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.2	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.2	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.2	Е. М. Чепакон.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclubl http://biblioclub.ru		
...	i Электронная библиотечная система l b.lunn.ru,		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access		

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>Выбрать из Приложения № 5</i>	
<p>В дисциплине «Общая физическая подготовка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного решения практических задач;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора упражнений для проведения различных форм занятий.</p> <p>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа разных игровых ситуаций.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <p>изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение конспекта первоисточников;</p> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</p> <p>активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия, в дискуссиях;</p> <p>аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</p> <p>формулирование выводов по теоретической проблеме;</p>	

самостоятельное решение конкретных задач;
фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорные конспекты, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно,

в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные средства оценивания результатов обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план **Направление подготовки (специальность), 44.03.05**

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	5		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Юлия Юрьевна
Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании
1.3	; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам;
1.4	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
	2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения иностранным языкам
2.1.2.	Основы математической обработки информации
2.1.3.	Практический курс иностранного языка
	2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Информационные технологии в преподавании иностранных языков
2.2.3	Методика создания электронных учебников по иностранным языкам
2.2.8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	
<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся					
Владеть:						
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования					
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса						
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.						
Знает:						
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку					
Умеет:						
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса					
Владеет:						
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	емерстр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Качество как философская категория. Качество в образовании. Нормы качества и его показатели.	5/3				

1.1.	<p><i>Лекция</i></p> <p>Качество как философская категория. Понятие качества. Отечественные теории качества. Система определений современного содержания категории качества. Качество образования как дидактическая проблема. Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Оценка качества как важнейший элемент управления качеством</p>		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.2	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы)..</p>		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 2. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки.					
2.1	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.</p>		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
2.2	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.</p>		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

	Раздел 3. Портфолио. Языковой портфель.					
3.1.	<i>Лекция</i> Система уровней владения языком как основа языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком. Программа языковой политики в многонациональной и поликультурной Европе. Европейский языковой портфель..		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
3.2.	Самостоятельная работа Проект «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеввропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели и задачи; структура; содержание. Российский языковой портфель: особенности структуры и содержания; проблема определения уровней владения иностранными языками в системе российского лингвистического образования; результаты пилотного проекта по внедрению «Языкового портфеля» в России.		4	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
	Раздел 4. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения.	5/3				
4.1.	<i>Семинар</i> Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
4.2	Самостоятельная работа. иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании.		4	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	

	Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.					
	Раздел 5. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста.	5/3				
5.1	<i>Лекция</i> Тестирование как метод педагогического исследования: тестирование как форма контроля, понятие «тест», «тестовое задание» как минимальная единица теста; роль тестирования в обучении иностранным языкам; функции тестирования; структура «тестовой ситуации»; свойства теста; приемы тестирования; виды и типы тестов: прогностические тесты, диагностические тесты (тесты достижения), тесты успешности; тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
5.2	<i>Практическое занятие</i> Типы тестовых заданий; «коммуникативный тест»: определение понятия, цели и требования к составлению коммуникативных тестов, проблема оценивания коммуникативного теста		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком. Сравнительный анализ сертификационной политики в России и за рубежом.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	Раздел 6. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.					
6.1	<i>Лекция</i> Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам как основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации. Основные сведения о ЕГЭ по иностранным языкам. Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1.5, Л1.1.6, Л1.1.7, Л1.1.8., Л1.1.9., Л1.1.10, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Э2	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов. Федеральные экзаменационная, предметные и конфликтная комиссии для организации и проведения ЕГЭ по иностранным языкам.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	Раздел 7. Самоконтроль и самокоррекция. Автономное обучение.					
7.1	<i>Семинар</i> Понятие самоконтроля в теории обучения иностранным языкам. Понятие самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка.		2	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	

7.2	Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы. Подготовка и обсуждение доклада. Проект – создание комплекса заданий, направленных на контроль автономной деятельности учащихся.		3,95	ОПК-2, ОПК-5; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
-----	--	--	------	-----------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Качество как философская категория. Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
18. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Устная презентация.
3. Доклад.
4. Проект.
5. Тестирование.
6. Составление фрагмента урока.
7. Создание банка оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт[сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.2	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва: Библио-Глобус, 2019. –

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.
Л12.2	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.
Л12.3	3. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов/Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов/Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов/Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.
Л12.4	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л12.5	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. http://sfedu.ru/
Э2	2. http://www.fipi.ru/
Э3	3. http://www.newfipi.ru/
Э4	4. http://support.lunn.local/
Э5	5. goethe.de
Э6	6. institutfrancais.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.2.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.3	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.5	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.6	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.7	Портал педагогического опыта https://www.pedopyt.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы. В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по

написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить последующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;
- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;
- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;
- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;
- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных

особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта**

Учебный план (3++)

Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 132

самостоятельная работа 196

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах

3,4,5,6 - зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам 45.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП
Практические (в т. ч. интерактив)	16		18		30		28		24		16		132	
Часы на контроль					0,05		0,05		0,05		0,05		0,2	
Итого Аудиторов.	16		18		30		28		24		16		132	
Контактная Работа	16		18	1	30,05		28,05		24,05		16,05		132,2	
Самостоятельная работа					55,95		49,95		43,95		45,95		196	
Итого	16		18		86		78		68		62		328	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова
Рецензент(ы):
кан.соц.наук,доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
«Адаптивная физическая культура»

разработана в соответствии с ФГОС (3++):
уровень бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств,

	самоопределение в физической культуре
Уровень	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
Повышенный	-методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Практический	1/1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.7	Тема 7 Массаж(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 2 Практический	1/2	18		УК-7	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 2. Подвижные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.7	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр)	1/2	2			
	Раздел 3 Практический	2/3	30		УК-7	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.2	Тема 2. Гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.7	Тема 7 Дыхательная гимнастика массаж (пр)	2/3	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 4 Практический	2/4	28		УК-7	

4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.2	Тема 2 Гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.7	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	2/4	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел 5 Практический	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.6	Тема 7 Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.7	Тема 8 Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Раздел6 Практический	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.7	Тема 6. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

- Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
- Спорт – явление культурной жизни.
- Компоненты физической культуры.

5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногогосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими

- упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
 6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
 7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
 8. Средства и методы воспитания физических качеств.
 9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
 10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
 11. Организация физического воспитания
 12. Развитие быстроты
 13. Развитие двигательных способностей
 14. Развитие основных физических качеств юношей.
 15. Развитие основных физических качеств девушек.
 16. Опорно-двигательный аппарат.
 17. Развитие силы и мышц.
 18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
 19. Утренняя гигиеническая гимнастика
 20. Физическая культура и физическое воспитание
 21. Физическое воспитание в семье
 22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
 23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 24. Физическая культура в школе.
 25. Двигательный режим и его значение.
 26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
 30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 31. Основы спортивной тренировки.
 32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
 33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 37. Утомление при физической и умственной работе.
 38. Восстановление.
 39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
 50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
 56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58.	Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом. Олимпийское движение.
9.	История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10.	История возникновения и развития Олимпийских игр.
11.	Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12.	Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13.	Развитие Олимпийского движения в России.
14.	Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15.	Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.2	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.2	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.2	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
----	---

Э2	Электронная библиотечная система Biblioclublhttp://biblioclub.ru
...	i Электронная библиотечная система l b.lunn.ru,
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Адаптивная физическая культура» и спорт практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного решения практических задач;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</p> <p>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учетом своих заболеваний, подбора</p>	

соответствующих упражнений и под непосредственным контролем преподавателя.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия.

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем

. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорные конспекты, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **16,05**
самостоятельная работа **19,95**
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет **5 (3)**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
К.ф.н. Ю.Ю. Поспелова

Рецензент(ы): к.ф.н. Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.01.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика образования

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

Уровень Пороговый слабо формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Уровень Высокий с незначительными ошибками формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Уровень Повышенный свободно формулирует задачи в соответствии с целью проекта

УК-2.2. демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Пороговый слабо демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Высокий с незначительными затруднениями демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Повышенный свободно демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Пороговый слабо осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Высокий с незначительными ошибками осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Повышенный свободно осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Пороговый слабо выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Высокий с незначительными затруднениями выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Повышенный свободно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Пороговый слабо владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Высокий с незначительными ошибками владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Повышенный свободно владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Уровень Пороговый слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	свободно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	свободно осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	свободно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Уровень Пороговый	слабо планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	свободно планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
Уровень Повышенный	свободно осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	свободно осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Повышенный	свободно осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем естр /	Объ ем в часа	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	------------	---------------	-------------	------------	------------

		Курс	х			
	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.	5/3	8	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
1.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		1			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	<i>Практические занятия</i>		1			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	8(4)	8	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
2.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	<i>Практические занятия</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	5/3	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
3.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Семинары</i>		1			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды

						организационных структур.
3.3	<i>Практические занятия</i>		1			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	5/3	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
4.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Семинары</i>		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	<i>Практические занятия</i>		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	5/3	5,95	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
5.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		3,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое

<p>обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничо – экономические и финансовые показатели.</p> <p>13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.</p> <p>14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.</p> <p>15 Оценка стоимости используемого капитала.</p> <p>16 Эффективность осуществления проектов.</p> <p>17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.</p> <p>18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.</p> <p>19 Планирование проектов социально-экономического характера.</p> <p>20 Процессы и уровни планирования.</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. <i>При наличии указать ЭУМК.</i>		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3.	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика создания электронных учебников по иностранному языку (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачёт 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика создания электронных учебников по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (педагогическая) часть 1, 2, 3, 4
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
--------------------	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
 УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
 УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
 УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
 ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование

Повышенный	учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
<p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Высокий	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Повышенный	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с

	использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.	
ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах.	
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ /Лек/	8/ 4	2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
1.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Технология создания электронного учебника для формирования речевых навыков студентов (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
2.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Технология создания электронного учебника для формирования речевых умений студентов в разных видах		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	

	речевой деятельности (На базе используемых в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) /Лек/					
3.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
3.2	Самостоятельная работа		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10	
4	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
4.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
4.2	Самостоятельная работа		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Языковая политика в области обучения иностранным языкам.
4. Создание профессионального контекста языковой подготовки студентов.
5. Уровни становления языковой личности.
6. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения.
7. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Организация теле-, аудио- и видеоконференций. Конференции в режиме дистанционного обучения.
8. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования.
9. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников.
10. Многоуровневая система оценки. Формы развивающего контроля.
11. Профессионально-ориентированные интегративные формы контроля при обучении иностранному языку.
12. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
13. Использование ИКТ – технологий при обучении иностранным языкам в вузе
14. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
15. Классификации Интернет - технологий.
16. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
17. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
18. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
19. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
20. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
21. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
22. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
23. Дистанционное образование в России и в других странах.
24. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
25. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
26. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
27. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). –

			Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/
Э.4	http://www.englishteachers.ru/
Э.5	www.cambridge.org/elt/
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.7	http://biblioclub.ru
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика создания электронных учебников по иностранному языку» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Информационные технологии в преподавании иностранных языков (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
зачёт 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в преподавании иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (педагогическая) часть 1, 2, 3, 4
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
--------------------	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
 УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
 УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
 УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
 ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование

Повышенный	учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
<p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Высокий	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Повышенный	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с

	использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.	
ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах.	
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы./Лек/	8/ 4	2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
1.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. и Веб 3.0. /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
2.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Современные образовательные Интернет ресурсы в обучении иностранному языку. /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
3.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2,		

				ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10	
4	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
4.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку
7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.
8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
10. Классификации Интернет - технологий.
11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
14. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
15. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранными зыкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
18. Дистанционное образование в России и в других странах.
19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертные систем.
21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
22. Что понимают под понятиями " электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
24. Возможности пакета Microsoft Office как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438		
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/		
Э.4	http://www.englishteachers.ru/		
Э.5	www.cambridge.org/elt/		
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э.7	http://biblioclub.ru		

Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Информационные технологии в преподавании психологии (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачёт 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	Неделя		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д.псх.н. Сорокоумова Г.В. к.ф.н. Пospelова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в преподавании иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации в преподавании психологии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации в преподавании психологии
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии в преподавании психологии
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.1.3.	Психологические дисциплины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.4	Производственная практика (педагогическая) часть 1, 2, 3, 4
2.2.5	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках	

научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в профессиональной коммуникации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионально го развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Высокий	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания

Повышенный	учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
<p>ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам)

	в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога в системе образования. Учебные Интернет-ресурсы./Лек/	8/ 4	2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
1.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. и Веб 3.0. /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
2.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Современные образовательные Интернет ресурсы в преподавании психологии./Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
3.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
4	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
4.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2,	Л1.1-Л1.5;	

				ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л2.1-2.6; Э1- Э10	
--	--	--	--	---------------------------	----------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку
7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.
8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
10. Классификации Интернет - технологий.
11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
14. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
15. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранными зыкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
18. Дистанционное образование в России и в других странах.
19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертные систем.
21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
22. Что понимают под понятиями " электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
24. Возможности пакета Microsoft Office как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Чернышев, А. С.	Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514529
Л 1.3	Вайндорф-Сысоева, М. Е.	Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511715
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 118 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). — Томск : ТУСУР, 2016. — 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. — 208с
Л 2.2.	Софронова, Н. В.	Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518448
Л 2.3	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. — 116 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 2.4	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513395
Л 2.5	Ашанина, Е.Н.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515140
Л 2.6			

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
-----	--

Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/
Э.4	http://www.englishteachers.ru/
Э.5	www.cambridge.org/elt/
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.7	http://biblioclub.ru
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UjBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения"

информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Систематизирующий курс грамматики английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **216**
в том числе:
аудиторные занятия **90**
самостоятельная работа **90**
часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах (на курсах):
экзамен семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		10 (3/6)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	54	0	36	0	90	0
Контактная работа на экзамен			2,5	0	2,5	0
Итого ауд.	54	0	36	0	90	0
Контактная работа	54	0	38,5	0	92,5	0
Самостоятельная работа	54	0	36	0	90	0
Часы на контроль			33,5	0	33,5	0
Итого	108	0	108	0	216	0

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент В.И. Курышева,
к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс грамматики английского языка

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденное Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой _____ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

УТВЕРЖДАЮ

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	<ul style="list-style-type: none"> • осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	<ul style="list-style-type: none"> • углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	<ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.08.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
2.1.2	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; • основные закономерности синтаксической структуры предложения; • основные синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение с незначительными затруднениями; • закономерности синтаксической структуры предложения с незначительными затруднениями; • синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • свободно композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; • свободно закономерности синтаксической структуры предложения; • свободно синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • использовать базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и свободно включать элементы рассуждения, аргументацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • базовыми лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • основными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • с отдельными затруднениями разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • с отдельными затруднениями разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основы грамматического строя английского языка в терминах нормативной грамматики; • базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • базовые правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики • с отдельными затруднениями базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • с отдельными затруднениями правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики; • свободно базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • свободно правила и закономерности использования грамматических форм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария; • теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • осуществлять типологический анализ отдельных грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать основные и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно иллюстрировать базовые и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • свободно квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • свободно выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • без затруднений формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • свободно идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • свободно осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • свободно практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основным понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • базовым грамматическим материалом; • отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с отдельными затруднениями понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; грамматическим материалом; с небольшими затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; свободно грамматическим материалом; свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; свободно методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики, предусматривающей развернутое теоретическое толкование грамматических явлений в их аутентичном употреблении.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные методы анализа грамматических единиц; основные черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методы анализа грамматических единиц; черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы анализа грамматических единиц; в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся; систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; в неполном объеме приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в неполном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада или презентации;

Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и других форм, комбинирования их между собой;
---------------------------	--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Морфология			0		
1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания.	5/3	4	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5,6/3	6	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 2. Имя существительное.			0		
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов.	5/3	16	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2

2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5,6/3	22	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 3. Имя прилагательное.			0		
3.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элятив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.	5/3	8	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором	5,6/3	10	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 4. Местоимения.			0		
4.1	<i>Практическое занятие</i> Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные	5/3	8	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2

	местоимения.					
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения	5,6/3	11	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 5. Имя числительное.			0		
5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.	5/3	2	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения)	5,6/3	2	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 6. Служебные части речи.			0		
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи.	6/3	4	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога с похожим значением	5,6/3	4	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 7. Глагол.			0		
7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола.	5/3	18	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2

7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях	5,6/3	28	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 8. Неличные формы глагола.			0		
8.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой.	5/3	14	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
8.2	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм	5,6/3	20	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 9. Синтаксис.			0		
9.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. обстоятельство. Порядок слов.	6/3	6	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях	5,6/3	10	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
	Раздел 10. Сложное предложение.			0		

10.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конstituентов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях.	6/3	8	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений	5,6/3	12,5	0	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singularia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of'-phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for'-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018.
Л1.3	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Агглютинация. Учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12477	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105 (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330		

Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина СКГ подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Преподавание дисциплины обеспечивается соблюдением следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее минимизировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- оставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по предмету за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и знакомые понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной рецензией и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки, специальные подставки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование специальных инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, специальной утомляемостью, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (более просторное пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания в помещении и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоению дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием выносной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в аудиоформе).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать рабочее место, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- наличие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственная антикоррупционная политика РФ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **16,05**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 121 от 22.02.2018

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Направленность (профиль): Иностранный язык), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России, проблемы взаимосвязи коррупции, экстремизма и терроризма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления, ее взаимосвязи с экстремизмом и терроризмом;
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	история России	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз анят ия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600

Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437
------	-----------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067
Л2.2	И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752
Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственная антикоррупционная политика РФ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16,05
самостоятельная работа	19,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России, проблемы взаимосвязи коррупции, экстремизма и терроризма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления, ее взаимосвязи с экстремизмом и терроризмом;
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	история России	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз анят ия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно- распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно- экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600

Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437
------	-----------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067
Л2.2	И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752
Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Коррупция: причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		
в том числе:		курсах):	Виды контроля в семестрах(на
аудиторные занятия	16,05		зачеты 4
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне, а также опыта противодействия коррупции в иностранных государствах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз анят ия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции, экстремизма и терроризма			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально- политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	1			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	1			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	1			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	1			
9.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1			

	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	1			
11.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	1			
12.2	/Ср/	4	1,95			
12.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390

Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067
Л2.2	И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752
Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
 - г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Раннее обучение иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Юлия Юрьевна
Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Раннее обучение иностранному языку
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Блок 1. Дисциплины(модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.

ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.

ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития
--------------------	---

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.

ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов в процессе раннего обучения ИЯ
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов в процессе раннего обучения ИЯ
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика раннего обучения иностранным языкам дошкольников	5/3	12			
1.1	/Лек / Понятие «раннее обучение». Возрастные психофизиологические особенности дошкольников. Требования ФГОС ДО к речевому и личностному развитию дошкольника. Технологии обучения ИЯ дошкольников.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/ Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. УМК по иностранным языкам для дошкольников.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
1.3	/Пр/ Анализ фрагментов занятий по ИЯ у дошкольников. Планирование занятий.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
1.4	<i>Самостоятельная работа</i> Характеристика УМК по иностранным языкам для дошкольников		6	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	Раздел 2. Методика обучения ИЯ в начальной школе	5/3	24			
2.1	/Лек/ Цели и результаты обучения ИЯ в начальной школе. Требования ФГОС НОО. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Содержание обучения ИЯ.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	/Лек/ Планирование уроков ИЯ в начальной школе. Особенности обучения сторонам речи на ИЯ младших школьников.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2.1	/Сем/ Планирование фрагментов уроков по формированию иноязычных навыков младших школьников.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.3	/Лек/ Формирование основ речевой деятельности в младшем школьном возрасте. Организация контроля обученности.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
2.3.1	/Пр/ Планирование фрагментов уроков по развитию речевых умений младших школьников на ИЯ.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	

2.3.2	Самостоятельная работа Анализ видеоуроков по ИЯ в начальной школе.		13,95		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
-------	--	--	-------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общеметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455386
Л1.2	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : https://urait.ru/bcode/456805

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛГУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н..	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. Learning English through games : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. — 111 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616
Л2.3	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛГУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4		Программа курса «Английский язык». 2–4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ю.А. Комарова.	— Москва: Русское слово — учебник, 2016. — 65 с. — (Начальная инновационная школа). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486097
Л2.5	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Медуэлл. —	Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 137 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486070
Л2.6	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл.	Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 224 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486072
Л2.7	Комарова, Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова.	Москва : Русское слово — учебник, 2016. — 161 с. : ил. — (ФГОС дошкольного образования). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074
Л2.8	Дейнфорд, Н.	Веселая азбука для умных детишек — девчушек и мальчишек : учебное пособие : [6+] / Н. Дейнфорд. —	Прага : Animedia Company, 2018. — 38 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495494

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560 учебный курс дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» (ЭИОС MOODLE НГЛГУ)
----	--

Э2	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э3	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э5	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6.4.3.	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Раннее обучение иностранному языку*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процесса запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



**СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **16**
самостоятельная работа **19,95**
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 5 (3),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	5 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Современные психологические методы обучения разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) НАПРАВЛЕННОСТЬ «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ язык и Психолог, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Современные психологические методы обучения» формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о современных психологических методах обучения
1.2	Задачи освоения дисциплины: являются: - Овладение понятийно-категориальным аппаратом «Современные психологические методы обучения» - Освоение общей системой проведения социально-психологических тренингов. - Выработка у обучаемых навыков использования современных психологических методов обучения в своей профессиональной деятельности. - Обучение студентов базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.02.ДВ.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Современные психологические методы обучения» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Психология развития и возрастная психология» «Методика преподавания психологии».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Тренинг эффективного общения с детьми», «Тренинг уверенности в себе», производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений

Высокий	обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Модуль 1.Современные психологические методы обучения	5/3				
2	Тема 1. История развития групповых методов	5/3	2л.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2	
3	Тема 2. Социально-психологический тренинг как современные психологический метод обучения	5/3	2л.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.3	
4	Модуль 2. Организация и проведение социально-психологического тренинга	5/3	4с.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.4	
5	Тема 3. Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга	5/3	2л.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1	
6	Тема 4. Тематические тренинги	5/3	2 пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.3. Л.1.4.	
7	Модуль 3.Методы и техники социально-психологического тренинга	5/3		ПК-5 ПК-6	Л.2.1 Э.1.	
8	Тема 5. Методы социально-психологического тренинга	5/3	2л. 2 пр.	ПК-5 ПК-6	Л.1.3 Л.1.4 Э.1	
	Всего		8л. 4с. 4пр.			

Содержание разделов дисциплины:

Модуль 1.Современные психологические методы обучения

Тема 1. История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии

Донаучный период развития групповых методов. Шаманская практика. Роль целителей и знахарей в истории развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Ритуалы и религия. Теория «животного магнетизма» Ф.А.Месмера. Гипнотизм Дж.Брейда (1843). Гетеросуггестия и аутосуггестия. Теория И.Бернгейма о гипнотическом состоянии. Групповое лечение лиц, страдающих алкоголизмом, посредством гипноза (О.Веттерstrand). Гипноз в отечественной науке (В.М.Бехтерев, 1908). Исследование групповых методов в социологии (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель).

Групповые методы в психологии и психотерапии. Психоанализ (З.Фрейд). Индивидуальный подход А.Адлера. Детские психотерапевтические группы А.Адлера. Методы групповой дискуссии. Центры групповых занятий (работа с алкоголизмом, неврозами, сексуальными нарушениями). Групп-анализ (З.Фоулкс, Л.Хирст, М.Пайнс, П.Маре и др.). Уровни группового процесса в групп-анализе (уровни текущей реальности, переноса, проекций, архетипов). Групповой анализ (Л.Уэндер, П.Шильдер, Т.Барроу, А.Вольф). Психоаналитические группы для детей и подростков (С.Славсон). Гуманистическая психология. Трансактный анализ (Э.Берн). Эго-состояния (Ребенок, Родитель, Взрослый). Теория сценариев. Типы психотерапевтического воздействия в группе (опрос, спецификация, конфронтация, объяснение, иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация).Гештальтпсихология (Ф.Перлз, К.Левин). Концепция «топологической психологии» К.Левина. Тренинг как метод обучения (К.Левин). Бихевиоризм. Парадигма дрессуры. Исторические предпосылки развития данной парадигмы (системы воспитания и обучения древности; философия рационализма Нового времени и т.д.). Группы тренинга умений. Алгоритмизация групповых процессов. Роль ведущего в тренинговой группе. Методы: позитивного и отрицательного подкрепления, наказания, систематической десенсибилизации, викарное научение.

Когнитивная психология. Парадигма репетиторства (И.В.Вачков, 1999).

Психодрама (Дж.Морено). Групповая психотерапия Дж.Морено (1932). Теория ролевых игр и

психодрамы (Д.Киппер). Принципы использования ролевых игр. Ролевые игры и психодраматические техники (Д.Киппер, Г.Лейтц, П.Ф.Келлерман и др.).

Развитие психологического тренинга в 50-х гг. XX века. Социально-психологический тренинг (М.Фольберг, Т.Альберг, 1984). Развитие групповых методов в России. Групповая работа с беспризорниками А.С.Макаренко («коммунарская методика»). Психоанализ в работе с детьми (Ермаков и др.). Групповые методы в педагогике (В.А.Сухомлинский и др.). Групповая психотерапия (И.В.Вяземский, 1905). Патогенетическая психотерапия (Д.Б.Карвасарский, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий и др.). Социально-психологический тренинг (Л.А.Петровский, 1982; Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев, Х.Миккин, Л.А.Петровская, Т.С.Яценко и др.).

Тема 2. Социально-психологический тренинг как современный психологический метод обучения.

Цели психотерапевтических и психокоррекционных групп. Социально-психологический тренинг. Цели и задачи тренинговой группы. Субъекты тренинга (тренер и клиенты). Основные роли ведущего группы: активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы (С.Кратохвил, 1978); технический эксперт, инициатор, дидактик, опекун, товарищ, поверенный (Т.Высокиньска-Гонсер, 1990). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Структурированные и неструктурированные группы. Тэвистокская группа (У.Байен, 1959). Этапы работы Т-групп. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.

Групповые нормы. Принципы работы в группе. Ролевые позиции в группе. Факторы, влияющие на групповую сплоченность. Гомогенность и гетерогенность группы. Качественный и количественный состав тренинговых групп.

Базовые тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.). Групповая дискуссия (структурированная и неструктурированная; тематическая, биографическая и интеракционная). Групповая дискуссия в группах встреч К.Роджерса. Игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры и др.). Организационно-деятельностные игры (А.А.Вербицкий, Ю.В.Громыко, П.Г.Щедровский и др.).

Модуль 2. Организация и проведение социально-психологического тренинга

Тема 3. Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга.

Основные этапы развития группы в тренинге. Модель конструктивного изменения поведения (Л.М.Митина, 1994). Стадии изменения поведения участника тренинга: подготовка, осознание, переоценка и действие. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.

Подготовка тематических блоков тренинга. Сценарии тренинговых занятий.

Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание).

Разогревающие игры и техники в тренинге. Игры, направленные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Психогимнастические упражнения. Упражнения, направленные на развитие сенситивности и креативности. Метафоры в тренинге. Ритуалы в тренинге. Медитативные техники.

Тема 4. Тематические тренинги.

Тематические тренинги в работе с межличностными отношениями. Тренинг партнерского общения (Н.Ю.Хрящева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко, 2004). Тренинг разрешения конфликтов (В.А.Чикер, 2007). Тренинг управления агрессией (Т.Н.Курбатова, 2007). Тренинг влияния и противостояния влиянию (Е.В.Сидоренко, 2006).

Тематические тренинги в работе с бифокальными (детско-родительскими) группами, детьми и подростками. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей (Т.В.Склярова, 2007). Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (Е.К.Лютова, Г.Б.Монина, 2007). Психологический тренинг с подростками А.Г.Лидерса (2001). Тренинг расширения ролевого репертуара подростка (А.А.Березников, 2007). Тренинг развития сплоченности школьного коллектива (Т.Б.Горшечникова, 2007).

Тренинги личностного роста и саморазвития личности. Тренинг креативности (Н.Ю.Хрящева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко, 2004). Тренинг развития творческого мышления (О.И.Каяшева, 2009). Тренинг лидерства (Н.Е.Водопьянова, 2007). Тренинг публичного выступления (Л.Г.Почебут, 2007).

Модуль 3. Методы и техники социально-психологического тренинга

Тема 5. Методы социально-психологического тренинга.

Сущность и функции общения. Понятия: социальная перцепция, коммуникация, экспрессия, амбивалентные чувства, аутентичность, самоактуализация. Основные невербальные средства общения. Уровни коммуникативной компетентности личности. Понятие о сигнификационной культуре общества. Основные методы социально-психологического тренинга. Дискуссионные методы: групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора. Игровые методы: дидактические и творческие игры, ролевые игры, контригра. Сенситивный тренинг: тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства. Механизм обратной связи в обучающем взаимодействии. Правила взаимодействия в процессе социально-психологического тренинга. Использование «окна ДжоГарри». Понятие самооценки. Соотношение самооценки и социальной оценки

человека. Регуляция коммуникативной активности с помощью самоанализа. Упражнения для определения влияния самооценки на эффективность общения.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Бобченко, Т. Г.	Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476440
Л.1.2	Вараксин, В. Н.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475145
Л.1.3	Одинцова, М. А	Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458658
Л.1.4	Рамендик, Д. М.	Тренинг личностного роста: учебник и практикум / Д. М. Рамендик.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471372

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маралов, В. Г.	Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468652
Л.2.2	Мельникова, И. В	Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 46 с. // Образовательная платформа Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/478321
Л.2.3	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472355

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9		
----	--	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	<p>В дисциплине «Современные психологические методы обучения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
	<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и

материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **16,05**
самостоятельная работа **19,95**
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет **5 (3)**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
К.ф.н. Ю.Ю. Поспелова

Рецензент(ы): к.ф.н. Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.01.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика образования

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

Уровень Пороговый слабо формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Уровень Высокий с незначительными ошибками формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Уровень Повышенный свободно формулирует задачи в соответствии с целью проекта

УК-2.2. демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Пороговый слабо демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Высокий с незначительными затруднениями демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень Повышенный свободно демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Пороговый слабо осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Высокий с незначительными ошибками осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Повышенный свободно осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Пороговый слабо выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Высокий с незначительными затруднениями выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Повышенный свободно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Пороговый слабо владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Высокий с незначительными ошибками владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Повышенный свободно владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Уровень Пороговый слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	свободно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	свободно осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	свободно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Уровень Пороговый	слабо планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	свободно планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
Уровень Повышенный	свободно осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	свободно осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Повышенный	свободно осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем естр /	Объ ем в часа	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	------------	---------------	-------------	------------	------------

		Курс	х			
	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.	5/3	8	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
1.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		1			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	<i>Практические занятия</i>		1			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	8(4)	8	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
2.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	<i>Практические занятия</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	5/3	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
3.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Семинары</i>		1			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды

						организационных структур.
3.3	<i>Практические занятия</i>		1			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	5/3	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
4.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Семинары</i>		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	<i>Практические занятия</i>		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.4	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	5/3	5,95	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
5.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		3,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое

<p>обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничо – экономические и финансовые показатели.</p> <p>13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.</p> <p>14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.</p> <p>15 Оценка стоимости используемого капитала.</p> <p>16 Эффективность осуществления проектов.</p> <p>17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.</p> <p>18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.</p> <p>19 Планирование проектов социально-экономического характера.</p> <p>20 Процессы и уровни планирования.</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. <i>При наличии указать ЭУМК.</i>		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3.	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	18		18	
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)				
Итого ауд.	18		18	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	18		18	
Самостоятельная работа	17,95		17,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

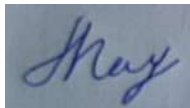
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки специалиста: «Экономика образования», «Психология», «Педагогика и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
УК-3	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	

Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Уровень Высокий	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,
Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
УК-6	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	корпоративные стандарты тайм-менеджмента
Уровень Высокий	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели
Уровень Высокий	определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем
Уровень Повышенный	формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART
Владеть:	
Уровень Пороговый	знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания
Уровень Высокий	знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов
Уровень Повышенный	знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени
УК-9	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	
УК-9.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	
УК-9.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования	
Знать:	

Уровень Пороговый	Слабо знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно знает способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно владеет способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	6(3)	4	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i> Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Эволюция теории об эффективной организации времени. Тейлоризм. Период "классического" тайм-менеджмента. «Советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX начало XXI вв). Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости. Древние философы о времени и пользе его рационального использования. Сущность и функции тайм-менеджмента. Основные направления тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность менеджера.		2			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	6(3)	8	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i> Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей. Основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, 8МАКТ). Сущность планирования рабочего времени. Золотые" пропорции планирования времени. Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в зарубежных и отечественных организациях. Анализ планирования рабочего времени руководителя, способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические		4			

	техники деловой активности: Основы и принципы делегирования. Правила делегирования. Понятие успеха- неуспеха. Система критериев успеха.					
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	6(3)	8	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i> Хронофаги: понятие и их виды. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Заповеди распределения времени руководителем. Правило ТКАР. Технические форс- мажоры. Ассертивность в тайм-менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени.		4			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	6(3)	4	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i> Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости» самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха. Оптимизация персональной деятельности менеджера		2			
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	6(3)	8	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i> Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. ГЭД личности.		4			
5.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	6(3)	4	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	<i>Лекция:</i> Индивидуальные биоритмы человека: определение своих биоритмов Сознательное использование своих возможностей в процессе		2			

	управления течением имеющегося в распоряжении времени. Переключение в отдыхе с работы и восстановление сил. Творческая лень. Эффективный сон. Переживание момента. Развитие качеств, необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента.					
6.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyu-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2021. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .

6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации выбираются в зависимости от содержания проведения занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Коучинг в образовательной деятельности
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16,05
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Коучинг в образовательной деятельности разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины "Коучинг в образовательной деятельности" являются формирование представлений о современных подходах консультирования в образовании.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Коучинг в образовательной деятельности» - освоение современных методов выстраивания педагогического общения со всеми участниками учебного процесса (учащимися, коллегами, родителями, администрацией); - постановка цели для достижения эффективного результата в обучении; - построение собственных успешных стратегий мотивации и самомотивации; - управление своими эмоциями и чувствами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Коучинг в образовательной деятельности» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (Английский язык и Психология) (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания», «Психология развития и возрастная психология» «Психологическое консультирование», «Психология здоровья»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика, НИР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
Уровень Пороговый	слабо формулирует задачи в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками формулирует задачи в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	свободно формулирует задачи в соответствии с целью проекта
УК-2.2. демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
Уровень Пороговый	слабо демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
Уровень Повышенный	свободно демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
Уровень Поро-	слабо осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

ГОВЫЙ	
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	свободно осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Уровень Пороговый	слабо выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	свободно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Уровень Пороговый	слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	свободно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	свободно осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	свободно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям

	возрастного развития личности
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Уровень Пороговый	слабо планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	свободно планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
Уровень Повышенный	свободно осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	свободно осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Повышенный	свободно осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Что такое коучинг. Коучинг в образовательной деятельности	5/3	2 л.	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
Модели коучинга	5/3	2 л.	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
Коучинг как технология постановки достижения цели	5/3	2 л. 2 сем.	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
Методы и технологии коучинга	5/3	2 л. 2 сем.	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
Развитие личностного потенциала педагога	5/3	4 пр.	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л 2.1 Л 2.2	
		8 л. 4 сем. 4 пр.			

Наименование раздела.	Содержание
Что такое коучинг. Коучинг в образовательной деятельности	<p>Современное образование: Зачем педагогу и ученикам коучинговый подход? Почему сегодня так востребованы коучинг, гибкие подходы (agile) в образовании и бизнесе?</p> <p>Что такое VUCA-мир и что нужно, чтобы не просто выжить, а быть эффективным и результативным?</p> <p>Модель Кеневин покажет, с какими системами предстоит встретиться выпускникам и как это связано с ФГОС.</p> <p>Что такое коучинг и коучинговый подход, как коучинг связан с новыми ФГОС и каких результатов он позволяет достичь.</p> <p>Современный учитель как лидер, коуч. Ролевая модель</p> <p>Модель 5 уровней лидерства Джона Максвелла.</p> <p>Как для начинающего педагога, или с каждым новым классом, осознанно пройти путь от учителя по должности, которому дети должны подчиняться, до Учителя-ролевой модели, которого дети будут вспоминать всю свою жизнь?</p> <p>Какие компетенции проявляются на каждом из уровней, как они связаны с коучинговыми компетенциями и профессиональным стандартом «Педагог» и как их можно развивать?</p>
Модели коучинга	<p>Инструменты коучинга для достижения метапредметных и личностных результатов ФГОС</p> <p>Практические инструменты коучинга, применимые как в инди-</p>

	<p>видуальной, так и в групповой работе. Модель GROW — универсальная модель коучинговой беседы. Правила формулировки цели. Инструмент "Шкалирование" и многообразие его применения. Инструмент "Колесо баланса"</p>
Коучинг как технология постановки достижения цели	<p>Практическое применение коучингового подхода в педагогических ситуациях Коучинговый подход в решении педагогических ситуаций на уроке. Коучинговый подход в решении педагогических ситуаций индивидуально с учениками. Коучинговый подход в работе с родителями.</p>
Методы и технологии коучинга	<p>Командный коучинг в воспитательной и проектной работе педагога Принципы командного коучинга, чем он отличается от других форм группового взаимодействия и в каких педагогических ситуациях будет полезен. Современные технологии проектной работы в школе Что такое гибкие (agile) подходы к управлению проектами, чем они отличаются от классического каскадного подхода, почему их популярность возрастает, где они уместны и как связаны с коучинговым подходом. Схемы организации работы команды над проектом по двум популярным технологиям — SCRUM и Kanban.</p>
Развитие личностного потенциала педагога	Тренинг личностной эффективности

Семинарские занятия (4 часа)

Коучинг как технология постановки достижения цели (2 часа). Практическое применение коучингового подхода в педагогических ситуациях

Коучинговый подход в решении педагогических ситуаций на уроке.

Коучинговый подход в решении педагогических ситуаций индивидуально с учениками.

Коучинговый подход в работе с родителями.

Методы и технологии коучинга (2 часа)

Командный коучинг в воспитательной и проектной работе педагога. Принципы командного коучинга, чем он отличается от других форм группового взаимодействия и в каких педагогических ситуациях будет полезен.

Современные технологии проектной работы в школе.

Что такое гибкие (agile) подходы к управлению проектами, чем они отличаются от классического каскадного подхода, почему их популярность возрастает, где они уместны и как связаны с коучинговым подходом.

Схемы организации работы команды над проектом по двум популярным технологиям — SCRUM и Kanban.

Практические занятия (4 часа)

Упражнение «Вектор профессионального развития»

Ответьте на вопросы:

1. Какие мои личные качества соотносятся с выбранной профессией? Какие – нет? Каких больше?
2. Какие интересы, увлечения могу /не могу реализовать в своей профессии?
3. Чем меня привлекает /не привлекает моя работа?

4. Какова моя цель как профессионала?
5. Что я должен предпринять для достижения цели?
6. Какие качества следует развить, приобретать?
7. Что уже получается?

Ролевая игра «Беседа»

Инструкция «специалисту-коучу»: Вы должны провести беседу с женщиной, обратившейся за консультацией. В процессе беседы необходимо разобраться в ситуации, выявить наиболее значимые объективные и субъективные факторы, обусловившие развитие данной ситуации. Дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить уверенность в возможность успешного преодоления трудностей.

Инструкция «женщине»: Вы пришли к специалисту-коучу (консультанту) в связи с тем, что Вас беспокоит поведение сына. В последнее время он стал плохо себя вести, особенно в общественных местах. Вы подробно рассказываете об этом консультанту. Однако истинная причина и осознаваемая Вами причина Вашего беспокойства - это не столько поведение сына как таковое, сколько:

- а) Ваша болезненная чувствительность к мнению окружающих;
- б) Ваше желание во что бы то ни стало казаться «идеальной» матерью;
- в) опасение серьезных конфликтов с сыном;
- г) боязнь осложнений в отношениях с мужем;
- д) озабоченность тем, что поведение сына может испортить Вашу служебную репутацию;
- е) опасение того, что поведение сына может помешать карьере Вашего мужа, и т.д.

Инструкция «экспертам»: Внимательно следите за ходом беседы и ведите протокол наблюдения, в котором отмечайте все, что в поведении, вербальном и невербальном, в отдельных действиях и приемах «специалиста-коуча» способствовало или препятствовало:

- созданию благоприятного психологического климата, пониманию ситуации;
- выяснению истинных причин возникновения проблемы;
- формированию уверенности в возможности успешного и благоприятного разрешения проблемы или выполнения рекомендаций.

В начале игры после распределения ролей и изучения инструкций включается видеозапись. Длительность одного сеанса ролевой игры целесообразно ограничивать 15 минутами. После окончания ролевой игры проводится ее коллективный разбор, который целесообразно начать с получения ответов на вопросы «экспертов».

Типичные ошибки в беседе при коуч-консультировании:

- 1) Дает советы сразу же, игнорируя истинные мотивы и интересы партнера.
- 2) Не умеет выслушивать, не дает высказаться, прерывает рассказ, не выдерживает паузы.
- 3) Прямые вопросы («в лоб») с целью получить информацию для проверки своей точки зрения (мотивы выпрашивания не ясны партнеру).
- 4) Авторитарное давление – навязывание своей точки зрения, собственного мнения.

5) Жесткость, стереотипность собственной версии проблемы партнера (зачастую на основе стереотипов психологической теории «житейского опыта»).

Вопросы «специалисту-коучу»:

1. В чем суть проблемы у «женщины», обратившейся за помощью?
2. Какие трудности Вы испытывали при проведении беседы?
3. Что Вы делали, чтобы преодолеть трудности в беседе или избежать их?
4. Уверены ли Вы, что высказанные Вами рекомендации окажут действенную помощь «женщине»?

Вопросы «женщине»:

1. Чувствовали ли Вы, что «специалист-коуч» Вас хорошо понимает?
2. Как Вы чувствовали себя во время беседы?
3. Что в поведении и речи «специалиста-коуча» помогало, а что мешало Вам откровенно высказываться?
4. Убеждены ли Вы в том, что данные Вам рекомендации безусловно помогут в решении проблемы?

Резюме: делается вывод о совпадении или различии в субъективных оценках беседы со стороны «специалиста-коуча» и со стороны «женщины» в зависимости от характера их интерактивного взаимодействия, использованных «специалистом» способов понимания клиента и его ожиданий по отношению к клиенту. Сравниваются обыденный и профессиональный подходы к пониманию другого, их специфика, возможности и ограничения, функции.

Ролевая игра «Оказание помощи школе»

Ситуация: родители обеспокоены тем, что старшие школьники часто бьют младших. Жалуются в разные инстанции. Идет родительское собрание. Основные роли: родители, студенты — будущие психологи, проходящие в школе практику, учитель школы, психолог, коуч-тренер, специалист по социальной работе департамента образования района.

Содержание:

- Вступительное слово психолога о сути вопроса.
- Выступления родителей, студентов, других присутствующих.

Задача собрания: дать информацию и предложения для того, чтобы наметить краткосрочные цели, прийти к согласию об их безотлагательности.

-Затем необходимо сформулировать предварительный план «первого шага», который психолог совместно с коуч-тренером предпримут после собрания.

- Записать на доске цели и первый шаг в разрешении конфликтной ситуации, определить ответственных из числа участников действий. (Можно определить и последующие шаги-меры.)

Цель упражнения: развить навык профессионального подхода к разрешению проблем различных жизненных ситуаций.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Задание 1. «С детства у меня имеется небольшой физический недостаток вследствие того, что переболел воспалением легкого – незначительно снижен слух и есть дефект речи. Это не мешает мне вести нормальный образ жизни, но очень мешает в личной жизни. Ведь сейчас трудно найти девушку, для которой даже небольшой физический недостаток не имел бы значения, для которой главное в мужчине честность, порядочность, надежность, умение понять. Я не жалею о жизни, принимаю судьбу такую, какая она есть. Но что-то в нашей жизни произошло, в душах наших... И девушки сейчас ценят в мужчинах совсем иное».

Какую помощь может оказать специалист-коуч в подобных ситуациях?

Как вы думаете, какие службы призваны помогать людям в подобных ситуациях?

Задание 2. «Мне 24 года, и вот уже в течение двух лет я тяжело больна: у меня рассеянный склероз. Окончила школу, училище, поступила в вуз, который мне пришлось бросить из-за болезни. Я по натуре человек общительный, но мне очень тяжело, я стала совсем одинокой...»

Определите основную проблему, которая изложена в ситуации.

Какую помощь может оказать специалист-коуч в подобных ситуациях?

Задание 3. «Я согласен на любую посильную для меня работу, я инвалид второй группы с детства. Мне нет еще и 20. Передвигаюсь с помощью костылей. Получаю небольшую пенсию. Заканчиваю заочно юридический факультет МГУ. Согласен на любой посильный труд».

В чем будут заключаться действия специалиста-коуча при решении данной проблемы?

Какую помощь может оказать специалист-коуч в подобных ситуациях?

Какую работу можно предложить данному человеку?

«Технологии работы с разными группами клиентов»

Опираясь на схему составляющих технологий работы по оказанию психологической помощи, – целеполагание, поиск информации, сбор и анализ информации, выбор возможных вариантов действий на основании оценки ресурсов и ограничений, оценка результатов помощи и т.д., разработайте частные схемы работы со следующими категориями клиентов (молодёжи):

- 1) детьми-инвалидами, живущими в семьях;
- 2) инвалидами, проживающими в специализированных интернатах;
- 3) «трудными» детьми, посещающими ЦСО;
- 4) лицами, не имеющими работы (безработными специалистами и лицами без специального образования);
- 5) семьями «группы риска»;
- 6) лицами без определенного места жительства и беженцами.

Кроме того, вам необходимо:

- Выделить общие и специфические аспекты психолого-педагогических и коуч-технологий, применяемых в работе с данными группами клиентов.

- Разработать вопросы для глубинного интервью с клиентом, принадлежащим к одной из названных групп.

- Произвести типологию поведения клиентов каждой из групп, опираясь на теоретические и эмпирические данные, сопоставить их с полученными в ходе интервью.

- Сформировать список специалистов, работающих с данной группой клиентов. Разработать сценарий беседы со специалистами, включенными в систему технологии работы с клиентами каждой из групп, с целью выяснения представлений данных специалистов о клиентах, своей роли в жизни клиентов и возможностях помощи им.

- Выделить проблемы адаптации клиентов, попавших в новые жизненные условия (потеря родителей (кормильцев), рождение «нежеланного» или «раннего» ребенка, «ранний брак», потеря работы, вынужденная миграция, потеря места постоянного жительства, резкое снижение социального и экономического статуса семьи, переезд на новое место жительства и т. д.).

Разработать для каждого случая «дерево проблем», определить цель социальной работы и наметить основные мероприятия. Определить необходимое соотношение социальной, психологической и коуч-поддержки в рамках оказания помощи, обосновать свои предложения.

- Разработать анкету для опросов клиентов одной из выделенных групп, включающую:

1) общую информацию о клиенте, в том числе его формальные социальные характеристики;

2) запрос клиента и его представление о сути стоящих перед ним проблем; возможности помощи со стороны и самопомощи; желаемые результаты психологического и социального планов;

3) предпринимавшиеся клиентом шаги по решению проблемы, ее изменению;

4) шаги и поведение социального окружения клиента, способствующие разрешению проблемы или, напротив, ее усугублению;

5) готовность клиента к интенсивной работе, решению своих проблем в контакте со специалистом и др.

-Оценить свои возможности и ограничения в работе с каждой группой клиентов, предпочитаемые вами методы работы и ценностные установки, регулирующие ваши взаимодействия с сотрудниками, клиентами, близкими.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы

«В школе образовалась группа подростков, 14–16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, “трудный, подросток”. Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке “Заморыш”. Он, действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был “благополучным” ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении».

1. Как Вы построите план своей работы?
2. Что, по Вашему мнению, может явиться причиной алкоголизации подростка?
3. Какие рекомендации Вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения клиента?

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Определение коучинга. Изучить книгу Дауни М. Эффективный коучинг: Уроки коуча коучей (Дауни М. Эффективный коучинг. Уроки коуча коучей [Текст] / М. Дауни; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: Добрая книга, 2015. - 288 с. 2. Выписать из книги: понятие коучинга, модель GROW, принципы коучинга.

2. Структура коучинга. Изучить книгу Уитворт Л. Коактивный коучинг (Уитворт Л. Коактивный коучинг / Л. Уитворт, Г. Кимси-Хаус, Ф. Сэндал. – М.: Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса, 2014. - 360 с.). 2. Выписать из книги: Колесо планирования. 7 шагов в коучинге. Ресурсы коучинга. Умения и навыки коуча.

3. Технологии коучинга. Изучить книгу Аткинсон М. Пошаговая система: Наука и искусство коучинга (Аткинсон М. Пошаговая система: Наука и искусство коучинга / М. Аткинсон, Чойс Т. Рэй - Киев: Companion Group, 2010.-256 с.). 2. Выписать из книги: Четыре инструмента для построения эффективной коммуникации. Уровни слушания. Типы вопросов в коучинге.

4. Формулировка целей. Выписать из книги: постановка цели применение схемы SMART, характеристики хорошей цели.

5. Применение коуч-технологий в образовательном процессе. Подбор и изучение литературных источников, изучение Интернет-ресурсов. Подготовка к практическому занятию. Выполнение кейс-заданий.

6. Коучинг в работе с семьёй по вопросам воспитания детей. Выполнение кейс-заданий
Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачёту

Темы докладов:

1. Сущность коучинга как метода.
2. История возникновения коучинга.
3. Коучинг в России: особенности и перспективы.
4. Философия и психология коучинга.
5. Коучинг, консалтинг, психотерапия: общее и различное.
6. Компетенции и профессиональные стандарты коуча.
7. Этический Кодекс Международной Федерации Коучинга (ICF)
8. Базовые принципы коуча.
9. Взаимосвязь коучинга с другими науками.
10. Контракт в коучинге: особенности, распределение ответственности.
11. Классификация видов коучинга ICF.
12. Сферы применения коучинга.
13. Модель GROW.

14. Этапы коуч-сессии.
15. Основные технологии коучинга.
16. Цели коучинга. Уровни целей. Баланс целей.
17. Личностные характеристики коуча.
18. Коучинг в работе с учащимися.
19. Коучинг в работе с родителями.
20. Коучинг в работе с коллегами.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету к зачету представлен в ФОС

1. Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности.
2. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи.
3. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними.
4. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности.
5. Основные задачи коучинга.
6. Этапы коучинга: различные модели
7. Технология проведения коучинга.
8. Основные техники и приёмы коучинга.
9. Формулировка целей коучинговой сессии.
10. Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга.
11. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.
12. Ориентация клиента на принятие ответственности.
13. Работа с сопротивлением в коучинге
14. Подведение итогов и оценка эффективности коучинга
15. Фаза подведения итогов коучинга с «трудным» клиентом.
16. Личность коуча: требования к личности коуча, личностные ограничения.
17. Типы клиентов в коучинге.
18. Основные направления работы коуча в образовательных организациях различного типа.
19. Специфика организации коучинговой работы с детьми.
20. Составление индивидуальных и групповых коуч-программ
21. Работа с одарёнными детьми и детьми «группы риска».
22. Анализ индивидуального прогресса ребёнка в результате проведения коучинговой работы. Показатели эффективности работы коуча.
23. Методы индивидуальных и групповых коуч-сессий с детьми.
24. Специфика работы коуча с детьми дошкольного возраста.
25. Основные проблемы младшего школьника, решаемые в ходе коуч-сопровождения.
26. Основные проблемы и техника коуч-сессий в работе с педагогами.
27. Коучинг в работе с сотрудниками образовательных организаций.
28. Межличностные конфликты в образовательной организации: источники, способы предупреждения и преодоления средствами коуч-технологий.
29. Работа коуча, направленная на помощь педагогу в нахождении оптимального индивидуального стиля.
30. Работа коуча, направленная на помощь педагогу в профилактике эмоционального выгорания.
31. Профессионально-педагогическое общение и педагогика сотрудничества как одно из направлений коуч-сессий в образовательной организации.
32. Применение коуч-технологий в работе с неполными семьями
33. Применение коуч-технологий в работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
34. Применение коуч-технологий в работе с семьей одарённого ребёнка.
35. Различие методов работы с ребёнком и с родителями в работе коуча, правила и требования к проведению коуч-сессий.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в ФОС
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, , презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Клюева, Н. В.	Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477173
Л 1.1	Кларин, М. В.	Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513452
Л 1.4			

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антонова, Н. В.	Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511065
Л.2.2	Антонова, Н. В.	Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519795

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Коучинг в образовательной деятельности</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; 	

- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач; фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика создания электронных учебников по иностранному языку (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачёт 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н. Пospelова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика создания электронных учебников по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (педагогическая) часть 1, 2, 3, 4
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
--------------------	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
 УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
 УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
 УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
 ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): информационно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование

Повышенный	учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
<p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Высокий	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Повышенный	слабо (частично): использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с

	использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.	
ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах.	
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ /Лек/	8/ 4	2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
1.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Технология создания электронного учебника для формирования речевых навыков студентов (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
2.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Технология создания электронного учебника для формирования речевых умений студентов в разных видах		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	

	речевой деятельности (На базе используемых в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) /Лек/					
3.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
3.2	Самостоятельная работа		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10	
4	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. /Лек/		2	УК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.5	
4.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
4.2	Самостоятельная работа		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Языковая политика в области обучения иностранным языкам.
4. Создание профессионального контекста языковой подготовки студентов.
5. Уровни становления языковой личности.
6. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения.
7. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Организация теле-, аудио- и видеоконференций. Конференции в режиме дистанционного обучения.
8. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования.
9. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников.
10. Многоуровневая система оценки. Формы развивающего контроля.
11. Профессионально-ориентированные интегративные формы контроля при обучении иностранному языку.
12. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
13. Использование ИКТ – технологий при обучении иностранным языкам в вузе
14. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
15. Классификации Интернет - технологий.
16. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
17. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
18. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
19. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
20. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
21. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
22. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
23. Дистанционное образование в России и в других странах.
24. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
25. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
26. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
27. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). –

			Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/
Э.4	http://www.englishteachers.ru/
Э.5	www.cambridge.org/elt/
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.7	http://biblioclub.ru
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика создания электронных учебников по иностранному языку» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы педагогической конфликтологии
(наименование дисциплины)

**рабочая программа дисциплины (модуля)
по выбору**

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **14,05**

самостоятельная работа **93,95**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль				
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	93,95	93,95	93,95	93,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Основы педагогической конфликтологии разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ язык и Психолог, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Основы педагогической конфликтологии – овладеть знаниями и методами профилактики и разрешения конфликтов в педагогической среде
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины Основы педагогической конфликтологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с феноменологией межличностного конфликта: раскрыть суть понятия «межличностный конфликт»; рассмотреть междисциплинарную категорию «конфликт», функции и классификацию конфликтов; изучить структуру конфликтов; познакомиться с динамикой протекания конфликтов и стратегиями поведения в них. - познакомить студентов с особенностями протекания конфликтов в образовательной среде: рассмотреть понятие «педагогический конфликт», структуру данного феномена, функции, динамику; ознакомиться с причинами и особенностями протекания конфликтов в педагогической деятельности; изучить классификацию педагогических конфликтов; выделить основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между педагогами и учащимися: рассмотреть основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся»; выявить специфику протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися; освоить алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между учащимися: рассмотреть специфические причины конфликтов между учащимися; познакомиться с характерологическими особенностями личности участников образовательного процесса; выделить основные функции, осуществляемые педагогом-психологом в урегулировании конфликтов между учащимися. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями: рассмотреть предпосылки возникновения конфликтов в семье; охарактеризовать роль родителей в возникновении конфликтов; определить основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями; выявить основные функции педагога-психолога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между педагогами и администрацией: рассмотреть основные причины возникновения педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация»; охарактеризовать особенности протекания конфликтов между педагогами и администрацией; обозначить роль педагога-психолога в урегулировании конфликтов между педагогами и администрацией. -Познакомить студентов с современными инновационными методами профилактики и разрешения педагогических конфликтов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	<p>Дисциплина «Основы педагогических конфликтов» является дисциплиной по выбору Блока 1.2 (Вариативная часть) основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль): Английский язык и Психология.</p> <p>Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Психология личности», «Социальная психология»</p>
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды производственных практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений</p>

обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
 ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.

ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<p>Раздел 1. Феноменология межличностного конфликта</p> <p>Цель – ознакомиться с основными феноменами межличностного конфликта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрыть суть понятия «межличностный конфликт»; 2) рассмотреть междисциплинарную категорию «конфликт», функции и классификацию конфликтов; 3) изучить структуру конфликтов; 4) познакомиться с динамикой протекания конфликтов и стратегиями поведения в них. <p>Ключевые понятия: конфликт, конфликтная ситуация, структура конфликта, функции, динамика конфликта.</p>	1/2	Л1 С1	ПК-5 ПК-6	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	
2	<p>Раздел 2. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде</p> <p>Цель – изучить причины и особенности возникновения педагогических</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотреть понятие «педагогический конфликт», структуру данного феномена, функции, динамику; 2) ознакомиться с причинами и особенностями протекания конфликтов в педагогической деятельности; 3) изучить классификацию 	1/2	Л1 С1	ПК-5 ПК-6	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л 2.2	

	<p>педагогических конфликтов;</p> <p>4) выделить основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов.</p> <p>Ключевые понятия: педагогический конфликт, типы педагогических конфликтов, проблемная ситуация, педагогическая ситуация.</p>					
3	<p>Раздел 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</p> <p>Цель – изучить особенности конфликтного взаимодействия между педагогом и учащимся. Освоить методы эффективного общения</p> <p>Задачи:</p> <p>1) рассмотреть основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся»;</p> <p>2) выявить специфику протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися;</p> <p>3) освоить алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов.</p> <p>Ключевые понятия: конфликтогенные факторы, анализ педагогических ситуаций, психологические приемы взаимодействия, разрешение педагогических конфликтов, профессиональные деструкции личности педагога.</p>	1/2	Л2 С2	ПК-5 ПК-6	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	
4	<p>Раздел 4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися</p> <p>Цель – изучить особенности протекания и предупреждения конфликтов в системе «учащийся – учащийся». Освоить методы конфликтологического тренинга</p> <p>Задачи:</p> <p>1) рассмотреть специфические причины конфликтов между учащимися;</p> <p>2) познакомиться с характерологическими особенностями личности участников образовательного процесса;</p> <p>3) выделить основные функции, осуществляемые педагогом в урегулировании конфликтов между учащимися.</p> <p>Ключевые понятия: внешние и внутренние причины конфликтов, личность, характер, акцентуации характера.</p>	1/2	Л2 С2	ПК-5 ПК-6	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л 2.2	
5	<p>Раздел 5. Особенности педагогических конфликтов между детьми</p>	1/2	Л1 С1	ПК-5 ПК-6	Л 1.1 Л1.2	

	<p>(учащимися) и родителями</p> <p>Цель – изучить особенности межличностного конфликта в системе детско-родительских отношений. Освоить тренинг Воспитание на основе здравого смысла</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотреть предпосылки возникновения конфликтов в семье; 2) охарактеризовать роль родителей в возникновении конфликтов; 3) определить основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями; 4) выявить основные функции педагога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями. <p>Ключевые понятия: типы семейного воспитания, социальная ситуация развития, возрастные кризисы.</p>				<p>Л1.3</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2.</p>	
6	<p>Раздел 6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией</p> <p>Цель – изучить особенности конфликтов между педагогами и администрацией. Освоить методы тренинга уверенно-достойного поведения</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотреть основные причины возникновения педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация»; 2) охарактеризовать особенности протекания конфликтов между педагогами и администрацией; 3) обозначить роль педагога в урегулировании конфликтов между педагогами и администрацией. <p>Ключевые понятия: конфликтологическая компетентность, конфликтогенные факторы, ситуационная несовместимость.</p>	1/2	<p>Л1</p> <p>С1</p>	<p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>	<p>Л 1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта».
2. Определите структурные компоненты конфликта.
3. Дайте классификацию конфликтов.
4. Раскройте суть динамики протекания конфликтов.
5. Назовите функции межличностного конфликта и раскройте их содержание.
6. Перечислите методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов.
7. Охарактеризуйте стили поведения в конфликте.
8. Дайте определение понятия «педагогический конфликт».
9. Назовите основные причины педагогических конфликтов.
10. Перечислите типы педагогических конфликтов и дайте их классификацию.

11. Каковы особенности протекания педагогических конфликтов?
12. Определите роль педагога в урегулировании педагогических конфликтов. Перечислите основные особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся».
13. Назовите причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и учащимся.
14. Раскройте суть психологического анализа конфликтных ситуаций.
15. Перечислите этапы урегулирования педагогического конфликта.
16. Опишите влияние возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов.
17. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».
18. Определите основные деформации, свойственные представителям педагогической профессии.
19. Перечислите формы педагогических конфликтов между учащимися.
20. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов в диаде «учащийся – учащийся».
21. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между учащимися.
22. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов среди учащихся?
23. Дайте определение понятия «акцентуации характера» и опишите типы акцентуаций.
24. Перечислите типы и формы педагогических конфликтов между родителями и детьми.
25. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов между родителями и детьми.
26. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между родителями и детьми.
27. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми?
28. Каковы основные причины конфликтов в педагогическом коллективе?
29. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования данных конфликтов.

Тесты:

1 вариант

2 вариант

1. Конфликтология – это наука

- А) о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов
- Б) о деструктивных способах и приемах конфликтного взаимодействия
- В) о психических процессах, свойствах и состояниях

2. Научные конфликтологические знания

- А) опираются на информацию о конфликтах, полученную из области искусства, культуры
- Б) результат исследования конфликтов учеными и информации из других областей знания
- В) результат изучения обыденной практики индивидов

3. Количественный и качественные подходы к анализу публикаций отечественной конфликтологии

- А) противопоставляются друг другу
- Б) показывают отличие от иностранных исследований
- В) дополняют друг друга

4. Важнейшей задачей отечественных конфликтологов является

- А) систематизация теоретического знания
- Б) усиление роли политологического знания в конфликтологии
- В) более широкое знакомство с результатами работы своих коллег

5. Наименьшим количеством работ по проблемам конфликта

- А) представлено искусствоведение
- Б) представлена военная конфликтология
- В) представлена историческая наука

6. Пионерами отечественной науки в изучении конфликта являются

- А) социологи
- Б) философы
- В) психологи

7. В зарубежной психологии конфликт изучался на первом этапе в рамках

31. Типичные социально-психологические причины конфликтов

- А) потери и искажения информации, разбалансированное ролевое взаимодействие, выбор разных способов оценки результатов деятельности, разный подход
- Б) естественное столкновение интересов, слабая разработанность нормативных процедур, несправедливое распределение материальных благ
- В) структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные, ситуативно-управленческие

32. Основные личностные причины конфликтов

- А) психологическая несовместимость
- Б) быстрые перемены
- В) недостаточная социально-психологическая компетентность

33. Стратегиями поведения в конфликте являются

- А) соперничество, сотрудничество, избегание, компромисс, приспособление
- Б) нормативная, конфронтационная, манипулятивная, переговорная
- В) захват и удержание объекта конфликта, физическое насилие, давление

34. Высокий уровень негативных эмоций рассматривается в рамках

- А) состояния стресса
- Б) уровня информированности
- В) степени искажения и восприятия конфликтной ситуации

35. Влияние конфликта на его участников имеет двойственный характер в связи

- А) с низкой компетентностью в области конструктивных и деструктивных функций конфликта
- Б) с высоким уровнем мотивации участников конфликта
- В) с деструктивностью конфликта

36. Деструктивная функция конфликта – это

- А) повышение авторитета участника конфликта

<p>А) психоаналитического, социотропного, этологического, социометрического, интеракционистского подходов</p> <p>Б) проблемы межличностных конфликтов</p> <p>В) теоретико-игрового подхода, теории организационных систем, теории и практики переговорного процесса</p> <p>8. Политологические исследования конфликта связаны</p> <p>А) с функциональной теорией Георга Зиммеля</p> <p>Б) структурного функционализма Толкота Парсонса</p> <p>В) теории элит Вильфредо Парето</p> <p>9. Наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия</p> <p>А) социальный конфликт</p> <p>Б) внутриличностный конфликт</p> <p>В) интроспективный конфликт</p> <p>10. Объект конфликтологии – это</p> <p>А) закономерности возникновения, развития и завершения конфликта</p> <p>Б) конфликты в целом</p> <p>В) виды конфликта</p> <p>11. Эволюция конфликта тесно связана</p> <p>А) с эволюцией сознания человека</p> <p>Б) с эволюцией сверх-Я человека</p> <p>В) с эволюцией психики человека</p> <p>12. В процессе антропогенеза наиболее высокими темпами совершенствуются</p> <p>А) средства труда</p> <p>Б) орудия уничтожения</p> <p>В) человек</p> <p>13. Борьба между животными изучается в форме</p> <p>А) целенаправленного поведения</p> <p>Б) агрессивного поведения</p> <p>В) деятельности</p> <p>14. Конфликты животных «приближение-приближение», «избегание-избегание», «приближение-избегание» относят к</p> <p>А) внутривидовым конфликтам</p> <p>Б) социальным конфликтам</p> <p>В) интроспсихическим конфликтам</p> <p>15. У животных чаще всего происходят</p> <p>А) внутривидовые конфликты</p> <p>Б) межвидовые конфликты</p> <p>В) интроспсихические конфликты</p> <p>16. Борьба за ресурсы, территорию, воспроизводство потомства, иерархию это типичные причины</p> <p>А) внутривидовых конфликтов</p> <p>Б) межвидовых конфликтов</p> <p>В) интроспсихических конфликтов</p> <p>17. Междисциплинарность, преемственность, эволюционизм, личностный подход, поиск скрытого содержания – это</p> <p>А) методы анализа конфликта</p> <p>Б) этапы анализа конфликта</p> <p>В) методологические принципы конфликтологии</p> <p>18. Системообразующий компонент теоретико-прикладного конфликтологического исследования</p> <p>А) программа исследования</p> <p>Б) метод исследования</p>	<p>Б) зондирование общественного мнения</p> <p>В) формирование устойчивого образа другого</p> <p>37. Латентный период конфликта предполагает</p> <p>А) возникновение предконфликтной ситуации</p> <p>Б) инцидент</p> <p>В) сбалансированное противодействие</p> <p>38. Частота конфликтов зависит от</p> <p>А) увеличения эмоционального напряжения личности</p> <p>Б) цикличности совместной деятельности</p> <p>В) экстремальных условий</p> <p>39. Информационная модель конфликта обусловлена</p> <p>А) ценностями, мотивами и целями участников конфликта</p> <p>Б) сознательными представлениями участников конфликта</p> <p>В) односторонним и одинаковым пониманием конфликта его участниками</p> <p>40. Стереотипы поведения людей в конфликте обусловлены</p> <p>А) ограниченным прошлым опытом</p> <p>Б) средствами массовой информации</p> <p>В) сферой протекания конфликта</p> <p>41. Отражает противоречивые связи с внешней средой</p> <p>А) внутриличностный конфликт</p> <p>Б) межличностный конфликт</p> <p>В) конфликт между личностью и группой</p> <p>42. Нарушение нормального механизма адаптации и усиление психологического стресса – это показатель</p> <p>А) внутриличностного конфликта</p> <p>Б) межличностного конфликта</p> <p>В) конфликта между личностью и группой</p> <p>43. Развитая иерархия мотивов, склонность к рефлексии – это условия возникновения</p> <p>А) внутриличностного конфликта</p> <p>Б) межличностного конфликта</p> <p>В) конфликта между личностью и группой</p> <p>44. Внутренние конфликты могут приводить</p> <p>А) к конструктивным последствиям</p> <p>Б) к деструктивным последствиям</p> <p>В) к конструктивным и деструктивным последствиям</p> <p>45. В суицидальном кризисе личности центральную роль</p> <p>А) играют патологии в структуре личности</p> <p>Б) играет специфика деятельности, семейных отношений</p> <p>В) играет темперамент</p> <p>46. Условие предупреждения внутриличностного конфликта</p> <p>А) склонность к самоанализу</p> <p>Б) склонность к рефлексии</p> <p>В) адекватность самооценки</p> <p>47. Механизм разрешения внутриличностного конфликта</p> <p>А) замещение</p> <p>Б) перемещение</p> <p>В) ориентация</p> <p>48. Ключевую роль в семейных отношениях играют</p> <p>А) конфликты поколений</p> <p>Б) супружеские конфликты</p> <p>В) конфликты подростков</p> <p>49. Бесконфликтному общению родителей и детей</p>
---	--

<p>В) процедура исследования</p> <p>19. Тест К. Томаса предполагает</p> <p>А) использование социометрии</p> <p>Б) анализ транзакций</p> <p>В) определение типа поведения в конфликтной ситуации</p> <p>20. Качества невозмутимости и одержимости характерны для человека</p> <p>А) с высоким уровнем внутриличностной конфликтности</p> <p>Б) со средним уровнем внутриличностной конфликтности</p> <p>В) с низким уровнем внутриличностной конфликтности</p> <p>21. Оценить отношение каждого члена группы к коллегам, выявить их представления об отношении к ним окружающих, установить реальные и потенциальные конфликтные взаимодействия позволяет</p> <p>А) личностный опросник Кеттелла</p> <p>Б) модульный социотест Анцупова</p> <p>В) методика изучения межличностных отношений Лири</p> <p>22. Оценить остроту конфликтов, профессионально важные качества каждого члена группы, сравнить деловой потенциал коллективов можно с помощью</p> <p>А) личностного опросника Кеттелла</p> <p>Б) модульного социотеста Анцупова</p> <p>В) методика изучения межличностных отношений Лири</p> <p>23. Единицей анализа конфликта является</p> <p>А) объект конфликта</p> <p>Б) конфликтная ситуация</p> <p>В) степень напряженности участников</p> <p>24. Содержательными характеристиками, пространственными и временными границами характеризуется</p> <p>А) объект конфликта</p> <p>Б) конфликтная ситуация</p> <p>В) степень напряженности участников</p> <p>25. Для изучения межгрупповых конфликтов используют</p> <p>А) методы, применяемые для изучения межличностных конфликтов</p> <p>Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, сравнение</p> <p>В) опросник Г. Айзенка</p> <p>26. Для изучения конфликтов используются</p> <p>А) юридические модели конфликта</p> <p>Б) философские модели конфликта</p> <p>В) математические модели конфликта</p> <p>27. Конфликт рассматривается как тип трудной ситуации если</p> <p>А) присутствует оптимальное психическое состояние</p> <p>Б) присутствует напряженное психическое состояние</p> <p>В) когнитивные процессы протекают в основном без искажений</p> <p>28. Компоненты конфликтоустойчивости личности</p> <p>А) инициативность, активность, сбалансированность</p> <p>Б) эмоциональный, волевой, познавательный, мотивационный, психомоторный</p>	<p>способствует</p> <p>А) организация семьи на индивидуальных началах</p> <p>Б) стремление детей к самообразованию</p> <p>В) повышение педагогической культуры родителей</p> <p>50. Конфликтный руководитель - это всегда</p> <p>А) плохой руководитель</p> <p>Б) заинтересованный руководитель</p> <p>В) авторитетный руководитель</p> <p>51. Во взаимодействии руководитель – подчиненный необходимо</p> <p>А) больше наказывать, меньше поощрять</p> <p>Б) реже наказывать, больше поощрять</p> <p>В) вообще не поощрять</p> <p>52. Большее влияние на конфликтное поведение школьника оказывает</p> <p>А) личность учителя</p> <p>Б) характер школьника</p> <p>В) отношение родителей к конфликту</p> <p>53. Учитель при конфликтном взаимодействии учеников обязан</p> <p>А) наблюдать со стороны</p> <p>Б) вмешиваться</p> <p>В) подавлять</p> <p>54. Отсроченные и косвенные последствия инновационного конфликта</p> <p>А) актуализируют его позитивный эффект</p> <p>Б) нейтрализуют его позитивный эффект</p> <p>В) вызывают одобрение консерваторов</p> <p>55. Для разрешения инновационных конфликтов используется стратегия</p> <p>А) сотрудничества</p> <p>Б) соперничества</p> <p>В) конкуренции</p> <p>56. Трудовые конфликты выполняют</p> <p>А) сигнальную функцию</p> <p>Б) деструктивную функцию</p> <p>В) инновационную функцию</p> <p>57. Причина межэтнических конфликтов</p> <p>А) индивидуально-психологические основы</p> <p>Б) историческое противостояние</p> <p>В) наличие в обществе критической массы проблем</p> <p>58. Политическое манипулирование – это путь</p> <p>А) направленный к разжиганию противоречий</p> <p>Б) диффузии политических конфликтов</p> <p>В) предотвращения политических конфликтов</p> <p>59. Межгосударственные конфликты реализуются в форме</p> <p>А) войны</p> <p>Б) переговоров</p> <p>В) регулирования</p> <p>60. Эффективному разрешению конфликтной ситуации способствует</p> <p>А) прогноз</p> <p>Б) успешность одного из участников</p> <p>В) соблюдение принципа конфронтации</p> <p>61 Методы развития эффективного общения</p> <p>А) тренинг</p> <p>Б) лекция</p> <p>В) диспут</p> <p>62 Воспитание на основе здравого смысла – это</p> <p>А) тренинг для родителей</p> <p>Б) тренинг для подростков</p> <p>В) тренинг для учителей</p>
--	--

В) структурный, атрибутивный, компенсаторный, целевой 29. Базисная типология конфликтов А) позволяет определить границы объектного поля конфликтологии Б) позволяет выделить частные структурные единицы конфликта В) представляет макроуровень конфликтов 30. Таксономия - это классификация А) конфликтов, в основе которых лежит существенный признак Б) соподчиненных конфликтов В) системы представлений о некоторой совокупности конфликтов	63 К инновационным методам профилактики относятся А) игровые методы Б) Методы эдьютеймента В) Метод проектов 64 Психологические тренинги основаны на А) повторении навыка Б) осознании своего поведения В) изменении своего поведения
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование остаточный знаний, тест на остаточные знания, презентации, контрольная работа, зачет	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Черкасская, Г. В.	Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 236 с. ISBN 978-5-534-05153-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454065
ЛП.2	Иванова, О. А.	Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450238
ЛП.3	Бунтовская, Л. Л.	Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453503

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2.1	Лопарев, А. В.	Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465343
ЛП.2.2	Чернова, Г. Р.	Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455715

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4.	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы педагогической конфликтологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конфликтологических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Тренинг уверенности в себе и публичного выступления
(наименование дисциплины)

**рабочая программа дисциплины (модуля)
по выбору**

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **48**
самостоятельная работа **57,95**
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 семестр		6 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)					
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	2	2	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	24	24	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	18	18	30	30	48	48
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18	18	32,05	32,05	50,05	50,05
Самостоятельная работа	18	18	39,95	39,95	57,95	57,95
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псих.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Тренинг уверенности в себе и публичного выступления разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ язык и Психолог, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Тренинг уверенности в себе и публичного выступления – овладеть знаниями и методами формирования уверенно-достойного поведения в различных ситуациях, в том числе в публичных выступлениях и в конфликтных ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины Тренинг уверенности в себе и публичного выступления - познакомить студентов с понятием уверенности в себе, отличием уверенно-достойного, неуверенного и агрессивного поведения; маркерами уверенно-достойного, неуверенного и агрессивного поведения - определить у участников тренинга стили общения и мешающие убеждения, социальные барьеры, - научить студентов уверенно-достойному поведению в различных ситуациях: грамотно аргументировать собственную точку зрения, выражать собственное мнение, работать с возражениями и манипулированием партнера, принимать и выражать комплименты, грамотно высказывать критику, просить помощь, говорить «нет», - научить студентов эффективно вести себя в публичных выступлениях. - познакомить студентов с современными методами формирования навыков уверенно-достойного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>К.М.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тренинг уверенности в себе и публичного выступления» является дисциплиной по выбору Блока 1.2 (Вариативная часть) основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Направленность (профиль): Английский и Психология Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Психология личности», СПТ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды производственных практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и

Пороговый	воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

	с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Понятие уверенности в себе 1.1. Определение уверенно-достойного поведения 1.2. Составляющие уверенности в себе 1.3. Маркеры неуверенного, агрессивного, уверенно-достойного поведения	5/3	4.2 С.2 П.2	ПК-5 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2 Л 1.3	
2	Источники уверенности в себе 2.1. Тип темперамента (высшей нервной деятельности) 2.2. Самооценка 2.3. Ресурсы личности.	5/3	Л.2 П.4	ПК-5 ПК-6	Л 2.2 Л 2.3	
3.	Навыки уверенно-достойного поведения 3.1. Навыки установления контакта 3.2. Навыки эффективного слушания 3.3. Навыки аргументации 3.4. Навыки эффективной критики	5/3	Л.2 П.4	ПК-5 ПК-6	Л 1.2 Л 2.3	
4.	Искусство публичного выступления	6/3	Л.2	ПК-5 ПК-6	Л Л 1.4	
5.	Подготовка самопрезентации	6/3	П.2	ПК-5 ПК-6	Л Л.2.1 Л.2.2	
6.	Технологии убеждения, грамотной аргументации, работы с возражениями	6/3	П.4	ПК-5 ПК-6	Л Л 1.3	
7.	Образ уверенного спикера	6/3	П.2	ПК-5 ПК-6	Л	
8.	Преодоление страха сцены. Психологические техники	6/3	П.4	ПК-5 ПК-6	Л Л 1.2 Л 2.2	
9.	Дикция и артикуляция: чистое произношение. Исправление речевых недостатков	6/3	П.4	ПК-5 ПК-6	Л Л 2.3	
10.	Постановка голоса: интонационная выразительность. Сила голоса	6/3	П.4	ПК-5 ПК-6	Л Л 2.3	
11.	Техника работы с камерой, записи видео и онлайн-выступлений	6/3	П.4	ПК-5 ПК-6	Л 1.4	

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Ниже помещено описание ситуаций. Соответствующие им варианты ответов частично являются уверенными, частично — неуверенными или агрессивными. Ваша задача состоит в том, чтобы, прочитав описание ситуаций, суметь отличить, идет ли речь об уверенном, агрессивном или неуверенном поведении.

Свою оценку ситуаций вы должны зафиксировать в бланке для ответов перекрестив соответствующий прямоугольник:

У - уверенное поведение,
Н - неуверенное поведение;
А - агрессивное поведение;
Описание ситуаций.

1. Ваш партнер вдруг стал очень молчаливым и не говорит Вам, что именно его гнетет в последнее время. Вы говорите: «У меня сложилось такое впечатление, что ты чем-то подавлен и что тебе неприятно об этом говорить. Я думаю, что, несмотря на это, мы должны попробовать обсудить твои проблемы. Может быть, ты объяснишь, что тебя во мне раздражает?»

2. Ваш знакомый второй раз на этой неделе просит Вас посидеть с его детьми, пока он пробежится по магазинам. У Вас самого нет детей. Вы отвечаете: «Ты злоупотребляешь моим терпением. В конце концов, твои дети — это твои заботы и только твоя ответственность».

3. На заправке, где Вы часто заправляете свою машину, один из служащих забыл закрыть бак Вашего автомобиля запорной крышкой. Обнаружив это, Вы возвращаетесь на заправку и пытаетесь разыскать крышку. Вы говорите: «Один из Ваших мальчишек начисто забыл о том, что нужно закрывать мой бак крышкой. Я очень хотел бы, чтобы исправили эту оплошность. Если Вы не найдете мою крышку, Вам придется купить новую или найти ей замену».

4. Вас не устраивает Ваша зарплата и Вы говорите: «Не считаете ли вы, э..., возможно, э..., не могли бы Вы мне, хм..., не согласитесь ли вы подумать над тем, как мне повысить зарплату?».

5. Кто-либо спрашивает, не подвезете ли Вы его домой в своем автомобиле. Он Вам очень неприятен, к тому же уже поздно, Вам нужно еще купить пару мелочей и придется остановиться. Вы говорите: «У меня сегодня катастрофически не хватает на все времени. Я тебя с удовольствием подвезу до ближайшей остановки; однако, у меня абсолютно нет времени везти тебя до дому».

6. Ученик очень хорошо выполнил задание, данное учителем всему классу. Тот говорит: «Мне очень нравится твоя работа. Ты прекрасно понял материал».

7. Ваш супруг обещал Вам поговорить с дочерью относительно ее поведения в школе. Однако до сих пор этот разговор не состоялся. Вы говорите: «Я думала, что в прошлый вторник мы договорились, что ты поговоришь с Леной о ее поведении в школе. До сих пор ты этого не сделал. Я, собственно, думаю, ты это вскоре сделаешь. Сегодняшний вечер кажется мне подходящим для разговора».

8. Время начала рабочего дня в Вашем коллективе было давно установлено и устраивало всех. Вам оно, однако, неудобно, транспорт из Вашего района в это время ходит плохо и Вам трудно вовремя приходиться на работу. Когда время начала рабочего дня обсуждается в коллективе, Вы говорите: «Ах, да, я думаю, все хорошо ... Хотя мне трудно прийти к этому времени, но если всех других это устраивает, то это подходит и мне».

9. В ходе разговора один из присутствующих мужчин внезапно спрашивает: «Чего вообще хотят сторонники этой женской эмансипации?» Женщина, к которой он обращается, отвечает: «Корректного поведения и равноправия».

10. Вы уже довольно долго говорите по телефону с другом или хорошим знакомым. Вы бы хотели закончить этот разговор и говорите: «Мне страшно неудобно, но мой чай остывает. Я хотел бы закончить наш разговор. Надеюсь ты не будешь сердиться».

11. Женатый мужчина снова и снова пытается уговорить Вас пообедать с ним. Сегодня он опять говорит: «Дорогая моя, чтобы мне такое сделать, чтобы ты согласилась пообедать со мной?». Вы отвечаете: «Наше знакомство мне нравится таким, какое оно есть. Я не хотела бы что-либо менять в наших отношениях. А эти изменения могут начаться этим обедом».

12. Во время совещания Вас часто перебивает председательствующий. Вы говорите: «Сожалею, но сначала я хотел бы закончить мою мысль».

13. В фотомагазине продавец втянул Вас в очень подробное обсуждение достоинств камеры, которая Вас заинтересовала. Вы говорите: «Хорошо, прекрасно. Мне кажется, что это как раз то, что я хотел. Хорошо, наверно, я ее куплю».

14. Нищий обращается к Вам и просит Вас купить для него что-либо. Вы говорите: «Такты, парень, считаешь, что как только ты попросишь, так я тебе тут же все и куплю. Ты должен знать — я этого не сделаю ни в коем случае».

15. Вы просите Вашего ребенка постирать белье в стиральной машине. Когда ребенок вынимает вещи из машины, Вы говорите: «Как это так получилось, что ты сделал правильно? Как это тебе удалось правильно нажать на все кнопки? Ведь ты всегда все ломаешь!»

16. Снова и снова по телефону Вам надоедает продавец книжного магазина, пытаясь продать Вам журнал. Сегодня он опять звонит Вам и пытается уговорить купить журнал. Вы отвечаете: «Вы уже третий раз надоедаете мне и в третий раз я Вам отвечаю, что не интересуюсь журналами. В случае если Вы еще раз мне позвоните, я буду вынуждена буду сообщить в службу надзора за рекламой».

17. Ребенок этажом выше ведет себя очень шумно. Вы стучите шваброй в потолок и кричите: «Эй ты там, наверху, заткнешься ты там, наконец, или нет?».

18. Родственник спрашивает Вас, не позволите ли Вы ему вечером воспользоваться Вашим автомобилем. Вы говорите: «Ах, не знаю ..., но не будем устраивать из этого театр. Ну ладно. Можешь взять. Однако, я должен тебя предупредить — в последнее время у меня барахлят тормоза».

19. Жена говорит мужу, что она хотела бы продолжить свою учебу. Мужу эта перспектива не по душе и он говорит: «Что это ты вдруг вздумала? Ты же знаешь, что это не в твоих силах — вынести новые нагрузки».

20. Ваш сотрудник допускает в своей работе целый ряд ошибок. Вы говорите ему: «Вы ужасно глупый и неряшливый работник».
21. Муж хотел бы, чтобы ужин всегда был на столе к его приходу, и он приходит в ярость, если стол не накрывают тотчас же, как только он приходит домой. Вы говорите: «Я думаю, что ты устал и голоден, и что ты хотел бы тотчас же что-нибудь поесть, но я тоже устала на моей работе. Через несколько минут еда будет готова».
22. Вы забрали костюм из прачечной и хотели бы надеть его по какому-нибудь особенному случаю. Однако, получив его, Вы обнаружили дыру. Вы говорите: «Я хотел надеть это вечером. Не считаете ли Вы, что все должно быть сделано качественно и в срок? Ведь это, в конце концов, Ваша работа».
23. Вам очень трудно написать доклад и Вы точно не знаете, какая Вам нужна для него информация и где Вы ее можете получить. Вы говорите себе самому: «Я просто глупый, я вообще ничего не знаю: ни как начать, ни что мне делать дальше с этим докладом».
24. Партнер уходит на работу, и, уходя, заявляет, что Вам звонил друг и сегодня вечером Вы должны вместе на Вашей машине ехать в аэропорт. На это Вы отвечаете: «Какую нужно иметь наглость, чтобы договариваться, не спросив сначала меня. Так не пойдет. Я не поеду с ним в аэропорт. Пусть берет такси и, вообще, делает, что хочет».
25. На вечеринку к Вам обещал прийти Ваш друг, но так и не появился. Вы звоните ему и после двух-трех минут дружеской беседы говорите: «Ты сегодня хотел зайти ко мне, но так и не появился. Я очень расстроен, что ты не пришел. Что с тобой случилось?»
26. Ваша хорошая приятельница звонит Вам и говорит, что ей очень нужен человек, который бы на Вашей улице мог собирать старую одежду в благотворительных целях. Вы не хотели бы этого делать и говорите ей: «Знаешь ли, ох, ты ведь знаешь, как мой муж относится к таким вещам. Он ужасно злится, когда я сама отдаю какие-либо вещи, он еще говорит, что я и без того слишком много взвалила на себя. Можешь себе представить, что он скажет, если я выполню твою просьбу».
27. На заседании комитета, где семь мужчин и одна женщина, председательствующий просит Вас вести протокол. Вы отвечаете: «Нет, это просто бессовестно делать из меня секретаршу только потому, что я здесь единственная женщина среди семи мужчин».
28. Будучи сотрудником кафедры, Вы замечаете, что Вы практически в одиночку выполняете всю нагрузку по планированию, лекциям, социальной поддержке студентов. Вы говорите: «Собственно, предполагалось, что мы будем работать все вместе — в команде; однако, как я вижу, я один делаю всю работу. Я хотел бы с Вами со всеми обсудить, нельзя ли здесь что-либо изменить».
29. Автобус переполнен старшеклассниками, которые шумно беседуют друг с другом. Вам нужно выходить, но это никого не беспокоит. Никто не реагирует на Ваше «Мне нужно сходить». Наконец, Вы говорите: «Неужели Вы не слышите, мне сходить на следующей остановке! Дорогу!».
30. Школьник третий раз опаздывает на занятия. Учитель говорит: «Когда Вы опаздываете на мой урок, то каждый раз, разбираясь с Вами, я отнимаю у класса время. Мне очень мешает, когда Вы опаздываете».

Тестирование остаточный знаний, тест на остаточные знания, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Маралов, В. Г., Низовских, Н.А., Щукина М.А.	Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. — 2-е изд., испр. И доп. 2-е изд., испр. И доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021 (дата обращения: 31.08.2023).
Л 1.2	Либина, А. В.	Психология совладания: учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. И доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518371 (дата обращения: 31.08.2023).
Л 1.3	Субботина, Л. Ю.	Психологическая защита: учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN

			978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518376 (дата обращения: 31.08.2023).
Л 1.4	Чикилева, Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. И доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512417 (дата обращения: 02.09.2023).
Л.	Десяева, Н. Д.	Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495695 (дата обращения: 02.09.2023).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Корягина, Н. А.	Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530373 (дата обращения: 31.08.2023).
Л 2.2	Караяни, А.Г.	Психология стресс-менеджмента: учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519007 (дата обращения: 31.08.2023).
Л 2.3	Леонов, Н. И.	Психология общения: учебное пособие / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737 (дата обращения: 31.08.2023).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тренинг уверенности в себе» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конфликтологических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком

компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	19,95
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачет 3 (2),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	3 семестр		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>	...		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Социально психологический тренинг (СПТ) разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ язык и Психолог, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Социально-психологический тренинг»: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга.
1.2	Задачи освоения дисциплины: являются: <ul style="list-style-type: none"> - Овладение понятийно-категориальным аппаратом социально-психологического тренинга. - Освоение общей системы проведения социально-психологических тренингов. - Овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми. - Выработка у обучаемых навыков использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности. - Обучение студентов стратегиями общения в конфликтной ситуации и методами погашения конфликта. - Ознакомление студентов со спецификой отбора участников тренинга. - Рассмотрение особенностей проведения тренинговой работы с разновозрастными группами. - Обучение студентов базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.2)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Социально-психологический тренинг» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Психология развития и возрастная психология» «Методика обучения и воспитания».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Тренинг эффективного общения с детьми», «Тренинг уверенности в себе», производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Ко д за ня ти я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
1.	Модуль 1. Введение в социально-психологический тренинг	3/2	4с.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i>	
2	Тема 1. История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии	3/2	2л.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2</i>	
3	Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	3/2	2л.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.3</i>	
4	Модуль 2. Организация и проведение социально-психологического тренинга	3/2	4с.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.4</i>	
5	Тема 3. Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга	3/2	2л.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i>	
6	Тема 4. Тематические тренинги	3/2	2пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.3.</i> <i>Л.1.4.</i>	
7	Модуль 3. Методы и техники социально-психологического тренинга	3/2		ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Э.1.</i>	
8	Тема 5. Методы социально-психологического тренинга	3/2	2л.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.3</i> <i>Л.1.4</i> <i>Э.1</i>	
9	Тема 6. Техники эффективного общения	3/2	2пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2</i> <i>Л.2.3</i>	
	Всего		8л 4с. 4пр.			

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии

Донаучный период развития групповых методов. Шаманская практика. Роль целителей и знахарей в истории развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Ритуалы и религия. Теория «животного магнетизма» Ф.А.Месмера. Гипнотизм Дж.Брейда (1843). Гетеросуггестия и ауто суггестия. Теория И.Бернгейма о гипнотическом состоянии. Групповое лечение лиц, страдающих алкоголизмом, посредством гипноза (О.Веттерstrand). Гипноз в отечественной науке (В.М.Бехтерев, 1908). Исследование групповых методов в социологии (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель).

Групповые методы в психологии и психотерапии. Психоанализ (З.Фрейд). Индивидуальный подход А.Адлера. Детские психотерапевтические группы А.Адлера. Методы групповой дискуссии. Центры групповых занятий (работа с алкоголизмом, неврозами, сексуальными нарушениями). Групп-анализ (З.Фолкс, Л.Хирст, М.Пайнс, П.Маре и др.). Уровни группового процесса в групп-анализе (уровни текущей реальности, переноса, проекций, архетипов). Групповой анализ (Л.Уэндер, П.Шильдер, Т.Барроу, А.Вольф). Психоаналитические группы для детей и подростков (С.Славсон). Гуманистическая психология.

Трансактный анализ (Э.Берн). Эго-состояния (Ребенок, Родитель, Взрослый). Теория сценариев. Типы психотерапевтического воздействия в группе (опрос, спецификация, конфронтация, объяснение, иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация). Гештальтпсихология (Ф.Перлз, К.Левин). Концепция «топологической психологии» К.Левина. Тренинг как метод обучения (К.Левин). Бихевиоризм. Парадигма дрессуры. Исторические предпосылки развития данной парадигмы (системы воспитания и обучения древности; философия рационализма Нового времени и т.д.). Группы тренинга умений. Алгоритмизация групповых процессов. Роль ведущего в тренинговой группе. Методы: позитивного и отрицательного подкрепления, наказания, систематической десенсибилизации, викарное научение.

Когнитивная психология. Парадигма репетиторства (И.В.Вачков, 1999).

Психодрама (Дж.Морено). Групповая психотерапия Дж.Морено (1932). Теория ролевых игр и психодрамы (Д.Киппер). Принципы использования ролевых игр. Ролевые игры и психодраматические техники (Д.Киппер, Г.Лейтц, П.Ф.Келлерман и др.).

Развитие психологического тренинга в 50-х гг. XX века. Социально-психологический тренинг (М.Фольберг, Т.Альберг, 1984). Развитие групповых методов в России. Групповая работа с беспризорниками А.С.Макаренко («коммунарская методика»). Психоанализ в работе с детьми (Ермаков и др.). Групповые методы в педагогике (В.А.Сухомлинский и др.). Групповая психотерапия (И.В.Вяземский, 1905). Патогенетическая психотерапия (Д.Б.Карвасарский, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицис и др.). Социально-психологический тренинг (Л.А.Петровский, 1982; Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев, Х.Миккин, Л.А.Петровская, Т.С.Яценко и др.).

Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии

Цели психотерапевтических и психокоррекционных групп. Социально-психологический тренинг. Цели и задачи тренинговой группы. Субъекты тренинга (тренер и клиенты). Основные роли ведущего группы: активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы (С.Кратохвил, 1978); технический эксперт, инициатор, дидактик, опекун, товарищ, поверенный (Т.Высокинська-Гонсер, 1990). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Структурированные и неструктурированные группы. Тэвистокская группа (У.Байен, 1959). Этапы работы Т-групп. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.

Групповые нормы. Принципы работы в группе. Ролевые позиции в группе. Факторы, влияющие на групповую сплоченность. Гомогенность и гетерогенность группы. Качественный и количественный состав тренинговых групп.

Базовые тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.). Групповая дискуссия (структурированная и неструктурированная; тематическая, биографическая и интеракционная). Групповая дискуссия в группах встреч К.Роджерса. Игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры и др.). Организационно-деятельностные игры (А.А.Вербицкий, Ю.В.Громыко, П.Г.Щедровский и др.).

Тема 3. Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга.

Основные этапы развития группы в тренинге. Модель конструктивного изменения поведения (Л.М.Митина, 1994). Стадии изменения поведения участника тренинга: подготовка, осознание, переоценка и действие. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.

Подготовка тематических блоков тренинга. Сценарии тренинговых занятий.

Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание).

Разогревающие игры и техники в тренинге. Игры, направленные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Психогимнастические упражнения. Упражнения, направленные на развитие сенситивности и креативности. Метафоры в тренинге. Ритуалы в тренинге. Медитативные техники.

Тема 4. Тематические тренинги.

Тематические тренинги в работе с межличностными отношениями. Тренинг партнерского общения (Н.Ю.Хрящева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко, 2004). Тренинг разрешения конфликтов (В.А.Чикер, 2007). Тренинг управления агрессией (Т.Н.Курбатова, 2007). Тренинг влияния и противостояния влиянию (Е.В.Сидоренко, 2006).

Тематические тренинги в работе с бифокальными (детско-родительскими) группами, детьми и подростками. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей (Т.В.Склярова, 2007). Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (Е.К.Лютова, Г.Б.Монина, 2007). Психологический тренинг с подростками А.Г.Лидерса (2001). Тренинг расширения ролевого репертуара подростка (А.А.Березников, 2007). Тренинг развития сплоченности школьного коллектива (Т.Б.Горшечникова, 2007).

Тренинги личностного роста и саморазвития личности. Тренинг креативности (Н.Ю.Хрящева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко, 2004). Тренинг развития творческого мышления (О.И.Каяшева, 2009). Тренинг лидерства (Н.Е.Водопьянова, 2007). Тренинг публичного выступления (Л.Г.Почебут, 2007).

Тема 5. Методы социально-психологического тренинга.

Сущность и функции общения. Понятия: социальная перцепция, коммуникация, экспрессия,

амбивалентные чувства, аутентичность, самоактуализация. Основные невербальные средства общения. Уровни коммуникативной компетентности личности. Понятие о сигнификационной культуре общества. Основные методы социально-психологического тренинга. Дискуссионные методы: групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора. Игровые методы: дидактические и творческие игры, ролевые игры, контригра. Сенситивный тренинг: тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства. Механизм обратной связи в обучающем взаимодействии. Правила взаимодействия в процессе социально-психологического тренинга. Использование «окна ДжоГарри». Понятие самооценки. Соотношение самооценки и социальной оценки человека. Регуляция коммуникативной активности с помощью самоанализа. Упражнения для определения влияния самооценки на эффективность общения.

Тема 6. Техники эффективного общения.

Перцептивные возможности личности. Характеристика процесса восприятия человека человеком. Информация об элементах общения: общеосведомительная, конкретная, оперативно-регулятивная. Основные источники развития и коррекции восприятия себя и другого в контексте общения. Обратная связь. Социальная и несоциальная обратная связь.

Каузальная атрибуция. Структура процесса каузальной атрибуции. Техники эффективного общения. Коммуникативные техники. Невербальные коммуникативные техники: техника построения межличностного пространства, техника управления ситуацией общения посредством мимики и жестов. Экспрессивный репертуар человека. Мимические коды эмоциональных состояний. Репрезентативные системы человека. Паттерны движения глаз. Барьеры общения. Вербальные коммуникативные техники. Техники «слушания»: рефлексивное слушание, нерефлексивное слушание. Правила и условия полноценного слушания.

Ролевое поведение в общении. Сущность ролевого поведения. Основные понятия ролевой теории личности. Стили ролевого поведения. Возможные конфликты при исполнении социальных ролей. Свобода выбора в общении. Правила защиты своих интересов в общении с людьми, обладающими властью.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Бобченко, Т. Г.	Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476440
Л.1.2	Вараксин, В. Н.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475145
Л.1.3	Одинцова, М. А	Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458658
Л.1.4	Рамендик, Д. М.	Тренинг личностного роста: учебник и	Москва : Издательство Юрайт,

		практикум / Д. М. Рамендик.	2021. — 136 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471372
--	--	-----------------------------	--

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маралов, В. Г.	Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468652
Л.2.2	Мельникова, И. В	Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 46 с. // Образовательная платформа Юрайт— URL: https://urait.ru/bcode/478321
Л.2.3	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472355

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9		
----	--	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социально-психологический тренинг» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение

вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
- Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **16**
самостоятельная работа **19,95**
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 3 (2),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 семестр		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология делового общения разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Психология делового общения» - Формирование у обучающихся навыков эффективного делового общения
1.2	Задачи освоения дисциплины: являются: - Владение понятийно-категориальным аппаратом делового общения - Владение обучаемыми знаниями и первичными навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми в процессе делового общения - Выработка у обучаемых навыков использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности. - Обучение студентов стратегиями общения в конфликтной ситуации и методами погашения конфликта. - Обучение студентов базовым навыкам делового общения: условиям делового общения, навыкам установления контакта навыки эффективного слушания, навыкам грамотной аргументации, условиям эффективного проведения переговоров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.2)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология делового общения» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Тренинг эффективного общения с детьми», «Тренинг уверенности в себе», производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и

Пороговый	воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

Высокий	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Модуль 1. Психология делового общения	3/2	6 л. 2 с.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2</i> <i>Л.1.3</i> <i>Л.1.4</i>	
2	Тема 1. Что такое деловое общение	3/2	2л.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2</i> <i>Л.1.3</i> <i>Л.1.4</i>	
3	Тема 2. Формы делового общения	3/2	2л.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2</i> <i>Л.1.3</i> <i>Л.1.4</i>	
4.	Тема 3. Стили делового общения	3/2	2 л. 2 с.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2</i> <i>Л.1.3</i> <i>Л.1.4</i>	
5.	Модуль 2. Навыки делового общения	3/2	2 л. 2 с. 8 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2</i> <i>Л.1.3</i> <i>Л.1.4</i>	
6.	Тема 4. Навыки установления контакта с партнером	3/2	2пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2</i>	
7.	Тема 5. Навыки эффективного слушания	3/2	2 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2</i>	
8.	Тема 6. Навыкам грамотной аргументации	3/2	2 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2</i>	
9.	Тема 7. Навыки работы с возражениями	3/2	2 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2</i>	
	Всего		8л 4с. 4пр.			

Содержание разделов дисциплины:

Модуль 1. Психология делового общения

Тема 1. Что такое деловое общение. Специфика делового общения. Отличия делового общения от бытового общения

Тема 2. Формы делового общения.

Виды общения:

«Контакт масок» — формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, используются привычные маски (вежливости, строгости, безразличия, скромности, участливости и т. п.) — набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику. В городе контакт масок даже необходим в некоторых ситуациях, чтобы люди «не задевали» друг друга без надобности, чтобы «отгородиться» от собеседника.

Примитивное общение, когда оценивают другого чело-века как нужный или мешающий объект:

если нужен, — то активно вступают в контакт, если мешает — оттолкнут или последуют агрессивные грубые реплики. Если получили от собеседника желаемое, то теряют дальнейший интерес к нему и не скрывают этого.

Формально-ролевое общение, когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.

Деловое общение, когда учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения.

Духовное, межличностное общение друзей, когда можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов, друг поймет вас и по выражению лица, движениям, интонации. Такое общение возможно тогда, когда каждый участник имеет образ собеседника, знает его личность, может предвидеть его реакции, интересы, убеждения, отношение.

Манипулятивное общение направлено на извлечение выгоды от собеседника, используя разные приемы (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) в зависимости от особенностей личности собеседника.

Светское общение. Суть светского общения в его бес-предметности, т. е. люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях; это общение закрытое, потому что точки зрения людей на тот или иной вопрос не имеют никакого значения и не определяют характера коммуникаций.

Кодекс делового общения иной:

- 1) принцип кооперативности — «твой вклад должен быть таким, какого требует совместно принятое направление разговора»;
- 2) принцип достаточности информации — «говори не больше и не меньше, чем требуется в данный момент»;
- 3) принцип качества информации — «не ври»;
- 4) принцип целесообразности — «не отклоняйся от темы, сумей найти решение»; 5) «выражай мысль ясно и убедительно для собеседника»;
- 6) «умей слушать и понять нужную мысль»;
- 7) «умей учесть индивидуальные особенности собеседника ради интересов дела».

Специфика делового общения обусловлена тем, что оно возникает на основе и по поводу определенного вида деятельности, связанной с производством какого-либо продукта или делового эффекта. При этом стороны делового общения выступают в формальных (официальных) статусах, которые определяют необходимые нормы и стандарты (в том числе и этические) поведения людей. Как и всякий вид общения, деловое общение имеет исторический характер, оно проявляется на разных уровнях социальной системы и в различных формах. Его отличительная черта — оно не имеет самодовлеющего значения, не является самоцелью, а служит средством для достижения каких-либо других целей. В деловом общении предметом общения является дело.

Особенности делового общения заключаются в том, что партнер в деловом общении всегда выступает как личность, значимая для субъекта; общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела. Основная задача делового общения — продуктивное сотрудничество. Прагматичный Дж. Рокфеллер, хорошо понимая значение общения для деловой деятельности, говорил: «Умение общаться с людьми — такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире».

Но что означает уметь общаться? Это значит уметь разбираться в людях и на этой основе строить свои взаимоотношения с ними, что предполагает знание психологии общения. В процессе общения люди воспринимают друг друга, обмениваются информацией и взаимодействуют.

Структура и средства общения

В процедуре общения выделяют следующие этапы:

Потребность в общении (необходимо сообщить или узнать информацию, повлиять на собеседника и т. п.) побуждает человека вступить в контакт с другими людьми.

Ориентировка в целях общения, в ситуации общения.

Ориентировка в личности собеседника.

Планирование содержания своего общения, человек представляет себе (обычно бессознательно), что именно скажет.

Бессознательно (иногда сознательно) человек выбирает конкретные средства, речевые фразы, которыми будет пользоваться, решает как говорить, как себя вести.

Восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения на основе установления обрат-ной связи.

Корректировка направления, стиля, методов общения.

Если какое-либо из звеньев акта общения нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов обще-ния — оно окажется неэффективным. Эти умения называют «социальным интеллектом», «практически-психологическим умом», «коммуникативной компетентностью», «коммуникабельностью».

Стратегии общения:

- 1) открытое — закрытое общение;
 - 2) монологическое-диалогическое;
-

3) ролевое (исходя из социальной роли) — личностное (общение «по душам»).

Открытое общение — желание и умение выразить полно свою точку зрения и готовность учесть позиции других. Закрытое общение — нежелание либо неумение выразить понятно свою точку зрения, свое отношение, имеющуюся информацию. Использование закрытых коммуникаций оправдано в случаях:

1) если есть значительная разница в степени предметной компетентности и бессмысленно тратить время и силы на поднятие компетентности «низкой стороны»;

2) в конфликтных ситуациях открытие своих чувств, планов противнику нецелесообразно. Открытые коммуникации эффективны, если есть сопоставимость, но не тождественность предметных позиций (обмен мнениями, замыслами). «Одностороннее выспрашивание» — полужакрытая коммуникация, в которой человек пытается выяснить позиции другого человека, и в то же время не раскрывает своей позиции. «Истерическое предъявление проблемы» — человек открыто выражает свои чувства, проблемы, обстоятельства, не интересуясь тем, желает ли другой человек «войти в чужие обстоятельства», слушать «излияния».

Тактика общения — реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знания правил общения. Техника общения — совокупность конкретных коммуникативных умений говорить и умений слушать.

Позиции в общении выделяют следующие:

1) доброжелательная позиция принятия собеседника;

2) нейтральная позиция;

3) враждебная позиция непринятия собеседника;

5) доминирование или «общение сверху»;

5) общение «на равных»;

6) подчинение или позиция «снизу».

Общение как взаимодействие можно рассмотреть с позиций ориентации на контроль и ориентации на понимание.

Ориентация на контроль предполагает стремление контролировать, управлять ситуацией и поведением других, которые обычно сочетаются с желанием доминировать во взаимодействии.

Ориентация на понимание включает в себя стремление понять ситуацию и поведение других. Она связана с желанием лучше взаимодействовать и избегать конфликтов, с представлениями о равенстве партнеров в общении и необходимости достижения взаимной, а не односторонней удовлетворенности.

Тема 3. Стили делового общения

Стили делового общения:

ритуальный стиль, в соответствии с которым главной задачей партнеров является поддержание связи с социумом, подкрепление представления о себе как о члене общества. В ритуальном общении партнер — лишь необходимый атрибут, его индивидуальные особенности несущественны, в отличие от следования роли — социальной, профессиональной, личностной;

манипулятивный стиль, при котором к партнеру относятся как к средству достижения внешних по отношению к нему целей (например, любые обучение, убеждение, управление всегда включают манипулятивное общение);

гуманистический стиль — направлен на совместное изменение представлений обоих партнеров, предполагает удовлетворение такой человеческой потребности в понимании, сочувствии, сопереживании.

Формы делового общения:

1. Деловая беседа — передача или обмен информацией и мнениями по определенным вопросам или проблемам. По итогам деловых бесед принятие решений, заключение сделок необязательно.

Деловая беседа выполняет ряд функций, в том числе: взаимное общение работников из одной деловой сферы; совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов; контроль и координирование уже начатых деловых мероприятий; стимулирование деловой активности и пр. Деловая беседа может предварять переговоры или быть элементом переговорного процесса.

2. Деловые переговоры — основное средство согласованного принятия решений в процессе общения заинтересованных сторон. Деловые переговоры всегда имеют конкретную цель и направлены на заключение соглашений, сделок, контрактов.

3. Спор — столкновение мнений, разногласия по какому-либо вопросу, борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою точку зрения. Спор реализуется в форме диспута, полемики, дискуссии и пр.

4. Деловое совещание — способ открытого коллективного обсуждения проблем группой специалистов.

5. Публичное выступление — передача одним выступающим информации различного уровня широкой аудитории с соблюдением правил и принципов построения речи и ораторского искусства.

6. Деловая переписка — обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых в связи с особым способом передачи текста.

Модуль 2. Навыки делового общения

Приемы общения

Выделяют также приемы общения. Это конкретные рекомендации для увеличения эффективности общения. Например, правило "Приближение к собеседнику повышает эффективность речевого воздействия"

на него" реализуется в практике общения в виде следующих приемов: "Подходите ближе!", "Вторгайтесь в персональное пространство собеседника!", "Дотрагивайтесь до собеседника!".

Следующие приемы способствуют установлению отношений взаимопонимания:

визуальный контакт, а также улыбка и другие средства невербального общения. Улыбайтесь искренне и избегайте применять жесты, устанавливающие барьеры (не сидите в позе нога за ногу, не скрещивайте руки, не отворачивайтесь от собеседника);

рукопожатие. Физический контакт – важный момент установления отношений. Ваше рукопожатие должно донести до другого человека ваше действительное желание «приблизиться» и «дотронуться» до него;

вербальное приветствие. Ваше приветствие должно соответствовать ситуации, в которой вы встречаетесь для осуществления намерений. Можете обращаться к партнеру по имени, если это соответствует ситуации. В России принято называть партнера по имени и отчеству;

первые слова приветствия, которые должны соответствовать правилам делового этикета, но желательно в форме открытых вопросов (например: «что?», «когда?», «как?»);

ваше отношение. Будьте искренне заинтересованы во взаимодействии. Ваше отношение обеспечит хорошее общение, если вы проявите искренний интерес и уважение к партнеру;

ваше поведение. Задавайте открытые вопросы. Внимательно слушайте. Частично используйте ответы партнера для постановки следующих вопросов. Дайте партнеру важную или нужную информацию о себе. Попросите партнера высказать свое мнение по поводу обсуждаемой проблемы. Используйте ситуативно уместный юмор;

четкое общение. Используйте короткие, но ясные высказывания по существу предмета общения; заканчивайте свои фразы вопросами, используйте завязки для положительных ответов адекватность и темп. При хороших сбалансированных отношениях партнеров существует регулярное чередование ответственности за установку темпа. Попробуйте соответствовать своему партнеру по скорости речи, интонациям, ритму дыхания, жестам, позам

установление доверия. Самым эффективным способом формирования доверительных отношений является ваша честность; будьте честны в отношении ваших страхов, слабых мест, мотивов. Если есть такого рода информация, то лучше поделиться ею с партнером, чем он узнает о ней из других источников

Тема 4. Навыки установления контакта с партнером

Тема 5. Навыки эффективного слушания

Тема 6. Навыкам грамотной аргументации

Тема 7. Навыки работы с возражениями

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Что такое законы общения?

В чем их особенность?

Перечислите основные законы общения.

Что такое правила общения? Чем они отличаются от законов общения?

Какие правила общения Вы знаете?

Что такое приемы общения?

Какие приемы способствуют установлению отношений взаимопонимания?

Что такое деловое общение?

Каковы особенности делового общения? Чем оно отличается от повседневного общения?

Какие виды делового общения (по способу обмена информацией) вы знаете?

Каких принципов следует придерживаться в деловом общении?

Какова схема ведения деловых переговоров?

Какие типы вопросов целесообразно использовать в деловом общении? Почему?

Дайте определение спору как виду деловой коммуникации.

Какие классификации споров вы знаете?

Дайте определение понятий «дискуссия», «полемика», «дебаты».

Какие тактические приемы ведения спора вы знаете?

Какие виды аргументов, применяемых в споре вы знаете?

Дайте определение понятий «убеждения», «внушение».

Что такое невербальное общение?

Какие разновидности невербальной коммуникации вы знаете?

Какие дистанции общения выделяют в проксемике?

Какие позиции общения вы знаете?

Как рекомендуется использовать невербальные средства в деловом общении?

Каковы правила поведения при большом количестве людей?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Лавриненко, В.Н.	Психология делового общения: учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16813-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531735 (дата обращения: 03.09.2023).
Л.1.2	Коноваленко, М. Ю.	Психология делового общения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Коноваленко.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04999-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513466 (дата обращения: 03.09.2023).
Л.1.3	Леонов, Н. И.	Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516450 (дата обращения: 03.09.2023).
Л.1.4	Скибицкая, И. Ю.	Деловое общение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16428-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531022 (дата обращения: 03.09.2023).

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.— ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516252 (дата обращения: 03.09.2023).
Л.2.2	Райгородский, Д.	Психология делового общения. Хрестоматия. Учебное пособие для факультетов: психологических, экономических и менеджмента.	М., Бахрах-М, 2006 – 784 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9		
----	--	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4.	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Психология делового общения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 3 (2),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 семестр		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Тренинг эффективного педагогического общения разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ язык и Психолог, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Тренинг эффективного педагогического общения» - Формирование у обучающихся навыков эффективного педагогического общения
1.2	Задачи освоения дисциплины: являются: - Владение обучаемыми понятием «эффективное педагогическое общение» - Выработка у обучаемых навыков использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности. - Обучение студентов стратегиями общения в конфликтной ситуации и методами погашения педагогического конфликта. - - Обучение студентов базовым навыкам педагогического общения: установлению контакта с учащимися, эффективного слушания, понимания и коррекции эмоционального состояния учеников, грамотной аргументации и работы с возражениями, эффективными стратегиями поведения в педагогическом конфликте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.2)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тренинг эффективного педагогического общения» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Психология развития и возрастная психология» «Педагогика».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Тренинг эффективного общения с детьми», «Тренинг уверенности в себе», производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору

	профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Ко д за ня ти я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
1.	Модуль 1. Определение эффективного педагогического общения	3/2	8 л. 2 с.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2</i> <i>Л.1.3</i>	
2	Тема 1. Педагогическое общение, его структура, стили. Требования к эффективной организации общения.	3/2	2л. 2 с.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2</i> <i>Л.1.3</i>	
3	Тема 2. Качества личности учителя, значимые для продуктивного общения	3/2	2л.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2</i> <i>Л.1.3</i>	
4	Тема 3. Вербальные средства общения педагога	3/2	1 л.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.2.2</i> <i>Л.1.3.</i>	
5	Тема 4. Невербальные средства общения	3/2	1 л.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.2.2</i> <i>Л.1.3</i>	
6	Тема 5. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении	3/2	2 л.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1.</i> <i>Л.1.2.</i> <i>Л.1.3</i>	
7	Тема 6. Культура педагогического общения	3/2	2 с.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1.</i> <i>Л.1.2.</i> <i>Л.1.3</i>	
8	Модуль 2. Техники эффективного общения	3/2	8 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2</i> <i>Л.2.3</i> <i>Э1.</i>	
9	Тема 7. Навыки установления контакта с партнером	3/2	2пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2</i> <i>Л.2.3</i> <i>Э1.</i>	
10	Тема 8. Навыки эффективного слушания	3/2	2 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2</i> <i>Л.2.3</i> <i>Э1.</i>	
11	Тема 9. Навыкам грамотной аргументации	3/2	2 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2</i> <i>Л.2.3</i> <i>Э1.</i>	
12	Тема 10. Навыки работы с возражениями	3/2	2 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2</i> <i>Л.2.3</i> <i>Э1.</i>	
	Всего		8л 4с. 4пр.			

Содержание разделов дисциплины:

Модуль 1. Определение эффективного педагогического общения

Тема 1. Педагогическое общение, его структура, стили. Требования к эффективной организации общения.

Педагогическое общение — профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе.

Педагогическое общение — это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Роль общения в воспитательном процессе. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка. Только в контакте со взрослыми людьми возможны усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода. Недостаток и ограничение общения замедляют и обедняют развитие ребёнка.

Проблеме педагогического общения посвящено значительное количество исследований, анализ которых обнаруживает несколько аспектов в её изучении. Прежде всего это определение структуры и условий формирования коммуникативных умений педагога (В. А. Кан-Калик, Ю. Н. Емельянов, Г. А. Ковалев, А. А. Леонтьев и др.). В этом аспекте получили развитие методы активного социального обучения (АСО): ролевые игры, социально-психологические тренинги, дискуссии и др. С их помощью педагоги овладевают способами взаимодействия, развивают общительность. Другим направлением является исследование проблемы взаимопонимания между педагогами и обучаемыми (А. А. Бодалев, С. В. Кондратьева и др.). Они значимы в силу того, что контакт возможен только в условиях достаточно полного взаимопонимания между общающимися, достижение которого требует поиска определённых условий и приемов. Особую группу исследований составляют те, которые изучают нормы, реализуемые в педагогическом общении. Прежде всего это исследования по проблеме педагогической этики и такта (Э. А. Гришин, И. В. Страхов и др.).

Структура общения

Коммуникативный компонент — обмен информацией между субъектами общения.

Интерактивный компонент — общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция.

Перцептивный компонент — восприятие, изучение. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга.

Функции общения: информационная, самопрезентативная, социально-перцептивная, интерактивная, аффективная.

Условия эффективности педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал А. А. Бодалёв.

Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др.

Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности. Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними.

Барьеры восприятия в общении

Эффект ореола — распространение общего оценочного впечатления о человеке на все его ещё неизвестные личностные качества и свойства, действия и поступки. Ранее сложившееся представление мешает по-настоящему понять человека.

Эффект первого впечатления — обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным.

Эффект первичности — придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше.

Эффект новизны — придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека.

Эффект проекции — приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным.

Эффект стереотипизации — использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения.

Стиль педагогического общения

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (А. В. Петровский, Я. Л. Коломинский, А. П. Ершова, В. В. Шпалинский, М. Ю. Кондратьев и др.).

Виды стилей педагогического общения

Перспективные: общение на основе совместной творческой деятельности, общение на основе дружеского расположения.

Неперспективные: общение-устрашение, общение заигрывание.

В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками.

Дистанция — форма выражения отношения.

С помощью «языка действий» театральной режиссуры (П. М. Ершов, К. С. Станиславский) в педагогической деятельности можно выделить (для профессионально-осознанного освоения и/или тренировки-шлифовки) подтексты поведения (на основе «классификации словесных воздействий») и параметры поведения: наступательность — оборонительность; деловитость — позиционность; дружелюбность — враждебность; сила (уверенность) — слабость (безвольность).[8] Уверенное владение учителем своими поведенческими «подтекстами» и «параметрами» позволяет ему своевременно, позитивно и гуманистически решать разнообразные дисциплинарные проблемы, неизбежно возникающие по ходу урока.

Тема 2. Качества личности учителя, значимые для продуктивного общения

Глубокое значение психологии другого человека (его ценностей, идеалов, направленности, потребностей, интересов, уровня притязаний).

Социальная установка на человека (аттракция).

Безусловное принятие ребёнка — принцип превосходящего уважения.

Развитые внимательность, наблюдательность, память, мышление, воображение.

Воспитанность эмоциональной сферы: умения сопереживать и сочувствовать — готовность к эмпатии.

Самопознание и самооценка: педагогическая рефлексия (способствует умению правильно настраиваться на другого человека, выбирать соответствующий способ поведения).

Коммуникативные умения — умения вступать в общения, выбирать или создавать новые способы коммуникации. Владения техникой общения.

Речевое развитие.

Педагогическая интуиция.

Тема 3. Вербальные средства общения педагога

Основные характеристики речи педагога

Диалог и монолог – формы устной речи педагогического общения

Умение слушать как компонент вербального общения

Тема 4. Невербальные средства общения

Характеристика невербальных средств общения

Классификация невербальных средств общения

Тема 5. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении

Понятие конфликта, классификация видов конфликтов

Конфликты между учениками

Возникновение конфликтов между педагогами и учениками

Типы и стили разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов

Тема 6. Культура педагогического общения

Понятие культуры педагогического общения

Этика педагогического общения

Педагогический такт

Условия эффективной организации педагогического общения

Тема 7. Техники эффективного общения.

Перцептивные возможности личности. Характеристика процесса восприятия человека человеком. Информация об элементах общения: общеосведомительная, конкретная, оперативно-регулятивная. Основные источники развития и коррекции восприятия себя и другого в контексте общения. Обратная связь. Социальная и несоциальная обратная связь.

Каузальная атрибуция. Структура процесса каузальной атрибуции. Техники эффективного общения. Коммуникативные техники. Невербальные коммуникативные техники: техника построения межличностного пространства, техника управления ситуацией общения посредством мимики и жестов. Экспрессивный репертуар человека. Мимические коды эмоциональных состояний. Репрезентативные системы человека. Паттерны движения глаз. Барьеры общения. Вербальные коммуникативные техники. Техники «слушания»: рефлексивное слушание, нереплексивное слушание. Правила и условия полноценного слушания.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Маралов, В. Г.	Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468652
Л.1.2	Мельникова, И. В	Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 46 с. // Образовательная платформа Юрайт— URL: https://urait.ru/bcode/478321
Л.1.3	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472355
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кулаченко, М. П.	Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 (дата обращения: 03.09.2023).
Л.2.2	Львова, А. С.	Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517299 (дата обращения: 03.09.2023).
Л.2.3	Коротаева, Е. В.	Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515650 (дата обращения: 03.09.2023).
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> Сорокоумова Г.В. <i>Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9</i>		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Тренинг эффективного педагогического общения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. 	

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	60
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
ЭКЗАМЕН 8 (4),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 семестр		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	48	48	48	48
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50,05	50,05	50,05	50,05
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псих.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Тренинг эффективного общения с ребенком разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Тренинг эффективного общения с ребенком» - развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов
1.2	Задачи освоения дисциплины «Тренинг эффективного общения с ребенком»: <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о педагогическом общении как процессе установления и развития контактов между всеми участниками образовательного процесса; - развитие коммуникативных способностей как основы успешного построения взаимодействия между всеми участниками; - развитие навыков организации и проведения социально-психологических тренингов, направленных на формирование коммуникативных умений и профессионально-педагогического общения; - развитие профессиональной коммуникативной компетентности личности педагога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>КМ.04.ДВ.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тренинг эффективного общения с ребенком» является дисциплиной по выбору профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Социально-психологический тренинг», «Тренинг уверенности в себе»,
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, НИР, Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и

Повышенный	воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания вербальных и невербальных средств общения в работе педагога, организации и проведения тренинга эффективного общения с ребенком, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания вербальных и невербальных средств общения в работе педагога, организации и проведения тренинга эффективного общения с ребенком, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания вербальных и невербальных средств общения в работе педагога, организации и проведения тренинга эффективного общения с ребенком, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения организации социально-психологического тренинга коммуникативных умений и профессионального педагогического общения.

Уровень Высокий	Демонстрирует умения организации социально-психологического тренинга коммуникативных умений и профессионального педагогического общения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения организации социально-психологического тренинга коммуникативных умений и профессионального педагогического общения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии тренинга эффективного общения с ребенком, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии тренинга эффективного общения с ребенком, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии тренинга эффективного общения с ребенком, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Тема 1. Азбука педагогического общения	8/4	4	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1	
2	Тема 2. Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога	8/4	4	ПК-5 ПК-6	Л.1.3	
3	Тема 3. Конфликты в педагогической практике	8/4	4	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.2.1	
4	Тема 4. Организация социально-психологического тренинга коммуникативных умений и профессионального педагогического общения.	8/4	4	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
5	Тема 5. Организация и проведение тренинга с субъектами педагогического процесса	8/4	4	ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.3 Л.2.3	
6	Воспитание на основе здравого смысла	8/4	28	ПК-5 ПК-6	Э.1	
7	Тема. Итоговая форма контроля					Экзамен
	Итого		48			

Содержание дисциплины

Тема 1. Азбука педагогического общения

1. Понятие общения как процесса установления и развития контактов между людьми.
2. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция.
3. Функции педагогического общения.
4. Барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении.

Тема 2. Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога

1. Средства общения.
2. Характеристика невербальных средств общения.
3. Характеристика вербальных средств общения.

Тема 3. Конфликты в педагогической практике

1. Понятие "конфликт".
2. Виды конфликтов.
3. Дискуссия. "Нужны ли конфликты в работе педагога?"

Тема 4. Организация социально-психологического тренинга коммуникативных умений непрофессионального педагогического общения.:

1. Виды тренингов.
2. Специфика организации и содержания.
3. Формы проведения.
4. Основные методы работы.

Тема 5. Организация и проведение тренинга с субъектами педагогического процесса

1. Соотношение общих и специальных педагогических способностей руководителя тренинговой группы.
2. Уровни педагогических способностей учителя.
3. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога в тренинге.

Тема 6. Воспитание на основе здравого смысла

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Маралов, В. Г.	Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468652
Л.1.2	Мельникова, И. В	Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова. — [сайт].	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 46 с. // Образовательная платформа Юрайт— URL: https://urait.ru/bcode/478321
Л.1.3.	Собольников, В. В.	Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. // Образовательная платформа

		вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/473521
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева.	— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472355
Л.2.2	Садовская, В. С.	Психология общения : учебник и практикум / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471154
Л.2.3	Штроо, В. А.	Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — URL: https://urait.ru/bcode/469275
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
6.4.2.	http://www.psychology.ru/		
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/		
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тренинг эффективного общения с ребенком» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «*Тренинг эффективного общения с ребенком*» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



**ТРЕНИНГ ПРОФИЛАКТИКИ ЯЗЫКОВОЙ
ТРЕВОЖНОСТИ**
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

ЭКЗАМЕН 8 (4),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	48	48	48	48
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50,05	50,05	50,05	50,05
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Тренинг профилактики эмоционального выгорания разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Тренинг профилактики языковой тревожности» предупреждение и профилактика возникновения Языковой тревожности у обучающихся
1.2	Задачи освоения дисциплины «Тренинг профилактики языковой тревожности»: являются: 1. Снижение уровня личной и ситуативной тревожности обучающихся 2. Формирование у обучающихся навыков решения проблемных ситуаций; 3. Обучение обучающихся способам преодоления стресса; 4. Систематизация знаний педагогов по профилактике тревожности учащихся; 5. Овладение способами преодоления языковой тревожности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.03.02</i> <i>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тренинг профилактики языковой тревожности» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социально-психологический тренинг», «Тренинг уверенности в себе»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды практик, НИР, ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.

ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать

Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Модуль 1. Языковая тревожность как проблема в обучении иностранному языку и факторы ее возникновения	8/4		ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1, Л 1.2., Л 2.3.</i>	
2	Тема 1.Определение языковой тревожности	8/4	2	ПК-5, ПК-6		
3	Тема 2. Причины и факторы возникновения языковой тревожности	8/4	4	ПК-5, ПК-6		
4	Тема 3. Методы диагностики языковой тревожности.	8/4	8	ПК-5, ПК-6		
7	Модуль 2. Практические основы профилактики языковой тревожности				<i>Л 1.1, Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2., Л 2.3.</i>	
8	Тема 4. Стратегии снижения языковой тревожности.	8/4	8	ПК-5, ПК-6		
9	Тема 5. Разработка проекта по снижению языковой тревожности	8/4	8	ПК-5, ПК-6		
10	Тема 6. Тренинг профилактики языковой тревожности	8/4	22	ПК-5, ПК-6		
			48 часов			

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Языковая тревожность как проблема в обучении иностранному языку и факторы ее возникновения

Тема 1.Определение языковой тревожности

Феномен языковой тревожности не является новым для зарубежных и российских исследователей, но, ввиду своей многоаспектности и того, что понимание ее природы зависит от самого изучаемого языка, среды обучения и многих других факторов, он остается недостаточно изученным. Преподаватели иностранных языков, психологи и исследователи всегда осознавали взаимосвязь тревожности и изучения языка; учащиеся также понимают, что страх и нервозность усложняют их обучение и дальнейшее использование языка в жизни. Исследователи Э. К. Хорвиц, М. Б. Хорвиц и Дж. Коуп первыми показали, из чего состоит языковая тревожность и как ее можно измерить. Феномен языковой тревожности (далее – FLA, foreign language anxiety; в научной литературе также встречается термин «ксеноглоссофобия») был определен как особый комплекс убеждений, связанных с изучением языка и возникающих из-за уникальности данного процесса. Тревожность сопровождается субъективными ощущениями, психофизиологическими симптомами и поведенческими реакциями: у учащихся появляются проблемы с концентрацией внимания и посещаемостью; избегают зрительного контакта, не выполняют домашнее задание; у них могут наблюдаться учащенное сердцебиение и потоотделение.

В литературе есть разногласия во мнениях об определении феномена: с одной стороны, он рассматривается как психологическая проблема, с другой – как реакция учащихся на процесс изучения языка и на обстоятельства, которые мешают данному процессу реализовываться. Большинство ученых склоняются к определению FLA как социально-психологического явления, находящегося в связи «с методическими компонентами процесса изучения иностранного языка».

Тема 2. Причины и факторы возникновения языковой тревожности

Исследователи отмечают, что источниками языковой тревожности могут быть как внешние факторы, которые включают в себя образовательную систему, изучаемый язык, классную среду, методику преподавания и методы оценивания, так и внутренние (то есть личные): возраст, темперамент, самооценка, мотивация и другие. Внешние факторы. Факторы появления языковой тревожности разделяются на две большие категории, а именно: внешние факторы, включающие характер образовательной системы,

культуру и происхождение учащихся, сам изучаемый язык, методика преподавания, личность преподавателя и оценивание. Внутренние (личные) факторы, т. е. относящиеся конкретно к изучающим язык, включают в себя осведомленность учащихся о тревожности, их убеждения, перфекционизм, мотивацию, адекватность самооценки, а также физиологические и психологические особенности. Это означает, что тревожность – сложное явление для изучения, которое требует использования целого комплекса методов для получения однозначных данных, поскольку оно зависит от множества переменных: например, тревожность, испытываемая студентами университетов, изучающими английский язык, значительно отличается от таковой у людей старше, изучающих испанский язык на курсах повышения квалификации.

Тема 3. Методы диагностики языковой тревожности.

Ученые представили количественную шкалу, которая измеряет тревожность на занятиях по иностранному языку (FLCAS, Foreign Language Classroom Anxiety. FLCAS – это инструмент, представленный 33 утверждениями, которые отражают страх общения, страх тестирования и страх отрицательной оценки – три типа тревог, сопровождающие изучение языка. Респонденты оценивают данные утверждения по пятибалльной шкале Лайкерта от «полностью согласен» (1) до «категорически не согласен» (5). Общий балл по шкале варьируется от 33 до 165, при этом низкие баллы указывают на более высокий уровень тревожности. Ученые сегодня часто используют шкалу в исследованиях и модифицируют ее в соответствии со своими целями и задачами. Хорвитц и ее коллеги относят FLA к разряду специфических проявлений тревожности (specific anxiety reactions), то есть она связана в первую очередь с ситуациями, где происходит изучение иностранного языка (situation-specific emotional reaction)..

Основным инструментом измерения тревожности учащихся является шкала измерения уровня тревожности (FLCAS), которая модифицируется в соответствии с потребностями исследователей: для изучения специфических языковых навыков ученые создают новые средства измерения на основе этой шкалы. Тем не менее, данная шкала является предметом критики, так как она не дает исчерпывающих данных о тревожности при аудировании, письме и чтении и не является универсальной. Более того, как было указано выше, тревожность также может быть связана с характеристиками изучаемого языка, поэтому необходимо разработать шкалы для разных языков, которые будут учитывать эти особенности.

1. Шкала измерения языковой тревожности при изучении иностранного языка (Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAC), разработанная E.K. Horwitz, M.B. Horwitz, J. Cope) [17].
2. Шкала толерантности к неопределенности (Multiple Stimulus Types Ambiguity Tolerance Scale-I (MSTAT-I), разработанная D.L. McLain и апробированная на русскоязычной выборке Е.Г. Луковицкой) [8].
3. Шкала ситуативной и личностной тревожности (State-Trait Anxiety Inventory (STAI), разработанная C.D. Spielberger и адаптированная Ю.Л. Ханиным).

Модуль 2. Практические основы профилактики языковой тревожности

Тема 4. Стратегии снижения языковой тревожности.

Образовательные стратегии для студентов Цель: Повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Методы:

- развитие интеллектуальной сферы: памяти, внимания, мышления, воображения;
- овладение образовательными технологиями
- ролевые игры;
- дидактические игры (лексические, фонетические, грамматические),
- моделирование жизненных ситуаций,
- творческая деятельность (танцевальная, вокальная, изобразительная...)
- учет интересов студентов,
- альтернативные образовательные технологии: скрайбинг, сторителлинг, визуализация

ассоциативных связей (интеллект-карты)

Поведенческие стратегии для студентов. Цель: Развитие уверенности в себе,

Методы:

- снижение страхов;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков работы в команде

Тренинги:

- эффективного общения,
- уверенности и публичного выступления,
- коммуникативный,
- креативности,
- эмоциональной устойчивости

Психологические стратегии Цель: Формирование эмоциональной устойчивости;

Методы:

- профилактика эмоционального выгорания;
 - повышение личностной эффективности
 - Индивидуальные консультации,
-

- освоение психологических технологий «Ключ» Х. Алиева, гимнастики мозга,

- освоение медитативных программ

Культурологические стратегии Цель Знакомство культурой языка

Методы:

- экскурсии: знакомство с, бытом, музыкой, танцами, живописью, творчеством писателей и поэтов

и др;

- изучение народных традиций,

- активное участие в народных фестивалях, театрализованных представлениях, праздновании юбилеев писателей и поэтов.

Тема 5. Разработка проекта по снижению языковой тревожности

Тема 6. Тренинг профилактики языковой тревожности. Дыхательные гимнастики. Образовательная кинезиология. Гимнастика мозга. Метод правополушарного рисования. Ключ Х. Алиева. Методы экспрессивной терапии. Звукотерапия или нейроакустика. Медитативные техники.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, Освоение методов профилактики языковой тревожности, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1.1.	Божович, Е. Д.	Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/52025
Л1.2.	Подольский, А. И.	Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518118

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1.		Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519291
Л2.2.	Москвина, Н. Б.	Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515246
Л2.3.	Астапов, В. М.	Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516561

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> Сорокоумова Г.В. <i>Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии»</i> Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9		
----	--	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тренинг профилактики языковой тревожности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время и вне занятий, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- тренировка и освоение методов профилактики СЭВ.
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



**ТРЕНИНГ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ**

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	60
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
ЭКЗАМЕН 8 (4),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 семестр		Итого	
	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	48	48	48	48
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50,05	50,05	50,05	50,05
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Тренинг профилактики эмоционального выгорания разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Тренинг профилактики эмоционального выгорания» формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков профилактики эмоционального выгорания
1.2	Задачи освоения дисциплины «Тренинг профилактики эмоционального выгорания»: являются: <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение учащимися теоретических основ профилактики СЭВ 2. Овладение учащимися практических основ профилактики СЭВ 3. Овладение методами диагностики СЭВ 4. Овладение отдельными технологиями профилактики СЭВ: дыхательными гимнастическими, образовательной кинезиологией, гимнастикой мозга, методом правополушарного рисования, методами экспрессивной терапии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.03.03</i> <i>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тренинг профилактики эмоционального выгорания» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Социально-психологический тренинг», «Тренинг уверенности в себе», «Тренинг эффективного общения с детьми»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды практик, НИР, ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

	профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Модуль 1. Теоретические основы профилактики СЭВ	8/4		ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1, Л 1.2., Л 1.3.</i>	
2	Определение синдрома эмоционального выгорания	8/4	2	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1, Л 1.2., Л 1.3.</i>	
3	Причины возникновения синдрома эмоционального выгорания	8/4	2	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1, Л 1.2., Л 1.3.</i>	
4	Этапы развития синдрома эмоционального выгорания	8/4	2	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1, Л 1.2., Л 1.3.</i>	
5	Симптомы выгорания: психофизиологические, социально-психологические. Поведенческие	8/4	2	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1, Л 1.2., Л 1.3.</i>	
6	Признаки синдрома эмоционального выгорания	8/4	2	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1, Л 1.2., Л 1.3.</i>	
7	Модуль 2. Практические основы профилактики СЭВ. Методы профилактики СЭВ					
8	Йога. Дыхательные гимнастики.	8/4	4	ПК-5, ПК-6	<i>Л 2.1, Л 2.2.</i>	
9	Образовательная кинезиология. Гимнастика мозга.	8/4	4	ПК-5, ПК-6	<i>Л 2.1, Л 2.2</i>	
10	Метод правополушарного рисования	8/4	2	ПК-5, ПК-6	<i>Л 2.1, Л 2.2</i>	
11	Ключ Х. Алиева	8/4	8	ПК-5, ПК-6	<i>Л 2.1, Л 2.2</i>	
12	Методы экспрессивной терапии	8/4	8	ПК-5, ПК-6	<i>Л 2.1, Л 2.2</i>	
13	Психологический тренинг	8/4	8	ПК-5, ПК-6	<i>Л 2.1, Л 2.2</i>	
14	Метод проектирования	8/4	2	ПК-5, ПК-6	<i>Л 2.1, Л 2.2</i>	
15	Звукотерапия или нейроакустика. Медитативные техники	8/4	2	ПК-5, ПК-6	<i>Л 2.1, Л 2.2</i>	
			48 часов			

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы профилактики СЭВ

Определение синдрома эмоционального выгорания. Это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Термин предложил Фреденберг в 1974 году. Синдром внесен в МКБ-10:273 – Проблемы связанные с трудностями управления своей жизнью. Это приобретенный стереотип эмоционального профессионального поведения

Причины возникновения синдрома эмоционального выгорания. Внешние факторы - условия материальной среды, содержание работы, социально-психологические условия деятельности: хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность, дестабилизирующая организация деятельности, повышенная ответственность за исполняемые функции и операции неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности психологически трудный контингент с которым имеет дело профессионал. Внутренние факторы: склонность к эмоциональной ригидности интенсивная интериоризация (восприятие и переживание) слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности нравственные дефекты и дезориентация личности

Этапы развития синдрома эмоционального выгорания. 1. В тот момент, когда появляется эйфория в виде «головокружения от успехов» в работе (проект удался, принес хорошую прибыль и т.д.), человек часто стремится работать больше, чтобы в следующий раз получилось еще лучше. Иногда в ущерб личной жизни, дружбе, отдыху. Ведь они не приносят прибыли и удовольствие от них слишком обыденно. Первую стадию выгорания называют так же «влюбленность» или «медовый месяц», человек настолько увлечен новой работой, «загорелся» новой идеей, что он не может думать ни о чем другом, говорит только об этом, всю душу вкладывает в новый проект. В этот период иммунная система мобилизуется, человек практически не болеет, возникает ощущение полета «не ходит, а парит над землей».

2. На второй стадии, которую называют «рабочая» или «недостаток топлива» человек продолжает напряженно трудиться, но у него уже появляется усталость, повышенная утомляемость, но пока дополнительный отдых помогает ее устранить. При отсутствии дополнительной мотивации и стимулирования у работника начинает снижаться интерес к трудовой деятельности. Но на втором этапе человек может быстро привести себя в рабочее состояние, например, выпив чашку крепкого кофе или чая.

- начинается приглушение эмоций, сглаживается острота чувств и свежести переживаний;
- специалист неожиданно замечает: вроде бы все пока нормально, но... скучно и пусто на душе;
- возникают недоразумения с клиентами (учениками, пациентами), профессионал в кругу своих коллег начинает с пренебрежением говорить о некоторых из них.
- друзья и родные обижаются, что вы вдруг меньше внимание стали им уделять.

3. На третьей стадии эмоционального выгорания, которую называют «истощение», собственно и происходит постепенное эмоциональное выгорание, если не предпринять срочно меры профилактики. Человек продолжает напряженно работать, но теперь работа уже не доставляет радости (энтузиазм, который был на первой стадии, постепенно исчезает). Человек все делает медленнее, на ту же самую работу требуется гораздо больше времени, чем на первой стадии. Накопившаяся усталость притупляет эмоции, и привести себя в рабочее состояние, например, с помощью крепкого кофе или чая становится практически невозможно. Организм требует отдыха, но даже выходные (отпуск) не способны привести человека в рабочее состояние, появляется чувство хронической усталости. На третьей стадии:

- ухудшается настроение - человек чувствует себя раздражительным (и это раздражение превышает причину, его вызвавшую) и ему становится труднее сдерживать негативные чувства в общении с людьми, повышается конфликтность;
- исчезают положительные эмоции, появляется некоторая отстраненность в отношениях с членами семьи;
- сужается спектр эмоциональных ощущений (так называемое уплощение аффекта), когда ничто не приносит радости, удовольствия. Как при анестезии: теряется яркость, отмечается эмоциональное оупение;
- неприязнь начинает постепенно проявляться в присутствии клиентов (учеников, пациентов) — вначале это с трудом сдерживаемая антипатия, а затем и вспышки раздражения. Подобное поведение профессионала — это неосознаваемое им самим проявление чувства самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма уровень;
- такой человек по привычке может еще сохранять внешнюю респектабельность и некоторый апломб, но его глаза теряют блеск интереса к чему бы, то ни было, и почти физически ощутимый холод безразличия поселяется в его душе;
- пропадает оптимизм, желание строить долгосрочные планы;
- притупляются представления о ценностях жизни, эмоциональное отношение к миру «уплощается», человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни;
- отношения с близкими ухудшаются, и это не просто ссоры, а глубокое эмоциональное отчуждение, и, как следствие, ограничивается пространство для восстановления душевных сил. Ведь, когда вы были заняты работой, вы не чувствовали, что отдаляетесь от близких, и теперь вы стали для них «дальним»;
- возникает состояние тревожности, неудовлетворенности; возвращаясь домой, все чаще хочется сказать: «Не лезьте ко мне, оставьте в покое!»;
- человеку кажется, что его недооценивают, он вложил в работу «всю душу», но не чувствует никакого отклика, ему кажется, что все его заслуг на работе никто не замечает, Возможны конфликты с коллегами, может появиться зависть и чувство соперничества по отношению к успешным коллегам. Все успехи коллег воспринимаются негативно «выскачки», возможны конфликты с руководством. Появляются мысли: «а не пора ли сменить работу», ноги на работу «не идут». Ноги как будто становятся ватными, бывшая легкость походки, которая была на первой стадии, постепенно исчезает.
- на третьей стадии очень остро ощущается нарушение баланса между давать и брать. Для того, чтобы

сохранить и физическое и психо-эмоциональное здоровье этот баланс не должен нарушаться. Сколько физических и эмоциональных сил человек вложил в работу – столько же должен и получить назад:

- в виде отдыха, где нет мыслей о работе, а есть любимое хобби, или какое то любимое занятие: йога, медитация, массаж, тренажерный зал, баня, встреча с друзьями, пусть даже, компьютерная игра, главное, что бы человек мог полностью расслабиться и отвлечься от мыслей о работе. Не забывайте, что при длительном стрессе мышцы постоянно напряжены и для сохранения здоровья организму необходимо расслабление. Один день в неделю нужно полностью посвятить себе (должно быть личное пространство, где вы будете чувствовать себя комфортно и физически и эмоционально);

- в виде положительной оценки своего труда - похвалы, восхищения, просто слов поддержки. Если слов поддержки от коллег не дожидаться - забудьте о гордыне и спросите у руководства прямо «понравилось ли им как вы воплотили в жизнь последний проект, довольны ли они вашей работой в целом». Вспомните как ведет себя кошка, когда хочет, чтобы ее погладили, не отойдет от человека пока не получит свою порцию положительных эмоций. Учитесь у кошки! Поверьте, лучше напроситься на комплимент, чем месяцами жить с чувством, что вас недооценивают, и ваши старания никто не замечает, ведь вы не просто работали за зарплату, а вкладывали в работу всю свою душу, и должны знать, как со стороны эту работу оценивают другие. При этом не забывайте себя хвалить за каждый маленький шаг вперед: «Я сделал это! Я - молодец! У меня получилось! Я супер!!!», не даром говорят: «Сам себя не похвалишь – никто тебя не похвалит!». Можно сделать себе подарок, например, в виде шоппинга, похода в салон красоты, поездки на природу, на море - главное чтобы эмоциональный отклик был равен потраченным эмоциональным усилиям, тогда баланс между «давать и брать» можно сохранить и эмоциональное выгорание не наступит и можно вернуться на вторую или даже первую стадию.

4. Если человек на третьей стадии не предпринимает никаких мер профилактики, наступает четвертая стадия выгорания, которую называют «кризис» или «опустошение», когда накопившийся за длительный период времени стресс проявляется уже на уровне тела - появляются телесные симптомы – бессонница, потеря аппетита, проблемы с сердцем или желудком, иммунная система становится настолько ослабленной, что человек постоянно чувствует различные недомогания. Возможны не только проблемы со здоровьем, но и длительная затяжная депрессия. Нередко на этой стадии происходит разрыв отношений с близкими, развод. При этом на эмоциональном уровне переживаний за работу становится меньше. Работать становится проще, но любая работа выполняется уже как бы механически, без души, так как человек на этой стадии уже «эмоционально выгорел». Человек просто высиживает на работе положенное время, стремится по возможности уйти пораньше, взять больничный. На четвертой стадии человек не получает от работы никакого удовлетворения, ходит на работу как на каторгу, не согласен задержаться после работы ни на минуту (хотя на первой стадии легко задерживался на часы, и даже брал работу на дом). Здесь вспоминается пословица: «От любви до ненависти один шаг» и этот шаг сделан... Есть желание срочно сменить работу, а лучше сразу «уйти на пенсию». На четвертой стадии человек не способен проявлять сочувствие и понимание к людям, он может эти чувства только эмитировать, появляется чувство цинизма. К клиентам человек испытывает чувство пренебрежения, специалисту на этой стадии кажется, что клиент сам виноват во всех своих проблемах, и он, безусловно, их заслуживает. По сути человек помогающей профессии на четвертой стадии становится профессионально непригодным. И тут круг замкнулся: если долгое время не поддерживать отношения (с женой, детьми, друзьями, самим собой вне работы), они не развиваются. Человек лишается какого-либо пространства, в котором он чувствует себя комфортно и безопасно, кроме работы. Но теперь именно работа становится источником негатива: чем больше работы, тем глубже и обширнее опустошение.

Симптомы выгорания: психофизиологические, социально-психологические, поведенческие.

Первая группа - психофизические симптомы:

- чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна (симптом хронической усталости);
- ощущение эмоционального и физического истощения;
- снижение восприимчивости и реактивности в связи с изменениями внешней среды (отсутствие реакции любопытства на фактор новизны или реакции страха на опасную ситуацию);
- общая астенизация (слабость, снижение активности и энергии, ухудшение биохимии крови и гормональных показателей);
- частые беспричинные головные боли; постоянные расстройства желудочно-кишечного тракта;
- резкая потеря или резкое увеличение веса;
- полная или частичная бессонница;
- постоянное заторможенное, сонливое состояние и желание спать в течение всего дня;
- одышка или нарушения дыхания при физической или эмоциональной нагрузке;
- заметное снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности: ухудшение зрения, слуха, обоняния и осязания, потеря внутренних, телесных ощущений.

Вторая группа - социально-психологические симптомы:

- безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности);
 - повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события;
-

- частые нервные срывы (вспышки немотивированного гнева или отказы от общения, уход в себя);
- постоянное переживание негативных эмоций, для которых во внешней ситуации причин нет (чувство вины, обиды, стыда, подозрительность, скованность);
- чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности (ощущение, что «что-то не так, как надо»);
- чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» или «я не справлюсь»;
- общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы (по типу «как ни старайся, все равно ничего не получится»).

Третья группа - поведенческие симптомы:

- ощущение, что работа становится все тяжелее и тяжелее, а выполнять ее — все труднее и труднее;
- сотрудник заметно меняет свой рабочий режим (увеличивает или сокращает время работы);
- постоянно, без необходимости, берет работу домой, но дома ее не делает;
- руководитель затрудняется в принятии решений;
- чувство бесполезности, неверие в улучшения, снижение энтузиазма по отношению к работе, безразличие к результатам;
- невыполнение важных, приоритетных задач и «застревание» на мелких деталях, не соответствующая служебным требованиям трата большей части рабочего времени на мало осознаваемое или не осознаваемое выполнение автоматических и элементарных действий;
- дистанцированность от коллег и клиентов (пациентов, учеников), повышение неадекватной критичности;
- злоупотребление алкоголем, резкое возрастание выкуренных за день сигарет, применение наркотических средств.

Синдром эмоционального выгорания возникает и при хроническом неадаптированном стрессе.

Признаки синдрома эмоционального выгорания

1. Физические:

общее напряжение мышц и связанные с ним боли в груди, животе, спине, шее;

дрожь или нервный тик;

спазмы и связанные с ними кишечные, почечные колики, запоры, понос, затрудненное глотание,

головные боли, заикание;

повышенное кровяное давление, усиленное сердцебиение.

2. Эмоциональные:

Беспокойство или повышенная возбудимость;

Раздражительность, гнев, агрессивность;

Невозможность сосредоточиться, путаница мыслей;

Чувство беспомощности, страх.

3. Поведенческие:

Беспокойство или повышенная возбудимость;

Раздражительность, гнев, агрессивность;

Невозможность сосредоточиться, путаница мыслей;

Чувство беспомощности, страх.

Модуль 2. Практические основы профилактики СЭВ. Методы профилактики СЭВ

Йога. Дыхательные гимнастики.

Образовательная кинезиология. Гимнастика мозга.

Метод правополушарного рисования

Ключ Х. Алиева

Методы экспрессивной терапии

Психологический тренинг

Метод проектирования

Звукотерапия или нейроакустика. Медитативные техники

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, Освоение методов профилактики СЭВ, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.		Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа

		М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519291
Л1.1.2	Одинцова, М. А.	Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532004
Л1.1.3		Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; ответственные редакторы С. А. Барков, В. И. Зубков.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7304-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512623

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1		Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510098
Л2.2		Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16110-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530444

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9		
----	---	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тренинг профилактики эмоционального выгорания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время и вне занятий, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- тренировка и освоение методов профилактики СЭВ.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных

устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **48**
самостоятельная работа **60**
часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

ЭКЗАМЕН 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 семестр		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	48	48	48	48
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50,05	50,05	50,05	50,05
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псих.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология стресса разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. Педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. Н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. Педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. Педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: «Психология стресса»: формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений реализовывать психологические методы диагностики и коррекции стресса.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психология стресса»: являются: 1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме стресса; 2. Познакомить студентов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями развития и проявления стресса, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности; 3. Предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в различных контекстах (личностном, профессиональном, организационном и т.д.); 4. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд навыков управления стрессом, применимых как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология стресса» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Психология личности», «Психодиагностика» «Социально-психологический тренинг»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды практик, НИР, ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Тема 1. Введение в психологию стресса.		4 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2.</i> <i>Л.1.3.</i>	
2	Тема 2. Классические и современные модели стресса.		4 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2</i> <i>Л.1.3.</i>	
3	Тема 3. Поведенческие проявления стресса и критерии его оценки.		4 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2</i>	
4	Тема 4. Общие закономерности развития стресса		4 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2.</i> <i>Л.1.3.</i>	
5	Тема 5. Закономерности проявления профессиональных стрессов		4 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2.</i> <i>Л.1.3.</i>	
6	Тема 6. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации		4 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i> <i>Л.1.2.</i> <i>Л.1.3.</i>	
7	Тема 7. Эмоциональный стресс и механизмы его развития		8 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2.</i> <i>Л.2.3</i>	
8	Тема 8. Основные подходы к нейтрализации стресса		8 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2.</i> <i>Л.2.3</i>	
9	Тема 10. Управление стрессом. Стресс-менеджмент		8 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л.2.1</i> <i>Л.2.2.</i> <i>Л.2.3</i>	
	Всего		48 пр.			

Настоящий курс направлен на формирование у студентов компетентности и профессионализма в изучении природы стресса и методов противодействия ему. В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в организационном контексте, знакомятся с методическими средствами, обеспечивающими системную диагностику профессионального стресса, а также методическими материалами для практического освоения средств и приемов стресс-менеджмента. Усвоение практических знаний в рамках дисциплины «Психология стресса» создает возможность профессионального изучения приемов нейтрализации стресса.

Основное внимание при проведении курса уделяется методикам диагностики и изучения технологий исследования стресса, причинам возникновения и формам проявления стрессовых состояний, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение адекватно и грамотно давать психологическую характеристику личности, интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции; осознавать закономерности межличностных отношений; знать формы, средства и методы деятельности психолога по преодолению влияния стрессфакторов в семье.

В начале освоения дисциплины «Психология стресса» студент должен:

- знать: базовые представления общей психологии, медицинской психологии, знать сущность и содержание основных понятий.
- уметь: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- владеть: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

Тема 1. Введение в психологию стресса. Стресс как биологическая и психологическая категория. Объект, предмет, цели и задачи психологии стресса. Основные понятия психологии стресса: стресс, эустресс, дистресс, стрессоры. Физиологическое и психологическое понимание стресса. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и здоровье человека. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни стрессовой этиологии и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.

Тема 2. Классические и современные модели стресса. Первоначальное понятие о стрессе. История изучения стресса. Традиции исследования стресса в физиологии и психологии. Стресс, стрессовая реакция, стрессор. Классификации стрессоров. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г.Селье. Триада признаков стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье, Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Перестройка функциональных систем обеспечения деятельности на разных стадиях адаптации. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Основные объяснительные теории стресса. Многозначность определений стресса. Различные теоретические модели возникновения и изучения стресса: Г. Селье, Р. Лазарус, С. Фолкман, Т. Кокс, Л. Леви, А. Каган, Дж. Эверли, Р. Розенфельд, К.В. Судаков и др. Необходимость системного подхода к изучению стресса.

Тема 3. Поведенческие проявления стресса и критерии его оценки. Формы проявления стресса: поведенческие реакции при стрессе, интеллектуальные процессы при стрессе, физиологические процессы, эмоциональные проявления стресса. Изменение поведенческих реакций при стрессе: Нарушения режима, Профессиональные нарушения, Нарушения социально-ролевых функций. Понятия «эмоциональный стресс» и «эмоциональная напряженность», виды эмоциональной напряженности: импульсивная, тормозная, генерализованная. Изменение когнитивных процессов при стрессе: свойств интеллекта, памяти и внимания. Изменение физиологических процессов при стрессе: пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах организма. Эмоциональные проявления стресса: эмоциональные реакции раздражительности, гнева, агрессии, аффективных состояний. Отрицательные эмоциональные состояния (страх, тревога, пессимизм, негативизм, повышенная агрессивность) как следствия и предпосылки развития стрессов. Оценка уровня стресса: объективные признаки уровня стресса, субъективные признаки уровня стресса. Интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Структурный анализ стресса. Прогноз уровня стресса:

Тема 4. Общие закономерности развития стресса. Общие закономерности развития стресса. Динамика развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса: биологически обусловленные, воспитания, факторы социальной среды. Причины возникновения стрессов. Субъективные причины возникновения психологического стресса. Объективные (внешние) причины возникновения психологического стресса. Несоответствие генетических программ современным условиям. Основные признаки стресса. Характеристика стадий развития (фаз) стресса: мобилизация, резистентность, истощение. Патологические механизмы возникновения и развития стресса: нейронные, вегетативные, нейрогуморальные. Виды стресса. Экологический подход к изучению стресса. Принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий личность-среда. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. Витаминная модель психического здоровья П. Варра. Профессиональная эпидемиология: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В.Касл). Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Примеры эмпирических исследований стресса, основанных на использовании трансактных моделей. Регуляторный подход к изучению стресса. Смена механизмов регуляции деятельности в процессе развития стрессовых состояний. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и

хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).

Тема 5. Закономерности проявления профессиональных стрессов. Профессиональный стресс и подходы к его изучению. Субъективная значимость труда и отношение к трудовой роли. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженернопсихологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция). Основные формы проявления стрессовых состояний в труде. Нормативные режимы протекания трудового процесса и стадии динамики работоспособности. Мотивационные компоненты регуляции деятельности, типы доминирующей мотивации. Операциональная и эмоциональная напряженность. Виды состояний операциональной напряженности. Временная динамика и индивидуальные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию. Стрессы «голубых воротничков». Факторы среды обитания и физические стрессы. Прямое и опосредующее влияние внешних воздействий. Массовое производство и рутинные виды труда. Состояние монотонии и его формы. Психическое пресыщение. Когнитивные модели развития монотонии и сопутствующих состояний. Удовлетворенность трудом, обогащение содержания труда, организация свободного времени. Стрессы «белых воротничков». Особенности трудовых нагрузок в квалифицированных видах труда. Факторы перегрузки и недогрузки. Дефицит времени. Структура обязанностей и ответственность. Трудовая роль, ролевой конфликт, двойственность ролевой позиции. Участие в процессах управления, принятие решений и их реализация. Инновационная активность. Перспективы профессионального роста, развитие профессиональной карьеры, профессиональная защищенность, кризисы завершения профессиональной карьеры. Субъективная значимость труда, ценностные ориентации и индивидуальные стратегии поведения. Поведенческие типы А и В, рискфакторы для здоровья. Личностные трансформации в процессе профессиональной адаптации, примеры лонгитюдных исследований. Организационные источники стресса. Структура организаций и организационных взаимодействий. Внутриорганизационные связи и их эффективность, характер взаимодействий с начальством, коллегами, подчиненными. Психологический климат в организации, в рабочей группе. Рабочие места и мобильность персонала. Семейные отношения и их соответствие потребностям организации. Социальная значимость, престиж профессии и соответствие внутренним запросам личности. Новые информационные технологии и источники стресса. Изменения в организационных структурах при внедрении информационных технологий. Перераспределение функциональных обязанностей. Изменение характера информационных нагрузок. Деперсонализация внутрипрофессиональных контактов, телекоммуникации. Проблема свободного распределения времени. Профессиональная включенность.

Тема 6. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий (шок, отказ, вторжение, переживание, выход), возможные негативные последствия. Негативные последствия длительного стресса. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации; тип А поведения; синдром выгорания; синдром посттравматического стресса. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях. Временная динамика и индивидуальные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию. Стресс и экстремальные состояния. Понятия экстремальные условия и экстремальность, понятия стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальные воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач). Стресс и психическая напряженность, операциональная и эмоциональная напряженность (по Н.И. Наенко). Острый стресс. Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная формы. Роль индивидуальных различий в формировании состояний психической напряженности. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, невроты и невротоподобные состояния). Посттравматическое стрессовое расстройство. Стресс и травматический стресс. Многозначность определения психическая травма. История понятия, методологические подходы к исследованию. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Клиническая картина ПТСР. Симптомы вторжения, избегания и повышенной возбудимости. Основные психологические феномены ПТСР. «Психический коллапс», «консервация»

адаптационных ресурсов, диссоциация и дезорганизация. Психологические особенности лиц, переживших ПТСР. Нарушение действия механизмов психологических защит. Сужение жизненной перспективы. Социально-психологические эффекты в ситуациях массовых катастроф. Психосоматические последствия стресса. Стресс и дистресс. Превышение адаптационных возможностей организма. Психосоматические последствия стресса. Соматоформные расстройства. Основные объяснительные концепции: концепция стресса Г. Селье и кортиковисцеральная теория. Психосоматический симптом как результат конверсии; психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе; психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит; психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я; психосоматический симптом как результат алекситимии; психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем, когнитивные теории.

Тема 7. Эмоциональный стресс и механизмы его развития. Эмоции человека как фактор регуляции поведения. Виды эмоций: альтруистические, коммуникативные, самоутверждения, практические, борьбы, самоутверждения, гностические, эстетические, гедонические, приобретения. Системная организация эмоций и ее роль в поведении человека. Подходы П.К. Анохина, П.В. Симонова, К.В. Судакова, Е.А. Юматова о природе эмоций. Понятие психологического (эмоционального) стресса. Последовательные стадии стресса: тревоги; резистентности; истощения. Представления об эмоциональном стрессе У.Кенна и К.Леви. Двойственная природа эмоционального стресса: адаптационное и патогенное значение. Социальные факторы развития эмоционального стресса. Предпосылки эмоционального стресса: конфликт между потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения. Источники конфликта: низкий социокультурный уровень, неумение отстаивать свои интересы не прибегая к эмоциям и чувствам, нежелание считаться с мнением окружающих, объективно оценивать результаты своего поведения и контролировать свои эмоции, значительное расширение спектра социального общения. Дефицит времени для решения ответственных задач на фоне высокой заинтересованности в достижении поставленных целей. Несоответствие современных условий производства физиологическим возможностям человека особую подверженность стрессовым состояниям городского населения. Личностные факторы: личные драматические события, происходящие в жизни человека, сужение круга общения, замыкание человека на собственных повседневных потребностях и интересах. Сущностные особенности эмоционального стресса и подходы к содержанию в концепциях Г.Н. Кассиль, М.Н. Русалова, Л.А. Китаев-Смыка, Ю.А. Александровского, А.В. Вольдман, М.М. Козловской, О.С. Медведева. Взаимосвязь эмоционального состояния и состояния стресса. Дифференцировка стресса и других состояний.

Тема 8. Основные подходы к нейтрализации стресса. Методология оценки и коррекции стрессовых состояний. Современные технологии управления стрессами (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Прикладная реализация комплексной методологии стрессменеджмента. Объективные методы оценки состояния, физиологические маркеры. Субъективные методы диагностики функционального состояния. Методы оценки адаптивного потенциала и стрессоустойчивости. Методы изучения поведенческой, интеллектуальной, эмоциональной составляющей стресса.

Тема 9. Копинг – стратегии преодоления стресса. Личность и стресс. Факторы, влияющие на стрессовое переживание. Роль когнитивной оценки угрозы (Р. Лазарус) и стратегий совладания в ситуации стресса. Представление о копинге как адаптивном поведении. Понятие о копинге. Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями Р. Лазарус, Финеман А. Маслоу, М. Перрец. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций: когнитивная, поведенческая, эмоциональная. Глобальные типы стиля реагирования в копинге: проблемно-ориентированный стиль, субъектноориентированный стиль. Классификация типов совладающего поведения (Р. Лазарус, С. Фолкман, Г. Хаан, С. Холахан). Представление об адекватном/неадекватном, эффективном/неэффективном копингах. Эмоциональный/проблемный: эмоциональнофокусированный, проблемно-фокусированный. Когнитивный/поведенческий: «скрытый» внутренний копинг, «открытый» поведенческий копинг. Успешный/неуспешный копинг. Различие между психологическими защитами и копинг-стратегиями. Роль социальной поддержки в переживании стресса. Когнитивная, эмоциональная поддержки и поддержка самооценки. Возможность протективного и отягчающего влияния социальной сети. Понятие неадекватной социальной поддержки.

Тема 10. Управление стрессом. Стресс-менеджмент. Профилактика и коррекция стрессовых расстройств. Основные подходы к борьбе со стрессом: объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Биологическая модель стресса и методы коррекции (медикаментозная терапия, релаксация, медитация, аутогенная тренировка). Бихевиоральная модель: систематическая десенсибилизация; моделирование ситуации и проигрывание ее с терапевтом. Когнитивная модель: рационально-эмотивная психотерапия А. Бэк; обучение сопротивлению стрессу («тренинг самоинструкций») Д. Мейхенбаум. Методы устранения причин развития стресса. Объектная парадигма (реорганизация трудового процесса: режимы труда и отдыха, формирование условий для здорового образа жизни и др.). Субъектная парадигма – пассивный и активный субъект. Методы

непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, средства мульти-медиа, методы психологической саморегуляции состояний, методика идеомоторных движений «ключ», суггестивные воздействия). Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Современные технологии управления стрессом (стресс-менеджмент). Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств. Прикладная реализация комплексной методологии стресс-менеджмента.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Введение в психологию стресса. Стресс как биологическая и психологическая категория

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии стресса.
2. Классическая концепция стресса Г. Селье
3. Физиологические проявления стресса
4. Понятие психологического стресса и дифференцировка стресса и других состояний
5. Социокультурные предпосылки создания и распространения концепции стресса.
6. Историография концепции стресса
7. Теории и модели стресса

Практическое занятие 2. Оценка уровня стресса и адаптационные возможности личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: стресс, стрессоры, стрессоустойчивость;
2. Современные теории, концепции и модели стресса.
3. Стрессовая симптоматика по Н.Е. Водопьяновой;
4. Стресс как процесс адаптации к окружающей среде;
5. Способы оценки уровня стресса и адаптивных возможностей личности.

Практическое занятие 3. Закономерности и динамика проявления стресса

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение поведенческих реакций и физиологических процессов при стрессе
2. Эмоциональные проявления стресса
3. Объективные методы и субъективные методы оценки уровня стресса
4. Классическая динамика развития стресса
5. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса
6. Развитие психологического стресса
7. Факторы, влияющие на развитие стресса: личностные особенности, факторы социальной среды,

когнитивные факторы и другие

Практическое занятие 4. Формы проявления стресса и критерии его оценки

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм проявления стресса;
2. Факторы, влияющие на развитие стресса;
3. Фазы развития стресса: тревоги, резистентности, истощения.

Практическое занятие 5. Проявления профессиональных стрессов и их последствия

Вопросы для обсуждения

1. Общие закономерности проявления профессиональных стрессов.
2. Виды профессиональных стрессов
3. Последствия длительного переживания стресса: неврозы; депрессии; психосоматическая проблема.

Практическое занятие 6. Профессиональный стресс и формы его переживания

Вопросы для обсуждения:

1. Проявления профессионального стресса: информационный, эмоциональный и коммуникативный стресс по Н.В. Самоукиной;
2. Источники профессионального стресса по Ю.В. Щербатых.
3. Феномены профессиональных стрессов: учебный, спортивный, медицинских работников, руководителя, психического выгорания и профессиональной деформации;
4. Способы и приемы нейтрализации стресса.

Практическое занятие 7. Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об эмоциональном стрессе;
 2. Формы проявления эмоционального стресса;
 3. Посттравматический синдром: острое и посттравматическое стрессовое расстройство (ОСР,
-

ПТСР).

4. Представление об аутогенной тренировке.

Практическое занятие 8. Оптимизация и управление стрессом

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к нейтрализации стресса. Методы регуляции стресса;
2. Способы саморегуляции психического состояния во время стресса;
3. Понятие о копинге. Копинг-поведение и стресс;
4. Стресс и стрессовые ситуации;
5. Копинг-стратегии в стрессовой ситуации;
6. Организационные и индивидуальные аспекты управления стрессами

Практическая работа 9. Редуцирование ситуации стресса посредством копинг-стратегий»

Вопросы для обсуждения:

1. Копинг-стратегии как способы снижения стресса и адаптивного функционирования
2. Представление о копинге как комплексном ответе на стресс:
3. Виды копинг-поведения и его механизмы
4. Варианты проявления копинг-стратегий.

Практическое занятие 10. Управление стрессом. Стресс менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие управления стрессом
2. Характеристики деятельности, выполняемой в условиях стресса
3. Стресс менеджмент: - управление стрессогенностью, - управление психическими состояниями, саморегуляция – самовосстановление и его средства
4. Повышение стрессоустойчивости: средства и методы
5. Алгоритм управления стрессом
6. Тип личности по реакции реагирования на стресс

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ

1. Объект, предмет, цели и задачи психологии стресса
2. Основные понятия психологии стресса: стресс, эустресс, дистресс, стрессоры.
3. Физиологическое и психологическое понимание стресса.
4. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
5. Стресс и здоровье человека.
6. Стресс и пограничные состояния.
7. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.
8. Понятие о стрессе. История изучения стресса
9. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
10. Различные теоретические модели возникновения и изучения стресса: Г. Селье, Р. Лазарус, С. Фолкман, Т. Кокс, Л. Леви, А. Каган, Дж. Эверли, Р. Розенфельд, К.В. Судаков и др.
11. Формы проявления стресса: поведенческие реакции при стрессе, интеллектуальные процессы при стрессе, физиологические процессы, эмоциональные проявления стресса
12. Изменение поведенческих реакций при стрессе.
13. Изменение когнитивных процессов при стрессе: свойств интеллекта, памяти и внимания.
14. Изменение физиологических процессов при стрессе: пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах организма.
15. Эмоциональные проявления стресса: эмоциональные реакции раздражительности, гнева, агрессии, аффективных состояний
16. Общие закономерности развития стресса. Динамика развития стресса.
17. Факторы, влияющие на развитие стресса: биологически обусловленные, воспитания, факторы социальной среды.
18. Субъективные и объективные причины возникновения психологического стресса
19. Характеристика стадий развития (фаз) стресса: мобилизация, резистентность, истощение.
20. Экологический подход, трансактный подход, регуляторный подход к изучению стресса.
21. Профессиональный стресс и подходы к его изучению. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
22. Стрессы «голубых воротничков». Факторы среды обитания и физические стрессы. Состояние монотонии и его формы.
23. Организационные источники стресса. Новые информационные технологии и источники стресса
24. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме

устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска.
25. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации; тип А поведения; синдром выгорания; синдром посттравматического стресса.
26. Стресс и экстремальные состояния. Понятия экстремальные условия и экстремальность, понятия стресса и стрессора.
27. Острый стресс. Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная формы.
28. Посттравматическое стрессовое расстройство
29. Психосоматические последствия стресса. Стресс и дистресс. Превышение адаптационных возможностей организма.
30. Понятие психологического (эмоционального) стресса. Двойственная природа эмоционального стресса: адаптационное и патогенное значение.
31. Социальные факторы развития эмоционального стресса. Предпосылки эмоционального стресса: конфликт между потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения
32. Личностные факторы: личные драматические события, происходящие в жизни человека, сужение круга общения, замыкание человека на собственных повседневных потребностях и интересах.
33. Современные технологии управления стрессами (стресс-менеджмент).
34. Понятие о копинге. Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями Р. Лазарус, Финеман А. Маслоу, М. Перрец.
35. Глобальные типы стиля реагирования в копинге: проблемно-ориентированный стиль, субъектно-ориентированный стиль. Классификация типов совладающего поведения (Р. Лазарус, С. Фолкман, Г. Хаан, С. Холахан).
36. Биологическая модель стресса, бихевиоральная модель, когнитивная модель и методы коррекции.
37. Методы устранения причин развития стресса. Методы непосредственного воздействия на состояние человека
38. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.
39. Современные технологии управления стрессом (стресс-менеджмент)
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1.	Одинцова, М. А.	Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532004
Л.1.2	Либина, А. В.	Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518371
Л 1.3	Караяни, А. Г.	Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51900

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	составители		
Л2.1	Маралов, В. Г.	Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468652
Л2.2	Мельникова, И. В	Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова. — [сайт].	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 46 с. // Образовательная платформа Юрайт— URL: https://urait.ru/bcode/478321
Л2.3		Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13649-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519374

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9		
----	--	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология стресса» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории,

помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **32**

самостоятельная работа **39,95**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (10),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	10 семестр		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	79,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Тренинг командообразования разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: «Тренинг командообразования»: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об организации и проведении тренинга командообразования
1.2	Задачи освоения дисциплины «Тренинг командообразования»: являются: - отработка навыков работы в команде и навыков командного взаимодействия (умение ставить общую цель и соотносить свои задачи с основной задачей команды) - формирование навыков создания команды единомышленников и ее специализации, а также умений усиления личностного влияния и занятия лидерской позиции в группе и организации - формирование навыков сплочения и повышение уровня доверия команды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>К.М.04.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тренинг командообразования» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология личности», «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Тренинг уверенности в себе»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Модуль 1. Основы создания команды	5/10	8л.	ПК-5 ПК-6	Л.1.1	
2	Тема 1. Принципы создания команды		2л.		Л.1.1 Л.1.2	
3	Тема 2. Секреты «эффекта команды»		2л.		Л.1.1	
4	Тема 3. Формы управления в команде		2л.			
5	Тема 4. Методический подход к формированию команд		2л.			

6	Модуль 2. Организация работы в команде	5/10	10 пр	ПК-5 ПК-6	<i>Л.1.1</i>	
7	Тема 3. Организация взаимодействия		2пр.		<i>Л.1.1</i>	
8	Тема 4. Планирование и контроль деятельности команды		4пр.		<i>Л 1.1. Л 1.2.</i>	
9	Тема 5. Ситуационный анализ		4 пр.			
7	Модуль 3.Эффективное взаимодействие в команде	5/10		ПК-5 ПК-6	<i>Л 2.1 Э 1.</i>	
8	Тема 5. Общность и доверие		2 пр.		<i>Э.1</i>	
9	Тема 6. Сотрудничество и работа на общий результат		2 пр.		<i>Л 2.1 Л 2.2 Л 2.3</i>	
10	Тема 7. Творчество и конструктивная самореализация		2 пр.		<i>Л 2.1 Л 2.2 Л 2.3</i>	
11	Модуль 4. Технологии решения проблем в команде	5/10	4 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л 2.1 Л 2.2 Л 2.3 Э 1.</i>	
12	Модуль 5. Технологии создания команды	5/10	4 пр.	ПК-5 ПК-6	<i>Л 2.1 Л 2.2 Л 2.3 Э 1.</i>	
	Всего		8л 24 пр.			

Самостоятельная работа

Модуль 1. Основы создания команды

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «командообразование».
2. Какие направления деятельности в области командообразования востребованы в современном обществе?
3. Каковы результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области командообразования в настоящее время?
4. Назовите этапы командообразования.
5. В чем сущность понятия «команда»? Отличие команды от малой группы?
6. Какие вы можете назвать типы команд?
7. Назовите основные характеристики коллектива как разновидности малой группы.
8. Что означает понятие «разделенное лидерство» в команде?

Темы рефератов

1. Механизмы формирования команд в организациях.
2. Современные тенденции развития командообразования в России.
3. Лидерство и власть в команде.
4. Причины популярности и эффективности командных методов работы.
5. Методы и технологии повышения эффективности командной работы.
6. Преимущества и недостатки командной работы.
7. Миссия команды и миссия организации.
8. Мифы и реальность командного менеджмента.

Тестовое задание

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, ин- теллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

- а) развитие команды
- б) развитие коллектива
- в) командообразование

2. Группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе дости жения поставленных целей, называется:

- а) малая группа

-
- б) команда
в) коллектив
3. Группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально-ценной совместной деятельности высокого уровня развития, называется:
- а) коллектив
б) малая группа
в) команда
4. Командообразование, как специальный вид деятельности, зародилось:
- а) во второй половине 20 века
б) в начале 20 века в) в 1999 – 2005 гг.
5. На настоящий момент можно выделить несколько направлений деятельности в области командообразования:
- 1) вопросы комплектования команд,
2) задача командной сыгровки и
3) задачи оценки (диагностики)
6. По какому критерию выделены функциональные и кроссфункциональные команды?
- а) поставленные цели
б) субъект управления
в) период существования
7. По какому критерию выделены совещательная, производственная, проектная команды?
- а) поставленные цели
б) субъект управления
в) период существования
8. Реальная команда, члены которой обладают высокой взаимной ответственностью и добиваются результата, который превосходит ожидания окружающих, называется:
- а) функциональная команда
б) высокоэффективная команда
в) рабочая группа
9. Как называется лидерство, при котором на разных этапах достижения общекомандной цели лидерскую позицию занимают те члены команды, которые наиболее компетентны в решении определенной задачи, но окончательные решения принимаются совместными усилиями группы:
- а) компетентное
б) стратегическое
в) разделенное
10. Этап командообразования, на котором последовательно проводятся специально организованные процедуры работы с командой, называется:
- а) этап комплектования
б) этап диагностики
в) этап сыгровки

Модуль 2. Организация работы в команде

Модуль 3. Эффективное взаимодействие в команде

Модуль 4. Технологии решения проблем в команде

Тест

Эмотивная функция общения проявляется

- а) в установлении контактов между людьми;
б) в осмыслении значений на основе представлений и фантазии;
в) в развитии людей и формировании новых отношений между ними;
г) в эмоциональной связи индивида с действительностью.

В соответствии с теорией трансактного анализа Э. Берна, наиболее благоприятным для командного взаимодействия будет общение, которое осуществляется по следующим схемам

- а) «Взрослый» - «Взрослый»;
б) «Родитель» - «Родитель»; в) «Родитель» - «Взрослый»; г) «Ребенок» - «Ребенок».

В процессе проведения деловых переговоров целесообразно использовать следующие жесты и позы:

- а) руки, скрещенные на груди;
б) раскрытые ладони;
в) прикрывание рукой рта или лица; г) руки за спиной в замок.

Вопросы для самоконтроля

1. Как понимается конфликт?
2. В чем специфика конфликтов в команде?
3. Каковы стратегии поведения в конфликте?
4. Назовите уровни конфликта в организации?
5. Какие способы управления конфликтами вам известны?
6. Что такое переговорный процесс?
7. Какие области взаимодействия людей требуют умения вести переговоры? Каковы характерные признаки элементов, определяющих понятие «переговорный процесс»?
8. По каким признакам можно классифицировать различные виды переговоров?
9. Кто может быть субъектом переговоров?
10. Каковы основные виды переговоров?
11. Место и роль этапа «подготовки» в переговорном процессе.
12. Психотехнология подготовки к переговорам.
13. Каковы основные стадии переговорного процесса?
14. Принципы организации переговоров.

Модуль 5. Технологии создания команды

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, ин-теллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:
А) командообразование;
Б) групповая сплоченность;
В) ценностно-ориентационное единство.
2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:
А) в конце 19 века;
Б) во второй половине 20 века;
В) в начале 20 века.
3. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:
А) вопросы комплектования команд; Б) формирование командного духа;
В) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;
Г) все ответы не верны.
4. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:
А) сплоченность; Б) группа;
В) команда.
5. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
А) потенциальная команда;
Б) псевдокоманда;
В) рабочая группа.
6. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:
А) команда;
Б) рабочая группа;
В) псевдокоманда.
7. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
А) менеджер;
Б) лидер;
В) руководитель.
8. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:
А) реализатор;
Б) руководитель;
В) мотиватор;
Г) организатор;
Д) все ответы верны.
9. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
А) роль;
Б) образ;
В) стремление.
10. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования:
А) организатор;
Б) управленец;
В) администратор;
Г) руководитель.
11. По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это:
А) организаторы;
Б) генераторы идей;
В) мотиваторы;
Г) гармонизаторы.
12. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят: А) ролевое самоопределение;
Б) ролевая идентификация; В) создание роли;
Г) принятие роли;
Д) все ответы верны.
13. Автором модели «Колесо команды» является:
А) Т.Б. Базаров;
Б) Р.М. Белбин;
В) Марджерисон-МакКенн.
14. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач:
А) консультирование; Б) новаторство;
В) развитие;
Г) организация;
Д) стимулирование.
15. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:
А) виртуальная команда; Б) команда специалистов; В) команда перемен.

16. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:
- А) лояльность;
 - Б) законопослушность; В) идентичность;
 - Г) приверженность;
 - Д) все ответы не верны.
17. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
- А) групповое табу;
 - Б) моббинг;
 - В) самоизоляция.
18. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
- А) коллективистическое самосознание;
 - Б) групповая идентичность;
 - В) групповая сплоченность.
19. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется:
- А) стратегический менеджмент;
 - Б) командный менеджмент;
 - В) структурированный менеджмент.
20. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся: А) жизненные кризисы;
- Б) неуспех деятельности;
 - В) конкуренция с другими группами;
 - Г) все ответы верны.
21. К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят:
- А) поддерживающее окружение;
 - Б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей; В) командное вознаграждение;
 - Г) открытые коммуникации.
22. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единую важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:
- А) огруппление мышления; Б) ингрупповой фаворитизм; В) групповое табу.
23. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
- А) моббинг;
 - Б) групповой ритуал;
 - В) социальная лень;
 - Г) внешний локус контроля.
24. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:
- А) знакомство;
 - Б) позиционирование;
 - В) рефлексия.
25. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:
- А) комплектование команды;
 - Б) формирование общего видения; В) знакомство.
26. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:
- А) формирование общего видения;
 - Б) знакомство;
 - В) институционализация.
27. Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей:
- А) тренинги навыков;
 - Б) тренинги овладения поведением;
 - В) групподинамические тренинги.
28. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:
- А) тим-билдинг;
 - Б) веревочный курс;
 - В) тренинг личностного роста.
29. К причинам ухода команд из организации относят:
- А) команда перерастает организацию; Б) смена владельца бизнеса;
 - В) поиск лучших условий работы;
 - Г) команда создает собственный бизнес;
 - Д) все ответы верны.
30. К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят:
- А) групповое табу; Б) групповой ритуал;
 - В) социальная лень;
 - Г) все ответы неверны.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Корниенко, В. И.	Командообразование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — URL: https://urait.ru/bcode/479367
Л.1.2	Штроо, В. А.	Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — URL: https://urait.ru/bcode/469275

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Маралов, В. Г.	Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468652
Л.2.2	Мельникова, И. В.	Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова. — [сайт].	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 46 с. // Образовательная платформа Юрайт— URL: https://urait.ru/bcode/478321
Л.2.3	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева.	— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472355

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9		
----	---	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тренинг командообразования» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,95
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (10),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	10 семестр		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	79,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, *Ф.И.О.* д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псих.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Ситуационный анализ разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, *Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Ситуационный анализ»: ознакомление слушателей с современными концепциями, принципами и методами математического моделирования проблемных ситуаций, возникающих в процессе подготовки и принятия решений по планированию и управлению в организационных, и социальных системах.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Ситуационный анализ»: являются: - ознакомление с современными методами ситуационного анализа проблемных ситуаций и особенностями процессов принятия управленческих решений в организационных, производственных и социальных системах; - ознакомление с основными этапами ситуационного анализа; - ознакомление с классификацией, основными этапами и особенностями построения математических моделей проблемных ситуаций; - ознакомление с особенностями анализа проблемных ситуаций в условиях риска и неопределенности; - изучение основных методов принятия решений в условиях многокритериальности; - ознакомление с системами поддержки принятия решений и особенностями различных классов таких систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Ситуационный анализ» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология управления», «Социальная психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды практик, НИР, ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и

	профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	професси
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	професси
Владеть:		
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики		
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.		
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать		
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Модуль 1. Теоретические основы ситуационного анализа	10/5				
2	Тема 1. Ситуационный анализ и моделирование процессов принятия решений.	10/5	2 л.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2</i>	
3	Тема 2. Построение математических моделей проблемных ситуаций при их ситуационном анализе	10/5	2 л.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2</i>	
4	Тема 3. Классификация математических моделей проблемных ситуаций	10/5	2 л.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2</i>	
5	Тема 4. Принятие решений при различной информированности о проблемной ситуации	10/5	2 л.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2</i>	
6	Модуль 2. Практические основы ситуационного анализа	10/5				
7	Тема 5. Принятие решений в условиях неопределенности	10/5	4 пр.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.</i>	
8	Тема 6. Принятие решений в условиях многокритериальности	10/5	4 пр.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.</i>	
9	Тема 7. Универсальные системы поддержки принятия решений	10/5	8 пр.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.</i>	
7	Тема 8. Специализированные системы поддержки принятия решений	10/5	8 пр.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.</i>	
	Всего		8л 24 пр.			

Содержание курса:

Модуль 1. Теоретические основы ситуационного анализа

Тема 1. Ситуационный анализ и моделирование процессов принятия решений. Предмет, назначение и роль ситуационного анализа. Основная база ситуационного анализа; математическое, программное и информационное обеспечение ситуационного анализа. Типовой состав ядра группы специалистов для ситуационного анализа; роль различных специалистов. Основные этапы ситуационного анализа и формализации процессов принятия решений. Концептуальная постановка проблемы, построение математической модели, разработка методов и средств анализа ситуаций по ее математической модели, информационное обеспечение моделей, проверка модели и методов на эффективность, внедрение разработанных методов ситуационного анализа при решении конкретных проблем.

Тема 2. Построение математических моделей проблемных ситуаций при их ситуационном анализе Основные компоненты математической модели проблемной ситуации. Основные способы представления функциональных зависимостей и целей управления. Роли различных специалистов на этапе построение математической модели. Нечеткие множества, лингвистические переменные и их использование при математическом моделировании проблемных ситуаций. Адекватность модели и факторы, влияющие на эффективность использования математической модели в конкретной проблемной ситуации. Способы упрощения математических моделей (редукция переменных и/или ограничений, упрощение функциональных зависимостей, агрегирование переменных, декомпозиция). Информационное обеспечение математических моделей. Роль статистического анализа в информационном обеспечении моделей.

Тема 3. Классификация математических моделей проблемных ситуаций. Классификация математических моделей проблемных ситуаций по формальным признакам: по масштабному фактору, числу управляемых переменных и наличию ограничений, информированности о параметрах ситуации, влиянию временного параметра, числу этапов принятия решений, числу количественных целей. Предметная классификация математических моделей

проблемных ситуаций: модели планирования и управления производством, календарного планирования, транспортных проблем, маршрутизации, распределения ресурсов, управления запасами, банковской деятельности, развития народного хозяйства. Примеры моделей проблемных ситуаций, возникающих при управлении различными производственными и организационными системами.

Тема 4. Принятие решений при различной информированности о проблемной ситуации. Особенности математических моделей проблемных ситуаций в зависимости от степени информированности о параметрах этих ситуаций. Основные подходы к принятию решений в условиях определенности. Основные подходы к принятию решений в условиях риска. Байесовский подход. Учет случайных параметров в целевой функции и ограничениях.

Модуль 2. Практические основы ситуационного анализа

Тема 5. Принятие решений в условиях неопределенности. Основные виды неопределенных факторов (отсутствие информации, “природная” неопределенность, “несовпадением интересов”, наличие нескольких целей). Подходы к принятию решений в этих ситуациях. Моделирование по схеме «игры с природой», методы качественного оценивания и интерпретации моделирования решений. Метод сценариев, метод экспертных оценок, методы попарного и последовательного сравнения вариантов (метод Черчмена-Акофа). Метод Дельфи, метод морфологического анализа.

Тема 6. Принятие решений в условиях многокритериальности. Основные подходы к принятию решений в условиях многокритериальности. Методы ведущего критерия. Методы построения обобщающего критерия типа свертки. Методы последовательных уступок, методы целевого, линейного и динамического программирования. Принцип гарантированного результата. Интерактивные методы. Многомерное шкалирование. Шкалы номинальные, порядковые, интервальные, разностей. Способы нормализации весов критериев.

Построение множества Парето и выбор наилучшего множества частных критериев.

Тема 7. Универсальные системы поддержки принятия решений. Методы декомпозиции сложных систем. Агрегирование систем. Типизация основных задач систем поддержки принятия решений. Универсальные и специализированные системы. Основные компоненты систем поддержки принятия решений и общие схемы их функционирования. Методы типизации компонент сложных систем. Типизация баз данных, реляционная алгебра для описания данных. Нормальные формы данных (1НФ, 2НФ, 3НФ). Обобщенные универсальные критерии принятия решений. Критерий пессимизма-оптимизма Гурвица, крайнего пессимизма Вальда (W-критерий), максиминный критерий крайнего оптимизма (M-критерий). Сравнительный анализ критериев различного типа.

Тема 8. Специализированные системы поддержки принятия решений. Назначение и основные задачи, решаемые с помощью специализированных систем поддержки принятия решений. Структурно-функциональная схема специализированных систем поддержки принятия решений. Основные задачи специализированных систем поддержки принятия решений (СППР). Ролевые принципы построения СППР. Основные роли лиц, принимающих решения. Специальные методы теории игр в СППР в чистых и смешанных стратегиях. Условия существования чистых и смешанных игровых стратегий, оптимальных относительно выигрышей. Антагонистические, коалиционные игры. Игры с противоположными интересами в условиях СППР.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и роль ситуационного анализа.
2. Основные принципы ситуационного анализа.
3. Математическое обеспечение ситуационного анализа.
4. Программное обеспечение ситуационного анализа.
5. Основная роль ЛПР (лица принимающего решение) в ситуационном анализе конкретной социально-экономической или технической системы.
6. Основные этапы ситуационного анализа проблемы.
7. Основные задачи и результат этапа концептуальной постановки проблемы.
8. Основные методы поиска значений управляемых переменных модели, оптимизирующих ее целевые функции при выполнении всех ограничений.
9. Основные классификационные признаки математических моделей проблемных ситуаций.
10. Основные подходы к принятию решений в условиях риска.
11. Суть байесовского подхода к принятию решений в условиях риска.
12. Основные виды неопределенных факторов.
13. Основные подходы к принятию решений в условиях неопределенности.
14. Принятие решений в условиях противоречия интересов на базе теории игр.
15. Основные этапы решения многокритериальных задач.
16. Выбор принципа оптимальности (схемы компромисса).
17. Парето оптимальные решения многокритериальных задач. Область компромиссов.
18. Основные подходы к принятию решений в условиях многокритериальности.
19. Основные способы сведения многокритериальной задачи к однокритериальной.
20. Метод главного критерия.
21. Метод обобщенного критерия.

<p>22.Метод последовательных уступок.</p> <p>23.Метод целевого программирования.</p> <p>24.Метод гарантированного результата.</p> <p>25.Назначение и роль систем поддержки принятия решений (СППР) в информационных технологиях управления.</p> <p>26.Основные задачи, решаемые СППР.</p> <p>27.Классификация СППР.</p> <p>28.Основные компоненты подсистем подготовки рекомендаций по оптимальным управленческим решениям в универсальных СППР.</p> <p>29.Основные компоненты подсистем подготовки рекомендаций по оптимальным управленческим решениям в специализированных СППР.</p> <p>30.Основные задачи, решаемые при создании специализированных СППР.</p>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Карасев, А. П.	Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для вузов / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05189-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511401
Л.1.2	Отварухина, Н. С.	Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14975-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511127

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зельдович, Б. З.	Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12568-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518359
Л.2.2		Теория принятия решений в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Халин [и др.] ; под редакцией В. Г. Халина.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03486-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511329
Л.2.3		Теория принятия решений в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Халин [и др.] ; ответственный редактор В. Г. Халин.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03495-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512465

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Ситуационный анализ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **32**

самостоятельная работа **39,95**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (10),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	10 семестр		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	79,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псих.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ** разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ** утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ**, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Основы принятия решений»: овладение слушателями методологическими основами принятия решений, приобретение необходимых компетенций для применения их на практике, в конкретных ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Основы принятия решений»: являются: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у слушателей базовые компетенции в области методологии принятия решений; • выработать навыки практического использования полученных результатов; • способствовать формированию способностей видения единства в различиях между решениями разных видов и уровней; • вовлекать слушателей в практическую работу, в частности, через формирование навыков по подготовке аналитических отчетов по курсу «Основы принятия решений»; • способствовать формированию у слушателей критического стиля мышления в условиях быстрых перемен в современных инновационных обществах ориентированных на построение экономики, основанной на знаниях; • содействовать (через подготовку аналитических отчетов) самостоятельному поиску взаимосвязей между теорией и практикой принятия решений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Основы принятия решений» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология управления», «Социальная психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды практик, НИР, ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и

Высокий	воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	профессии
Владеть:		
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики		
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.		
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать		
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Модуль 1. Теоретические основы принятия решений.	10/5			<i>Л 1.1., Л 1.2., Л. 1.3., Л 1.4</i>	
2	Тема 1. Критическое мышление как необходимое условие процесса принятия решений	10/5	2 л.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2., Л. 1.3., Л 1.4</i>	
3	Тема 2. Инструментарий интеллектуальной деятельности, необходимый для принятия решений.	10/5	2 л.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2., Л. 1.3., Л 1.4</i>	
4	Тема 3. Понятийное обеспечение процесса принятия решений.	10/5	2 л.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2., Л. 1.3., Л 1.4</i>	
5	Модуль 2. Практические основы принятия решений	10/5				
6	Тема 4.Вопросно-ответные процедуры в теории принятия решений	10/5	2 л. 4 пр.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3, Л.2.4</i>	
7	Тема 5.Устойчивые элементы процесса принятия решений.	10/5	4 пр.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3, Л.2.4</i>	
8	Тема 6. Виды принятия решений.	10/5	4 пр.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2., Л. 1.3., Л 1.4</i>	
9	Тема 7. Уровни принятия решения.	10/5	4 пр.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 1.1., Л 1.2., Л. 1.3., Л 1.4</i>	
7	Тема 8. Методика Бассадура «8 шагов»	10/5	8 пр.	ПК-5, ПК-6	<i>Л 2.4.</i>	
	Всего		8л 24 пр.			

Содержание курса:

Модуль 1. Теоретические основы принятия решений.

Тема 1. Критическое мышление как необходимое условие процесса принятия решений. Практическая ориентация критического мышления. Особенности процесса принятия решений в различных видах социальных практик человека.

Тема 2. Инструментарий интеллектуальной деятельности, необходимый для принятия решений. Общая характеристика инструментария интеллектуальной деятельности. Понятие как инструмент интеллектуальной деятельности. Умение оперировать понятиями как необходимый элемент решения интеллектуальных проблем. Суждение как инструмент интеллектуальной деятельности. Отличительные черты понятия «суждение». Суждение как форма решения. Основные задачи суждения в процессе принятия решения. Аналитический и синтетический характер суждения. Место «задержанного суждения» в процессе принятия решений. Этапы принятия решения как этапы формирования суждения. Взаимосвязь суждения и вопроса. Вопрос как инструмент интеллектуальной деятельности.

Тема 3. Понятийное обеспечение процесса принятия решений. Общий схематизм работы понятий в различных сферах деятельности человека. Понятия как формы представления различных сфер деятельности человека. Профессиональные особенности представления концептуальных стратегий. Сложность определения абстрактных объектов. Абстрактный характер понятий «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений». Необходимость в рациональной критике систем понятий. Зависимость образа мира от используемых понятийных стратегий.

Модуль 2. Практические основы принятия решений

Тема 4. Вопросы-ответные процедуры в теории принятия решений. Вопросы-ответные процедуры (ВОП) как необходимый инструмент креативного мышления и инновационных решений, в частности. Поиск креативных решений как важнейшая проблема современной педагогической деятельности. Основные характеристики вопроса. Методики управления мыслительной деятельностью через систему ВОП. Место ВОП в процессе подготовки и принятия решений. Структура и функции вопросов. Вопрос как показатель статуса спрашивающего, его когнитивной компетентности. Классификация ВОП.

Тема 5. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Военные истоки схематизма процесса принятия решений. Особенности структурирования процесса принятия решений с точек зрения Г. Саймона, Г. Минцберга. Получение информации и способы ее интерпретации в процессе принятия решений. Различные методы поиска решения. Роль сбора информации, идентификации, разведки в процессе принятия решений. Проблемы интерпретации в процессе принятия решений. Осознание проблемы как важнейший шаг в процессе принятия решений. Роль рефлексии и критического мышления при осознании проблемы. Целеобеспечение процесса принятия решений.

Тема 6. Виды принятия решений. Основные характеристики видов принятия решения. Специфика инструктивных решений. Формы представления инструктивных решений. Специфика неинструктивных решений. Формы представления неинструктивных решений. Инновационные решения как форма неинструктивных решений. Условия демаркации между инструктивными и неинструктивными решениями.

Тема 7. Уровни принятия решения. Общие основания классификаций уровней принятия решений. Обыденный уровень принятия решений. Профессиональный уровень принятия решений. Классификация уровней принятия решений по аналогии с военной практикой. Общность черт военно-стратегических, политико-стратегических и организационно-стратегических решений.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Значение критического мышления для принятия решений в управленческих сферах деятельности.
2. Античная критическая техника как важнейшая основа критического мышления. Продуктивность античных схем вопрошания для современной теории и практики принятия решений.
3. Процесс принятия решений как форма интеллектуальной деятельности человека.
4. Критическое и догматическое мышление в интеллектуальной деятельности, в процессе принятия решений.
5. Критическое и рефлексивное мышление в интеллектуальной деятельности, в процессе принятия решений.
6. Понятийное обеспечение процесса принятия решений. Концептуализация и ответственность в интеллектуальной деятельности.
7. Основные характеристики понятий “решение”, “принятие решений”, “процесс принятия решений”.
8. Военные истоки схематизма процесса принятия решений.
9. Осознание проблемы как важнейший шаг в процессе принятия решений. Роль рефлексии и критического мышления при осознании проблемы.
10. Субъекты принятия решений.
11. Специфика инструктивных решений. Виды регламентирующих документов.
12. Специфика неинструктивных решений. Формы представления неинструктивных решений.
13. Инновационные решения как форма неинструктивных решений.
14. Условия демаркации между инструктивными и неинструктивными решениями.
15. Обыденный уровень принятия решений.
16. Профессиональный уровень принятия решений.
17. Специфика внутриорганизационных уровней принятия решений.
18. Классификация уровней принятия решений по аналогии с военной практикой: стратегический, оперативный, тактический уровни принятия решений.
19. Сложности перехода с тактического на стратегический уровень принятия решений.
20. Идея стратегического по Клаузевицу. Общность черт военно-стратегических, политико-стратегических и организационно-стратегических решений.
21. Вопросы-ответные процедуры (ВОП) как необходимый инструмент креативного мышления и инновационных решений.
22. Управление мыслительной деятельностью через систему ВОП.
23. Способы вопрошания при различных стилях управления.
24. Место ВОП в процессе подготовки и принятия решений.
25. Функции вопросов. Структурные особенности вопроса.
26. Императивный характер вопроса. Вопрос как показатель статуса спрашивающего, его когнитивной компетентности.
27. Классическая и неклассическая классификации вопросов, вопросы-ответных процедур
28. Место вопросов при решении организационно-управленческих проблем. Информационные и коммуникативные возможности ВОП.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Кравченко, Т. К.	Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8563-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489756
Л.1.2		Теория принятия решений в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / В. Г. Халин [и др.] ; под редакцией В. Г. Халина.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03486-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511329
Л.1.3		Теория принятия решений в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / В. Г. Халин [и др.] ; ответственный редактор В. Г. Халин.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03495-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512465
Л.1.4	Карпов, А. В.	Психология принятия решений в профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. 2023. — 155 с	Москва : Издательство Юрайт, (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514085

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Набатова, Д. С.	Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений: учебник и практикум для вузов / Д. С. Набатова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02699-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511200
Л.2.2	Подиновский, В. В.	Многокритериальные задачи принятия решений: теория и методы анализа : учебник для вузов / В. В. Подиновский.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15673-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520483
Л.2.3	Мкртычян, Г. А.	Принятие управленческих решений: учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13827-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519760

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9		
----	--	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2. Microsoft Office
- Word
- Excel
- Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4.	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Тренинг командообразования» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых 	

проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Психология креативности (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 9 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	9 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе инеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе инеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псих.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология креативности разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Психология креативности»: Формирование у обучающихся основных знаний по личностной креативности и развитию творческого потенциала
1.2	Задачи дисциплины «Психология креативности»: <ul style="list-style-type: none"> - предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме развития собственного творческого потенциала и личностной креативности; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ творческих способностей - научить студентов использовать образовательный процесс для развития творческого потенциала и креативности учащихся - познакомить студентов с методами диагностики и развития творческого потенциала и креативности учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина «Психология креативности»: по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). К.М.04.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1	Дисциплины «Психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», Психология личности»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды практик, НИР, написание вкр

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	Использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору	

Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Творческий потенциал как интегральное качество личности	9/4	4 л. 2 с.	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	Понятие творчества и креативности (творческого потенциала личности) Основные подходы к определению креативности Проявления творческой личности	9/4				
1.2.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	9/4	10			
	Раздел 2. Психологические условия развития творческой личности	9/4	4 л. 4 с.	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	Геносредовое взаимодействие как фактор развития творческой личности Семейное воспитание как условие развития творческого потенциала личности Творческая активность как условие развития творческого потенциала. Творческая личность педагога как условие развития творческого потенциала Творческая среда как условие развития творческой личности	9/4				
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	9/4	10			
	Раздел 3. Виды креативности	9/4	4 л.	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	Интеллектуальная креативность Коммуникативная и социальная креативность Эмоциональная креативность Профессиональная креативность Личностная креативность	9/4				
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	9/4	10			
	Раздел 4. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности	9/4	4 л. 8 пр.	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	Практикум: Тест Хорста Зиверта Диагностика личностной креативности Е.Е.	9/4				

	Туник					
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	9/4	8			
	Раздел 5. Методы развития творческого потенциала личности	9/4	8 пр.	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	Практикум Метод развития творческого потенциала «Мозговой штурм» Развитие воображения методом синектики Гимнастика мозга Метод Х. Алиева «Ключ»	9/4				
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	9/4	3,95			
	<i>Итого</i>		8 л. 16 пр. 6 с. 41,95 с.р.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Творческий потенциал как интегральное качество личности
2. Понятие творчества и креативности (творческого потенциала личности)
3. Основные подходы к определению креативности
4. Проявления творческой личности
5. Психологические условия развития творческой личности
6. Геносредовое взаимодействие как фактор развития творческой личности
7. Семейное воспитание как условие развития творческого потенциала личности
8. Творческая активность как условие развития творческого потенциала
9. Творческая личность педагога как условие развития творческого потенциала
10. Творческая среда как условие развития творческой личности
11. Виды креативности
12. Интеллектуальная креативность
13. Коммуникативная и социальная креативность
14. Эмоциональная креативность
15. Профессиональная креативность
16. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности
17. Вербальный тест «Необычное использование» К.А. Хеллер
18. Тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис
19. Тест «Интеллектуальная лабильность»
20. Тест Хорста Зиверта
21. Тест «Круги» Вартега
22. Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник
23. Диагностика социальной креативности
24. Самооценка творческого потенциала личности
25. Психокоррекция барьеров творческого потенциала
26. Психологические барьеры творчества и креативности
27. Психологическая коррекция творческого потенциала личности
28. Методы развития творческого потенциала личности
29. Метод развития творческого потенциала «Мозговой штурм»
30. Развитие воображения методом синектики
31. Упражнения тренинга развития креативности
32. Креативная стратегия Уолта Диснея
33. Метод «Паровоз»
34. Серендипизм
35. Метод ментальных-интеллектуальных карт
36. Метод фокальных объектов – «генератор идей для ленивых»
37. Метод «Контрольные вопросы»
38. Метод стимулирования умственной активности
39. Гимнастика мозга
40. Метод правополушарного рисования
41. Метод ТРИЗ
42. Метод Х. Алиева «Ключ»

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коршунова О.В., Селиванова О.Г.	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448014
Л1.2	Утемов В. В. , Зиновкина М.М., Горев П.М.	Креативная педагогика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474733
Л1.3	Барышева Т. А.	Психология творчества : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476936

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зельдович Б. З., Сперанская М.П.	Активные методы обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476277
Л2.2	Петрушин В. И.	Развитие творческих способностей : учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473045

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология креативности»:» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методы развития творческого потенциала учащихся (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 9 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	9 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе инеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе инеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псих.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Методы развития творческого потенциала учащихся разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Методы развития творческого потенциала учащихся» - Формирование у студентов навыков и умений развития творческих способностей и творческого потенциала учащихся.
1.2	Задачи дисциплины «Методы развития творческого потенциала учащихся»: - предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме развития творческого потенциала учащихся; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ творческих способностей учащихся - научить студентов использовать образовательный процесс для развития творческого потенциала и креативности учащихся - познакомить студентов с методами диагностики и развития творческого потенциала и креативности учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина «Психология креативности»: по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). К.М.04.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1	Дисциплина «Психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», Психология личности»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды практик, НИР, написание вкр

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	Использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	

Повышенный	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие и условия развития творческого потенциала личности	9/4	4 л. 2 с.	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	Понятие творчества и креативности (творческого потенциала личности) Основные подходы к определению креативности Проявления творческой личности	9/4				
1.2.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	9/4	10			
	Раздел 2. Психологические условия развития творческой личности	9/4	4 л. 4 с.	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	Геносредовое взаимодействие как фактор развития творческой личности Семейное воспитание как условие развития творческого потенциала личности Творческая активность как условие развития творческого потенциала. Творческая личность педагога как условие развития творческого потенциала Творческая среда как условие развития творческой личности	9/4				
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	9/4	10			
	Раздел 3. Виды креативности	9/4	4 л.	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	Интеллектуальная креативность Коммуникативная и социальная креативность Эмоциональная креативность Профессиональная креативность Личностная креативность	9/4				
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	9/4	10			
	Раздел 4. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности	9/4	4 л. 8 пр.	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	Практикум: Тест Хорста Зиверта Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник	9/4				

4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	9/4	8			
	Раздел 5. Методы развития творческого потенциала личности	9/4	8 пр.	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	Практикум Метод развития творческого потенциала «Мозговой штурм» Развитие воображения методом синектики Гимнастика мозга Метод Х. Алиева «Ключ»	9/4				
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	9/4	3,95			
	<i>Итого</i>		8 л. 16 пр. 6 с. 41,95 с.р.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Творческий потенциал как интегральное качество личности
2. Понятие творчества и креативности (творческого потенциала личности)
3. Основные подходы к определению креативности
4. Проявления творческой личности
5. Психологические условия развития творческой личности
6. Геносредовое взаимодействие как фактор развития творческой личности
7. Семейное воспитание как условие развития творческого потенциала личности
8. Творческая активность как условие развития творческого потенциала
9. Творческая личность педагога как условие развития творческого потенциала
10. Творческая среда как условие развития творческой личности
11. Виды креативности
12. Интеллектуальная креативность
13. Коммуникативная и социальная креативность
14. Эмоциональная креативность
15. Профессиональная креативность
16. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности
17. Вербальный тест «Необычное использование» К.А. Хеллер
18. Тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис
19. Тест «Интеллектуальная лабильность»
20. Тест Хорста Зиверта
21. Тест «Круги» Вартега
22. Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник
23. Диагностика социальной креативности
24. Самооценка творческого потенциала личности
25. Психокоррекция барьеров творческого потенциала
26. Психологические барьеры творчества и креативности
27. Психологическая коррекция творческого потенциала личности
28. Методы развития творческого потенциала личности
29. Метод развития творческого потенциала «Мозговой штурм»
30. Развитие воображения методом синектики
31. Упражнения тренинга развития креативности
32. Креативная стратегия Уолта Диснея
33. Метод «Паровоз»
34. Серендипизм
35. Метод ментальных-интеллектуальных карт
36. Метод фокальных объектов – «генератор идей для ленивых»
37. Метод «Контрольные вопросы»
38. Метод стимулирования умственной активности
39. Гимнастика мозга
40. Метод правополушарного рисования
41. Метод ТРИЗ
42. Метод Х. Алиева «Ключ»

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коршунова О.В., Селиванова О.Г.	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448014
Л1.2	Утемов В. В. , Зиновкина М.М., Горев П.М.	Креативная педагогика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474733
Л1.3	Барышева Т. А.	Психология творчества : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476936

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зельдович Б. З., Сперанская М.П.	Активные методы обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476277
Л2.2	Петрушин В. И.	Развитие творческих способностей : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473045

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
---------	---

6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине ««Психология креативности»» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Арт-терапия в образовательном процессе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

9 семестр (4 курс) зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.пед.н., доцент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Ю.Ю. Пospelова

Рецензент(ы):

Д.псих.н., доцент, проф.каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины Арт-терапия в образовательном процессе разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины Арт-терапия в образовательном процессе: формирование целостных представлений об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции и специфике арт-терапевтических техник в коррекции психологических проблем в психолого-педагогической практике.
1.2	Задачи освоения дисциплины Арт-терапия в образовательном процессе: ознакомить обучающихся с основными направлениями современной арт-терапии
1.3	синтезировать теоретические представления и практические навыки по использованию техник арт-терапии
1.4	использовать упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся
1.5	способствовать формированию навыков психолого-консультативной деятельности: выявление проблемы субъекта образовательного процесса, осуществление контроля за ходом психокоррекционной работы, проведение самоанализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности, Психология развития и возрастная психология, психология креативности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды практик, НИР, ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.					
Уровень Повышенны й	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.					
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.						
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.						
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.						
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.						
Знать:						
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания основных факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии в преодолении трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; направлений современной арт-терапии, техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					
Уровень Высокий	Демонстрирует знания основных факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии в преодолении трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; направлений современной арт-терапии, техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					
Уровень Повышенны й	Демонстрирует на высоком уровне знания основных факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии в преодолении трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; направлений современной арт-терапии, техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					
Уметь:						
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения практического использования техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					
Уровень Высокий	Демонстрирует умения практического использования техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					
Уровень Повышенны й	Демонстрирует на высоком уровне умения практического использования техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					
Владеть:						
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет техники арт-терапии, упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					
Уровень Высокий	Применяет техники арт-терапии, упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					
Уровень Повышенны й	Применяет на высоком уровне техники арт-терапии, упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код	Наименование разделов и тем	Семест	Объем	Компетенции	Литература	Примечани

занятия	/вид занятия/	р / Курс	в часах			е
	Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии.		72			
1.1	/Лек/ Арт-терапия и ее терминологическое поле. Цели и задачи арт-терапии.		2	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2	
1.2	/Пр/ История развития арт-терапии за рубежом и в России. Механизмы и функции арт-терапии.		4	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
1.3	/Самостоятельная работа/ Становление и развитие арт-терапии в России и за рубежом.		6	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	Раздел 2. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.					
2.1	/Пр/ Арт-терапевтический процесс: этапы и факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Арт-техники в индивидуальной и групповой работе.		6	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
2.2	/Самостоятельная работа/ Арт-техники в индивидуальной и групповой работе. Психология цвета, числа и формы.		8	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	Раздел 3. Практические вопросы арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие.					
3.1	/Лек/ Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие.		2	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2	
3.2	/Пр/ Индивидуальные и групповые формы работы. Интегративный подход в арт-терапии. Сочетания различных техник.		8	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
3.3	/Самостоятельная работа/ Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие.		8	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	Раздел 4. Система арт-терапевтических занятий.					
4.1	/Лек/ Система арт-терапевтических занятий. Структура арт-терапевтического занятия.		2	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2	
4.2	/Пр/ Виды арт-терапевтических техник.		6	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
4.3	/Самостоятельная работа/ Виды арт-терапевтических техник.		10	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	Раздел 5. Арт-терапевтическая работа в образовательной организации.					
5.1	/Лек/ Особенности динамического взаимодействия в системе: учитель (арт-терапевт), ребенок, изобразительные материалы и		2	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2	

	продукты.					
5.2	/Пр/ Группа: механизмы взаимодействия, процессы, динамика, сплочённость. Области практического применения арт-терапии.		2	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
5.3	/Самостоятельная работа/ Области практического применения арт-терапии: семейная арт-терапия, арттерапия во внеклассной работе учителя, элементы арт-терапии в работе с родителями.		8	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Феномен арт-терапии в воспитательной работе учителя начальных классов.
2. Арт-терапевтические методы изучения и коррекции семейной ситуации.
3. Арт-терапия как инновационная педагогическая технология.
4. Индивидуальная и групповая арт-терапия в начальной школе: перспективы и проблемы.
5. Арт-терапевтическая работа с агрессивными детьми.
6. Арт-терапевтическая работа с застенчивыми детьми.
7. Арт-терапевтическая работа с гиперактивными детьми.
8. Арт-терапия отклоняющегося поведения младших школьников.
9. Арт-терапевтическая работа с одаренными детьми.
10. Коррекционные и психопрофилактические возможности арт-терапии.
11. Арт-терапевтическая диагностика.
12. Проективная арт-терапия.
13. Проективные графические методы исследования личности в арт-терапевтическом процессе.
14. Арт-терапевтическое взаимодействие: особенности, принципы, методы, приемы, формы.
15. Личность учителя - арт-терапевта (профессиографическая модель).
16. Английская и американская классические арт-терапевтические школы.
17. Художественное творчество и арт-терапия.
18. Особенности изобразительного творчества детей.
19. Возрастные особенности детской изобразительной деятельности.
20. Изображение как сообщение. Проективные графические методы и терапевтическое рисование.
21. Опорные элементы, количественные и качественные характеристики детских рисунков. Соотношение когнитивного и экспрессивного компонентов в изобразительной деятельности ребенка.
22. Творчество и психическое здоровье. Графические индикаторы эмоционального и психологического неблагополучия ребенка.
23. Диагностика и терапия. Интерпретация, обратная вербальная связь.
24. Возможности арт-терапии в системе дополнительного образования, во внешкольных специальных учреждениях.
25. Арт-терапевтические отношения. Феномены переноса, контрпереноса.
26. Построение безопасного арт-терапевтического пространства. Терапевтические эффекты.
27. Групповые процессы. Групповая коммуникация и взаимоотношения. Групповая динамика. Групповая сплоченность.
28. Особенности социализации и индивидуализации ребенка в групповой арт-терапии.
29. Психолого-педагогическая помощь и поддержка, арт-терапевтическое сопровождение развития личности ребенка.
30. Завершение арт-терапевтического процесса (терминация), диагностика и оценка эффективности.
31. Компенсаторная роль арт-терапевтической группы. Феномен гуманизации взаимоотношений в группе, учебном коллективе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практическая работа, коллоквиум, доклад-презентация, темы рефератов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Копытин А. И.	Основы арт-терапии / А. И. Копытин.	СПб.: Лань, 1999. - 256 с.
Л1.2	Копытин А. И.	Теория и практика арт-терапии / А. И. Копытин.	СПб.: Питер, 2002. - 368 с. - (серия: Золотой фонд психотерапии).
	Медведева, Е. А.	Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное	Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

		пособие / Е. А. Медведева.	82 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473327
--	--	----------------------------	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Киселёва М. В.	Арт-терапия в психологическом консультировании: учеб. пособие / М. В. Киселёва, В. А. Кулганов.	СПб.: Речь, 2014. - 64 с.
Л2.2	Плохова И. А.	Социальная реадaptация людей-инвалидов с умственной отсталостью посредством арт-терапии / И. А. Плохова, Бибикова Н. В.	Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 71 с.
Л2.3	Бибикова Н.В.	Профилактика эмоционального выгорания.	Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.
Л2.4	Ильина Н. А.	Арт-терапия в системе социальной адаптации граждан: современное состояние, проблемы, пути решения: материалы межрегиональной научно-практической конференции.	- Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 124 с

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.psychologies.ru/
Э2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal/zanyatiya_art_terapij_s_detmi_metody_i_priemyi_pravila_provedeniya/
Э3	https://urok.1sept.ru/articles/669159
Э4	http://171orensad.ru/files/mo-psiologi/metod07.02.2020-1-65.pdf
Э5	https://infourok.ru/artterapiya-v-sovremennom-obrazovatelnom-processe-1666824.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Арт-терапия в образовательном процессе» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одноклассниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Арт-терапия в образовательном процессе» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического

применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

9 семестр (4 курс) зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	9		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.пед.н., доцент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Ю.Ю. Поспелова

Рецензент(ы):

Д.псих.н., доцент, проф.каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины Игровая терапия и разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины Игровая терапия - формирование представлений об игровой терапии как методе психодиагностики и психокоррекции и специфике игровых техник в коррекции психологических проблем в психолого-педагогической практике.
1.2	Задачи освоения дисциплины Игровая терапия в образовательном процессе: ознакомить обучающихся с основными направлениями современной игровой терапии
1.3	синтезировать теоретические представления и практические навыки по использованию игровых техник
1.4	использовать упражнения и приемы системной игровой терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся
1.5	способствовать формированию навыков психолого-консультативной деятельности: выявление проблемы субъекта образовательного процесса, осуществление контроля за ходом психокоррекционной работы, проведение самоанализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности, Психология развития и возрастная психология, психология креативности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды практик, НИР, ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
-------------------	---

Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
-----------------	---

Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
-------------------	--

Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
-----------------	---

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
-------------------	--

Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания основных факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии в преодолении трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; направлений современной арт-терапии, техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Демонстрирует знания основных факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии в преодолении трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; направлений современной арт-терапии, техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания основных факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии в преодолении трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; направлений современной арт-терапии, техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения практического использования техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Демонстрирует умения практического использования техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения практического использования техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет техники арт-терапии, упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет техники арт-терапии, упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне техники арт-терапии, упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Модуль 1. Психология игровой деятельности	9/4	Л.8 С.Р. 39,95	ПК-5, ПК-6		
1.	Тема 1. История возникновения игры и игрушки	9/4	Л.2	ПК-5, ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3 Л 2.1	
2.	Тема 2. Теории игры в зарубежной и отечественной психологии	9/4	Л.2	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2	
3.	Тема 3. Предпосылки появления игры в младенческом и раннем возрастах. Психология игровой деятельности дошкольника.	9/4	Л.2	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
4.	Тема 4. Игра и психическое развитие ребенка	9/4	Л. 2	ПК-5, ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3 Л 2.1 Л.2.2	
5.	<i>Самостоятельная работа</i> Д.Б. Эльконин «Психология игры»	9/4	С.Р. 10	ПК-5, ПК-6	Л 2.4	
6	<i>Самостоятельная работа</i> Игра в практической деятельности психолога	9/4	С.Р. 10	ПК-5, ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3 Л 2.1	
7	<i>Самостоятельная работа</i> Игровая терапия в зарубежных психологических школах: психоанализ, транзактный анализ, гуманистическая психология.	9/4	С.Р. 10	ПК-5, ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3 Л 2.1	
8	<i>Самостоятельная работа</i> Игровая терапия в отечественной психологии	9/4	С.Р 9,95	ПК-5, ПК-6	Л 2.3	
9	Модуль 2. Техники игровой терапии	9/4	Пр.4	ПК-5, ПК-6		
10	Тема 5. Техники игровой терапии в коррекции агрессивного поведения детей и подростков	9/4	Пр.4	ПК-5, ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3 Л 2.1 Л.2.2	
11	Тема 6. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми	9/4	Пр.4	ПК-5, ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3 Л 2.1 Л.2.2	
12	Тема 7.Техники игровой терапии для работы с тревожными и неуверенными в себе детьми	9/4	Пр.4	ПК-5, ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3 Л 2.1 Л.2.2	
13	Тема 8. Использование игровых и психодиагностических упражнений в тренингах	9/4	Пр.4	ПК-5, ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3 Л 2.1 Л.2.2	
14	Тема 9. Практика проведения игровой терапии	9/4	Пр.4	ПК-5, ПК-6		
	Итого		8 л. 24 пр. 39,95 с.р.			

Содержание тем.

ТЕМА 1. История возникновения игры и игрушки.

Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.). Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С.

Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века. Игрушка как часть русской народной традиции. Детский игровой календарь. Куклы народов мира.

ТЕМА 2. Теории игры в зарубежной и отечественной психологии

Современные подходы к классификации детских игр. Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский). Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). Вещно-предметная деятельность, сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский). Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.). Этнографические теории игры. Теория «избытка сил» Ф. Шиллера, Г. Спенсера. Психолого-педагогическое значение детской игры в трудах Д.А. Колодца. Теория «упражнения» К. Грооса и биологический подход к игре: сравнение игр животных с играми детей. Основные идеи теории упражнения. Последователи К. Грооса: В. Штерн и К. Бюлер, считающие что содержание детских игр определяется автоматически наступающими стадиями, повторяющимися стадии исторического развития человечества. К. Бюлер и центральный момент игры – функциональное удовольствие.

Критика теории игры К. Грооса и его последователей. Ф. Бойтендаик и его отделение собственно упражнения от игры. Особенности игры детей и их связь с динамикой поведения в детстве. Влечения, приводящие к игре в психоанализе З. Фрейда и его учеников. Ж. Пиаже о символизме игры дошкольников. К. Левин и природа детской игры.

Теории игры в дореволюционной психологии. А.И. Сикорский о игре и умственном развитии ребенка. Влияние игры на психическое развитие ребенка в работах К.Д. Ушинского.

Трактовка термина «игра» в трудах П.П. Блонского.

М.Я. Басов о психологии игры. Структурный анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста. Теория игры Л.С. Выготского и его последователей. С.Л. Рубинштейн и его критика концепции Л.С. Выготского.

ТЕМА 3. Предпосылки появления игры в младенческом и раннем возрастах. Психология игровой деятельности дошкольника.

Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы. Игра и преодоление «эгоцентризма». Игра и развитие умственных действий. Игра и развитие произвольного поведения. Развитие движений, действий и общения со взрослыми на первом году жизни и в раннем детстве. Этапы формирования зачатков игры в младенческом и раннем возрастах.

Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры в раннем детстве.

ТЕМА 4. Игра и психическое развитие ребенка.

Функции игры. Факторы социализации младших школьников. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. Значение игры в личностном становлении детей. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы. Значение игры в развитии творческих способностей младших школьников. Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности. Игровой мотив в структуре мотивационно-потребностной сферы детей 5-7 лет. Иерархия игровых мотивов.

Самостоятельная работа Эльконин Д.Б. Психология игры

Самостоятельная работа Игра в практической деятельности психолога.

Этапы игры. Организация педагогического сопровождения игровой деятельности детей и взрослых. Метод игрового конструирования в работе психолога. Принципы игрового конструирования. Этапы реализации метода игрового конструирования. Формы организации процесса игрового конструирования. Требования к профессиональной компетентности психолога в области организации игровой деятельности детей и взрослых. Игра как средство диагностики. Диагностика детско-родительских отношений посредством игры. Компьютерная игра как метод диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции. Деловые игры и их использование в психологическом исследовании.

Самостоятельная работа Игровая терапия в зарубежных психологических школах: психоанализ, транзактный анализ, гуманистическая психология.

Самостоятельная работа Игровая терапия в отечественной психологии.

Игровые техники (психоанализ, транзактный анализ, гуманистическая психология).

Техники с использованием кукол и предметов. Техники групповых игр. Позиция психолога в директивной и недирективной игротерапии. Игротерапия с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии. Игра: ее атрибуты и значение. Игровые приемы на тренинговых занятиях. Коррекция негативных эмоциональных состояний у участников тренинга посредством игры.

ТЕМА 5. Техники игровой терапии в коррекции агрессивного поведения детей и подростков

ТЕМА 6. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми

ТЕМА 7. Техники игровой терапии для работы с тревожными и неуверенными в себе детьми

ТЕМА 8. Использование игровых и психодиагностических упражнений в тренингах

Коррекция импульсивного поведения

Игры с правилами, игры-соревнования, длительные совместные игры в коррекции импульсивного поведения дошкольников ***«Воробьиные драки»***

Дети, присев на корточки и положив руки на колени, изображают воробышков. В такой позе, разбившись на пары, дети-воробьи «дерутся», т.е. толкаются. Тот, кто упал или убрал руки с коленей — выбывает из игры. Дети, победившие в своей паре, образуют новые пары и продолжают игру до тех пор, пока не выявят самого ловкого воробья.

«Эстафета зверей»

Играющие делятся на две-три команды с равным количеством участников. Команды выстраиваются в колонны по одному и рассчитываются по порядку номеров. Играющие в командах принимают названия зверей. Например, первые номера — медведи, вторые — волки, третьи — лисы, четвертые — зайцы, пятые — слоны, шестые — тигры и т.д. Каждый игрок запоминает, название какого зверя он получил. Ведущий громко называет любого зверя. Игроки, носящие имя этого зверя, быстро выбегают вперед, огибают стоящий напротив них предмет (на расстоянии 15—20 шагов) и возвращаются обратно. Очко для своей команды выигрывает тот, кто первым прибежит назад в свою команду. Если игроки возвращаются одновременно, то каждой команде присуждается по очку. Ведущий называет зверей вразбивку, по своему усмотрению. Некоторых он может вызывать и по два раза подряд. Вернувшись в команду, игроки встают на свои места. Игра продолжается несколько минут, после чего подсчитываются очки. Побеждает команда, заработавшая большее количество очков.

«Пеньки»

«Пеньки» — стулья или кубы – на один меньше, чем играющих детей, расставлены по кругу. Дети выбирают себе пенек. Водящий подходит к любому сидящему на пеньке ребенку и говорит:

«Я хочу у вас спросить: можно мне ваш пень купить?»

Хозяин пенька: «Коли друг ты удалой, был пень мой, а станет твой!»

Оба ребенка: и покупатель, и хозяин встают за пеньком спина к спине и по команде бегут по кругу. Хозяином пенька становится тот, кто обежит круг и сядет на пенек первым. Затем бывший хозяин пенька или неудавшийся покупатель ищет себе пенек снова.

«Трио»

Дети соревнуются командами из трех человек. Каждая тройка становится в одну шеренгу плечом к плечу. Тот, кто посередине, ставит свои ноги в пустые коробки из-под обуви: одна — для левой ноги, другая – для правой. Двое других детей ставят по одной своей ноге в те же коробки. Причем, стоящий справа ставит левую ногу рядом с правой ногой того, кто стоит в центре, а стоящий слева ставит свою правую ногу в одну коробку с его левой ногой. По команде ведущего трио начинают движение. Побеждает та тройка, которая первой, не вынимая ног из коробок, пересечет финишную черту.

«Лисонька, где ты?»

Дети образуют круг. В центре круга — ведущий. Дети поворачиваются к ведущему спиной и закрывают глаза. Ведущий выбирает Лисоньку, молча дотрагиваясь до плеча одного ребенка. Остальные дети — зайцы. По сигналу ведущего все открывают глаза и поворачиваются лицом в круг, но никто не знает, кто же лиса. Дети вместе с ведущим зовут: «Лисонька, где ты?». Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, ни мимикой. Также зовут во второй раз, а в третий — лиса отвечает: «Я здесь!», и бросается ловить зайцев. Зайца, присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры.

«Мяч по кругу»

По команде ведущего дети передают мяч по кругу. По команде «Стоп!», ребенок, в чьих руках в этот момент оказался мяч, выбывает из игры. Также выбывает из игры и тот, кто уронил мяч.

«Угости зайца морковкой»

На магнитной доске, приблизительно на уровне груди ребенка, прикрепляются две заячьи мордочки, вырезанные из картона. Играют две команды, с равным числом участников. По команде ведущего по

одному игроку из каждой команды с расстояния 10-ти шагов, с закрытыми глазами и с морковкой в руке приближаются к доске. Их цель — угостить зайца морковкой, т.е. прикрепить морковь ко рту зайца (морковка, с приклеенным к ней магнитом, тоже вырезается из картона или плотной бумаги). Выигрывает игрок той команды, кому это удалось сделать точнее. Ведущий на доске записывает счет — 1:0. Игру-соревнование продолжают следующие участники команд. Очки идут в общий командный зачет. Выигрывает команда, которая набрала большее число очков.

«Золушка»

Водящему ребенку завязывают платком глаза, ставят перед ним тарелку с горохом, чечевицей, фасолью и рядом еще две пустые тарелки. Задача ребенка, аналогична задаче Золушки — разложить на тарелочки горох и фасоль, чтобы в первой тарелке осталась одна чечевица. Ведущий засекает время, которое ребенок тратит на выполнение задания. Если в распоряжении играющих достаточное количество тарелок (шесть, девять, двенадцать) и каждого вида крупы (не меньше, чем по горсти), то одновременно могут соревноваться сразу несколько детей.

Коррекция конформного поведения

Игры-драматизации, образно-ролевые игры, раскрепощающие психотехнические игры в преодолении конформного поведения детей

«Король-Боровик»

Ведущий произносит текст, а дети выполняют движения согласно тексту:

Шел Король-Боровик через лес напрямик.

Он грозил кулаком и стучал каблуком.

Был Король-Боровик не в духе, Короля покусали мухи.

«Тишина»

Дети вынимают из шкатулки записочки с ролями. Ведущий читает текст, а участники-актеры изображают то, о чем говорит ведущий, в соответствии со своей ролью. Текст, например, может быть таким (жирным шрифтом выделены роли):

Стояла **тишина**. Вдруг неожиданно грянул **выстрел**. **Дерево** вздрогнуло, и с него посыпались **листья**. Упала **ветка**. Вспорхнули и закружили **вороны**. Они долго, пронзительно каркали и разбудили **собаку**. Она лениво вышла из будки, потянулась, оглянулась вокруг, твякнула и хотела было залезть обратно, как вдруг увидела **кошку**, которая мирно лежала у **дерева**. **Собака** подбежала к кошке и зарычала. **Кошка** лишь приоткрыла один глаз и продолжала смотреть удивительный сон. Ей снилось, что стояла **тишина**. Неожиданно грянул **выстрел**. **Дерево** вздрогнуло, и с него посыпались **листья**. Упала **ветка**, и т.д.

«Интересная походка»

Дети образуют круг, чтобы всем было хорошо видно друг друга. По заданию ведущего нужно изобразить ту или иную походку. Например, походку человека по раскаленному песку или по скользкому льду, походку боевого генерала или балерины, походку старого или гордого, или крадущегося человека, или человека, которому жмут ботинки. Ведущий приглашает желающих в круг и дети по очереди показывают свой вариант походки. Желательно, чтобы походку каждого типа изображали по 2-3 человека.

«Разные лошадки»

Дети свободно стоят, лучше в кругу. Ведущий (взрослый) предваряет игру коротким вступительным словом о том, что лошадки, как и люди, не похожи друг на друга по характеру, нраву и, соответственно, по-разному себя ведут. Затем детям предлагается изобразить лошадку -упрямую, шаловливую, капризную, вежливую, застенчивую, злую и др. Дети могут показывать свои варианты по очереди, выходя в центр круга, если места мало, или все одновременно, если места для игры достаточно.

Примечание: вместо лошадок героями игры могут быть: зайчики (хвастливый, трусливый, сердитый, ленивый и др.) или воробьи (задиристый, грустный, добрый, храбрый и др.).

«Теремок»

В этой игре задача детей не разыграть известный сюжет, а лишь создать образы персонажей. Каждый ребенок получает карточку с именем сказочного героя, и коротко оговаривает с ведущим его характер и стиль поведения.

Например, Медведь — молчаливый, неповоротливый; Заяц — трусливый; Лягушка — болтливая, непослушная; Муха — назойливая, непоседливая; Волк — злой, драчливый; Лиса — недотрога, лукавая притворщица; Мышка — капризная, обидчивая и др. Далее ведущий говорит, что пришло время всем познакомиться с жителями теремка, и дети по очереди их изображают.

«Киска! Брысь под лавку»

Играют парами: сначала— взрослый с каждым ребенком по очереди, потом — дети друг с другом. Ребенок вытягивает руки вперед и свои ладони тыльной стороной вверх кладет на «открытые» ладони взрослого. Взрослый смотрит в глаза ребенку, гладит его ладони и выразительно приговаривает: «Киска, киска! Брысь под лавку!». На слово «брысь» ребенок должен успеть отдернуть ладони, не дать их осалить. Чтобы игра проходила эмоционально, присказку желательно варьировать, вводя новый текст до слова «брысь» и произносить его неожиданно. Например, «Киска, киска! Ой, какая хорошая киска, пушистая, серенькая, а усики... Брысь!».

«Летел лебедь»

Играющие образуют круг и вытягивают руки в стороны, причем, левая ладонь каждого ребенка лежит под правой ладонью соседа слева, а правая ладонь, соответственно, на левой ладони соседа справа. Дети по кругу накрывают своей правой ладонью правую же ладонь соседа слева и при этом хором, в такт хлопкам, приговаривают: «Летел лебедь, сказал... девять» или любое другое число не больше двадцати. Далее хлопками продолжают отсчитывать названное число. Тот ребенок, на котором счет завершается, должен вовремя отдернуть руку, чтобы его не осалили. Если ему это удалось, то он начинает игру снова, и он же определяет новое число. Если ребенок не успел отдернуть руку, то он выбывает из игры. Победитель определяется из двух оставшихся игроков.

«Атомы—молекулы»

Игроки-атомы беспорядочно движутся. По сигналу ведущего они в течение десяти секунд, пока звенит колокольчик, объединяются в молекулы определенной величины (по 2—5 атомов). Атомы, не вошедшие в состав молекул, выбывают из игры. Ведущий каждый раз называет такое количество атомов, входящих в молекулу, чтобы один игрок оставался лишним.

«Посидим в тишине»

Детям предлагают представить, что в соседней комнате кто-то спит, его нельзя будить, а им необходимо срочно выполнить несколько заданий. Например, бесшумно положить одна на другую четыре тарелки; перелить воду из стакана в стакан; размешать сахар в стакане; заполнить стакан маленькими металлическими шариками; сложить карандаши в пенал и т.п.

Коррекция демонстративного поведения

Сюжетно-ролевая игра в коррекции демонстративного поведения детей

«День рождения»

Ведущий: «Представьте себе День Рождения. Каждый из вас не раз присутствовал на этом празднике и как именинник, и как гость. Сейчас каждый получит определенную роль, которой должен придерживаться в течение всей игры». Возможные роли: Именинник, Спорщик, Миротворец, Пассивный, Недовольный, Весельчак, Бестактный, Сердитый, Забияка, Застенчивый и др. Ведущий специально подбирает роль каждому ребенку. Она может быть как соответствующей его типу, так и противоположной, в зависимости от целей коррекционно-развивающей работы. Если есть необходимость, особенно поначалу, то можно определить роль более подробно. Например, Застенчивый - сидит в сторонке, молчит, участия в общем веселье не принимает, всех сторонится и т.д. Задача взрослого -внимательно наблюдать за ходом игры и поведением каждого из участников, отмечая соответствие его поведения предложенной роли и сюжету.

«В поликлинике»

Игра аналогична предыдущей. Ведущий, апеллируя к имеющемуся у игроков опыту, предлагает им представить себя в поликлинике и вспомнить, как по-разному ведут себя дети, ожидая очереди на прием к врачу. В этом игровом сюжете возможны такие роли: Доктор— его роль целесообразнее взять на себя взрослому. Трусливый — сидит, дрожит и стонет. Как только Доктор или кто-то из посетителей обращается к нему с вопросом, замуривает глаза, закрывает голову руками и начинает тихонечко причитать: «Ой, боюсь!» и т.п. Нетерпеливый - норовит проскочить в кабинет врача без очереди. В общем разговоре всех перебивает, то и дело смотрит на часы, мечется по коридору, торопит Доктора и других детей и т.п. Упрямый - игнорирует просьбы других, поступает назло. Например, его просят подвинуться, чтобы всем было удобно сидеть, а он даже не пошевелился; его просят снять в помещении куртку, а он, наоборот, надел еще и шапку; его просят не петь, т.к. кругом больные, а он поет еще громче и т.п. Хвастливый — каждому сообщает, что он не боится никаких процедур, никакого лечения. Например, к стоматологу ходит с радостью, горькое лекарство пьет не поморщившись, кровь из пальца готов сдавать хоть каждый день, а уж про уколы и говорить нечего — пустяки, их боятся только трусы. Но как только подходит очередь Хвастливого, он заметно робеет и т.п. Капризный - постоянно ноет, все время чем-то недоволен: то ему жарко, то ему хочется пить, а на просьбу посетителей не скулить и не портить всем настроение, начинает громко и безутешно плакать и т.п. Застенчивый - сидит тихонечко в сторонке на краешке стула. На обращенные к нему вопросы: Как тебя зовут? Сколько лет? Что болит? -молчит, испуганно на всех смотрит, и все сильнее

забивается в угол и т. п. Распределив и обсудив роли, ведущий напоминает детям, что в течение всей игры каждый должен постоянно находиться в указанном образе.

Коррекция протестного поведения

Коллективные дидактические игры в работе по коррекции протестного поведения дошкольников **«Минное поле»**

Дети играют парами. Один ребенок в каждой паре – командир, другой сапер. Дети рядом сидят за столом. Перед ними лежит тетрадный лист в клеточку, на котором изображено «минное поле». Мины обозначены черными точками на пересечении клеточек. Задача командира давать такие команды, чтобы сапер кратчайшим путем, обходя мины, перебрался с одного края поля на другой. Задача сапера точно следовать приказам командира и графически изобразить свой путь. Отдавая приказы, командир должен помнить, что движение возможно в любую сторону, кроме диагонали. Побеждает та пара, которая первой, без ссор и пререканий пройдет все десять мин.

«Сто одежек»

Дети играют тройками. Каждая тройка – это семья: папа, мама и ребенок. Перед каждым игроком на столе лежит соответствующая кукла, вырезанная из картона (кукла-папа, кукла-мама, кукла-ребенок – мальчик или девочка) и набор одежды (не менее десяти предметов), вырезанной из бумаги. Задача детей как можно быстрее одеть каждого члена семьи в соответствующую его полу и возрасту одежду. Трудность заключается в том, что часть одежды в комплекте, изначально предназначенном для каждого кукольного члена семьи, принадлежит другому. Поэтому, игроки, одевающие кукол, должны об этом вовремя догадаться и поменяться необходимой одеждой.

«Латаем ковер»

Игра аналогичная предыдущей, только дети соревнуются уже четверками. Игроки сидят за столом с четырех сторон. Перед ними лежит достаточно большой лист бумаги, рисунок на котором имитирует ковер с дырками самой разной формы. Причем на одном секторе ковра дырки (семьдесят штук – у всех игроков обязательно одинаковое количество) хотя и отличаются размером и конфигурацией, тем не менее все треугольной формы. На другом секторе – четырехугольные, на третьем – округлые, на четвертом – бесформенные. Каждый ребенок латает свой сектор ковра. В его распоряжении имеется нужное количество заплат, но опять же, предлагаемые заплатки немного перепутаны. Дети сами должны это обнаружить и исправить ошибку. Выигрывает та четверка, которая первой залатает ковер. Для изготовления ковра потребуется большой лист бумаги, который следует разделить на четыре равные части. Из картона вырезаются заплатки (семь-десять штук каждой формы). Заплатки накладывают на соответствующий сектор ковра и каждую обводят карандашом, получаются «дырки». По желанию и ковер, и заплатки можно сделать цветными.

«Неожиданные картинки»

Столы (парты) расставлены по кругу. У каждого ребенка набор карандашей (фломастеров) и лист бумаги, подписанный с обратной стороны. Каждый начинает рисовать какую-либо картинку. По команде ведущего все перестают рисовать и передают начатый рисунок своему соседу слева. Получив взамен лист от соседа справа, продолжают рисовать уже начатую им картинку. Через две-три минуты опять происходит обмен рисунками. Если детей много, то рисунки целесообразно передавать через одного. Совершив полный круг, рисунки возвращаются к своим первоначальным владельцам. Получившаяся картинка — результат коллективного творчества детей.

Коррекция агрессивного поведения

Психотехнические освобождающие игры и режиссерские игры в коррекционно-развивающей работе с агрессивными дошкольниками

«Зеркало»

Дети играют парами. Роли распределяются так: один ребенок – зеркало, другой – смотрящийся в зеркало. Задача играющих – синхронно выполнять любые движения, запрещается лишь дотрагиваться друг до друга. Инициатива придумывать движения принадлежит смотрящемуся в зеркало. Через одну – две минуты дети в паре меняются ролями.

«Зеркало наоборот»

Дети свободно располагаются в пространстве лицом к ведущему. Задача игроков выполнять действия противоположные тем, что показывает ведущий. Например, ведущий молчит, дети – кричат; ведущий сжимает руки в кулаки, дети – раскрывают ладошки; ведущий топает ногами, дети – хлопают в ладоши; ведущий раскидывает руки в стороны, дети – скрещивают руки на груди и т.д.

«Голова-мяч»

Дети играют парами или, что сложнее, тройками. Для игры потребуется мяч средних размеров. Мяч лежит на табурете или кубе. Игроки опускаются на колени и зажимают мяч между головами. Если

играют по двое, то задача детей — поднять мяч со стула и донести его до определенного места, например, до стены. Если играют по трое, то достаточно поднять мяч со стула и удерживать его так некоторое время. Удача сопутствует тем игрокам, которые действуют медленно и согласованно. Строго запрещается поддерживать мяч руками.

«Ванька-Встанька»

Дети по четыре — пять человек кружком сидят на полу, взявшись за руки. По команде ведущего одновременно, не расцепляя рук, все встают в полный рост. Затем, по команде ведущего, также садятся. Побеждает кружок, который встал и сел первым. Запрещается размыкать руки и опираться на них. Команда, нарушившая правила, выбывает из игры.

«Звонари»

В отведенном для игры месте натянута веревка, на которую прикреплены на разной высоте и на некотором расстоянии друг от друга колокольчики (четыре-семь штук). Каждый колокольчик имеет порядковый номер. Дети играют по очереди. В руке у ребенка-звонаря палочка. Он называет номер колокольчика, в который собирается звонить, отмеряет на глаз расстояние до него (оптимально шесть — десять шагов), закрывает глаза (их лучше завязать платком), подходит и ударяет. Если удар точный, то ребенок возвращается на исходную позицию и выбирает следующий колокольчик. Если ребенок промахивается, то звонарем становится другой.

«Шалтай-Болтай»

Дети хором произносят слова:

Шалтай-Болтай сидел на стене,
Шалтай-Болтай свалился во сне.
Куда упал?
Во что попал?

Ребенок-водящий с закрытыми (а лучше с завязанными платком) глазами опускает руки в заранее подготовленные емкости с песком, крупой, кнопками, пуговицами, семечками, камушками, бисером, ракушками и др. и определяет их содержимое отдельно правой и левой рукой. Игру можно усложнить, если в емкости смешаны два-три наполнителя.

Коррекция недисциплинированного поведения

Игры с правилами как средство коррекции недисциплинированного поведения детей

«Цепи»

Играющие делятся на две команды, равные по силам и по числу игроков. Каждая команда, взявшись за руки, образует цепь. Цепи располагаются одна против другой на расстоянии 10-15 метров. Звучит ритуальный зачин (члены команд произносят его хором):

1 команда: Али-Баба!
2 команда: На что слуга?
1 команда: Цепи рвать!
2 команда: Кого вызывать?

1 команда (совещаются между собой и выбирают): Мишу!

Игроки второй команды отпускают Мишу из своей цепи. Он бежит к цепи соперников и старается с разбега разорвать ее в любом месте, т.е. разъединить между двумя игроками сжатые руки. Если Мише это удастся, то оторванную меньшую часть цепи он берет к себе в плен - присоединяет к своей команде. Если же ему не удастся разорвать цепь, то он сам становится пленником - присоединяется к этой цепи. И так — пока одна из команд полностью не растеряет своих игроков. Можно, по договоренности, разорвав цепь, забирать не часть цепи, а только двух игроков, между которыми она была разорвана. И еще, игроки, присоединенные из команды соперника, участие в разбивании цепи не принимают.

«Горелки»

Играющие образуют круг и движутся по часовой стрелке. Водящий, ударяя в бубен, движется внутри круга против часовой стрелки. Все дети хором произносят слова:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Раз, два, три,
Беги!

На слово «три» все останавливаются, водящий протягивает бубен между двумя соседними игроками. Они поворачиваются спиной друг к другу и на слово «беги» бегут в противоположные стороны, огибая круг. Выигрывает тот из детей, кто первым вернулся к водящему и ударил в бубен. Теперь этот ребенок - водящий, а его проигравший соперник и бывший водящий становятся в общий круг. Игра продолжается.

«Разови круг»

Играющие, держась за руки, образуют круг и начинают двигаться по кругу вправо или влево. По сигналу ведущего они останавливаются и, дергая друг друга то вперед, то назад, стараются разорвать круг, но, не расцепляясь с соседом. Те, кто разнимает руки, выходят из игры. Круг сужается. Затем по сигналу все повторяется. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок, он и побеждает. Если кто-то сам оторвет свою руку от соседа, то из игры выходят оба, поэтому надо держать руки соседей очень крепко.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
1.	Понятия «игра» и «игрушка». Этимологический анализ слова «игра».
2.	Характеристика процесса игры.
3.	История создания кукол. Народные игрушки: история появления.
4.	Игрушка как часть русской народной традиции.
5.	Этнографические теории игры.
6.	Теория «избытка сил» Ф. Шиллера, Г. Спенсера.
7.	Психолого-педагогическое значение детской игры в трудах Д.А. Колодца.
8.	Теория «упражнения» К. Грооса и биологический подход к игре: сравнение игр животных с играми детей.
9.	Основные идеи теории упражнения.
10.	Ф. Бойтендайк и его отделение собственно упражнения от игры.
11.	Особенности игры детей и их связь с динамикой поведения в детстве.
12.	Влечения, приводящие к игре в психоанализе З. Фрейда и его учеников. Ж. Пиаже о символизме игры дошкольников.
13.	К. Левин и природа детской игры.
14.	Теории игры в дореволюционной психологии. А.И. Сикорский о игре и умственном развитии ребенка.
15.	Влияние игры на психическое развитие ребенка в работах К.Д. Ушинского.
16.	Трактовка термина «игра» в трудах П.П. Блонского.
17.	М.Я. Басов о психологии игры. Структурный анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста.
18.	Теория игры Л.С. Выготского и его последователей.
19.	С.Л. Рубинштейн и его критика концепции Л.С. Выготского.
20.	Развитие движений, действий и общения со взрослыми на первом году жизни и в раннем детстве.
21.	Этапы формирования зачатков игры в младенческом и раннем возрастах.
22.	Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры в раннем детстве.
23.	Общая характеристика игры детей дошкольного возраста.
24.	Развитие игры в дошкольном возрасте.
25.	Структурные компоненты игры дошкольника. Генезис компонентов игры от трех до семи лет.
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тест, практическая работа, зачет	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Авдулова, Т.П.	Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный / Образовательная платформа: Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/515313
ЛП.2	Решетников, М.М.	Трудности и типичные ошибки начала терапии: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е	Москва: Издательство Юрайт 2023. — 152 с. —

		изд., испр. и доп.	(Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/
Л 1.3	Смирнова, Е.О.	Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова	. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511653
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Патрушева, И.В.	Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева.	Москва: Издательство Юрайт, 2022 ;Тюмень: Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01012-5 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492382
Л2.2	Савенков, А.И.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256 (
Л2.3	Хренов, Н.А.	Игровой космос русской культуры: монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13417-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519467
Л 2.4	Д.Б. Эльконин	Психология игры	https://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#\$p1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://www.psychologies.ru/		
Э2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal/zanyatiya_art_terapiej_s_detmi_metodyi_i_priemyi_pravila_provedeniya/		
Э3	https://urok.1sept.ru/articles/669159		
Э4	http://171orensad.ru/files/mo-psihologi/metod07.02.2020-1-65.pdf		
Э5	https://infourok.ru/artterapiya-v-sovremennom-obrazovatelnom-processe-1666824.html		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Арт-терапия в образовательном процессе» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Арт-терапия в образовательном процессе» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;

- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знание и деятельность составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ЭЛЕМЕНТЫ ЭКСПРЕССИВНОЙ ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

9 семестр (4 курс) зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	9		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Элементы экспрессивной терапии в образовательном процессе разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины Элементы экспрессивной терапии в образовательном процессе: формирование целостных представлений об экспрессивной терапии как методе психодиагностики и психокоррекции и специфике терапевтических техник в коррекции психологических проблем в психолого-педагогической практике.
1.2	Задачи освоения дисциплины Элементы экспрессивной терапии в образовательном процессе: ознакомить обучающихся с основными направлениями современной экспрессивной терапии
1.3	синтезировать теоретические представления и практические навыки по использованию техник экспрессивной терапии
1.4	способствовать формированию навыков психолого-консультативной деятельности: выявление проблемы субъекта образовательного процесса, осуществление контроля за ходом психокоррекционной работы, проведение самоанализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности, Психология развития и возрастная психология, психология креативности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды практик, НИР, ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
-------------------	---

Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
-----------------	---

Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
-------------------	--

Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
-----------------	---

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, проведения самоанализа.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
-------------------	--

Уровень	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,
---------	--

Высокий	организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, организации психокоррекционной работы с субъектом образовательного процесса, контроля за ходом психокоррекционной работы, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания основных факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии в преодолении трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; направлений современной арт-терапии, техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Демонстрирует знания основных факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии в преодолении трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; направлений современной арт-терапии, техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания основных факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии в преодолении трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; направлений современной арт-терапии, техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения практического использования техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Демонстрирует умения практического использования техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения практического использования техник арт-терапии, упражнений и приемов системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет техники арт-терапии, упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет техники арт-терапии, упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне техники арт-терапии, упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и индивидуального личностного роста обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Особенности экспрессивной терапии	9/4	2л.	ПК-5, ПК-6	Л 1.3 Л 2.2.	
2	Раздел 2. Виды экспрессивной терапии. Сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, арт-терапия, танцевальная терапия, музыкальная терапия и др. Особенности каждой из видов экспрессивной терапии	9/4	2л.	ПК-5, ПК-6	Л 1.3 Л 2.2	
3	Сказкотерапия. Общая характеристика метода сказкотерапии Основные типы сказок Организация процесса сказкотерапии, формы, методы работы Диагностический аспект сказкотерапии	9/4	2 л. 4 пр.	ПК-5, ПК-6	Л 1.2 Л 1.4	
4	Игровая терапия Общая характеристика метода игровой терапии Организация процесса игровой терапии Диагностический аспект игровой терапии	9/4	2 л. 4 пр.	ПК-5, ПК-6	Л 1.5	
5	Песочная терапия Общая характеристика метода песочной терапии Организация процесса песочной терапии Ключевые характеристики песочных картин Использование песочницы в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми	9/4	4 пр.	ПК-5, ПК-6	Л 2.3	
6	Арт-терапия Общие положения арт-терапии Арт-терапевтический процесс Арт-терапия в работе психолога	9/4	4 пр.	ПК-5, ПК-6	Л 1.1 Л 2.1	
7.	Практика проведения элементов экспрессивной терапии в образовательном процессе	9/4	8 пр.	ПК-5, ПК-6		
			8 л. 24 пр. 39,95 с.р.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Какие виды сказок используются в сказкотерапии? По каким критериям подбираются сказки для сказкотерапевтического занятия?
2. Опишите организацию и структуру сказкотерапевтической сессии.
3. Какие психодиагностические и психокоррекционные формы и методы работы используются в сказкотерапии. В чем их своеобразие?
4. Охарактеризуйте наиболее разработанные направления игровой терапии. В чем особенности отечественного подхода к игровой терапии?
5. Как определить, какая форма игровой терапии – индивидуальная или групповая – будет эффективнее для конкретного ребенка?
6. Каковы требования к составу группы и условия проведения игротерапии?

7. Охарактеризуйте диагностические возможности игровой терапии.
8. Опишите особенности песочной терапии в отечественной психологической практике, исходя из исторического аспекта становления этого направления.
9. Охарактеризуйте этапы индивидуальной и групповой песочной терапии.
10. На какие ключевые характеристики песочной картины можно опираться при ее анализе и интерпретации?
11. Каковы варианты использования песочницы с фигурками как инструмента в диагностической и коррекционно-развивающей работе?
12. В чем состоит специфика фактора художественной экспрессии в арт-терапии?
13. Как соотносятся этапы художественной экспрессии с этапами арт-терапевтического процесса?
14. Каковы возможные побочные эффекты арт-терапии? В чем состоит профилактика этих эффектов?
15. В чем сходство и различие арт-терапевтической и проективной деятельности?

Задания:

- Разработайте программу сказкотерапевтического занятия по одной из распространенных детских проблем (агрессивности, тревожности, детскому воровству)
- Подготовьте доклад для дискуссии по вопросу: «В чем заключается специфика игровой терапии в психоаналитическом, гуманистически ориентированном подходах».

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практическая работа, коллоквиум, доклад-презентация, темы рефератов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515317
Л1.2	Зобков, В. А.	Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519620
Л1.3	Решетников, М.М.	Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514484
Л1.4	Одинцова, М. А.	Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519077
Л1.5	Хренов, Н.А.	Игровой космос русской культуры: монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. монографии).	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Актуальные— ISBN 978-5-534-13417-9. — Текст : электронный // Образовательная

			платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519467
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Киселёва М. В.	Арт-терапия в психологическом консультировании: учеб. пособие / М. В. Киселёва, В. А. Кулганов.	СПб.: Речь, 2014. - 64 с.
Л 2.2	Хухлаева, О.В.	Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834
Л 2.3	Фесенко, Ю. А.	Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516672
Л 2.4	Дереча, В.А.	Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520277
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://www.psychologies.ru/		
Э2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal/zanyatiya_art_terapij_s_detmi_metodyi_i_priemyi_pravila_provedeniya/		
Э3	https://urok.1sept.ru/articles/669159		
Э4	http://171lorensad.ru/files/mo-psihologi/metod07.02.2020-1-65.pdf		
Э5	https://infourok.ru/artterapiya-v-sovremennom-obrazovatelnom-processe-1666824.html		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru		
6.4.2.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Арт-терапия в образовательном процессе» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Арт-терапия в образовательном процессе» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его

связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знание и деятельность составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 57,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 9 СЕМЕСТР (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	9 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль				
Контактная работа	50,05	50,05	50,05	50,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ
Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Психологическая безопасность образовательного пространства» является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психологическая безопасность образовательного пространства» <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. 2. Знать риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. 3. Уметь проводить диагностику и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. 4. Владеть технологией формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды у студентов» должны быть освоены такие дисциплины как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Компетенции, полученные в результате усвоения дисциплины могут быть востребованы при изучении таких дисциплин как «Арт-терапия в образовательном процессе», «Производственная практика», НИР, преддипломная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Создавать психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса	
УК-8.2. Создавать условия для профилактики эмоционального выгорания и укрепления эмоциональной стабильности психики участников образовательного процесса	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды
Уметь	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Владеть	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса

Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса	
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса	

ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
----------------------	--

Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
--------------------	--

Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-----------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
----------------------	---

Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
--------------------	--

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-----------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
----------------------	---

Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
--------------------	---

Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
-----------------------	--

ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях, описания закономерностей функционирования и развития психики

ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе с учетом особыми образовательными потребностями.

ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективной педагогической деятельности.

ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать

Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания методологических и теоретических основ психологической образовательной среды, риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды
Уровень Высокий	Демонстрирует знания методологических и теоретических основ психологической безопасности образовательной среды, риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания методологических и теоретических основ психологической образовательной среды, риски и угрозы психологической безопасности образовательной психологической среды.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения диагностики и мониторинга психологической безопасности образовательной среды
Уровень Высокий	Демонстрирует умения Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	9/5		УК-8 ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2	
1. Введение в психологию безопасности образовательной среды.	9/5	2Л. 2С. 2Пр.			
2. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.	9/5	2Л. 2С. 4Пр.			
3. Насилие в образовательной среде.	9/5	2Л. 2С. 2Пр.			
4. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	9/5	2Л. 2С. 2Пр.			
Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	9/5		УК-8 ПК-5 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.2.1 Л.2.2	
1. Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды.	9/5	2Л. 2С. 2Пр.			
2. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.	9/5	2Л. 2С. 2Пр.			

3. Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.	9/5	4Л. 2С. 4Пр.			
Итого:		Л.16 С.16 Пр. 18			

1	<p>Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>1. Введение в психологию безопасности образовательной среды. Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.</p> <p>2. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Насилие в образовательной среде. Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.</p>
---	---	---

		<p>Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.</p> <p>Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия. Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ третичной профилактики насилия над ребенком</p> <p>4. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.</p>
2	<p>Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)</p>	<p>5. Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Развивающее обучение и воспитание. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.</p> <p>Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.</p>

			<p>Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Приемы защиты от психологического насилия.</p> <p>7. Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлены в ФОСах	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в ФОСах	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1		Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	Режим доступа: http://nvo.ng.ru/concepts/2000-01-14/7.html
Л.1.12	Акимова, Л. А.	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476417
Л. 1.3.	Петров, С. В.	Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467753
Л.1.4	Резчиков, Е. А.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468920
6.1.2. Дополнительная литература			

<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>		
Л.2.1	Воронина, Е. В.	Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472766
Л.2.2	Кисляков, П. А.	Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476057

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы I-IV международных научных конференций (Нижний Новгород, 2018-2021 г.г.) / Отв. за вып. проф. Г.В. Сорокоумова. Н. Новгород: НГЛУ, 2018-2021.
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 57,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 9 СЕМЕСТР (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль				
Контактная работа	50,05	50,05	50,05	50,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ
Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Основы педагогической конфликтологии разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И
ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023,
протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Психологическая культура будущего педагога»
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психологическая культура будущего педагога» 1.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.07.02</i> <i>Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды у студентов» должны быть основы таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Компетенции, полученные в результате усвоения дисциплины могут быть востребованы при изучении таких дисциплин как «Арт-терапия в образовательном процессе», «Производственная практика», НИР, преддипломная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Создавать психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса	
УК-8.2. Создавать условия для профилактики эмоционального выгорания и укрепления эмоциональной стабильности психики участников образовательного процесса	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды
Уметь	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Владеть	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и	

воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуального развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективной педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания методологических и теоретических основ психологической образовательной среды, риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды
Уровень Высокий	Демонстрирует знания методологических и теоретических основ психологической безопасности образовательной среды, риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания методологических и теоретических основ психологической образовательной среды, риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды

Повышенный	образовательной среды, риски и угрозы психологической безопасности образовательной психологической среды	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения диагностики и мониторинга психологической безопасности образовательной среды	
Уровень Высокий	Демонстрирует умения Диагностику и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения Диагностику и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
ЧАСТЬ I ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН	9/5		УК-8 ПК-5 ПК-6	Л 1.1 Л 1.2 Л 1.3	
1. 1. Понятие психологической культуры. Профессиональная психологическая культура педагога (А.Б. Орлов). Функции психологической культуры: (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.А. Петровский и др.).	9/5	Л.2 С.2	УК-8 ПК-5 ПК-6		
1.2. Компоненты психологической культуры: когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивный, креативный, поведенческий. Социальный интеллект как ее системообразующий фактор.	9/5	Л.2 С.2	УК-8 ПК-5 ПК-6		
1.3. Составление обобщенной характеристики педагога-профессионала с позиций психологической культуры	9/5	Пр.4	УК-8 ПК-5 ПК-6		
ЧАСТЬ II КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	9/5		УК-8 ПК-5 ПК-6	Л 1.1 Л 1.2 Л 1.3	
2.1. Психологическая грамотность как «язык» психологической культуры, овладение психологическими знаниями, умениями, символами и т.п.	9/5	Л.4 С.4	УК-8 ПК-5 ПК-6		

<p>Психологическое образование и компетентность педагога как путь становления его психологической культуры - эффективного применения знаний, умений, навыков для решения практической деятельности. Стороны психологической компетентности: компетентность в общении (Т. Гордон, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и др.), социально-перцептивная компетентность (А.А. Бодалев и др.), интеллектуальная компетентность (М.А. Холодная и др.), социальная компетентность (В.Н. Куницина, У. Пффингстен, Р. Ульрих и др.).</p>					
<p>2.2. Составление интеллектуальной карты «Психологическая компетентность педагога»</p>	9/5	Пр.4	УК-8 ПК-5 ПК-6		
<p>ЧАСТЬ III ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА</p>	9/5		УК-8 ПК-5 ПК-6	Л 1.1 Л 1.2 Л 1.3	
<p>3.1. Теоретико-методологические представления о ценностях – системная характеристика личности. Классификации ценностей по различным основаниям.</p>	9/5	Л.2 С.2	УК-8 ПК-5 ПК-6		
<p>3.2. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Типы личностной направленности (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Педагогическая направленность: основные направления, структура, типы (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина).</p>	9/5	Л.2 С.2	УК-8 ПК-5 ПК-6		
<p>3.3. Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации.</p>	9/5	Л.2 С.2	УК-8 ПК-5 ПК-6		
<p>3.4. Классификация мотивов и особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.</p>	9/5	Пр.2	УК-8 ПК-5 ПК-6		

ЧАСТЬ IV КРЕАТИВНЫЙ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА	9/5		УК-8 ПК-5 ПК-6	Л 1.1 Л 1.2 Л 1.3	
4.1. Креативный компонент. Особенности творческого мышления. Творчество в деятельности педагога.	9/5	Л.2 С.2	УК-8 ПК-5 ПК-6		
4.2. Поведенческий (интерактивный) компонент. Позиционное взаимодействие педагога. Внутренние позиции: Родитель, Взрослый, Дитя (Э. Берн).	9/5	Пр.4	УК-8 ПК-5 ПК-6		
4.3. Решение педагогических задач: Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление (К. Томас и Р. Киллемен). Модели поведения по В. Сатир: «отстраненный», «заискивающий», «расчетливый», «обвиняющий», «уравновешенный».	9/5	Пр.4	УК-8 ПК-5 ПК-6		
Итого:		Л.16 С.16 Пр. 18			

Содержание курса «Психологическая культура будущего педагога»

Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен. Понятие психологической культуры. Профессиональная психологическая культура педагога (А.Б. Орлов). Функции психологической культуры: (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.А. Петровский и др.). Компоненты психологической культуры: когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивный, креативный, поведенческий. Социальный интеллект как ее системообразующий фактор.

Когнитивный компонент психологической культуры личности.

Психологическая грамотность как «азы» психологической культуры, овладение психологическими знаниями, умениями, символами и т.п. Психологическое образование педагога как путь становления его психологической культуры. Психологическая компетентность как эффективное применение знаний, умений, навыков для решения практической деятельности. Стороны психологической компетентности: компетентность в общении (Т. Гордон, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и др.), социально-перцептивная компетентность (А.А. Бодалев и др.), интеллектуальная компетентность (М.А. Холодная и др.), социальная компетентность (В.Н. Куница, У. Пффингстен, Р. Ульрих и др.).

Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности профессионала. Теоретико-методологические представления о ценностях – системная характеристика личности. Классификации ценностей по различным основаниям. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Типы личностной направленности (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Педагогическая направленность: основные направления, структура, типы (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина). Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов и особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением. Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации.

Креативный и поведенческий компоненты психологической культуры личности профессионала. Креативный компонент. Особенности творческого мышления. Творчество в деятельности педагога. Поведенческий (интерактивный) компонент. Позиционное взаимодействие педагога. Внутренние позиции: Родитель, Взрослый, Дитя (Э. Берн). Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление (К. Томас и Р. Киллемен). Модели поведения по В. Сатир: «отстраненный», «заискивающий», «расчетливый», «обвиняющий», «уравновешенный».

Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности. Понятие социального интеллекта. Социальный интеллект как интегральная интеллектуальная способность. Функции социального интеллекта. Место социального интеллекта в структуре психологической культуры личности. Социальный интеллект и социальная компетентность.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в ФОСах
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в ФОСах
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1		Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	Режим доступа: http://nvo.ng.ru/concepts/2000-01-14/7.html
Л.1.2	Митина, Л. М.	Психологическая подготовка учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519210
Л.1.3	Зобков, В. А.	Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов / В. А. Зобков.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531899

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	Акимова, Л. А.	Методика обучения и	Москва : Издательство Юрайт, 2021. —
-------	----------------	---------------------	--------------------------------------

		воспитания безопасности жизнедеятельности образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина.	336 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476417
Л.2.2	Протанская, Е. С.	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531458

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы I-IV международных научных конференций (Нижний Новгород, 2018-2021 г.г.) / Отв. за вып. проф. Г.В. Сорокоумова. Н. Новгород: НГЛУ, 2018-2021.		
Э2	http://www.psychology.ru/		
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/		
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психологическая культура будущего педагога» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы математической обработки информации (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 6(3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	22	22	22	22
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Самостоятельная работа	49,95	49,95	49,95	49,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель Ретивина В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

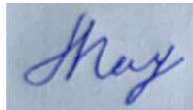
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
1.2.2	Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
1.2.3	Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
1.2.4	Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
1.2.5	Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
1.2.6	Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	владеть знаниями, умениями и навыками, определёнными государственным стандартом общего образования по математике
2.1.2	обладать мотивацией к будущей профессиональной деятельности
2.1.3	владеть основами логического мышления
2.1.4	владеть основами самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Информационные технологии в преподавании иностранных языков»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>Индикаторы достижения:</i>	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основные методы и принципы анализа данных
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основные методы и принципы анализа данных
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основные методы и принципы анализа данных
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей
Уровень	<i>свободно:</i> культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами

Повышенный	построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><i>Индикаторы достижения:</i></p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Индикаторы достижения:</i></p> <p>ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основные принципы работы современных информационных технологий
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основные принципы работы современных информационных технологий
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основные принципы работы современных информационных технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> использовать информационные технологии для решения поставленных учебных и профессиональных задач
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> использовать информационные технологии для решения поставленных учебных и профессиональных задач
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> использовать информационные технологии для решения поставленных учебных и профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> способами применения информационных технологий при решении поставленных учебных и профессиональных задач
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> способами применения информационных технологий при решении поставленных учебных и профессиональных задач
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> способами применения информационных технологий при решении поставленных учебных и профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Метод математического моделирования	6/3				
1.1	/Пр/	6/3	2	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.2, Л2.1	Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Основные разделы, теории и методы математики. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
1.2	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Алгебра логики	6/3				
2.1	/Пр/	6/3	4	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Понятие высказывания. Виды высказываний. Логические операции. Построение таблиц истинности
2.2	Самостоятельная работа	6/3	7	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Алгебра множеств	6/3				
3.1	/Пр/	6/3	4	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства.
3.2	Самостоятельная работа	6/3	10	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Элементы комбинаторики	6/3				
4.1	/Пр/	6/3	2	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания.
4.2	Самостоятельная работа	6/3	5	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5. Основы теории вероятностей	6/3				
5.1	/Пр/	6/3	6	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Событие. Виды событий. Испытание и его исходы. Классическое определение

						вероятности. Свойства вероятности. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5.2	Самостоятельная работа	6/3	12	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6. Элементы математической статистики	6/3				
6.1	/Пр/	6/3	4	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ. Система двух ДСВ. Коэффициент корреляции. Вариационный ряд и его выборочные характеристики.
6.2	Самостоятельная работа	6/3	11,95	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Зачет	6/3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
2. Понятие высказывания. Виды высказываний. Тождественно истинные и тождественно ложные высказывания.
3. Логические операции. Построение таблиц истинности.
4. Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества.
5. Операции над множествами и их графические иллюстрации.
6. Мощность множества и ее свойства.
7. Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения.
8. Перестановки. Размещения. Сочетания.
9. Основные понятия теории вероятностей: Событие. Виды событий. Испытание и его исходы.
10. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
11. Противоположное событие, совместные и несовместные события, зависимые и независимые события. Условная вероятность.
12. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
13. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
14. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения дискретной случайной величины. Полигон распределения.
15. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины.
16. Система двух дискретных случайных величин. Коэффициент корреляции.
17. Вариационный ряд и его выборочные характеристики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко,	Основы математической обработки информации: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018.

	В. И. Снегурова, О. В. Харитонова	https://urait.ru/viewer/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-413607#page/1	
Л1.2	Грес П.В.	Математика для гуманитариев. Общий курс. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89783/	М.: Логос, 2009.
Л1.3	М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова.	Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов /— 3-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/viewer/matematiceskaya-obrabotka-informacii-469059#page/1	Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савченко В.В., Акатьев Д.Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016
Л2.2	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Основы теории вероятностей и математической статистики (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л2.3	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Э4	компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office (Excel)
6.3.3.	Программа-антивирус
6.3.4.	Интернет-браузер
6.3.5.	ZOOM

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; • целях и задачах дисциплины; • планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; • количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; • количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; • формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; • структуре дисциплины, основных разделах и темах; • системе оценивания учебных достижений; • учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины. <p>Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.</p> <p>Основной формой аудиторных занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).</p> <p>Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала; - самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме. <p>На практическом занятии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров; - активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение; - критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по
--

изучаемой теме;

- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Системы искусственного интеллекта

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки (специальность), 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-		-	
Практические (в том числе интеракт.)	30		30	
Семинарские (в том числе интеракт.)	-		-	
Итого ауд.	30		30	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	30,05		30,05	
Самостоятельная работа	41,95		41,95	
Итого	72		72	

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Системы искусственного интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914


Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. . 
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
(уч.степень, уч.звание, ФИО)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения; овладение основными методами представления и анализа данных для формирования знаний и построения прогнозов, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем при решении задач профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение теоретико-методологических вопросов построения интеллектуальных систем; - изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах; - изучение методов и технологий машинного обучения; - знакомство с понятием, назначением и архитектурой нейронных сетей, получение навыков самостоятельного построения нейросети; - получение общих представлений о методах обучения нейронных сетей; - знакомство с теоретическими основами систем глубокого обучения и обучения с подкреплением, а также получение практических навыков их использования для решения задач профессиональной деятельности. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Учебно-исследовательский модуль дисциплина по выбору К.М.06.ДВ1. 03</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин Основы информационных технологий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Производственная практика и выполнение выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. – Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения

	поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Введение в системы искусственного интеллекта.	6/3	42		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	
1.1	Основные задачи систем искусственного интеллекта. Классификация, кластеризация, регрессия. Классификация на примере алгоритма k-ближайших соседей (kNN). Метрики оценки классификации. Регрессия. Метрики оценки регрессии: MSE, MAE, R2 – коэффициент детерминации. Кластеризация. k-means, k-means++, DBSCAN. Метрики оценки кластеризации. /Пр/	6/3	2		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3
1.2	Проработка материалов в курсе ЭИОС, изучение основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС, /Ср/	6/3	6		ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3
1.3	Методы работы с таблицами в Python. Анализ данных из фреймов. Проведение первичного анализа данных. Группировка и агрегация данных. /Пр/	6/3	2		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС. /Ср/	6/3	8		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3
1.5	Графическое представление данных с использованием библиотечных функций Python. Визуализация данных. Решение задач кластеризации и классификации с использованием подбора параметров «в ручную» на основе графического представления. /Пр	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12, Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.6.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.7	Решение задач анализа данных с использованием различных алгоритмов классификации: kNN, решающие деревья и их ансамбли, логистическая регрессия. Сравнение результатов. /Пр/	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2 Э6
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2 Э6
1.9	Решение задач анализа данных с	6/3	4		УК-1	Л1.2; Л1.4; Л1.7;

	использованием алгоритмов регрессии. Подбор оптимальных параметров на основе разных моделей оптимизации и равнение результатов. /Пр/				ОПК-8, ОПК-9	Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
1.10	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
2.	Раздел 2. Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей	6/3	29,95		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
2.1	Построение и исследование различных моделей нейросети. Решение практической задачи составления прогнозов с использованием различных моделей нейросети (оценка стоимости недвижимости с использованием обученных нейросетей различных моделей) /Пр/	6/3	4		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
2.2	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по исследованию и подбору значений параметров модели, чтобы модель давала верный прогноз по всем случаям/Ср/	6/3	6		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
2.3	Решение задачи классификации. Использование нейронных сетей - работа с обученной моделью нейронной сети для решения задачи классификации по областям (направлениям) профессиональной деятельности. /Пр/	6/3	2		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6
2.4	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме классификация и кластеризация с использованием систем глубокого обучения. Подготовка к выполнению задания по использованию обученной нейросети для распознавания образов/Ср	6/3	4	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	УК-1 ОПК-8, ОПК-9	
2.5	Обучение нейросети и решение задачи распознавания образов на основе методов классификации и кластеризации. /Пр/	6/3	2		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к выполнению индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе разных видов нейросетей /Ср/	6/3	5,95		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.7	Исследование текстов на основе нейросети. Выполнение индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе обученных нейросетей разных видов. Проведение сравнительного анализа результатов исследования, полученных на основе разных моделей (проект). /Пр/	6/3	6		УК-1 ОПК-8, ОПК-9	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
	КЗ/	6/3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

Базовый уровень:

История искусственного интеллекта.

Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

Модели представления знаний. Вывод, основанный на знаниях.

Основные понятия теории нечетких знаний.

Основные понятия и структура экспертных систем.

Классификации систем, основанных на знаниях.

Технология проектирования и разработки интеллектуальных систем.

Этапы разработки экспертных систем.

Разработка прототипа экспертной системы.

Коллектив разработчиков интеллектуальных систем.

Поле знаний. Пирамида знаний.

Стратегии получения знаний.

Теоретические аспекты извлечения знаний.

Теоретические аспекты структурирования знаний.

Основные понятия систем с естественно-языковым интерфейсом

Постановка задачи проектирования естественно-языкового диалогового интерфейса

Основные понятия теории построения грамматик

Понятие и характеристика самообучающихся систем.

Классификация самообучающихся систем

Проектирование адаптивных обучающих систем.

Основные схемы адаптивных систем

Инструментальные пакеты для искусственного интеллекта

Повышенный уровень

Этапы развития интеллектуальных систем

Перспективы развития интеллектуальных систем

Приведите примеры на каждую модель представления знаний.

Опишите шкалы оценивания нечетких знаний.

Чем экспертные системы отличаются от базы данных?

Назовите признаки, по которым классифицируются системы искусственного интеллекта.

Назовите основные особенности в разработке интеллектуальных систем.

Какие этапы следуют после разработки промышленного варианта

Как осуществляется взаимодействие всех разработчиков экспертной системы

Назовите характерные психологические черты каждого из разработчиков экспертной системы.

Назовите отличия данных от знаний.

Чем отличаются понятия «извлечение» знаний от «приобретения».

Назовите методы извлечения знаний.

Назовите отличия систем с естественно-языковым интерфейсом от информационных систем

Перечислите основные характеристики систем с естественно-языковым интерфейсом.

Какие системы можно отнести к самообучающимся.

Назовите признаки, по которым классифицируются самообучающиеся системы.

Какие технологии не используются при разработке систем искусственного интеллекта и почему.

Приведите примеры систем, соответствующих основным моделям жизненного цикла.

Как осуществляется интеллектуальный поиск в Интернет.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: https://urait.ru/bcode/495990	Москва:Издательство Юрайт, 2022
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Горелов Н.А.,	Развитие информационного общества: цифровая экономика:	

	Кораблев О.Н.	учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1	Москва: ЮРАЙТ, 2020
ЛП.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
ЛП.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
ЛП.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
ЛП.4	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
ЛП.5	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
ЛП.6	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021
6.1.3. Учебно-методическая литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
ЛЗ.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре Microsoft Word: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233	
Э2	AIPORTAL [Электронный ресурс] : портал искусственного интеллекта. – Режим доступа:	http://www.aiportal.ru	
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа:	http://school-collection.edu.ru	
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа:	http://window.edu.ru/	
Э5	Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:	http://www.intuit.ru/	
Э6	Российская ассоциация искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа:	http://www.raai.org	
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование»	https://openedu.ru/course/mephi/	
Э8	Сервер Информационных Технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:	http://citforum.ru/	
Э9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:	http://fcior.edu.ru	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233	
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel	http://www.taurion.ru/excel	
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word	http://www.taurion.ru/word	
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный	https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/	
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный		

	http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitiye-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики https://www.xmind.net
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Освоение дисциплины проводится в форме практических занятий, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.</p> <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.</p>	

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и

потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях

нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Обучение служением (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	57,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:

Зачет - 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя (для очной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекционные	6	6	6	6
Семинарские	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль				
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доцент кафедры английского языка Высшей школы перевода Н.А. Кохан

Рабочая программа дисциплины
Обучение служением

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Психология, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.



Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование гармонично развитой личности и гражданской идентичности студента, обладающей высокими моральными качествами, мотивацией и компетенциями для активного участия в жизни общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - создание системы инициации, отбора и предварительной экспертизы общественных проектов, реализуемых студентами в рамках дисциплины; - поддержка лидеров и команд и тиражирование лучших практик; - создание площадки для обмена опытом и поддержки общественных инициатив, получения новых знаний; - проведение обучающих мероприятий по развитию компетенций студентов, преподавателей в контексте методики «Обучение служением».
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
<i>Раздел ОПОП: ФТД.03</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовая подготовка по дисциплинам в объеме программы средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать особенности системного и критического мышления
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками системного и критического мышления
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками системного и критического мышления
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования проектов; формулирования задачи в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования проектов; формулирования задачи в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования проектов; формулирования задачи в соответствии с целью проекта
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта

	профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками составления стратегии сотрудничества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками составления стратегии сотрудничества
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками составления стратегии сотрудничества
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) принципы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уметь	

Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками работы в команде и определения роли в команде; навыками презентации результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками работы в команде и определения роли в команде; навыками презентации результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками работы в команде и определения роли в команде; навыками презентации результатов работы команды
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах; читать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах; читать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах; читать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать	

Уровень Пороговый	слабо (частично) механизмы межкультурного взаимодействия; механизмы решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы межкультурного взаимодействия; механизмы решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы межкультурного взаимодействия; механизмы решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования		1/1	6	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.1	/Лек/ Исторические основы развития социальной работы в России	1/1	2	УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	/Лек/ Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	1/1	2	УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3	/Лек/ Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	1/1	2	УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	12	УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
Раздел 2. Планирование деятельности по общественному проекту		1/1	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
2.1	/Сем/ Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту	1/1	4	УК-1.1, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	18	УК-1.1, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
Раздел 3. Реализация общественного проекта		1/1	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.1	/Пр/ Реализация и защита проекта	1/1	2	УК-1.1, УК-2.1,	Л1.1, Л1.2,	

				УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.2	Пр/ Подведение итогов и рефлексия деятельности	1/1	2	УК-1.1, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	27,95	УК-1.1, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Отчет о реализации общественного проекта

Требования:

Структура

- 1) Название общественного проекта
- 2) Состав команды и их роли
- 3) Концепция общественного проекта.
- 4) Результаты исследования предметной области общественного проекта.
- 5) Методы реализации общественного проекта.
- 6) Количественные и качественные результаты общественного проекта
- 7) Описание социального эффекта общественного проекта
- 8) Описание партнерских организаций для общественного проекта и их роль в проекте.
- 9) Результаты внешней и внутренней оценки эффективности общественного проекта.

Отчет должен содержать информацию по всем разделам согласно структуре отчета, отражать результаты деятельности по итогам реализации мероприятия.

Объем – не менее 5 листов формата А4

Устный зачет в формате презентации проектов (защита)

Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект его в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации).

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
- Проблема и актуальность общественного проекта;
- Цели и задачи общественного проекта;
- Механизмы реализации;
- Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
- Календарный план реализации общественного проекта;
- Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели;
- Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
- Команда общественного проекта;
- Перспективы развития общественного проекта

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- паспорт проекта
- защита проекта
- отчет по проекту

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л1.1	Пристипа Е.Н. и др.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов https://urait.ru/viewer/socialnaya-rabota-teoriya-i-praktika-511203	Москва, Юрайт, 2023
Л1.2	Кононова Т.Б.	Теория и методика социальной работы: история социальной работы https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-istoriya-socialnoy-raboty-477859	Москва, Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л2.1	Певная М.В.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография https://urait.ru/viewer/upravlenie-volonterstvom-mezhdunarodnyy-opyt-i-lokalnye-praktiki-515779	Москва, Юрайт, 2023

Л2.1	Мазниченко М.А. и др.	Событийное волонтерство https://urait.ru/viewer/sobytiynoe-volonterstvo-519918#page/1	Москва, Юрайт, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/		
Э2	Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru		
Э3	https://www.elibrary.ru/		
Э4	Образовательная платформа https://urait.ru/		
Э5	Платформа ДОБРО https://dobro.ru/		
Э6	Ассоциация волонтерских центров https://xn--80ae4d.xn--p1ai/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Yandex		
6.3.8.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.9.	Система «Антиплагиат»		
6.3.10.	Kontur Talk		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданской ответственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.</p> <p>Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. 2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. 3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. 4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта. 5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества. <p>Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли 	

конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Английский язык и Психология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		Зачеты	3
аудиторные занятия	24,3		
самостоятельная работа	47,7		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ язык и Психолог, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	
УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	
УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Высокий	(с затруднениями) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Высокий	(с затруднениями) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Повышенный	(свободно) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень	(с затруднениями) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки

Высокий	своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	
УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Уровень Повышенный	(свободно) объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
Уровень Повышенный	(свободно) навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ПК-2: Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Повышенный	(свободно) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо,

	свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	/Пр/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	/Пр/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	/Пр/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	/Пр/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	/Пр/	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	/Пр/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	/Пр/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	/Пр/	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	/Пр/	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удасть, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача – дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба
В каждом языке мир представлен по-разному.
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	grammar.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности;
--

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план

Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **252**

в том числе:

аудиторные занятия **112,3**

самостоятельная работа **139,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (с оценкой) **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	6 семестр		Итого	
	12		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	112	112	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа				
Самостоятельная работа	139,7	139,7	139,7	139,7
Итого	252	252	252	252

Программу составил:
доцент, кандидат филологических наук Н.В. Жарёнова

Рецензент:
доцент, кандидат филологических наук И.В. Матвеева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ язык и Психолог, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины: - достижение студентами уровня языковой подготовки, необходимого для осуществления перехода из учебного контекста в реальную ситуацию межкультурного общения; - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.01.02</i>
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	
<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> <p>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке(ах).</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения;

	логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1.1	Я и моё окружение. /Пр/	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Знакомство. Умение начать разговор, представить себя и друга. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби). Знакомство на новом рабочем месте. Немецкий алфавит, счет.
1.1.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.2.1	Мой день. /Пр/	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Распорядок дня. Повседневные занятия. Время
1.2.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.3.1	Моё свободное время. /Пр/	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт. Поход в кафе
1.3.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.4.1	Еда. /Пр/	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Продукты питания. Основные приемы пищи. Здоровое питание. Привычки питания. Поход в ресторан
1.4.2	Самостоятельная работа	5/3	14			
1.5.1	Мой дом. /Пр/	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Мой дом (квартира). Моя комната. Описание комнаты. Дом мечты
1.5.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.6.1	Принимаем гостей	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Приглашение. Планирование праздника. Уборка. Покупка продуктов питания. Праздники
1.6.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
	Раздел 2					
2.1.1	Учеба. Работа.	6/3	12	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Учеба в университете. Расписание, предметы. Проблемы. Свободное время студентов. Работа. Служебные задания. Официальная встреча. Профессия учителя.
2.1.2	Самостоятельная работа	6/3	12	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	

2.2.1	Путешествие. /Пр/	6/3	12	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели
2.2.2	Самостоятельная работа	6/3	12	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.3.1	Город. /Пр/	6/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Ориентирование по городу. Достопримечательности. Покупки.
2.3.2	Самостоятельная работа	6/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.4.1	Немецкоязычные страны. /Пр/	6/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Германия, Австрия, Швейцария – факты (расположение, территория, население, экономика, культура). Достопримечательности городов
2.4.2	Самостоятельная работа	6/3	17,7	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Монологическое высказывание на тему:

1. Meine Familie
2. Mein bester Freund
3. Mein Tag
4. Mein Wochenende
5. Meine Freizeit
6. Mein Haus
7. Mein Traumhaus
8. Zu Besuch
9. Mein Lieblingsfest
10. Deutsche Feste
11. Mein Studium
12. Mein Traumberuf
13. Meine Arbeit
14. Meine Reise
15. Meine Heimatstadt
16. Meine Lieblingsstadt
17. Deutschland
18. Österreich
19. Die Schweiz

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты;
- контрольные работы;
- РР-презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, Н.П.	Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи	Н.П. Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857
Л1.2	Дождикова Е.В.	Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914
Л1.3	Кербер Е.В.,	Landeskundeunterricht : учебное пособие	Омск : Омский

	Шарапова Т.Н		государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
Л1.4	Логинова Е.А.	Немецкий язык : практикум	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573682
Л1.5	Писаренко А.В.	Немецкий как второй иностранный язык : практикум	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лобановская Е.В.	Читаем - говорим : учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR254290.pdf
Л2.2	Лобановская Е.В.	Отдых. Путешествие : учебно-метод. матер. для бакалавров. Ч. 1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR264156.pdf
Л2.3	Мальшева Т.С.	Сборник грамматических упражнений для работы на вводно-фонетическом курсе (немецкий язык) : учебно-метод. матер.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268099.pdf
Л2.4	Сметанина О.А.	Грамматика в контексте : учеб. пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268759.pdf
Л2.5	Тагиль И.П.	Немецкий язык: тематический справочник	Санкт-Петербург : КАРО, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html
Э3	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105
Э4	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э5	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э6	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э7	URL: https://grammatiktraining.de/
Э8	URL: https://deutschegrammatik20.de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 15 марта 2018 года, № 50362 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». URL: 440301_B_3_16032018.pdf (fgosvo.ru)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Второй иностранный язык (немецкий)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **252**

в том числе:

аудиторные занятия **112,3**

самостоятельная работа **139,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (с оценкой) **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	6 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	112	112	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа				
Самостоятельная работа	139,7	139,7	139,7	139,7
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):
Ассистент кафедры П.М. Кузнецова

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ язык и Психолог, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __доцент, кандидат филологических наук__ _Е.В. Васенёва__

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.01.03</i>
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).
 УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
 УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
 УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
 УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
 УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.
 УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствии со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных

этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 – Семья (la familia)	1/1 курс	43			
1.1	<i>Практические занятия</i>		16	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p>Речевые умения: <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки: <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную, и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
1.2	Самостоятельная работа		27	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</p> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p>Подтемы: Реалии семейных отношений.</p>

						<p>Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Испании.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 2 – Город (La ciudad)	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Испании.</p> <p>Речевые умения:</p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
2.2	Самостоятельная работа		27	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>1. На базе основного текста "La posición geográfica de España":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на испанском языке. <p>2. На базе основных текстов "Madrid", "Moscú", "Nizhni Nóvgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности;

						<p>- основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. 3. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 3 – Дом (la vivienda)	1,2/1 курс	43			
3.1	Практические занятия		16	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p><u>Подтемы:</u> Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
3.2	Самостоятельная работа		27	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние.</p>

					Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Испании.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 4– Учеба (Mis estudios)	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок испанского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и a с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
4.2	Самостоятельная работа		27	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Estudiar en Rusia y en España" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p>

					Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 5 – Отдых (Mi tiempo libre)	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
5.2	Самостоятельная работа		27,7	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comenta ¿cómo se puede pasar el tiempo libre en España y en Rusia?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и</p>

					<p>пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. ¿Tu familia es grande?
2. ¿Vives con tus padres?
3. ¿Quiénes son tus padres? ¿Dónde trabajan?
4. ¿Cómo es tu padre?
5. ¿Y tu madre?
6. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas?
9. ¿Tienes hermanos o primos?
10. ¿Tienes abuelos?
11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?
12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste?
13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a ti mismo?

Город

1. ¿Cuál es tu ciudad natal?
2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua...)
3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal?
4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad?
6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad?
8. ¿Hay metro en tu ciudad?
9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio centrico?
10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿Podrías describirlos?
11. ¿Te gustaría visitar España y su capital?
12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano?
13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España?
14. ¿Cuál es la capital de España?
15. ¿Cómo es Madrid?
16. ¿Qué sabes sobre la vida artística d Madrid?
17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

Дом

1. ¿En qué tipo de casa vives?
2. ¿Vives en una casa con muchos pisos ?
3. Vives en el cuarto piso en un bloque se pisos, ¿verdad?

4. ¿Cómo es tu casa?
5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

Учеба

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?
8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece difícil el idioma que aprendes?
10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?
12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámenes?

Отдых

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo libre?
2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En que edad empezaste a practicarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te enseñó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?
7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto tiempo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una discoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicas algunas?
16. ¿Prefieres pasar tu tiempo libre en casa o en el aire libre?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
ЛП.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995
ЛП.3	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное	Санкт-Петербург: КАРО, 2013

		наклонение: учебное пособие	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462188
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.Д. Авдошина.	Вводный курс	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11123
Л2.2	Е.Д. Авдошина, Э.А. Мальцева	Учебник испанского языка для 1 года обучения	Н. Новгород, НГЛУ, 2020 г http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11115
Л2.3	Т.И. Скворцова, Е.Д. Авдошина	Питание. Покупки.	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.4	Э.А. Мальцева	Здоровье	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.5	Э.А. Мальцева	Город	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.6	Э.А. Мальцева	Путешествие	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.7	Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо	Учебник современного испанского языка Español en vivo	М: Айрис-Пресс, 2012 г
Л2.8	И.И. Борисенко	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями.	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami-372257
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/		
Э2	Интернет-портал VideoELE https://www.videoele.com		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozila Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe PhotoShop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: www.rae.es		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с

обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	<u>7</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>252</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>112,3</u>
самостоятельная работа	<u>139,7</u>
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет (с оценкой) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	6 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	112	112	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа				
Самостоятельная работа	139,7	139,7	139,7	139,7
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):
доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Английский язык и Психология», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ язык и Психолог, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой __доцент, кандидат филологических наук__ _Е.В. Васенёва__

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. филос. н. Потапова Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ 20__ г.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 – Семья (Famille)	5/3 курс	50			
1.1	<i>Практические занятия</i>		22	<i>УК-4 УК-5 ПК-2</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</i>	<p><u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
1.2	Самостоятельная работа		28	<i>УК-4 УК-5 ПК-2</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</i>	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</p> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей,</p>

						<p>составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 2 – Город (Ville)	5/3 курс	50			
2.1	Практические занятия		22	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
2.2	Самостоятельная работа		28	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. На базе основного текста "La position géographique de la France":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесёнными на нее географическими названиями на французском языке. <p>2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города.

						<p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 3 – Дом (Logement)	5/3 курс	50			
3.1	Практические занятия		22	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
3.2	Самостоятельная работа		28	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер;

						<p>- мебелировка; - состояние.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 4– Учеба (Mes études)	6/3 курс	50			
4.1	Практические занятия		22	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>

4.2	Самостоятельная работа		28	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 5 – Отдых (Mes loisirs)	6/3 курс	51,7			
5.1	Практические занятия		24	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>

5.2	Самостоятельная работа		27,7	УК-4 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
-----	------------------------	--	------	----------------------	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?

10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

Отдых

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?

5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

Sujets de conversation

Famille

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

Ville

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

Maison. Appartement

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

Études

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

Repos

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.
17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.

18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

Образцы тестов

№ 1.

I. Mettez au présent de l'indicatif:

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

II. Posez des questions:

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

№ 2.

I. Mettez ce, cet, cette, ces:

1. ... table est ronde.
2. ... livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.
5. ... journal est vieux.
6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

II. Mettez les pronoms possessifs:

1. Parle à ... frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez ... fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec ... femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

№ 3.

I. Mettez l'adjectif à la forme convenable :

1. Une chemise (gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).
4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.

7. Marie est très (distrait).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

№ 4.

I. Mettez les prépositions nécessaires

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

II. Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

№ 5.

I. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного.

1. Nous parlons russes; ... langue maternelle est le russe.
 - a) ma
 - b) notre
 - c) mes
2. Ils habitent Moscou; ... ville natale est Moscou.
 - a) leurs
 - b) sa
 - c) leur
3. Tu lis un livre; ... livre, est-il intéressant?
 - a) ta
 - b) ton
 - c) son
4. Vous habitez cette maison; ... amis, habitent-ils avec vous?
 - a) votre
 - b) leurs
 - c) vos
5. Je donne un livre à ... sœur.
 - a) sa
 - b) ma
 - c) notre

II. Подберите правильную форму.

1. Ils aiment ... livres.
 - a) des
 - b) les
 - c) --
2. Il a ... courage.
 - a) un
 - b) le
 - c) du
3. Le livre a ... grand succès.
 - a) un
 - b) le
 - c) du
4. Il n'achète pas ... fromage.

- a) le
- b) de
- c) un

5. Il y a ... fleurs sur cette table.

- a) des
- b) les
- c) --

III. Подберите к существительному соответствующее прилагательное.

- 1. chapeau a. gai
- 2. appartement b. courageux
- 3. table c. bleu
- 4. musique d. confortable
- 5. ami e. rond

IV. Выберите нужную форму глагола.

- 1. L'hiver dernier je (faire) du ski chaque jour.
 - a) ai fait
 - b) fais
 - c) faisais
- 2. Nous (voir) Michel dans une semaine.
 - a) voyons
 - b) avons vu
 - c) verrons
- 3. Je (écouter) cet opéra deux fois.
 - a) ai écouté
 - b) écoutais
 - c) viens d'écouter
- 4. Il (pleuvoir) toute la nuit.
 - a) pleuvait
 - b) a plu
 - c) pleuvrait
- 5. Nous (se lever) tôt d'histoire.
 - a) se levons
 - b) nous levons
 - c) nous sommes levés

V. Выберите нужную форму местоимения.

- 1. Où as-tu rencontré ton copain? Je ... ai rencontré dans la cour de l'Université.
 - a) les
 - b) la
 - c) le
- 2. Va à la bibliothèque. Vas-... vite.
 - a) la
 - b) y
 - c) en
- 3. Il faut ... écrire une lettre.
 - a) le
 - b) la
 - c) lui
- 4. Elle sort de la salle de cours. Elle ... sort seule.
 - a) y b) en c) la
- 5. Mon père aime les fleurs et ma mère ... adore aussi.
 - a) en b) les c) leur

5.3. Перечень видов оценочных средств

- 1. Вопросы к зачету
- 2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/446391

Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/449921
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozilla Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe Photoshop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/		
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/folecrit/fole.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
6.4.3.	Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www.rfi.fr		
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		
6.4.5.	Сведения о стане изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный язык (иврит)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Английский язык и Психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

Директор НОЦ востоковедения , доцент кафедры международной журналистики к.ист.наук Боев Э.Б.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (иврит)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел I Вводный курс фонетики, графики и грамматики.	7/4				
1.1	Тема 1. Буквы алеф, хей, йуд, мем, нун, тав. Огласовки «а», «и». Личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.2	Тема 2. Буквы гимель, далет, ламед, реш, шин, син. Огласовки «э». Род существительных. Определённый артикль. Обозначение принадлежности.		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.3	Тема 3. Буквы вав, зайин, хет, тет. Огласовки «о». Множественное число существительных. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. ч. (пустой и целый корни). Указательные местоимения		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.4	Тема 4. Буквы самех, айин, пади, куф. Огласовки «у». Глаголы породы пааль настоящего времени мн. ч. (Ш-йод, пустой и целый корни) /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 - Э2	
1.5	Тема 5. Буквы бет, каф, пей. Глаголы породы пиэль настоящего времени ед. и мн. ч. (целый корень) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
1.6	Тема 6. Буквы вет, хаф, фей. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корень Шалеф).		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2,	
1.7	Тема 7. Транслитерация звуков «дж», «ж», «ч». Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корни I-йод и III-гортанный) /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

1.8	Тема 8. Неопределённо-личные предложения.		2	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	
1.9	Тема . Имя прилагательное.. /Пр/		2	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	
1.10	Тема 10. Имя числительное м.р. (первый десяток). /Пр/		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	
1.11	Тема 11. Прямое дополнение		2	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	
	Самостоятельная работа		20			
2	Раздел 2. Тема «Знакомство»	7/4	4	УК-5		
3	Раздел 3. Тема «Учеба».		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	
4	Раздел 4. Тема «Этикетные слова» /Пр/		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</i>	
5	Раздел 5. Перемещения по городу. /Пр/		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</i>	
6	Раздел 6. Выражения наличия и отсутствия		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2,</i>	
7	Раздел 7. «Который час?»		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</i>	
	Самостоятельная работа		15,95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Переведите на иврит:
- Здравствуйте, господин Коэн. Как Вам нравится Ваш номер?
 - Номер очень красивый. Простите...
 - Да, пожалуйста?
 - Как Вас зовут?
 - Ги́ла.
 - А меня зовут Дан.
 - Очень приятно. Я могу Вам помочь?
 - Да, мне нужен вай-фай — я должен послать письмо.
 - Вай-фай есть в гостинице.
2. Переведите на русский язык. • אני רוצה לאכול. • איפה המסעדה? • יש מסעדה טובה במלון? • אולי גם את רוצה? • תודה, אבל אני צריכה לעבוד עכשיו? • לאאכול את עובדת גם? • תודה, לא, בערב אני לא עובדת? • בערב אולי את רוצה לאכול איתי? • לא, בערב אני לא עובדת? • בערב בערב? • תודה, בכיף? • את יכולה לבוא בשמונה? • תודה, בכיף? • בערב בערב?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, М. Е.	Современный иврит для начинающих : учебное пособие: [16+]	М. Е. Алексеева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574513 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1239-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Зонова, Ю. В	Глаголы с удовольствием : учебное пособие : [16+]	Ю. В. Зонова, Ю. Н. Кондракова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602485 (дата обращения: 04.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1668-6. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Палхан, И. Сихон:	Разговорник и самоучитель иврита=International Phrasebook	Sihon / И. Палхан. – Москва : Физматлит, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485312 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9221-1724-1. – Текст : электронный.

Л 2.2	Алексеева, М. Е..	Современный иврит для начинающих : [16+] /	М. Е. Алексеева ; автовоспр. речи. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 1 файл (01 ч 26 мин 36 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578628 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1246-5. – Устная речь : электронная.
Л 2.3	сост. А. А. Мокрушина	Русско-иврит разговорник : [12+]	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611029 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0070-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (иврит)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **72**

самостоятельная работа **35,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика	7/4				
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/		1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»	7/4				
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа		4	УК-5		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».	7/4				
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	

3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равнoсложной основой. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		4	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».	7/4				
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ѣи. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	

4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».	7/4				
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		7.95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Контрольные задания к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия». 2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом». 3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день». 4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья». 5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». 6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (венгерский) язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Иностранных языков ИРЯ

Учебный план

Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практиче- ской подгото- вки	УП	Из них практич- еской подгото- вки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика	7/4				
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben.		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	
	Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i. /Пр/					
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика	7/4				
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	

2.4	Обстоятельства времени. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -к, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeregne. Порядок слов. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа		5.95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
ЛП.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/		
Э4	http://www.Magyar-ok.hu		
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике		
Э6	http://orosz-szotar.hu		
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labyrinth.ru/books/593451/		
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (арабский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практиче ской подготов ки	УП	Из них практич еской подгото вки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Кашенина Г.В.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/ Вводный фонетический курс	7/4	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс.
						Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7/4				
2.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным

	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	окончением
	Раздел 3. Жилье.					
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7/4				
4.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-
						будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7/4				
5.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности

						образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Cp/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7/4				
6.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода
						- III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	7/4				

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 انځوش زغبلط گه االسض6 نزر دمم ابجبة
- 2 هوسع انفالذ االسض7 شرشه انزبخش انمط
- 3 اصوغ اليعكبة زراء8 هكيت الالذ نه انسدخم
- 4 كيش امشد نه انغبخ9 مشا خبزذ كزيب
- 5 زوت اركبل ان اصوغ10 دخم ان اء ي الالف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 ددشه اشبظ نه انهكيت7 ان اء بسد
- 2 انضبج ي كغس8 غمط اندداس
- 3 لبسط انجشد9 خبغ انمط
- 4 ان انز ينزوخ10 شزذ انرش نه انصوف
- 5 رفدزي ان ددخ نين غكبه11 خه انفالذ انمط
- 6 نزل انطش ي ان غبه12 دل ال عزبر نه انبگخ

اعزخش ج طش ف انزوي به ان اكب ي ان اص ابر

خشخ به ي ن ش ب ذح ال ش او، نغ بسد ه ب ان غ بس ح ع ب گ خ، نه ب ه ص ه ب ان ا ب ظ ش ا، نه ل نه ب ا ب ي ب ي ش ه ب ز نه ب، ص ك ذ ب نه ش ز ه خ نه ل نه ب، نه ش ب ذ ب ان ا م د د ش ه ر س ز ب، نه خ ه غ ه ب ي ذ ح ط ه خ، نه ب له ت ز ش اس ح ا ر ش ظ ك ص ش ا س خ ك ب ه گ ه ال ل ذ او نه ص ه ب ان ا ر ب ي غ به، نه س نه ش ز نه ب

1- خ ظ خ م رش م كم ي اب كه طشف مريب

2- خ ظ خ م رش م كم ي اب كه طشف يك

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературног о языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
------	-----------------------------------	---	--	---

Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6			
6.3.10	Adobe Photoshop			
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12	ZOOM			
6.3.13	Система «Антиплагиат»			
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (турецкий) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В.
Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (турецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное взаимодействие для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	0,05
Распределение часов дисциплины по семестрам		
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иной языковой культуры	
Распределение часов дисциплины по семестрам		
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иной языковой культуры	
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иной языковой культуры	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Число часов	УК	Литература	Содержание
	Раздел 1 Знакомство	7/4				
1.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4				
2.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4				
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание

						предметов в комнате.
	Самостоятельная работа		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 4 Повседневная жизнь			УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
4.1	/Пр/	7/4	10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
5.1	/Пр/		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
6.1.	/Пр/		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	
7.1.	/Пр/		12	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа		5, 95	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yım

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____.

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon_____televizyon var, ama mutfak_____yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur_____havalarda şemsiye_____gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet,_____. — Hayır,

_____.

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs_____.

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____bahçe_____bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit_____yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe'_____anne_____bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудов- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluks.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	http://sozluokr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); 	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Третий иностранный (персидский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **72**

самостоятельная работа **35,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр

Распределение часов по дисциплинам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составили:

асс. Париса Кошкан, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (персидский) язык разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	

Уровень	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач
Пороговый	межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Вводный фонетический курс /Пр/	7/4	6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 1. Введение в изучение персидского языка.	7/4	6				
2.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Персидский алфавит.	7/4	6				

3.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическ ое освоение персидского алфавита, фиксирован ныебуквы и ломаные буквы, приветствия , слова для знакомства.
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.	7/4					
4.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительны е на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использовани е чисел при совершении покупок
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 4. Числа в персидском языке.	7/4	6				
5.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.	7/4	6				
6.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1,	Типы персидских

						Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.	7/4					
7.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Типы существительных в персидском языке.	7/4					
8.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) их употребление в предложениях и разговоре.
			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.	7/4					
9.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное, превосходное, подробное прилагательные т. д.), типы характеристики цвета и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их типы.	7/4					
10.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности

			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды	7/4					
11.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 11. Персидские глаголы.	7/4					
12.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.	7/4					

13.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.	7/4					
14.1			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.	7/4					
15.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматические слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
			3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи вперсидском языке. . Составление слов в персидском языке.	7/4	2				

15.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составлен и е слов (производн ых и составных) на персидском языке. Практика использова ния различных слов, фраз и предложен ий
			2.95		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	

الف: اعن ب: صرفت ج: ناعل د: ضرويش

:Напишите месяцы персидского года по порядку

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> • диктанты; • тесты (по аудированию и чтению); • лексико-грамматические тесты и контрольные работы; • ролевые игры; • проекты; • монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации; <li style="text-align: center;">• диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Иванов В.Б.	Учебник персидского языка для 1-го года обучения: [16+] / В. Б. Иванов; под ред. А. Акбарипур. – 417 с.: ил., табл.– Библиогр.: с. 322-323. – ISBN 978-5-906016-75-1. – Текст: электронный.	М.: Садра, 2016	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577158 (дата обращения: 31.08.2022).
Л1.2	Березин И. Н.	Грамматика персидского языка / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1853 г.– ISBN 978-5-4460-1729-4. – Текст: электронный. 491 с.	М.: Директ-Медиа, 2014	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77268 (дата обращения: 31.08.2022). –

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Восканян Г.А.	Русско-персидский словарь: Ок. 30 000 слов.	М.: Русский язык, 1986	ЭИОС
Л2.2	Али Бейги Р.	Персидский язык. Тематический словарь. 20 000 слов и предложений. С транскрипцией персидских слов. С русским и персидским указателями. /Под ред. М.К. Бежана.	М.: Живой язык, 2012.	ЭИОС
Л2.3	Гладкова Е.Л.	Учебник персидского языка. Лингвострановедение. Издание второе, исправленное.	М.: ИД «Муравей-Гайд», 2000	ЭИОС
Л2.4	Сабери Асгар	Разговорный персидский язык для русских студентов. Приложение: Фонетические и грамматические особенности устной разговорной персидской речи (А.А. Веретенников)	М.: РГГУ. 2007	ЭИОС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетские библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система ЭИОС

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Словарь نشۆگ لغات ناسعی - سۆعی ۆ سۆعی - ناسعی
6.4.2.	Словарь عایت ۆ آژۆ ۆ اب میرایی ناسعی
6.4.3.	https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9
6.4.4.	http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).